

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Secundaria Las Palmas	19644366012538		8 de enero de 2026

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria Las Palmas para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	2
Descripción del Plan.....	4
Participación de Compañeros Educativos	5
Inequidades de Recurso.....	7
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	7
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	7
Otras Necesidades	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	13
Inscripción Estudiantil	13
Resultado CAASPP	16
Resultados ELPAC	21
Población Estudiantil.....	24
Desempeño General.....	26
Desempeño Académico.....	28
Inclusión Académica.....	35
Condiciones y Entorno.....	38
Alineación de Metas Distritales/Escolares.....	40
Fundación de Investigación.....	41
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	45
Meta 1	45
Pirámide RTI: ELA Distrital.....	52
Meta 2	53
Pirámide RTI: Matemática Distrital	59
Meta 3	60
Meta 4	66
Meta 5.....	70
Meta 6.....	74
Meta 7	78
Meta 8.....	82
Meta 9.....	87
Meta 10.....	Error! Bookmark not defined.
Resumen Presupuestario	91
Resumen Presupuestario	91
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	91
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	93

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	93
Gastos por Fuente Financiera	93
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	94
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	94
Gastos por Meta	95
Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela.....	97
Plan sobre Seguridad Escolar SB187	98
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	99
Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés	100
Recomendaciones y Garantías	101
Instrucciones.....	102
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	109
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI	112
Apéndice B: Presupuesto Categórico de Servicios Distritales.....	115
Descripción de Servicios Centralizados.....	116
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	117

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria Las Palmas para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral
Apoyo y Mejoramiento Objetivo
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Propósito:

El Plan a Nivel Escolar (SWP, por sus siglas en inglés) busca aumentar logro estudiantil para todos los alumnos, con un enfoque particular sobre aquellos no cumpliendo normas académicas. Al fomentar ambientes innovadores, positivos, el SWP aumenta vínculos alumnos y sus experiencias de aprendizaje.

Componentes:

- 1. Evaluación Integral de Necesidades:** Identificando áreas requiriendo atención urgente y recursos.
- 2. Estrategias de Reforma:** Implementando métodos para cerrar brechas de logro y mejorar niveles de dominio.
- 3. Maestros Altamente Calificados:** Asegurando que todos los instructores cumplan exigentes normas profesionales.
- 4. Formación Profesional:** Proporcionando continuas oportunidades de aprendizaje para el personal.
- 5. Participación Parental:** Incluyendo familias en procesos educativos y toma de decisiones.
- 6. Planes de Transición:** Apoyando los alumnos durante transiciones educativas claves.
- 7. Participación de Maestro en Evaluación:** Incluyendo educadores en desarrollando y repasando evaluaciones.
- 8. Coordinación de Programas:** Eficaz integración de varios servicios y programas educativos.

Gobierno e Inclusión de Compañeros Educativos:

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) toma un papel crítico en desarrollar, repasar y anualmente actualizar el Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo, administrando el presupuesto y haciendo ajustes necesarios al plan. Participación se extiende a los padres, representantes comunitarios, maestros del salón, otro personal escolar y alumnos en escuelas secundarias, según obligado por 5 Código de Regulaciones de California (3932).

Planificación CSI y ATSI:

- **Planificación CSI:** Este plan está específicamente diseñado para cumplir los requisitos de planificación CSI para una escuela elegible para CSI. Especifica estrategias e intervenciones objetivas diseñadas para abordar las necesidades identificadas mediante evaluaciones integrales, enfocando en mejoras significativas en resultados académicos.
- **Planificación ATSI:** Para una escuela elegible para ATSI, este plan sirve para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI, enfocándose en apoyo objetivo para subgrupos de alumnos identificado con desempeño inferior para asegurar que disparidades en logro sean abordadas efectivamente.

Participación Parental y Comunitaria:

- **Apoyo para Actividades Parentales:** Actividades de participación parental son formadas por aporte anual del Comité Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), Comité Distrital Asesor para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Ayuntamientos Distritales y grupos Asesores del LCAP. Este aporte ayuda a identificar necesidades de inclusión familia, resultando en prioridades distritales de colaboración y planificación de iniciativas.
- **Participación Parental Informada:** Los padres tienen oportunidades de participación informada, con adaptaciones para aquellos con discapacidades. Documentos escolares y reuniones son accesibles en español y otros idiomas bajo petición, asegurando cumplimiento ADA.
- **Comunicación:** El distrito usa traductores para comunicación escolar y emplea enlaces de acercamiento y Especialistas EL para facilitar sesiones de educación e información parental es español en sitios escolares.

Alineación con Mandatos Federales y Estatales:

El SPSA cumple con los requisitos ESSA e integra elementos de Educación Compensatoria, enfocándose en maximizando inversiones federales para apoyar los alumnos infrarrepresentados. Cumple con prioridades distritales detalladas en el LCAP, enfocándose en formación profesional impulsado por datos, así como planificación instructiva para promover resultados equitativos.

Implementación de Título I:

Las nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias y una escuela preparatoria alternativa operan programas de Título I a nivel escolar. Cada escuela realiza una evaluación anual de necesidades, repasando datos para identificar fortalezas y debilidades y realizando tormenta de ideas sobre estrategias de mejoramiento. Estas evaluaciones informan el SPSA de cada sitio, que detalla el uso de fondos de Título I para iniciativas tales como intervenciones de lectura y matemáticas, formación profesional y materiales suplementarios de aprendizaje.

Este enfoque integral asegura que nuestra escuela cumpla requisitos estatales y federales y cumpla con nuestro compromiso para proporcionar una educación equitativa de alta calidad para todos los alumnos, con robusta participación de nuestros compañeros educativos y la comunidad.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Secundaria Las Palmas como parte del proceso de planificación para este SPSA/Actualización y Repaso Anual?

Proceso de Participación para el SPSA y Actualización y Repaso Anual

En la Escuela Secundaria Las Palmas, valoramos los comentarios y la participación de los padres, alumnos, maestros, el personal y la comunidad en general en la planificación y mejora de nuestra escuela. Crear un entorno de aprendizaje de apoyo y eficaz requiere colaboración y comunicación abierta con todos los socios educativos.

Celebramos reuniones periódicas a lo largo del año para involucrar a los padres y tutores con el fin de analizar los programas y planes de nuestra escuela. Estas reuniones brindaron una plataforma para que los padres compartieran sus opiniones, preocupaciones y sugerencias. Además, distribuimos encuestas para recopilar comentarios sobre diversos aspectos de la vida escolar y garantizamos que las voces de los padres fueran escuchadas y consideradas en nuestro proceso de toma de decisiones.

Además, pusimos mucho énfasis en la participación estudiantil. Organizamos grupos de debate donde los alumnos pudieron compartir abiertamente sus experiencias y expresar sus necesidades y preferencias. Las encuestas para los alumnos también nos permitieron recopilar información valiosa sobre sus experiencias diarias en la escuela, lo que nos ayudó a comprender qué apoya su aprendizaje y qué desafíos enfrentan.

Los maestros y el personal desempeñaron un papel fundamental en la elaboración de nuestros planes. A través de reuniones regulares del personal, brindaron información sobre cómo podemos mejorar el aprendizaje y el bienestar de los alumnos. Estas reuniones nos permitieron refinar nuestras metas y estrategias de manera colectiva. Además, recopilamos comentarios de los maestros y el personal a través de encuestas y nos aseguramos de que se abordaran sus necesidades y perspectivas.

La participación de la comunidad fue otro aspecto esencial de nuestro proceso de planificación. Invitamos a los miembros de la comunidad local, incluidas empresas y organizaciones, a compartir sus ideas y sugerencias para apoyar a los alumnos. Estas asociaciones nos ayudaron a aportar recursos y oportunidades adicionales a nuestra escuela y enriquecieron aún más la experiencia educativa de los alumnos.

Al involucrar a todos en estas discusiones y sesiones de planificación, garantizamos que el “Single Plan for Student Achievement” (Plan Único para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) refleje las diversas necesidades e ideas de toda nuestra comunidad escolar. Nos comprometemos a continuar con este enfoque colaborativo.

Participación significativa de padres, alumnos, facultad, personal y la comunidad más amplia es esencial al desarrollo y continuo mejoramiento del Plan Individual de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Nuestro distrito incluye una diversa variedad de compañeros educativos para asegurar que el plan sea integral y sensible a las necesidades de todos los alumnos.

Ciclo Anual de Inclusión

agosto – septiembre: Repasar e Identificar Necesidades

- El Equipo de Liderazgo de la escuela, que cuenta con administradores y maestros, repasa los datos de logro estudiantil para identificar áreas críticas de mejoramiento y resumiendo conclusiones significativas.
- El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y padres de Título I proporcionan aporte sobre las metas del SPSA y las estrategias/actividades planeadas, incluyendo gastos de Título I.
- Avisos en múltiples idiomas facilitan comunicación con los padres y reuniones son programadas en varios horarios para asegurar amplia participación.

octubre/noviembre: Definir Metas y Estrategias

- La facultad escolar entera toma parte en discusiones sobre el impacto de varias actividades de logro estudiantil, fomentando un ambiente de colaboración para compartir percepciones y estrategias.
- Aporte continúa siendo obtenido de enlaces distritales, SSC, ELAC y padres de Título I para refinar las metas del SPSA y estrategias/actividades que corresponden.

diciembre/enero: Aprobación del Plan

- El plan finalizado, incorporando todos los comentarios de los involucrados, es entregado para aprobación al SSC. Personal distrital ayudan con modificaciones necesarias para asegurar cumplimiento y calidad antes de entrega al consejo directivo local en enero.

enero - abril: Implementación y Supervisión

- Después de la aprobación, las compras especificadas e implementaciones del plan son realizadas. La efectividad del SPSA es supervisado mediante el uso de herramientas de observación y recorridos enfocados del salón.
- Reuniones con el SSA y enlaces distritales hablan sobre continuas actualizaciones y modificaciones al plan para asegurar que permanezca efectivo y relevante.

mayo/junio: Repaso Anual y Evaluación del Programa

- Al final del año académico, los líderes escolares realizan un repaso minucioso sobre la efectividad del plan usando evidencia de sondeos de compañeros educativos, recorridos del salón y evaluaciones formativas distritales.

- Comentarios de esta evaluación son compartidos con el SSC y ELAC, que proporcionan mayores recomendaciones. Este paso esencial informa el refinamiento de las metas y el ajuste de estrategias/actividades para el próximo año académico.

Requisitos Adicionales para CSI y ATSI

Para escuelas realizando Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), el distrito asegura que el desarrollo y la implementación del SPSA están en estrecha sociedad con la escuela y sus compañeros educativos, cumpliendo con requisitos específicos para apoyar estos estatus.

Esta estructura detalla un enfoque integral e inclusivo a incluyendo compañeros educativos en el proceso del SPSA, asegurando que el plan refleje diversas necesidades comunitarias y es una herramienta estratégica para mejorar logro estudiantil.

Inequidades de Recurso

Brevemente identificar y describir cualquier inequidad de recurso identificado como un resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponde.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegible para ATSI y CSI.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Con base en un análisis exhaustivo de la interfaz de datos escolares de California, la Escuela Secundaria Las Palmas tiene dos indicadores estatales no específicos que presentan un desempeño general en las categorías de desempeño “Roja” o “Naranja”. Tanto la tasa de suspensiones como el progreso de los estudiantes de inglés se encuentran en “Naranja”

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

La interfaz destaca la presencia de áreas clave de preocupación para grupos de estudiantes específicos. En particular, los estudiantes del inglés se ubican en el nivel de desempeño “Rojo” en el indicador de ausentismo crónico, dos niveles por debajo de la categoría “Amarillo” para todos los alumnos. De la misma manera, el nivel de desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de los estudiantes del inglés es “Amarillo”, dos niveles por debajo de la categoría “Azul” para todos los alumnos. Además, los estudiantes del inglés a largo plazo se encuentran dentro del nivel de desempeño “Naranja” para el indicador de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), tres niveles por debajo de la categoría “Azul” para todos los alumnos, y en el nivel de desempeño “Rojo” para el indicador de matemáticas, dos niveles por debajo de la categoría “Amarillo” para todos los alumnos. Los alumnos blancos se ubican en el nivel de desempeño “Rojo” en el indicador de ausentismo crónico, dos niveles por debajo de la categoría “Amarillo” para todos los alumnos. Por último, los alumnos con discapacidades se encuentran dentro del nivel de desempeño “Naranja” para el indicador de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), tres niveles por debajo de la categoría “Azul” para todos los alumnos.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Además de los datos proporcionados por la interfaz de datos escolares de California, la Escuela Secundaria Las Palmas utiliza datos recopilados a nivel local para detectar y abordar áreas adicionales de necesidad. Esto incluye medidas de desempeño, conducta y compromiso de los alumnos que no se reflejan en los indicadores estatales. Un área principal de enfoque es fortalecer el apoyo académico para los alumnos que aún no cumplen con las normas de nivel de grado

en materias académicas del componente académico básico como matemáticas e inglés. Las evaluaciones locales y los comentarios de los maestros han enfatizado la necesidad de intervenciones específicas, apoyo adicional e instrucción diferenciada para ayudar a estos alumnos a acotar las brechas de aprendizaje y alcanzar el éxito.

Para satisfacer estas necesidades, la escuela ampliará su programa de instrucción adicional extracurricular y brindará formación profesional para maestros enfocada en estrategias de instrucción efectivas. Las Palmas también aumentará la participación de los padres a través de una comunicación continua, sesiones de educación para padres y eventos escolares, al tiempo que construye asociaciones más sólidas con organizaciones y empresas locales. Estas prioridades identificadas a nivel local se alinean con las metas delineadas en la interfaz de datos escolares de California y las complementan, al asegurar que todos los alumnos de la Escuela Secundaria Las Palmas reciban el apoyo y las oportunidades que necesitan para prosperar en lo académico y lo social.

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

En crear este plan, que realizamos mediante análisis de datos usando una variedad de datos sobre resultados, procesos, percepción y demografía. Se presta cuidadosa atención a los Datos de la Interfaz (*Dashboard*) de California y las metas relacionadas a los datos que se encuentran en nuestro LCAP distrital. Los maestros han sido proporcionados tiempo para análisis de datos y planificación en colaboración utilizando el modelo Equipos de Liderazgo Instructivo de *Focused Schools* y Comunidades de Aprendizaje Profesional de DuFour.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Información recopilada fue compartida con compañeros educativos mediante reuniones de Ayuntamiento con el Superintendente, grupos asesores de DELAC y LCAP y actualizaciones *Parent Square*. Un repaso de los datos proporcionados al distrito con comentarios sobre preparando múltiples planes.

Además, un sondeo parental a nivel distrital fue administrado en inglés y español la primavera pasada. Preguntas del sondeo incluyeron comentarios y opiniones de los padres sobre las siguientes áreas:

- Participación estudiantil en actividades escolares
- Participación parental en actividades escolares
- Prioridades de adquisición
- Preferencias para la comunicación parental

Información recopilada fue compartida con el personal y el SSC/ELAC. Un repaso de todos los sondeos le proporción al distrito áreas de fortaleza y necesidad. En el ciclo escolar actual, planeamos enfocarnos en las siguientes áreas además de las metas especificadas dentro de este plan:

- Escritura y Matemáticas
- Apoyo académico estudiantil

Las conclusiones del sondeo parental de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932).

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Los administradores visitan los salones tanto para observaciones formales como informales. Puntos destacados identificando las mejores prácticas de recorridos son compartidos con todo el personal. Los salones también son monitoreados mediante el proceso de evaluación formal. Formularios sobre observación y evaluación están basado en las Normas de California para la Profesión de Maestro.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el logro estudiantil (ESSA).

Al inicio del ciclo escolar, los maestros, el Consejo del Sitio Escolar, ELAC y el director repasan y analizan los resultados de pruebas requeridas por el estado del previo año. Donde corresponde, tendencias de varios años son identificadas. Grupos de enfoque son identificados. Este es un elemento poderoso del Repaso Anual del SPSA de la escuela.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción.

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESSA)

El Distrito Covina-Valley se esfuerza por proporcionar personal altamente calificado para todos los alumnos en todos los sitios escolares. Las calificaciones de los maestros son monitoreadas usando datos del Departamento de Educación de California y nuestro Departamento del Personal de Covina-Valley. Las Herramientas de Equidad de California fueron completadas para todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado Covina-Valley. La meta del Distrito es contratar maestros con acreditaciones apropiadas para sus dadas asignaciones usando estrategias de contratación y reclutamiento incluidas en el Recurso para el Desarrollo de Estrategia para Acceso Equitativo disponible del Departamento de Educación de California. Además, maestros nuevos/principiantes en el Distrito Covina-Valley participan en formación profesional adicional, son asignados un maestro mentor en el sitio escolar para proporcionar apoyo y son estrechamente supervisados por administradores del sitio para asegurar efectiva enseñanza. Si maestros inefectivos/incorrectamente asignados o fuera de su rama presentan una inquietud en el futuro, el Departamento del Personal fuera a desarrollar un plan con el administrador del sitio, Consejo del Sitio Escolar, Equipo de Liderazgo del Sitio y Consejo de Educación para ayudar los maestros a completar trabajo de acreditación o reasignando los maestros. Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC).

La meta del Distrito Covina-Valley es contratar a personal altamente calificado con acreditaciones completas para las materias que enseñan, incluyendo aquellas para educando los Estudiantes del Inglés. Maestros (CLAD) son proporcionados con formación profesional que incluye, según corresponda, materiales instructivos adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Formación Profesional de Título I es proporcionada a maestros y administradores en las siguientes áreas: *Focused Schools*-Equipos de Liderazgo Instructivo, mejores prácticas de enseñanza, trazando metas y supervisión de meta (Financiado por Título II), Steve Ventura-Equipo de Logro/Capacitación PLC, análisis de normas, evaluaciones pre y post (Financiado por Título II). Fondos LCAP son utilizados para expandir Formación Profesional, incluyendo: Proyecto de Matemáticas UCI-Análisis de normas, calendario instructivo, instrucción matemática práctica (Financiado por LCAP), *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*-8 Mapas del Pensamiento (*Thinking Maps*) vinculados a los procesos de pensamiento, instrucción de escritura basada en *Thinking Maps* (Financiado por LCAP), Informática/Codificación-Codificación de computadora integrado en otras materias (Financiado por LCAP), Capacitador ELD-Capacitador proporciona capacitación, ayuda con planificación y entrenamiento en clase para maestros en el área de Desarrollo del Idioma Inglés (Financiado por LCAP y Título III) y mucho más incluyendo Google, Microsoft, NGSS, programas suplementarios, bilingüismo, social/emocional, conductual, Diseño Universal para Aprendizaje (Financiado por LCAP).

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESSA).

El Distrito Unificado Covina-Valley proporciona robusto aprendizaje profesional para todo el personal. Cada año, formación profesional es planeada usando las tres metas LCAP del Distrito, investigación sobre las mejores prácticas docentes, datos sobre desempeño estudiantil y datos adicionales de la Interfaz (*Dashboard*). Esta información es juntada con sondeos sobre comentarios de formación profesional y evaluaciones de sesión con maestros, administradores y personal clasificado. El sistema de formación profesional del Distrito Covina-Valley se enfoca en compromisos a largo plazo a los programas basados en investigación como comunidades profesionales de aprendizaje, *Thinking Maps* y trazando meta. Capacitación es diferenciada para maestros principiantes y veteranos dentro de estas áreas de formación profesional. Los programas de largo plazo son evaluados y ajustados anualmente basado en comentarios y datos de desempeño estudiantil. Por ejemplo, el distrito ha completado la capacitación de todos los maestros del kínder-5° grado sobre el uso de *Thinking Maps*, sin embargo, nuevos maestros son contratados cada año que necesitan capacitación. Hemos desarrollado un ciclo de capacitación y los nuevos maestros reciben formación profesional cada año hasta que están totalmente capacitados. Desarrollo profesional es medido a través de evaluaciones sesión docente y desarrollo estudiantil en las áreas de formación profesional.

Toda la formación del personal cumple con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las Normas Estatales Comunes Básicas, evaluado desempeño estudiantil y necesidades profesionales.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC).

Formación profesional de alta calidad y entrenamiento para equipos de liderazgo instructivo del sitio, compuesto de maestros y administradores, es proporcionado por *Focused Schools*. Esta formación profesional incluye la estratégica implementación de enfocadas estrategias basadas en evidencia. Formación profesional adicional es ofrecida dependiendo del nivel de grado, materia y experiencia relacionada. Nuevos maestros son conectados con un maestro veterano capacitador para darles la bienvenida al distrito y ayudar con el cumplimiento del programa de inducción a nivel universitario del maestro y la navegación de expectativas distritales. Nuevos maestros reciben capacitación sobre el currículo y programas suplementarios, incluyendo *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional de acuerdo con su sitio escolar, nivel de grado o materia. Administradores: Todos los directores reciben entrenamiento individual y los nuevos directores reciben entrenamiento adicional y un taller sobre cambio de director de *Focused Schools* con el personal del sitio. Todos los directores participan en formación profesional mensual y cuatro días de formación profesional de administradores a nivel distrital. Además, los administradores aprenden junto los maestros al participar en oportunidades docentes de formación profesional. El Distrito Covina-Valley establece capacidad de liderazgo al ofrecer oportunidades de liderazgo docente fuera del salón, incluyendo líderes PLC, Mentores Informáticos, Coordinadores ELD, etc. Todos los maestros líderes trabajan estrechamente con su director del sitio para desarrollar las

habilidades de liderazgo. También hemos añadido cargos básicas de liderazgo, incluyendo un director auxiliar de primaria y un decano de secundaria. Los administradores de nivel básico son acompañados por un capacitador administrador veterano para ayudar a guiarlos por la transición al liderazgo. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional para sitio escolar, nivel de grado o materia.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estratégicas e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESSA).

Currículo, instrucción y materiales cumplen con las Normas Estatales Básicas Comunes para áreas del contenido. El currículo es adoptado de la lista de adopción aprobada por el estado y es aprobada por un comité de maestros y administradores para alineación con normas y rigor académico.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-12° grado).

Horarios instructivos para lectura/artes lingüísticas y matemáticas se adhieren a, y muchos superan, las recomendaciones del estado (ESSA, consulte SARC de Kínder-5° grado).

Horario de calendario docente (kinder-8° grado) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC).

Guías de calendario distrital (TK-5° grado) y horarios maestros (6°-12° grado) permiten intervención y re-enseñanza de alumnos a lo largo del ciclo escolar. Intervención de Nivel I es proporcionada por maestros del salón. En escuelas del Kínder-5° grado, un Maestro de Intervención de Título I proporciona Intervención de Nivel 2 y 3.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESSA).

Todos los materiales instructivos son estandarizados y están disponibles para todo el personal y los alumnos. El Distrito Covina-Valley continúa recibiendo suficientes informe en las visitas anuales Williams.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas.

Materiales instructivos estandarizados y adoptados por SBE, incluyendo materiales de intervención, están disponibles para todas las materias y niveles de grado (consulte Pirámides RTI y SARC). Planes de transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación son creados y utilizados por equipos de maestros de TK-12° grado.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESSA).

Los servicios proporcionados para permitir que los alumnos infrarrepresentados para cumplir las normas (consulte Pirámides de Intervención)

- Instrucción diferenciada permite tiempo adicional y apoyo para los alumnos que no están cumpliendo las normas
- Los alumnos se benefician del modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), en donde los resultados estudiantiles son rutinariamente repasados para determinar las necesidades estudiantiles en términos de estrategias o intensivas intervenciones, mejora académica y/o remisión al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico
- Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico aseguran que un plan individual es desarrollado para que alumnos infrarrepresentados reciban los recursos y servicios necesarios
- Especialistas de aprendizaje de TK-5° grado y maestros docentes del TK-12° grado proporcionan intervenciones estratégicas para ayudar los alumnos a cumplir normas
- Servicios de orientación son proporcionados en el plantel y mediante una variedad de recursos comunitarios
- Oportunidades para mayor tiempo de aprendizaje (Título I SWP)
- Uso de ayudantes instructivos altamente calificados para apoyar la instrucción del salón
- Intervenciones son proporcionadas durante la jornada escolar cuando sea posible; intervenciones adicionales son proporcionadas antes y después de clase.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil.

Efectivos Modelos de Investigación son articulados en la Sección de Fundación de Investigación del SPSA. La investigación es clasificada de acuerdo con las clasificaciones ESSA adoptadas. Todos nuestros programas distritales son clasificados Fuerte o Moderado por las agencias de investigación ESSA. Nuestras Pirámides RTI para Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas son también esenciales para elevar nuestro logro estudiantil.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Secundaria Las Palmas. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Nativo Americano	0%	0.12%	0.11%	0	1	1
Afroamericano	2.37%	2.82%	1.92%	19	24	17
Asiático	4.99%	4.47%	4.62%	40	38	41
Filipino	2.62%	2.23%	2.59%	21	19	23
Hispano/Latino	84.79%	84.25%	85.01%	680	717	754
Ileño del Pacífico	0%	%	0.11%	0		1
Blanco	4.61%	5.29%	4.62%	37	45	41
Dos o Más Etnias	0.37%	0.59%	0.68%	3	5	6
Sin Reportar	0.25%	0.24%	0.34%	2	2	3
Inscripción Total				802	851	887

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25
6to año	276	292	278
7mo año	267	286	309
8vo año	259	273	300
Inscripción Total	802	851	887

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción en la Escuela Secundaria Las Palmas ha crecido de 802 alumnos en 2022-2023 a 887 en 2024-2025, lo que refleja un crecimiento continuo y una fuerte confianza de la comunidad en los programas académicos, el entorno y la reputación de la escuela.
2. Con aproximadamente el 85% de los alumnos catalogados como hispanos/latinos, Las Palmas sirve a una comunidad rica a nivel cultural y bilingüe, y enfatiza la importancia de la enseñanza culturalmente participativa, programas sólidos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y "Dual Language Program" (Programa Bilingüe), y una participación familiar significativa.

3. El nivel de inscripción se mantiene equilibrado en todos los grados (292 en 6.º grado, 286 en 7.º grado y 273 en 8.º grado), lo que permite una planificación instructiva consistente, tamaños de clase manejables y un acceso equitativo a intervenciones, asignaturas optativas y oportunidades de enriquecimiento.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Estudiantes del Inglés	99	79	73	12.3%	9.3%	8.2%
Dominio del Inglés (FEP)	194	192	205	24.2%	22.6%	23.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de estudiantes del inglés ha disminuido de manera continua del 12.3 % en 2022-2023 al 8.2 % en 2024-2025, lo que refleja un progreso continuo en la adquisición del idioma y esfuerzos de reclasificación exitosos.
2. El número de alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) se ha mantenido estable, aumentando levemente de 194 a 205 en tres años, lo que indica un desarrollo constante del lenguaje y un apoyo instructivo eficaz para los estudiantes multilingües.
3. La disminución de la población de estudiantes del inglés y el creciente número de alumnos reclasificados y con fluidez sugieren que el programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Las Palmas y los apoyos lingüísticos integrados están ayudando con eficacia a los alumnos a alcanzar el nivel de dominio en inglés y hacer la transición a programas académicos convencionales.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.com/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	253	265	288	249	264	285	249	264	285	98.4	99.6	99
7mo Año	244	259	284	238	258	275	238	258	275	97.5	99.6	96.8
8vo Año	264	251	269	257	246	268	257	246	268	97.3	98.0	99.6
Todos los Grados	761	775	841	744	768	828	744	768	828	97.8	99.1	98.5

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	2507.	2530.	2518.	14.46	17.42	21.75	27.71	34.09	22.81	26.10	26.52	24.56	31.73	21.97	30.88
7mo Año	2531.	2537.	2545.	12.61	11.24	16.73	31.51	37.60	34.55	26.05	24.81	23.64	29.83	26.36	25.09
8vo Año	2539.	2538.	2546.	15.95	10.98	11.57	27.24	28.86	32.09	24.90	26.02	27.61	31.91	34.15	28.73
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	14.38	13.28	16.79	28.76	33.59	29.71	25.67	25.78	25.24	31.18	27.34	28.26

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	13.71	15.15	18.60	52.42	59.85	51.58	33.87	25.00	29.82
7mo Año	12.24	12.79	13.82	62.87	59.30	65.09	24.89	27.91	21.09
8vo Año	14.01	11.79	13.06	54.09	56.50	61.19	31.91	31.71	25.75
Todos los Grados	13.34	13.28	15.22	56.33	58.59	59.18	30.32	28.13	25.60

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	15.66	22.73	21.13	52.21	57.58	43.31	32.13	19.70	35.56
7mo Año	19.92	19.77	24.36	51.69	58.53	52.36	28.39	21.71	23.27
8vo Año	20.62	17.48	20.52	49.03	47.97	50.00	30.35	34.55	29.48
Todos los Grados	18.73	20.05	22.01	50.94	54.82	48.49	30.32	25.13	29.50

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	13.71	16.67	11.23	68.15	70.83	71.58	18.15	12.50	17.19
7mo Año	11.81	7.75	12.36	71.31	78.29	72.00	16.88	13.95	15.64
8vo Año	8.17	10.16	13.06	71.21	72.76	70.15	20.62	17.07	16.79
Todos los Grados	11.19	11.59	12.20	70.22	73.96	71.26	18.60	14.45	16.55

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	15.26	16.67	20.00	63.45	69.32	61.75	21.29	14.02	18.25
7mo Año	15.55	15.89	16.00	63.03	64.73	62.91	21.43	19.38	21.09
8vo Año	18.68	18.29	17.16	54.86	63.41	63.43	26.46	18.29	19.40
Todos los Grados	16.53	16.93	17.75	60.35	65.89	62.68	23.12	17.19	19.57

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de participación en la evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) se mantuvo alta, y casi todos los alumnos inscritos fueron evaluados en el ciclo académico 2023-2024. Sin embargo, el porcentaje de alumnos que cumple o supera la norma ha experimentado solo mejoras modestas: el 46.5 % alcanzó estos niveles en 2023-2024, lo que indica la necesidad de un mayor enfoque en la mejora de las habilidades de lectoescritura en todos los grados.

2. Existen diferencias notables en el desempeño entre los distintos grados. Los alumnos de 8.º grado mostraron una ligera mejora en el cumplimiento de la norma, del 28.26 % que no lo cumplió el año anterior a solo el 27.34 % que no lo cumplió en 2023-2024. Sin embargo, los alumnos de 6.º grado mostraron una ligera disminución en el desempeño, con una disminución en el porcentaje de alumnos que superaron la norma.
3. Si bien los alumnos mostraron un sólido desempeño en las habilidades de escucha y de investigación/indagación, con un alto porcentaje de alumnos en la norma o cerca de alcanzar la norma, existe una necesidad de mejora en lectura y escritura, donde una parte de los alumnos permanece por debajo de la norma. Esto sugiere un área de enfoque para estrategias de instrucción para mejorar la comprensión y las habilidades de comunicación escrita.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web Smarter Balanced Assessment System del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	253	265	288	249	264	286	249	263	286	98.4	99.6	99.3
7mo Año	244	259	284	239	258	280	239	258	280	98.0	99.6	98.6
8vo Año	264	251	269	261	249	268	261	249	268	98.9	99.2	99.6
Todos los Grados	761	775	841	749	771	834	749	770	834	98.4	99.5	99.2

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Logro General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	2480.	2505.	2504.	9.24	10.65	19.58	14.46	19.39	16.43	32.13	35.74	24.83	44.18	34.22	39.16
7mo Año	2497.	2510.	2524.	10.88	11.24	13.21	12.97	22.87	21.07	32.64	27.13	34.64	43.51	38.76	31.07
8vo Año	2526.	2533.	2535.	12.64	12.45	13.06	20.69	20.08	22.01	27.20	29.72	27.99	39.46	37.75	36.94
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	10.95	11.43	15.35	16.15	20.78	19.78	30.57	30.91	29.14	42.32	36.88	35.73

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	4.02	7.98	11.89	53.41	60.46	51.75	42.57	31.56	36.36
7mo Año	7.95	9.30	10.00	56.07	53.88	57.50	35.98	36.82	32.50
8vo Año	9.96	10.04	7.84	47.89	55.02	55.22	42.15	34.94	36.94
Todos los Grados	7.34	9.09	9.95	52.34	56.49	54.80	40.32	34.42	35.25

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	10.84	9.13	12.94	57.43	64.64	59.09	31.73	26.24	27.97
7mo Año	10.04	11.24	10.36	57.74	61.24	65.71	32.22	27.52	23.93
8vo Año	9.20	13.65	9.70	68.97	61.45	66.42	21.84	24.90	23.88
Todos los Grados	10.01	11.30	11.03	61.55	62.47	63.67	28.44	26.23	25.30

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de participación en la evaluación de CAASPP (Mathematics) (CAASPP [matemáticas]) se mantuvo alta; casi el 100% de los alumnos fue evaluado en el año académico 2023-2024. A pesar de esta alta participación, solo el 35.13% de los alumnos cumplió o superó la norma, lo que destaca la necesidad de intervenciones específicas para mejorar el dominio en matemáticas.
2. Existen diferencias notables en el desempeño entre los distintos grados. Por ejemplo, los alumnos de 6.º grado mejoraron en el porcentaje de aquellos que superaron y cumplieron con la norma respecto del año anterior, mientras que los alumnos de 7.º y 8.º grado mostraron resultados mixtos con mejoras menores en el crecimiento. Esto indica que podrían necesitarse estrategias específicas para grados específicos.
3. Los datos revelan que, si bien una parte significativa de los alumnos alcanzó la norma o estuvo cerca de alcanzar la norma en conceptos y procedimientos, resolución de problemas y comunicación del razonamiento, un porcentaje considerable de alumnos se encuentra por debajo del nivel de la norma en estas áreas. Esto subraya la necesidad de un mayor apoyo para fortalecer el razonamiento matemático y las habilidades de resolución de problemas de los alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.elpac.org/) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://www.elpac.org/) para más información sobre el ELPAC.

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado	1525.2	1551.0	1553.6	1540.9	1577.3	1580.6	1509.0	1524.4	1525.9	36	25	34
7mo Grado	1544.5	1539.2	1530.2	1560.2	1557.4	1545.7	1528.4	1520.3	1514.1	44	33	25
8vo Grado	1552.8	1547.5	1564.0	1568.5	1567.1	1594.1	1536.8	1527.4	1533.3	36	34	22
Todos los Grados										116	92	81

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado	22.22	36.00	50.00	25.00	28.00	38.24	38.89	24.00	2.94	13.89	12.00	8.82	36	25	34
7mo Grado	36.36	27.27	36.00	22.73	24.24	32.00	25.00	30.30	8.00	15.91	18.18	24.00	44	33	25
8vo Grado	25.00	38.24	31.82	41.67	17.65	40.91	19.44	20.59	22.73	13.89	23.53	4.55	36	34	22
Todos los Grados	28.45	33.70	40.74	29.31	22.83	37.04	27.59	25.00	9.88	14.66	18.48	12.35	116	92	81

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado	41.67	56.00	85.29	38.89	28.00	5.88	16.67	8.00	0.00	2.78	8.00	8.82	36	25	34
7mo Grado	43.18	39.39	64.00	38.64	33.33	8.00	9.09	18.18	4.00	9.09	9.09	24.00	44	33	25
8vo Grado	41.67	47.06	54.55	38.89	26.47	36.36	8.33	5.88	9.09	11.11	20.59	0.00	36	34	22
Todos los Grados	42.24	46.74	70.37	38.79	29.35	14.81	11.21	10.87	3.70	7.76	13.04	11.11	116	92	81

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado	5.56	4.00	2.94	13.89	20.00	23.53	38.89	48.00	52.94	41.67	28.00	20.59	36	25	34
7mo Grado	6.82	0.00	4.00	20.45	21.21	28.00	43.18	39.39	20.00	29.55	39.39	48.00	44	33	25
8vo Grado	5.56	5.88	4.55	25.00	26.47	27.27	41.67	32.35	27.27	27.78	35.29	40.91	36	34	22
Todos los Grados	6.03	3.26	3.70	19.83	22.83	25.93	41.38	39.13	35.80	32.76	34.78	34.57	116	92	81

Dominio de Audición													
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos													
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos			
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	
6to Grado	22.22	32.00	26.47	66.67	56.00	64.71	11.11	12.00	8.82	36	25	34	
7mo Grado	15.91	15.15	8.00	61.36	54.55	60.00	22.73	30.30	32.00	44	33	25	
8vo Grado	11.11	11.76	18.18	66.67	58.82	68.18	22.22	29.41	13.64	36	34	22	
Todos los Grados	16.38	18.48	18.52	64.66	56.52	64.20	18.97	25.00	17.28	116	92	81	

Dominio del Habla													
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos													
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos			
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	
6to Grado	61.11	72.00	88.24	36.11	20.00	2.94	2.78	8.00	8.82	36	25	34	
7mo Grado	72.73	63.64	76.00	18.18	27.27	0.00	9.09	9.09	24.00	44	33	25	
8vo Grado	63.89	64.71	90.91	25.00	17.65	9.09	11.11	17.65	0.00	36	34	22	
Todos los Grados	66.38	66.30	85.19	25.86	21.74	3.70	7.76	11.96	11.11	116	92	81	

Dominio de Audición													
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos													
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos			
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	
6to Grado	13.89	8.00	2.94	13.89	44.00	61.76	72.22	48.00	35.29	36	25	34	
7mo Grado	13.64	12.12	4.00	38.64	33.33	44.00	47.73	54.55	52.00	44	33	25	
8vo Grado	16.67	11.76	13.64	33.33	32.35	22.73	50.00	55.88	63.64	36	34	22	
Todos los Grados	14.66	10.87	6.17	29.31	35.87	45.68	56.03	53.26	48.15	116	92	81	

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado	2.78	12.00	14.71	88.89	72.00	73.53	8.33	16.00	11.76	36	25	34
7mo Grado	2.27	3.03	4.00	81.82	81.82	76.00	15.91	15.15	20.00	44	33	25
8vo Grado	5.56	0.00	0.00	86.11	73.53	90.91	8.33	26.47	9.09	36	34	22
Todos los Grados	3.45	4.35	7.41	85.34	76.09	79.01	11.21	19.57	13.58	116	92	81

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos indican una tendencia positiva en el dominio general del idioma inglés, en particular en las áreas de expresión oral, donde un porcentaje notable de alumnos alcanzó niveles de "Bien Desarrollado". Esta mejora sugiere que las estrategias de instrucción específicas y el apoyo mejoran de manera eficaz las habilidades del lenguaje oral de los alumnos.
2. Los niveles de desempeño en todos los grados muestran tendencias coherentes, y la mayoría de los alumnos alcanzan niveles de "Algo/Moderadamente Desarrollado". Sin embargo, existen oportunidades de crecimiento, en especial en lo que respecta a aumentar el nivel de dominio de los alumnos desde un nivel moderado a uno de "Bien Desarrollado", garantizando un desarrollo integral del lenguaje en todas las áreas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
851	84.3%	9.3%	0.8%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Secundaria Las Palmas.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	79	9.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	7	0.8%
Sin Hogar	47	5.5%
En Desventaja Socioeconómica	717	84.3%
Alumnos con Discapacidades	128	15%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	24	2.8%
Nativo Americano	1	0.1%
Asiático	38	4.5%
Filipino	19	2.2%
Hispano	717	84.3%
Dos o Más Etnias	5	0.6%
Isleño del Pacifico	0	0.0%
Blanco	45	5.3%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Secundaria Las Palmas atiende a 851 alumnos, con una población diversa en la que el 84.3% se encuentra en desventaja socioeconómica, enfatizando la importancia del acceso equitativo al apoyo académico, enriquecimiento y recursos familiares.
2. La escuela tiene un 9.3% de estudiantes del inglés, un 5.5% de jóvenes indigentes y un 0.8% de jóvenes de crianza temporal, lo que resalta la necesidad de servicios integrales sólidos, asesoramiento e intervenciones específicas para abordar las barreras al aprendizaje.
3. Con un 84.3% de alumnos hispanos/latinos, Las Palmas representa una comunidad rica a nivel cultural, lo que refuerza el compromiso de la escuela con la instrucción culturalmente participativa, el apoyo bilingüe y el compromiso inclusivo con las familias.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Amarillo	Ausentismo Crónico Amarillo	Tasa de Suspensión Verde
Matemáticas Amarillo		
Progreso de Estudiantes del Inglés Azul		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El desempeño general de la escuela en artes lingüísticas en inglés y matemáticas se ubica en la categoría "Amarillo", lo que indica niveles de desempeño moderados. Esto sugiere que, si bien los alumnos obtuvieron un nivel aceptable, aún hay margen de mejora para alcanzar un mayor dominio de las normas.

2. La escuela ha logrado una calificación “Azul” en progreso de estudiantes del inglés, lo que demuestra un éxito significativo en el apoyo a los estudiantes del inglés en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas. Esto indica que existen programas y estrategias eficaces para los estudiantes del inglés.
3. Las calificaciones en la categoría “Amarillo” para el ausentismo crónico y la tasa de suspensiones resaltan áreas en las que la escuela puede centrarse en mejorar la participación y la asistencia de los alumnos. Abordar estas áreas mejorará el bienestar general de los alumnos y su éxito académico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

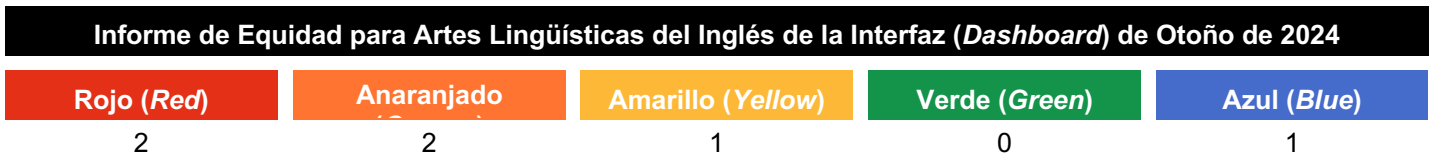
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.




Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Amarillo</p> <p>9.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 3.7 puntos</p> <p>815 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Rojo</p> <p>75.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo 0.4 puntos</p> <p>127 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p>  <p>Rojo</p> <p>127.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 25.9 puntos</p> <p>46 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 6 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño 37.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó 8.7 puntos 41 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja 20.1 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 2.5 puntos 692 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo 90.2 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 0.7 puntos 126 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño 46.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó 3.9 puntos 22 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>
<p>Asiático</p>  <p>Azul 94.6 puntos por encima de la norma Aumentó 29.3 puntos 38 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño 62.2 puntos por encima de la norma Aumentó 15.5 puntos 18 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo 16.3 puntos por debajo de la norma Aumentó 3.9 puntos 685 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 4 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Naranja 10.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó 22.1 puntos 45 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La escuela mostró una mejora general en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés); todos los alumnos presentaron un desempeño 13.2 puntos por debajo de la norma, pero aumentó 9 puntos respecto del año anterior. Esto indica una tendencia positiva en el desempeño de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
2. Tanto los estudiantes del inglés como los alumnos con discapacidades experimentaron aumentos significativos en sus puntajes de ELA, con mejoras de 18.2 puntos cada uno. Sin embargo, estos grupos aún presentan brechas sustanciales, con puntajes de 74.9 y 90.9 puntos por debajo de la norma, respectivamente, lo que resalta la necesidad de un apoyo continuo.

3. Existe una disparidad en el desempeño de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) entre diferentes grupos raciales y étnicos. Los alumnos asiáticos y blancos obtuvieron resultados por encima de la norma, con 65.4 y 11.9 puntos más, respectivamente. En contraste, los alumnos hispanos obtuvieron 20.2 puntos por debajo de la norma, lo que indica la necesidad de intervenciones específicas para acotar estas brechas de desempeño.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

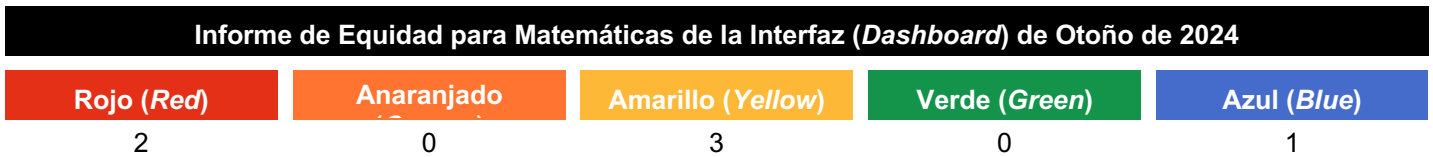
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
		
Amarillo	Rojo	Rojo
42.1 puntos por debajo de la norma	102.6 puntos por debajo de la norma	145.5 puntos por debajo de la norma
Disminuyó 6.4 puntos	Se mantuvo 0.5 puntos	Disminuyó 15.7 puntos
816 alumnos	127 alumnos	46 alumnos

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>6 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>54.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 14.5 puntos</p> <p>41 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>51.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 6.8 puntos</p> <p>692 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>130.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 4.4 puntos</p> <p>126 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>102.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 5.9 puntos</p> <p>22 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>
<p>Asiático</p>  <p>Azul</p> <p>81.6 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó 25.3 puntos</p> <p>38 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>26.7 puntos por encima de la norma</p> <p>Se mantuvo 1.0 puntos</p> <p>18 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>50.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 6.7 puntos</p> <p>686 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>4 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Amarillo</p> <p>21.8 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Se mantuvo 0.5 puntos</p> <p>45 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

- En general, el desempeño en matemáticas mejoró de manera significativa para todos los alumnos, con un aumento de 15.7 puntos, lo que resultó en un puntaje promedio de 48.5 puntos por debajo de la norma. Esto indica una tendencia positiva en el logro matemático.
- Los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades mejoraron significativamente sus puntajes en matemáticas. Los estudiantes del inglés mejoraron en 23.5 puntos, los alumnos en desventaja socioeconómica en 18 puntos y los alumnos con discapacidades en 36 puntos, lo que destaca las intervenciones efectivas para estos grupos.
- Existen disparidades notables en el desempeño en matemáticas entre diferentes grupos raciales y étnicos. Los alumnos asiáticos obtuvieron resultados muy por encima de la norma, con 56.3 puntos por encima, mientras que los alumnos hispanos y afroamericanos obtuvieron resultados significativamente por debajo de la norma, con 56.9 y 96.8 puntos por debajo de la norma, respectivamente. Esto pone de relieve la necesidad de brindar apoyo específico para abordar estas brechas de logros académicos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Azul	 Azul
73.6 points above standard logrando progreso.	80.0 points above standard logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 72 Students	Cantidad de Alumnos: 45 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
5	14	0	52

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 69.7% de los alumnos que son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el dominio del idioma inglés, lo que es un indicador positivo del programa eficaz de adquisición del idioma de la escuela.
2. Un notable 58 de 89 alumnos catalogados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresaron al menos un nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), lo que destaca mejoras significativas en sus habilidades lingüísticas.
3. Si bien muchos alumnos mostraron progreso, siete de ellos disminuyeron un nivel del ELPI y veinte mantuvieron niveles del ELPI más bajos (1, 2L, 2H, 3L o 3H), lo que indica la necesidad de intervenciones específicas para estos alumnos para apoyar el avance continuo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*) Bajo (*Low*) Mediano (*Medium*) Alto (*High*) Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)

Anaranjado

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No disponible (N/A)

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

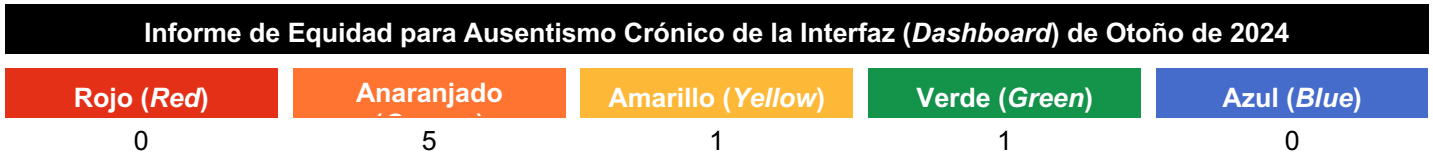
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Amarillo</p> <p>El 19% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 2.2</p> <p>884 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Naranja</p> <p>El 22.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 5</p> <p>92 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p> <p>Naranja</p> <p>El 21.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 6.8</p> <p>52 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 36% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 4.9</p> <p>50 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Naranja</p> <p>El 21.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 2.7</p> <p>750 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja</p> <p>El 22.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 3.1</p> <p>135 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 16.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico Aumentó 1.7</p> <p>24 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>1 alumno</p>
<p>Asiático</p>  <p>Verde</p> <p>El 5% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 2.1</p> <p>40 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 4.8</p> <p>19 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Naranja</p> <p>El 20.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 2.2</p> <p>744 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 18.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 6</p> <p>49 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa general de ausentismo crónico de la escuela ha disminuido significativamente al 21.2%, lo que muestra una tendencia positiva hacia una mejor asistencia.
2. A pesar de las mejoras generales, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades siguen experimentando altas tasas de ausentismo crónico, del 27.8% y el 25.4%, respectivamente, lo que indica la necesidad de intervenciones específicas.
3. Los datos indican disminuciones significativas en el ausentismo crónico entre los alumnos afroamericanos (15%) e hispanos (22.6%), lo que resalta los esfuerzos exitosos para reducir el ausentismo dentro de estos grupos. Sin embargo, a pesar de la disminución, es necesario prestar atención a los alumnos blancos, que tienen una tasa de ausentismo crónico del 24.3%.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (*Red*) Anaranjado (*Orange*) Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

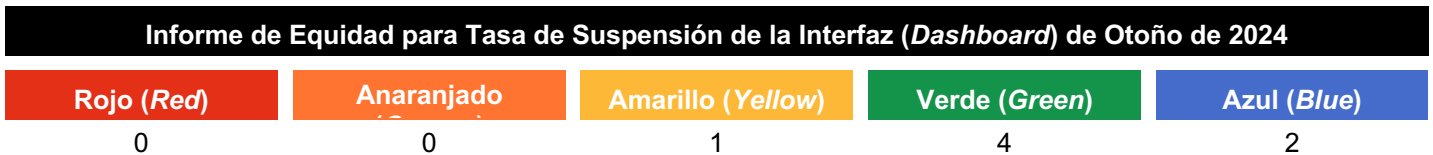
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p>  Verde El 4.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 1.3% 898 alumnos	<p>Estudiantes del Inglés</p>  Verde El 5.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 8.6% 96 alumnos	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p>  Amarillo El 9.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 8% 53 alumnos
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 7 alumnos	<p>Sin Hogar</p>  Sin color de desempeño El 7.5% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 0.8% 53 alumnos	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  Verde El 4.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 2% 760 alumnos

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Verde</p> <p>El 5.1% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 1.3%</p> <p>138 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 4% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 1%</p> <p>25 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>1 alumno</p>
<p>Asiático</p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>41 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 4.8%</p> <p>19 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Verde</p> <p>El 5% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 1%</p> <p>756 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 5.4%</p> <p>49 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensiones para todos los alumnos se mantiene en 5.6%, con una pequeña disminución de 0.2 puntos porcentuales, lo que indica una tasa de suspensiones estable pero relativamente alta.
2. Los estudiantes del inglés tienen una tasa de suspensiones notablemente alta del 13.8%, un aumento de 7.5 puntos porcentuales, mientras que los alumnos indigentes tienen una tasa de suspensiones del 8.3%, un aumento de 4.2 puntos porcentuales. Dichas cifras ponen de relieve la necesidad crítica de realizar intervenciones conductuales específicas para estos grupos vulnerables.
3. La tasa de suspensiones de los alumnos con discapacidades ha disminuido de manera significativa en 3.1 puntos porcentuales, situándose en el 6.4%. Esta tendencia positiva sugiere que los esfuerzos recientes destinados a apoyar a este grupo están teniendo un impacto beneficioso.

Alineación de Metas Distritales/Escolares

Metas del LCAP:

1. Nuestro Distrito garantizará que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y carreras al graduarse.
2. Nuestro Distrito implementará programas y prácticas innovadoras a base de investigación para garantizar el nivel máximo de logro para todos los alumnos.
3. Nuestro Distrito creará un programa a nivel escolar de inclusión que fomenta ambiente innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos al aprendizaje escolar.
4. Para junio de 2027, Fairvalley y la Academia de Opciones Educativas Covina-Valley se comprometen a elevar participación estudiantil y resultados académicos, así como mejorar la efectividad y los sistemas auxiliares para nuestros educadores. Progreso será medido mediante tasas de ausentismo crónico, puntuaciones de Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, tasas de estabilidad y sondeos evaluando satisfacción e inclusión de alumnos y maestros.

Alineación de Meta de LCAP y Servicios Educativos al SPSA

LCAP	Servicios Educativos	SPSA
Metas 1-4	<p>Artes Lingüísticas del Inglés: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Artes Lingüísticas del Inglés, según medido por CAASPP.</p> <p>Matemáticas: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Matemáticas, según medido por CAASPP.</p> <p>Ciencias: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Ciencias, según medido por CAST.</p> <p>Progreso de Estudiantes del Inglés: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que están logrando progreso hacia dominio del idioma inglés, según medido por el Indicador de Progreso de Estudiantes del Inglés en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de California.</p> <p>Tasa de Graduación: Aumentar por 2% la cantidad de alumnos de 12vo grado que se gradúan de la preparatoria con un diploma de escuela preparatoria.</p> <p>Tasa A-G: Aumentar por 5% la cantidad de alumnos de 12vo grado cumpliendo los requisitos de admisión universitaria UC/CSU A-G.</p> <p>Asistencia: Aumentar la Tasa de Asistencia a Nivel Distrital a al menos 96.5% o superior.</p>	Metas: ELA, Matemáticas, ELD, Ciencia, Preparación Universitaria y Vocacional, así como Inclusión

Fundación de Investigación

El distrito ha identificado la siguiente investigación educativa para funcionar como la fundación de las actividades de mejoramiento a nivel distrital:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Focused Schools</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación personalizada para datos a nivel escolar, Metas de Enfoque y Equipos de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) Capacitación para personal de Oficina Central y liderazgo del sitio Herramientas personalizadas y protocolos para ayudar a crear estructuras y sistemas firmes que apoyan la infraestructura para Mejoramiento Escolar. 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Comunidades de Aprendizaje Profesional</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Asegurando que todos los alumnos aprendan (Gran Idea #1) Creando una cultura de colaboración para mejoramiento escolar (Gran Idea #2) Un enfoque sobre los resultados (Gran Idea #3) Reconociendo trabajo duro y compromiso (Dr. Richard DuFour, Dr. Roland Barth, Dr. R. Marzano) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estructura de intervención de Nivel I, II y III planeado y utilizado Todas las escuelas utilizan datos de i-Ready y otras evaluaciones estatales, distritales y locales para cumplir las necesidades de los alumnos Los alumnos reciben intervenciones a diario dentro de la jornada escolar y después de clases (Dra. Carol Tomlinson) (NEA 2007) (Dr. C. Cortiello 2006) (Dr. Coynen, M.D. 2004) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>i-Ready</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prácticas basadas en investigación para Evaluación, Instrucción del Salón, Aprendizaje Personalizado y Aprendizaje Combinado Poderoso diagnóstico adaptivo y medida de desarrollo Instrucción, práctica y evaluación básica estandarizada Aprendizaje adaptiva Instrucción en línea personalizada (Dr. Laine Bradshwa, Dr. Richard Brown, Dr. Hua Hua Chang, Dr. Mark Ellis, et. al.) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Thinking Maps</i></p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ocho mapas que corresponden a los procesos de pensamiento fundamental: Mapa de Círculo – Contexto; Mapa de Burbuja – describiendo adjetivos; Mapa de Flujo – secuencias y ordenando; Mapa de Llave – relaciones en parte/enteras; Mapa de Árbol – clasificando y agrupando; Mapa de Doble Burbuja – comparando y contrastando; Mapa de Multiflujo – analizando causa-efecto; Mapa de Puente – estudiante analogías. Excelencia para Estudiantes del Inglés y otros para entender y acceder el currículo básico <i>Thinking Maps</i> son un “lenguaje visual común” para los alumnos en todas las materias en kínder-12° grado. (Dra. Katherine McKnight, Dra. Mary McMackin, et. al.) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Write from the Beginning and Beyond</i> (Kínder de Transición [TK]-5° grado)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expectativas apropiadas al nivel de grado para efectiva escritura estudiantil Los maestros reciben instrucción para escritura a su nivel de grado Los alumnos autoevalúan su desempeño en escritura e identifican estrategias para mejoramiento 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos utilizan <i>Thinking Maps</i> individualmente o en grupos para organizar y planear escritura explicativa (Dr. John Weida, Dra. Jane C. Buckner) 	
<p>Curso de Lectura y Escritura Explicativa (ERWC, por sus siglas en inglés) 6°-12° grado</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional para maestros Alineado a Normas Básicas Comunes para ELA de California Gramática basado en escritura para lectura y escritura explicativa Nuevos temas estudiantiles relevantes para mayor motivación Lectura y escritura tanto en textos literarios e informativos <p>(Departamento de Educación de California (CCSS), plan de estudios de la Universidad Estatal de California)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Proyecto de Matemáticas UCI</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional práctica a base de investigación. Guías curriculares estandarizadas y planes de unidad alineados a las Normas Básicas Comunes para matemáticas de kínder-12° grado, incluyendo las 8 prácticas matemáticas. Aumenta el conocimiento pedagógico en áreas tales como <i>How the Brain Learns Math</i>, administración de los salones, mentalidad matemática, discurso matemático, motivación estudiantil y estrategias intrínsecas, investigación y teoría sobre aprendizaje estudiantil y tarea. Currículo de intervención para cerrar las brechas para los alumnos inferior al nivel de grado. Apoyo escalonado para los Estudiantes del Idioma Inglés. <p>(Fong, T., Perry, R., Reade, F., Klarin, B., & Jaquet, K., 2016) (Perry, Rebecca, Marple, Stacy., & Reade, Frances, 2019)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Lindamood-Bell</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Intervención de Niveles I, II, III <i>Seeing Stars: Symbol Imagery for Phonological and Orthographic Processing in Reading and Spelling</i> desarrolla imaginería con símbolos para lectura y ortografía. <i>Visualizing and Verbalizing</i>: desarrolla imaginería de conceptos como base para comprensión y pensamiento de nivel secundario. Formación profesional para desarrollar el proceso subyacente necesario para que un alumno aprender a leer y comprender. <p>(Donnelly, P.M., Huber, E., & Yeatman, J. D., 2019) (Sadoski, M. & Wilson, V., 2006)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>RULER</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Un enfoque por sistema al Aprendizaje Social-Emocional. RULER es un acrónimo para las cinco habilidades de inteligencia emocional: Reconociendo; Entendiendo; Clasificando; Expresando; Regulando. RULER apoya la comunidad escolar entera con: Entender el valor de emociones; Forma las habilidades de inteligencia emocional; y Creando y manteniendo un entorno escolar positivo. <p>(Nathanson, L., Rivers, S. E., Flynn, L.M., & Brackett, M. A., 2016)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Character Strong/PurposeFull People</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Currículum y capacitaciones están enfocadas en fomentando el niño entero con lecciones verticalmente alineadas que imparten Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y carácter, uno junto al otro. • Competencias SEL: Autoconsciencia, Autogestión, Consciencia Social, Habilidades de Relación, Toma de Decisiones Responsable • Desarrollo de Carácter: Paciencia, Bondad, Honestidad, Respeto, Altruismo, Perdón, Compromiso, Humildad (Elias, M. J., & Arnold, H. (Eds.), 2006). (Brackett, M. A., & Katulak, N. A., 2006). 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Además, la escuela ha identificado la siguiente investigación educativa para servir como la base de actividades de mejoramiento a nivel escolar:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p>Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>Formación Profesional para maestros. Uso de "Focused Notes" en toda la escuela Implementación de estrategias colaborativas diseñadas en toda la escuela WICOR (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) en todos los departamentos Promover una cultura de ir a la universidad Tutoriales de AVID en todas las clases de AVID</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Ciencias de la computación y Programa de robótica</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<p>Formación profesional para maestros. Los alumnos pueden aprenden codificación como su segundo idioma. La ciencia de la computación se convierte en una disciplina regular en el salón para desarrollar la comunicación estudiantil, el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Trayectos de Escuela Preparatoria</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<p>Instrucción de Música para los alumnos de los grados 6-8. Ayuda a desarrollar el lenguaje y el razonamiento, promueve el trabajo artesanal Hay un sólido vínculo entre la música y las matemáticas Idioma extranjero: Español Animación como un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en la Escuela Preparatoria</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>AVID Excel</p>	<p>Formación profesional para maestros sobre apoyo lingüístico.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>

ESSA: Moderado	Enfoque en el uso del vocabulario académico, habilidades de comprensión lectora y habilidades de presentación oral.	
Ciudadanía Digital ("Digital Citizenship") ESSA: Moderado	"Go Formative" y "Nearpod"	Metas, estrategias y gastos propuestos
Participación estudiantil ESSA: Fuerte	"Renaissance", reconocimiento académico estudiantil, clubes, tutoría académica después de clase.	Metas, estrategias y gastos propuestos
"Gate" ESSA: Moderado	Cursos de enriquecimiento	Metas, estrategias y gastos propuestos
Cursos de Matemáticas Avanzada ESSA: Fuerte	Ofertas de matemáticas de escuela preparatoria "International" 1 y 2 en el nivel de la escuela secundaria	Metas, estrategias y gastos propuestos

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Artes Lingüísticas en Inglés

Para junio de 2026, Las Palmas aumentará en un 10% o más el logro estudiantil en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, en cada grupo de alumnos y nivel de grado, en los puntos de referencia del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y del distrito.

Aumentaremos en un 10% el número de alumnos que cumplen o superan las normas en el área de ELA.

Aumentaremos en un 10% el número de alumnos que cumplen o superan las normas en las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) del departamento y los puntos de referencia del distrito.

Aumentaremos en un 10% el número de alumnos de Educación Especial y de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que cumplirán o superarán la norma en las evaluaciones sumativas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Aumentaremos en un 10% el número de alumnos de Educación Especial y de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que cumplen o superan las normas en las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) del departamento y los puntos de referencia del distrito.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.

Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.

Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Un análisis de la interfaz de datos escolares de California y los datos de evaluación local indican varias áreas que requieren mejoras significativas. El desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas revela brechas persistentes entre los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), quienes se desempeñan muy por debajo del nivel de sus compañeros en las evaluaciones estatales. Los indicadores de la interfaz muestran que los EL tienen un 0% de dominio en ELA entre los alumnos del 6.º y el 8.º grado, y los SWD también demuestran niveles bajos de dominio, con tasas que no superan el 4% en alumnos de 8.º grado. Estas brechas en el desempeño demuestran una clara necesidad de mejorar el desarrollo del lenguaje académico, la instrucción diferenciada y la intervención específica.

?

Además, los datos locales, incluidos los diagnósticos de i-Ready, ALEKS y las evaluaciones formativas comunes, detectan las debilidades en las habilidades básicas de lectoescritura y matemáticas, dado que solo el 54% de los alumnos demostró que tiene dominio en el área. Estos resultados confirman que muchos alumnos no cumplen con las expectativas del nivel de grado y requieren una instrucción de Nivel 1 más sólida combinada con apoyos específicos de Nivel 2 y Nivel 3.

?

El ausentismo crónico continúa afectando el progreso académico, en especial para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), quienes están desproporcionadamente representados en los datos de ausentismo. Los problemas de asistencia limitan el acceso continuo a la instrucción y contribuyen a ampliar las brechas de logros académicos.

?

Para abordar estas necesidades, la escuela está implementando períodos de intervención fortalecidos, sistemas mejorados de monitoreo del progreso y un uso ampliado de prácticas de instrucción con base en investigaciones como programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) y rutinas de lenguaje académico. Se están utilizando apoyos adicionales, que incluyen instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) específica, mayor comunicación con los padres, mejor control de asistencia y apoyo socioemocional ampliado, para acotar las brechas de logros y mejorar los resultados para todos los grupos estudiantiles.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluaciones del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) y SBAC en ELA	<p>El 56% alcanza el nivel de dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 6.º grado</p> <p>El 58% alcanza el nivel de dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 7.º grado</p> <p>El 53% alcanza el nivel de dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 8.º grado</p> <p>?</p> <p>El 0% de los alumnos alcanzan el nivel de dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 6.º grado en inglés para estudiantes del inglés</p> <p>El 0% de los alumnos alcanza el nivel de dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 6.º grado para estudiantes del inglés</p> <p>El 0% de los estudiantes del inglés alcanza el nivel de dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 8.º grado</p> <p>?</p> <p>El 24.39% de los alumnos con discapacidades alcanza el nivel de dominio en inglés de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 6.º grado</p> <p>El 8.57% de los alumnos con discapacidades alcanza el nivel de dominio en inglés de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 7.º grado</p> <p>El 4% de los alumnos con discapacidades alcanza el nivel de dominio en inglés de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 8.º grado</p>	<p>El 66% alcanza el nivel de dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 6.º grado</p> <p>El 68% alcanza el nivel de dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 7.º grado</p> <p>El 63% alcanza el nivel de dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 8.º grado</p> <p>?</p> <p>El 10% alcanza el nivel de dominio de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 6.º grado para estudiantes del inglés</p> <p>El 10% alcanza el nivel de dominio de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 7.º grado para estudiantes del inglés</p> <p>El 10% alcanza el nivel de dominio de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 8.º grado para estudiantes del inglés</p> <p>?</p> <p>El 25.39% alcanza el nivel de dominio en matemáticas de 6.º grado para alumnos con discapacidades</p> <p>El 18.57% alcanza el nivel de dominio en matemáticas de 7.º grado para alumnos con discapacidades</p> <p>El 14% alcanza el nivel de dominio en matemáticas de 8.º grado en inglés para alumnos con discapacidades</p>
Evaluaciones Formativas Comunes (en la escuela)	El 54% de los alumnos mostraron dominio en la prueba de diagnóstico de i-Ready y en el Informe de Dominio de las Normas.	El 75% de los alumnos mostrará dominio en la prueba de diagnóstico de i-Ready y en el Informe de Dominio de las Normas.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Los maestros examinarán regularmente el desempeño estudiantil y los datos de las	Todos	500 Title I - Site Allocation

	<p>evaluaciones para supervisar el dominio de las normas de los alumnos durante formación del personal y las sesiones colaborativas en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Los maestros también se reunirán en equipos y departamentos para analizar el ritmo de instrucción y los resultados del punto de referencia del distrito para impulsar la instrucción.</p>		<p>Certificated Salaries</p> <p>1500</p> <p>LCFF S/C Site Innovation (3313)</p> <p>Books and Supplies</p>
1.2	<p>Mantener el 80% de los maestros capacitados en Advancement Via Individual Determination (AVID) de todas las disciplinas curriculares. Se utilizan estrategias a nivel escolar para mejorar el aprendizaje de todos los alumnos. Se proporciona tiempo para las observaciones entre compañeros y la colaboración, junto con la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para compartir las mejores prácticas.</p> <p>Los maestros colaborarán para aumentar el rigor en el desarrollo del vocabulario académico, la escritura y la comprensión del acceso a materiales de varios lexiles. Utilización de estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID) de lectura crítica, “Socratic Seminar” (Seminario Socrático), Cornell/Notas interactivas, formación profesional de AVID, AVID Weekly, etcétera.</p>	Todos	<p>1000</p> <p>LCFF S/C AVID (4401)</p> <p>Books and Supplies</p>
1.3	<p>Continuar capacitando al personal con el protocolo de Equipo de Rendimiento. Utilizarán evaluaciones breves (tanto previas como posteriores) y utilizarán datos para impulsar la instrucción.</p>	Todos	
1.4	<p>Los alumnos podrán acceder a la tecnología y herramientas en línea de forma individual y colaborativa. El Library Media Center (Centro de Medios Bibliotecarios) (LMC, por sus siglas en inglés) está disponible para los alumnos que necesitan acceder a la tecnología. Proporcionar programas informáticos de intervención para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p>	Todos	<p>250</p> <p>Title I - Site Allocation</p> <p>Books and Supplies</p> <p>200</p> <p>Title I - Site Allocation</p> <p>Services and other operating expenditures</p> <p>500</p> <p>Title I - Site Allocation</p> <p>Certificated Salaries</p> <p>300</p> <p>Title I - Site Allocation</p> <p>Classified Salaries</p>
1.5			
1.6	<p>Los alumnos accederán a los exámenes de diagnóstico de i-Ready y el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) y tomarán los exámenes de diagnóstico “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés). Estas herramientas ayudarán a monitorear el progreso de la comprensión lectora de los alumnos.</p>	Todos	<p>District funded</p>

1.7	Proporcionar instrucción adicional extracurricular o ayuda con las tareas para los alumnos.	Todos	17000 LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries
1.8	Brindar oportunidades para la capacitación docente, la observación entre compañeros y la colaboración en estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID) de acuerdo con nuestro enfoque instructivo y nuestro compromiso de implementar AVID a nivel escolar. Esto incluirá el pago de los instructores individuales de AVID.	Todos	1500 LCFF S/C AVID (4401) Certificated Salaries 2500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Professional/Consulting Services
1.9	La compra de tecnología actualizada para maestros y otros miembros del personal con el fin de apoyar el logro estudiantil.	Todos	1280 Title I - Site Allocation Books and Supplies 4273 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
1.12	Se ofrecerán secciones de intervención en inglés y habilidades de estudio, con tiempo asignado para que los maestros planifiquen, desarrollen currículos diferenciados y accedan a materiales y apoyo adicionales. Además, habrá disponible un bootcamp (curso intensivo) para la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) los días sábados para ayudar aún más a los alumnos.	Intervención para alumnos con una calificación de "Norma casi cumplida" y "Norma incumplida".	2000 Title I - Site Allocation Books and Supplies 2000 Title I - Site Allocation Certificated Salaries 7000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries
1.13	Proporcionaremos herramientas digitales instructivas (Nearpod, GoFormative, Commonlit.org) para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	Todos los alumnos	8000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
1.14	Ofrecemos a los nuevos maestros los recursos y suministros necesarios para una instrucción eficaz.	Maestro nuevo	3000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies 1000 LCFF S/C New Teacher (2223)
1.16	Apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con la aceleración de la adquisición del idioma, el desarrollo de la lectoescritura y las habilidades de comprensión lectora.	Advancement Via Individual Determination (AVID) Excel: estudiantes del inglés	District funded Certificated Salaries
1.17	Aumentar las oportunidades de enseñanza conjunta para los alumnos de educación especial. Con el apoyo continuo de un maestro de educación especial, los alumnos catalogados como de	Enseñanza conjunta del inglés: alumnos de educación especial	District funded

educación especial tendrán más acceso al entorno de educación general y a los apoyos de escalonamiento con integración a educación general.		
---	--	--

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias 1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 1.8 y 1.9 se implementaron según lo previsto y fueron efectivas según los datos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y de la evaluación del punto de referencia, que muestran una mejor alineación en el ritmo de instrucción, un mayor acceso a la tecnología y un uso continuo de evaluaciones formativas para guiar la instrucción. Los maestros utilizaron con eficiencia los datos de diagnóstico de i-Ready y “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) para monitorear el crecimiento de la comprensión lectora, mientras que la integración de herramientas en línea como Nearpod y CommonLit aumentó la participación estudiantil y proporcionó un monitoreo continuo del progreso.

Las estrategias 1.2 y 1.8 se implementaron con éxito, de manera que más del 80% del personal se mantuvo capacitado en metodologías de Advancement Via Individual Determination (AVID). Las observaciones en el salón de clase y los datos de los recorridos mostraron un uso continuo de estrategias AVID (como “Cornell Notes” (Notas Cornell), “Socratic Seminars” (Seminarios Socráticos) y toma de notas enfocada), lo que condujo a una mejor organización, colaboración y discurso académico de los alumnos en todas las áreas de contenido.

Las estrategias 1.7 y 1.12 se implementaron de manera efectiva, con instrucción adicional extracurricular y bootcamps (cursos intensivos) para la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) los días sábados que dieron como resultado una mayor participación estudiantil y ganancias mensurables en comprensión lectora como se refleja en los datos del punto de referencia locales y de monitoreo del progreso.

Las estrategias 1.13 y 1.14 se implementaron según lo previsto. La incorporación de herramientas de instrucción digital y nuevos recursos para maestros mejoró la impartición de la instrucción, al brindar mayor diferenciación y apoyo tanto para los alumnos como para el personal recién contratado.

Las estrategias 1.15 y 1.16 se implementaron según lo previsto y fueron efectivas con base en los datos de progreso de los estudiantes del inglés que muestran una mejora en el dominio lingüístico y los resultados de lectoescritura. AVID Excel y la instrucción adicional extracurricular brindaron desarrollo del lenguaje académico específico y apoyo de comprensión lectora para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y bilingües.

La estrategia 1.17 se implementó con éxito y estuvo respaldada por datos de observación de enseñanza conjunta que indican un mayor acceso de los alumnos de educación especial al entorno de educación general. Este enfoque mejoró la inclusión, la colaboración entre el personal de educación general y especial y los resultados académicos de los alumnos con discapacidades.

Si bien la mayoría de las estrategias se implementaron por completo, se llevaron a cabo algunos ajustes debido a la mayor demanda de tecnología y materiales didácticos. Se asignaron fondos adicionales para instrucción adicional, capacitación de AVID y recursos en el salón de clase para garantizar que todos los alumnos recibieran el apoyo necesario para alcanzar las metas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la escuela.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Si bien, en general, las estrategias se implementaron con eficacia, fueron necesarios algunos ajustes para satisfacer las necesidades emergentes. El aumento en la demanda de tecnología y recursos educativos dio lugar a gastos mayores a

los previstos. Para abordar esto, se destinaron fondos adicionales a ampliar la instrucción adicional extracurricular y el apoyo con las tareas, brindar más oportunidades de capacitación de AVID y comprar materiales didácticos suplementarios para fortalecer la enseñanza en clase. A pesar de estos desafíos presupuestarios, la escuela mantiene su compromiso de garantizar que todos los alumnos reciban el apoyo necesario para alcanzar sus metas académicas. La colaboración docente continua y la formación profesional seguirán siendo componentes fundamentales para sostener el progreso y alcanzar los resultados deseados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con base en el análisis de la meta actual, se harán ajustes para fortalecer la efectividad de los esfuerzos con el fin de aumentar el logro estudiantil en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en un 10% en todos los grupos estudiantiles y niveles de grado en la Escuela Secundaria Las Palmas. Las siguientes actualizaciones se reflejan en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés):

Meta:

La meta general sigue siendo la misma, sin cambios en su descripción.

Resultados anuales:

Se han perfeccionado las metas para garantizar un crecimiento medible y realista en el número de alumnos que cumplen o superan las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Se ha puesto un enfoque específico en mejorar los resultados de los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés en un 10% en el Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y otras evaluaciones. También se pondrá mayor énfasis en acotar la brecha de logros entre los grupos estudiantiles.

Parámetros:

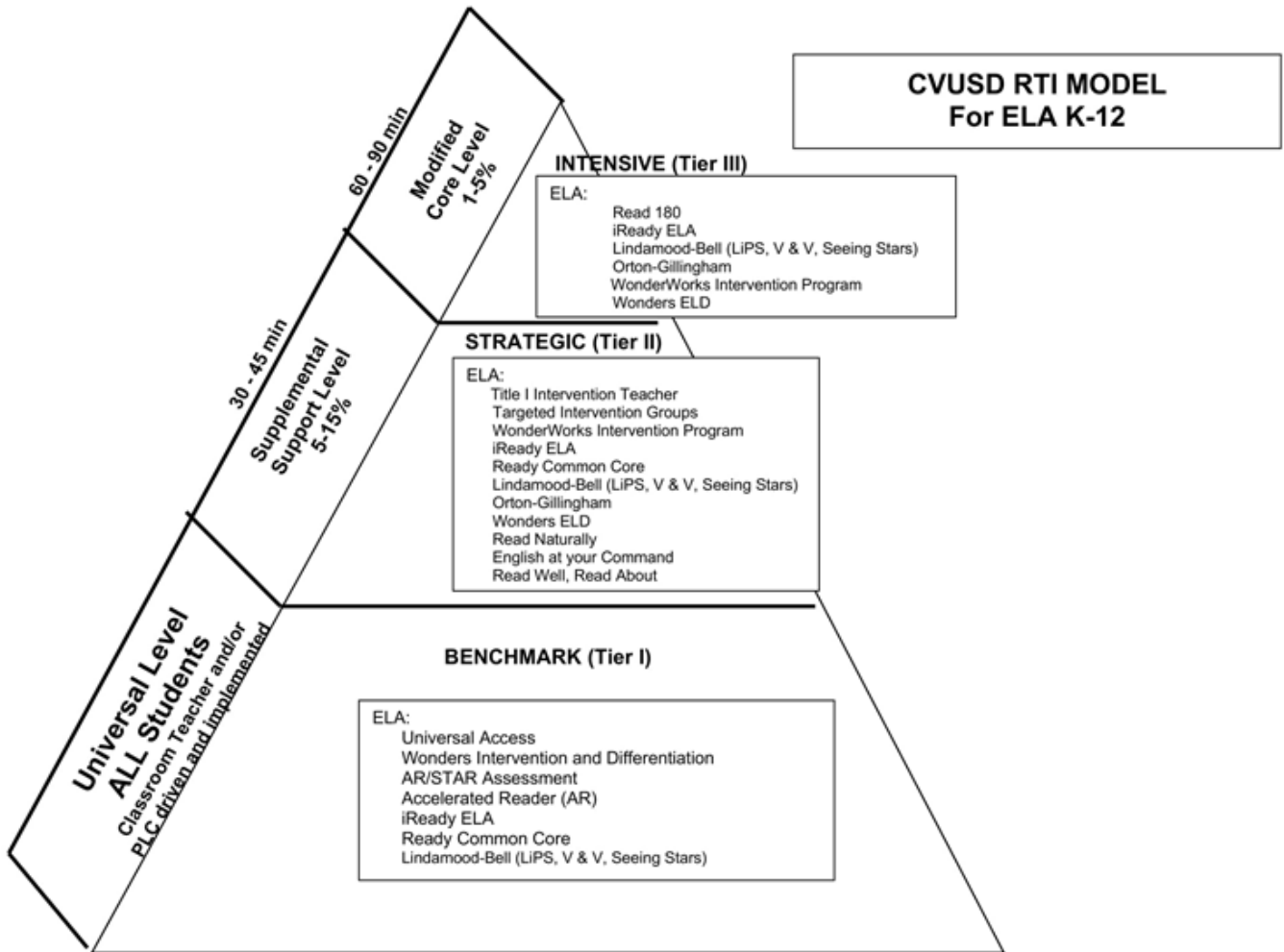
No se han agregado ni eliminado nuevos parámetros.

Estrategias/actividades y gastos propuestos:

Se perfeccionaron las estrategias y actividades para lograr claridad, alineación e impacto. Cada paso de acción ahora se define con mayor claridad para garantizar que las iniciativas respalden de forma directa la meta de aumentar el nivel de dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Estas mejoras agilizan los procesos, mejoran la asignación de recursos y aclaran los roles y las responsabilidades del personal para apoyar una implementación efectiva.

En general, estas actualizaciones proporcionan un enfoque más centrado e intencional para mejorar el rendimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en todos los grupos estudiantiles. Los ajustes se desarrollaron en colaboración con los comentarios de los socios educativos para garantizar que las estrategias respondan a las diversas necesidades de la comunidad estudiantil de Las Palmas.

Pirámide RTI: ELA Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Matemáticas

Para junio de 2026, Las Palmas aumentará en un 10% o más el logro estudiantil en matemáticas a nivel escolar, en cada grupo de alumnos y nivel de grado, en los puntos de referencia del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y del distrito.

Aumentaremos en un 10% el número de alumnos que cumplen o superan las normas en el área de matemáticas.

Aumentaremos en un 10% el número de alumnos que cumplen o superan las normas en las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) del departamento y los puntos de referencia del distrito.

Aumentaremos en un 10% la cantidad de alumnos catalogados como de Educación Especial o estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en cada nivel de grado, en la Evaluación sumativa de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los puntos de referencia del distrito.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.

Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.

Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Un análisis de la interfaz de datos escolares de California y los datos de evaluación local indican que las matemáticas son un área importante que requiere mejoras en todos los niveles de grado. Los resultados actuales de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) exhiben índices de dominio general del 37% en 6.º grado, 39% en 7.º grado y 37% en 8.º grado, lo que demuestra una necesidad a nivel escolar de una comprensión matemática más profunda y una instrucción de nivel 1 más sólida.

?

Además, existen brechas sustanciales en el desempeño entre los grupos estudiantiles. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) exhiben índices de dominio que oscilan entre el 5.56% y el 16.67% en 6.º y 7.º grado, y solo el 12.5% de los alumnos tiene dominio en 8.º grado. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) presentan un desempeño significativamente inferior al de sus compañeros, con índices de dominio por debajo del 10% en 6.º grado y una caída al 0% en 8.º grado. Estas brechas indican que los apoyos instructivos actuales, las estructuras de intervención y las estrategias de desarrollo del lenguaje no satisfacen las necesidades de estos grupos en matemáticas de forma eficiente.

?

Los datos locales, incluidas las evaluaciones formativas comunes, los diagnósticos de i-Ready, las verificaciones ALEKS y las evaluaciones de todo el distrito, refuerzan los hallazgos de la interfaz. Solo el 50% de los alumnos demuestran que tienen dominio en las evaluaciones formativas comunes creadas por la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), y el desempeño de los alumnos en las evaluaciones a nivel distrital también se mantiene en el 50%. Estos patrones resaltan debilidades en las habilidades matemáticas fundamentales, la comprensión conceptual y la consistencia de las prácticas de instrucción en los salones de clase.

?

Para abordar estas áreas de necesidad, la escuela está fortaleciendo la instrucción de nivel 1 mediante el uso de estrategias matemáticas de alto apalancamiento, ciclos de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con base en datos y rutinas comunes de lenguaje matemático. Los pasos adicionales incluyen ampliar la intervención específica durante la jornada escolar, aumentar el seguimiento del progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), implementar instrucción en grupos pequeños alineada con las normas esenciales e integrar los datos de i-Ready y ALEKS en la planificación de la instrucción. Además, aumentaremos la comunicación familiar con respecto a la asistencia y el logro académico para garantizar que los alumnos tengan acceso constante a la instrucción.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluaciones CAASPP y SBAC de Matemáticas	6.º grado: nivel de dominio del 37% 7.º grado: nivel de dominio del 39% 8.º grado: nivel de dominio del 37% ? 6.º grado: nivel de dominio de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) del 5.56% 7.º grado: nivel de dominio de EL del 16.67% 8.º grado: nivel de dominio de EL del 12.5% ? 6.º grado: nivel de dominio informado de alumnos con discapacidades del 9.97% 7.º grado: nivel de dominio informado de alumnos con discapacidades del 2.86% 8.º grado: nivel de dominio informado de alumnos con discapacidades del 0%	6.º grado: nivel de dominio del 47% 7.º grado: nivel de dominio del 49% 8.º grado: nivel de dominio del 47% ? 6.º grado: nivel de dominio de estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés) del 15.56% 7.º grado: nivel de dominio de ELL del 26.67% 8.º grado: nivel de dominio de ELL del 22.5% ? 6.º grado: nivel de dominio informado de alumnos con discapacidades del 10.97% 7.º grado: nivel de dominio informado de alumnos con discapacidades del 12.86% 8.º grado: nivel de dominio informado de alumnos con discapacidades del 10%
Evaluaciones Formativas Comunes	El 50% de los alumnos demuestra dominio en las evaluaciones formativas comunes creadas por las comunidades de aprendizaje profesional del nivel de grado.	El 60% de los alumnos demuestra dominio en las evaluaciones formativas comunes creadas por las comunidades de aprendizaje profesional del nivel de grado.
En todo el distrito	El 50% de los alumnos demuestra dominio en las evaluaciones del distrito.	El 60% de los alumnos demuestra dominio en las evaluaciones del distrito.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Los maestros se reunirán en equipos para determinar evaluaciones comunes, analizar datos, diferenciar la instrucción y crear un plan de acción para un Summit de matemáticas. Seguirán implementando problemas que requieren altos niveles de razonamiento, tanto abstracto como cuantitativo, y construirán argumentos, patrones y estrategias viables. Además, implementarán las normas para la práctica matemática y brindarán oportunidades para la observación y colaboración entre compañeros.	TODOS	3000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries 1992 Title I - Site Allocation Professional/Consulting Services
2.2	Continuaremos utilizando la tecnología tanto dentro como fuera del salón de clase y brindaremos oportunidades de intervención a través de la tecnología, instrucción diferenciada, orientación entre compañeros, estudio guiado y maestros/instructores.	TODOS	5000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies 2000

			LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries
2.3	Se proporcionará apoyo con suministros y tecnología para ayudar con la implementación del ciclo del equipo de logros y las interfaces de datos.	TODOS	508 Title I - Site Allocation Books and Supplies
2.4	Se brindará capacitación de UCI para todos los maestros de matemáticas con el fin de mejorar el rigor en matemáticas con un enfoque de cuatro pasos: hechos, procedimientos, conceptos y conocimiento relacional.	TODOS	
2.5	Seguiremos con nuestro trabajo de capacitación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para maestros con el fin de mejorar su práctica y guiar su instrucción con eficacia a través de un protocolo de datos común para equipos de análisis/logros.	TODOS	4000 Title I - Site Allocation Certificated Salaries 550 Title I - Site Allocation Books and Supplies 3000 Title I - Site Allocation Books and Supplies
2.6	Brindar oportunidades para la capacitación docente, la observación entre compañeros y la colaboración en estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID) de acuerdo con nuestro enfoque instructivo y nuestro compromiso de implementar AVID a nivel escolar. Esto incluirá el pago de los instructores individuales de AVID.	TODOS	500 LCFF S/C AVID (4401) Certificated Salaries
2.7	Se establecerán secciones de intervención matemática, incluidos recursos para que los maestros tengan tiempo libre para planificar, desarrollar un currículo diferenciado y adquirir materiales y apoyo adicionales. Además, se ofrecerá un bootcamp (curso intensivo) para la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) los días sábados.	Intervención para alumnos que están en Norma casi cumplida y Norma no cumplida	4,000 Title I - Site Allocation Certificated Salaries 7000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries
2.8	Ofreceremos intervención matemática para los alumnos con un nivel de desempeño por debajo del nivel de grado.	Todos	District funded Certificated Salaries
2.9	AVID Excel: se utilizarán estrategias de AVID Excel para apoyar la adquisición y la comprensión del lenguaje académico utilizado en matemáticas. Las estrategias se compartirán con todos los maestros para que puedan utilizarse en todas las clases a fin de ayudar a todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el plantel.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	District funded Professional/Consulting Services
2.10	Enseñanza conjunta de matemáticas. Las Palmas agregará una clase de enseñanza conjunta de matemáticas en 6.º grado. Esto expondrá a los alumnos de Educación Especial al mismo nivel de rigurosidad que los alumnos de educación general	Alumnos con discapacidades	District funded Certificated Salaries

	con el apoyo de un maestro de educación especial y general.		
2.11			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 y 2.6 se implementaron según lo previsto y fueron efectivas según los datos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y de referencia que mostraron una mejora continua en la alineación instruccional, el análisis de datos y el uso de tareas de razonamiento de alto nivel y resolución de problemas. Los maestros participaron en la planificación colaborativa, analizaron evaluaciones formativas comunes y utilizaron la tecnología para diferenciar la instrucción. La capacitación en matemáticas de UCI y los ciclos de PLC fortalecieron la capacidad de los maestros para ofrecer una instrucción rigurosa y basada en conceptos, lo que contribuyó a mejoras coherentes en el nivel de desempeño de los estudiantes en las evaluaciones locales.

Las estrategias 2.7 y 2.8 se implementaron según lo previsto y fueron efectivas según los datos de seguimiento del progreso, que muestran una mayor participación y crecimiento de los alumnos inscritos para participar en la intervención de matemáticas y en los bootcamp (cursos intensivos) para la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) los días sábados. Estos apoyos proporcionaron instrucción específica a los alumnos con un nivel de desempeño por debajo de la norma, lo que condujo a índices de dominio más altos en los diagnósticos de i-Ready y las evaluaciones comparativas distritales (District Benchmark Assessments).

Las estrategias 2.9 y 2.10 se implementaron de manera efectiva y fueron respaldadas por la observación en el salón de clase y los datos de resultados de los alumnos. Las estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID) Excel mejoraron la comprensión de los estudiantes del inglés sobre el lenguaje matemático académico, mientras que la incorporación de una clase de matemáticas de 6.º grado impartida en conjunto aumentó el acceso de los alumnos con discapacidades al contenido del nivel de grado y mejoró el nivel de desempeño a través de una instrucción estructurada.

Si bien todas las estrategias se implementaron con fidelidad, se realizaron ajustes para asignar fondos adicionales para personal de intervención, capacitación de AVID y tecnología instructiva debido al aumento de la demanda. En general, la combinación de prácticas docentes colaborativas, intervenciones específicas y apoyos especializados para estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades contribuyó a un progreso mensurable hacia la meta de aumentar el nivel de desempeño en matemáticas en un 10% en todos los grupos estudiantiles.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

En general, si bien las estrategias implementadas han mostrado impactos positivos, hubo ajustes en el presupuesto para abordar las necesidades adicionales que se detectaron durante el proceso de implementación. Estos ajustes fueron necesarios para asegurar la ejecución efectiva de las estrategias y alcanzar la meta de mejorar el logro estudiantil en matemáticas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con base en el análisis de los datos de implementación y resultados, se harán varias mejoras con el fin de fortalecer la eficacia de la meta de matemáticas y garantizar un progreso continuo hacia el aumento del logro estudiantil en un 10% en todos los niveles de grado y grupos estudiantiles.

El enunciado de la meta seguirá siendo el mismo y se mantendrá el enfoque en mejorar el nivel de dominio en matemática de todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.

Resultados anuales:

Se ajustaron las metas para garantizar un crecimiento medible y alcanzable en el desempeño en matemáticas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), con especial atención en acotar las brechas de logros académicos. Se hará especial hincapié en aumentar el porcentaje estudiantil que cumplen o superan las normas de 6.º a 8.º grado, así como en mejorar los resultados para los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades a través de instrucción diferenciada e intervención específica.

Parámetros:

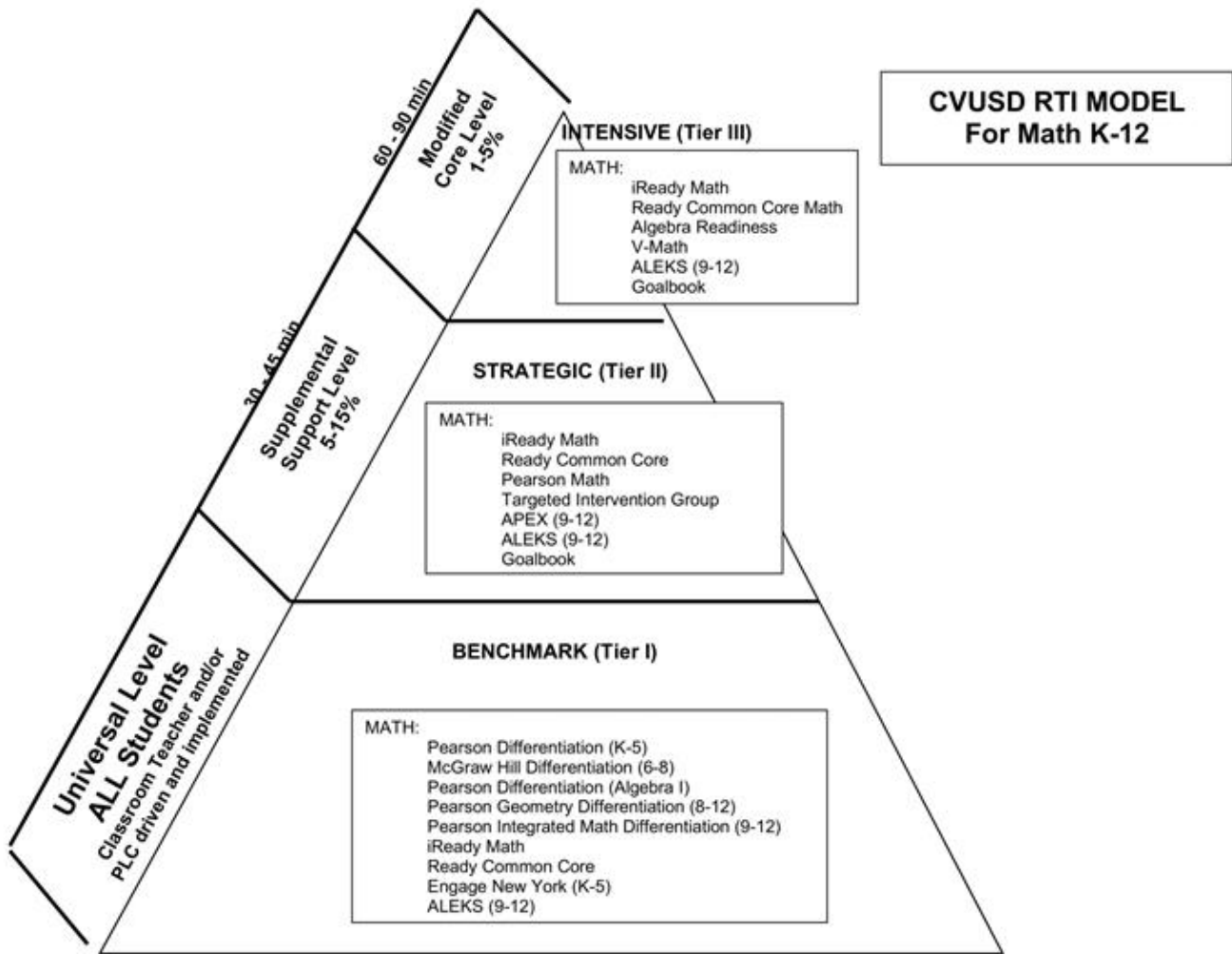
No se agregarán ni eliminarán nuevos parámetros; sin embargo, se pondrá mayor énfasis en analizar el crecimiento del diagnóstico de i-Ready y los datos de evaluación formativa común como indicadores principales para monitorear el progreso hacia las metas de evaluación estatal.

Estrategias/Actividades

Se perfeccionarán varias estrategias con el fin de lograr mayor claridad y enfoque. Se dedicarán tiempo y recursos adicionales a la intervención de matemáticas extracurricular y a los bootcamps (cursos intensivos) para la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) los días sábados (Estrategias 2.7 y 2.8). Las estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID) Excel (Estrategia 2.9) se integrarán aún más en la instrucción de matemáticas para fortalecer el desarrollo del lenguaje académico de los estudiantes del inglés. Las oportunidades de enseñanza conjunta (Estrategia 2.10) se ampliarán más allá del 6.º grado con el fin de ampliar el acceso y la inclusión de los alumnos con discapacidades. La formación profesional continua en análisis de datos, razonamiento matemático e integración de tecnología (Estrategias 2.1 a 2.6) garantizará la alineación entre los niveles de grado.

Estas revisiones, descritas en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) actualizado bajo la meta n.º 2, están diseñadas para crear un enfoque más centrado y con base en datos de modo que respalde el acceso equitativo a una instrucción de matemáticas rigurosa para todos los alumnos de la Escuela Secundaria Las Palmas.

Pirámide RTI: Matemática Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Desarrollo del Idioma Inglés

Para junio de 2026, un crecimiento general del 10% en el desempeño de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tanto en matemáticas como en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), según las mediciones de los puntajes de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Para junio de 2026, aumento del 5% en el progreso de los EL en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Para junio de 2026, aumento del 10% en el dominio en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.

Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.

Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Un análisis de los indicadores de la interfaz de datos escolares de California y los datos de evaluación local identifica el desempeño de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) como un área importante que requiere mejoras. Los resultados recientes muestran una disminución tanto en la tasa de dominio en las ELPAC sumativas como en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), lo que demuestra que menos estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están cumpliendo las metas de crecimiento anual o progresando a través de los niveles de idioma como se esperaba. Esta disminución resalta las brechas en el desarrollo del lenguaje académico, la entrega consistente de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado y la necesidad de establecer estructuras de apoyo más sólidas para los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los recién llegados.

?

Las brechas de logros académicos entre los EL y aquellos que no son EL siguen siendo amplias. En el Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), el nivel de dominio de los EL es del 0% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) entre los grados de 6.º a 8.º grado, y el dominio en matemáticas varía entre el 5.56% y el 16.67%, muy por debajo de los promedios a nivel escolar. Estas brechas se agravan aún más para los estudiantes del inglés con discapacidades, quienes muestran niveles de dominio aún más bajos. El ausentismo crónico también es elevado entre los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), lo que limita el acceso continuo a la instrucción y contribuye a un desarrollo académico y del lenguaje más lento.

?

Los datos locales, incluidos los diagnósticos de i-Ready, las evaluaciones formativas comunes, ALEKS y los puntos de referencia de todo el distrito, confirman que los EL tienen un nivel de desempeño inferior en las habilidades básicas de lectoescritura y matemáticas. Estos indicadores muestran que es necesario reforzar los sistemas actuales para garantizar que todos los alumnos reciban un apoyo lingüístico estructurado y vinculado al contenido académico.

?

Para abordar estas necesidades, la escuela está fortaleciendo la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada e integrada, aumentando los ciclos de monitoreo del progreso, expandiendo el uso de rutinas de lenguaje académico en todas las áreas de contenido y brindando intervenciones específicas para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los recién llegados. Las medidas adicionales incluyen mejorar el apoyo a la asistencia de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), implementar un uso más coherente de escalonamiento y marcos de oraciones en todos los salones de clase y brindar formación profesional para garantizar la alineación en las prácticas de instrucción.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluaciones CAASPP y SBAC de ELA	El 0% de los alumnos alcanzan el nivel de dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 6.º grado en inglés para estudiantes del inglés El 0% de los alumnos alcanza el nivel de dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 7.º grado para estudiantes del inglés El 0% de los estudiantes del inglés alcanza el nivel de dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 8.º grado	El 10% alcanza el nivel de dominio de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 6.º grado para estudiantes del inglés El 10% alcanza el nivel de dominio de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 7.º grado para estudiantes del inglés El 10% alcanza el nivel de dominio de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 8.º grado para estudiantes del inglés
Evaluaciones CAASPP y SBAC de Matemáticas	6.º grado: nivel de dominio de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) del 5.56% 7.º grado: nivel de dominio de EL del 16.67%	6.º grado: nivel de dominio de estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés) del 15.56% 7.º grado: nivel de dominio de ELL del 26.67%

	8.º grado: nivel de dominio de EL del 12.5%	8.º grado: nivel de dominio de ELL del 22.5%
Interfaz de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	El 52.5% está progresando	El 57.5% está progresando
Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas	El 28% tiene dominio	El 38% tiene dominio

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	El coordinador de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) continuará monitoreando el progreso estudiantil y se asegurará de que estén ubicados adecuadamente en programas e intervenciones especiales de acuerdo con la respuesta a la Instrucción (RTI, por sus siglas en inglés) y el P“Catch-Up Plan” (Plan de Reposición), al ofrecer suplentes por tiempo y períodos para que el coordinador de ELD se reúna con alumnos, maestros, padres, así como apoyo de un asistente de instrucción.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	District funded
3.2	Proporcionar intérpretes para los padres durante los eventos o reuniones con los padres para habilitar la comunicación entre padres y maestros.	TODOS, según corresponda	2500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Classified Salaries
3.3	Brindar intervención para ELL durante o después de la escuela y enfocarse en los EL cuyos niveles de desempeño se ubican en un nivel intermedio o alto en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) que no están cumpliendo con el “Catch-Up Plan” (Plan de Reposición) y las expectativas del distrito. Brindar seguimiento e intervención para los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) según sea necesario para ayudarlos a progresar a nivel académico. Seleccionar alumnos específicos para participar en un curso de habilidades de estudio.	Alumnos especificados EL y RFEP (Reclasificado a Dominio Fluido del Inglés)	5000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

3.4	Proporcionar desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado durante al menos 30 minutos al día de acuerdo con los niveles de desempeño en ELD según las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), los niveles de desempeño de ELD, con base en la evaluación High Point y las necesidades de los alumnos EL. Utilizar los las normas para ELD de California y el marco de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ELD.	EL	District funded
3.5			
3.6	Brindar oportunidades para capacitación de los docentes, observación de pares y colaboración en estrategias de AVID de acuerdo con nuestro foco de instrucción y compromiso para implementar AVID en toda la escuela, que incluirá el pago de tutores académicos de AVID.	TODOS	1500 LCFF S/C AVID (4401) Certificated Salaries
3.7	Enfocarse en los maestros de educación general que dan instrucción de ELD según su área de contenido.	EL	
3.8	Utilizar herramientas de monitoreo de los EL para apoyar el progreso de dichos alumnos con base en los datos de la evaluación 3D de 6.º a 8.º grado.	EL	
3.9	Realizar Reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para mantener informados a los padres, además de obtener sus comentarios sobre el progreso de los alumnos EL.	EL	
3.10	Planes "Catch Up" de EL con una intención de reducir su porcentaje de los LTELS (Estudiantes de Inglés de Largo Plazo).	EL	
3.11	AVID Excel es una rama del sistema Advancement Via Individual Determination (AVID) que se enfoca, específicamente, en los estudiantes del inglés para ayudarlos a acelerar la adquisición del lenguaje académico.	AVID Excel	District funded Certificated Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, la implementación de estrategias diseñadas para apoyar a los estudiantes del inglés fue parcialmente efectiva: varias actividades se completaron según lo planeado y otras requirieron mayor consistencia y fidelidad. El coordinador de ELD (Estrategia 3.1) monitoreó el progreso estudiantil, analizó la colocación y se reunió con maestros, alumnos y padres; sin embargo, las limitaciones de personal y la cobertura limitada de suplentes eventualmente redujeron la frecuencia de los registros individuales. Si bien este sistema proporcionaba una supervisión esencial, los ciclos de seguimiento discontinuos limitaron el impacto total del "Catch-Up Plan" (Plan de Reposición).

Se proporcionó desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado de forma diaria (Estrategia 3.4) y los maestros utilizaron las para ELD de California y el marco de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ELD para guiar la instrucción. A pesar de esto, la entrega varió según los salones de clase y los datos del recorrido indicaron que no todos los alumnos recibieron de manera consistente los 30 minutos completos de instrucción estructurada del lenguaje. Además, el ELD integrado (Estrategias 3.7 y 3.8) se implementó en las clases principales, pero el nivel de fidelidad difirió según el departamento, lo que impactó el desarrollo del lenguaje académico en las áreas de contenido.

Se implementaron con éxito estrategias de participación de los padres, incluidos intérpretes y reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (Estrategias 3.2 y 3.9), que fortalecieron la comunicación con las familias. Sin embargo, la asistencia inconsistente de los padres a las reuniones del ELAC limitó la oportunidad de aprovechar plenamente la voz de los padres en la toma de decisiones.

Se ofrecieron oportunidades de intervención para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) (Estrategias 3.3 y 3.10) durante y después de la escuela, y Advancement Via Individual Determination (AVID) Excel (Estrategia 3.11) proporcionó desarrollo del lenguaje específico para EL de nivel intermedio. Estas intervenciones beneficiaron a los alumnos que participaron, pero los problemas de asistencia escolar y la participación desigual redujeron la eficacia en general. Además, si bien se introdujeron herramientas de monitoreo como “3D Assessments” (Evaluaciones 3D) (Estrategia 3.8), su uso entre los equipos no fue coherente en su totalidad.

La formación profesional en estrategias Advancement Via Individual Determination (AVID) y rutinas de lenguaje académico (Estrategia 3.6) respaldó cierta mejora en las prácticas de instrucción, aunque la implementación varió entre los salones de clase. Como resultado, el uso de conversaciones estructuradas, marcos de oraciones y rutinas de vocabulario no ocurrió de manera uniforme en todos los niveles de grado.

En general, si bien se implementaron las estructuras fundamentales para el apoyo de los EL, la entrega inconsistente de ELD designado e integrado, la participación variable en las intervenciones y los ciclos de monitoreo limitados contribuyeron a las disminuciones en la competencia en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas y el progreso en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Será necesario seguir fortaleciendo la fidelidad, la colaboración y los ajustes con base en datos para lograr las metas articuladas en su totalidad.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No se registraron desviaciones importantes de las estrategias y actividades planificadas. Sin embargo, fue evidente que se necesitaban recursos adicionales para poder implementar las intervenciones planificadas en su totalidad. Se puso mayor énfasis en apoyar a los maestros de educación general para que brinden una instrucción de ELD efectiva dentro de sus áreas de contenido y asegurar que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciban apoyo continuo y de alta calidad en todas las materias académicas. Para abordar estos desafíos, los ajustes en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) incluyen la reasignación de fondos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con base en el análisis de los datos actuales sobre metas y resultados, se realizarán varias mejoras para fortalecer la eficacia de los programas y apoyos para los estudiantes del inglés en la Escuela Secundaria Las Palmas. Estos ajustes tienen como objetivo acelerar la adquisición del lenguaje, mejorar las tasas de reclasificación y acotar las brechas de logros académicos entre los estudiantes del inglés y sus compañeros.

El enunciado de la meta seguirá siendo el mismo y se mantendrá el enfoque en aumentar el nivel de dominio de los estudiantes del inglés en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral, según las mediciones de los resultados de desempeño de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Resultados anuales:

Las metas para el progreso de los estudiantes del inglés se perfeccionarán para reflejar un crecimiento realista pero ambicioso. La meta es aumentar el porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel de dominio en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas en un 10% y aumentar el porcentaje de alumnos con un crecimiento en el ELPI del 69.7% a al menos el 74.7%. Además, las metas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés se ajustarán para reflejar el progreso anual incremental en todos los niveles de grado.

Parámetros:

No se agregarán ni eliminarán nuevos parámetros. Sin embargo, se pondrá mayor énfasis en el uso de datos de evaluación formativa local, resultados de “3D Assessment” (Evaluación 3D) y herramientas de monitoreo de reclasificación para detectar y apoyar a los estudiantes del inglés en tiempo real. Estos puntos de datos adicionales garantizarán intervenciones más oportunas alineadas con el “Catch-Up Plan” (Plan de Reposición) y el proceso de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés).

Estrategias/Actividades

Para fortalecer la implementación, Las Palmas ampliará los apoyos de Advancement Via Individual Determination (AVID) Excel para llegar a más estudiantes de inglés y aumentar las oportunidades de colaboración entre la educación general y los maestros de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Estrategias 3.4, 3.6 y 3.11). El coordinador de ELD (Estrategia 3.1) recibirá tiempo libre adicional para apoyar el monitoreo del progreso, coordinar intervenciones y brindar formación profesional en estrategias de ELD integrado. Las actividades de participación de los padres (Estrategias 3.2 y 3.9) incluirán talleres adicionales con el fin de desarrollar la capacidad familiar para apoyar el desarrollo del lenguaje académico en el hogar.

Estas revisiones se reflejan en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) actualizado bajo la meta n.º 3, lo que garantiza un enfoque más integral y con base en datos que fortalece la consistencia instructiva, mejora el desarrollo del lenguaje y apoya el acceso equitativo a contenido académico riguroso para todos los estudiantes del inglés en la Escuela Secundaria Las Palmas.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Ciencias

Para junio de 2026, Las Palmas aumentará el logro estudiantil en ciencias a nivel escolar en las evaluaciones formativas comunes.

Para junio de 2026, Las Palmas aumentará en un 10% el porcentaje de alumnos con dominio en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.

Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.

Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Una revisión de los datos de evaluación a nivel escolar y los indicadores de la interfaz de datos escolares de California muestra la necesidad de mejorar el dominio general de los alumnos en las áreas de contenido básico y en ciencias. Los resultados de la evaluación formativa común a nivel escolar indican que solo el 48% de los alumnos exhibe dominio, lo que revela brechas en el dominio del contenido, la consistencia de las prácticas de instrucción y la eficacia de los sistemas de intervención actuales. Este desempeño demuestra que muchos alumnos no están cumpliendo con las expectativas del nivel de grado y requieren apoyo adicional, reenseñanza y oportunidades de práctica académica.

?

De manera similar, los resultados de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) indican que solo el 30% de los alumnos cumple con las normas de dominio en ciencias. Esto demuestra la necesidad de una mayor alineación entre la instrucción en el salón de clase, las oportunidades de aprendizaje práctico y las expectativas de desempeño de las Normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Además, los datos reflejan una implementación desigual de las rutinas de instrucción científica y una cohesión limitada entre los grados con respecto al desarrollo de vocabulario, el aprendizaje basado en la investigación y el análisis de fenómenos científicos.

?

Los datos locales y los debates de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) muestran que las prácticas de enseñanza varían según el salón de clase, lo que afecta el desempeño de los alumnos tanto en las evaluaciones formativas comunes como en la CAST. El uso inconsistente de las estrategias del programa "Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading" (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) de Advancement Via Individual Determination (AVID), las estructuras colaborativas y los nuevos materiales curriculares ha contribuido a resultados desiguales en los alumnos. Además, las brechas en la lectoescritura básica y el vocabulario académico continúan afectando la comprensión estudiantil sobre ciencias y evaluaciones con gran contenido.

?

Para abordar estas necesidades, la escuela debe fortalecer la fidelidad en la implementación del currículo, mejorar la consistencia en las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con base en datos, ampliar las oportunidades de aprendizaje en el mundo real y basadas en la investigación, y brindar apoyo específico a los alumnos que aún no alcanzan el dominio en las evaluaciones formativas y sumativas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluaciones Formativas Comunes	El 48% de los alumnos demostró dominio en las evaluaciones formativas comunes de la escuela.	El 60% de los alumnos demostrará dominio en las evaluaciones formativas comunes de la escuela.
Evaluación CAST	El 30% de los alumnos exhibe un nivel de dominio en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).	El 40% de los alumnos exhibirá un nivel de dominio en la CAST.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Brindar oportunidades para la capacitación docente, con el currículo adoptado recientemente.	TODOS	2000 Title I - Site Allocation Certificated Salaries
4.2	Reunirse en equipos y departamentos para analizar el desempeño estudiantil y garantizar que todos los alumnos estén aprendiendo y recibiendo intervenciones (modelo de respuesta a la intervención [RTI, por sus siglas en inglés]).	TODOS	1500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries
4.3	Brindar oportunidades para la colaboración estudiantil y la implementación continua de las estrategias AVID Via Individual Determination (AVID) y para WICOR, programa 'Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading' (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés).	TODOS	8000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures
4.4	Brindar oportunidades para la capacitación docente, la observación entre compañeros y la colaboración en estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID) de acuerdo con nuestro enfoque instructivo y nuestro compromiso de implementar AVID a nivel escolar. Esto incluirá el pago de los instructores individuales de AVID.	TODOS	2500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries
4.5	Ofrecer oportunidades de aprendizaje ampliado para todos los alumnos mediante viajes de estudio y experiencias de aprendizaje prácticas de la vida real.	Todos	8000 Title I - Site Allocation Certificated Salaries 2500 Site Allocation (26000.0) Services and other operating expenditures

4.6			
4.7			
4.8			
4.9			
4.10			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de las estrategias diseñadas para mejorar el desempeño estudiantil en las evaluaciones formativas comunes a nivel escolar y la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) fue parcialmente efectiva. Los maestros recibieron formación profesional para apoyar la implementación del currículo recientemente adoptado (Estrategia 4.1), así como capacitación continua en estrategias del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) de Advancement Via Individual Determination (AVID) y colaboración entre compañeros (Estrategias 4.3 y 4.4). Estas capacitaciones ayudaron a desarrollar la capacidad docente y apoyaron un uso más coherente de la toma de notas estructurada, el aprendizaje colaborativo y las rutinas del lenguaje académico. Sin embargo, la implementación varió entre los departamentos y varias aulas demostraron una fidelidad discontinua, lo que limitó la efectividad general de estas estrategias para mejorar el nivel de dominio de los alumnos.

Los equipos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se reunieron de forma periódica para analizar datos y monitorear el progreso estudiantil (Estrategia 4.2). Estas reuniones fortalecieron la colaboración docente y aumentaron el uso de la instrucción con base en datos. Si bien los ciclos de PLC apoyaron la reenseñanza y la intervención específicas, el nivel de profundidad y consistencia en el análisis de los resultados de la evaluación formativa común varió según el nivel de grado, lo que afectó la capacidad de la escuela para garantizar que todos los alumnos recibieran apoyo oportuno y alineado.

Se implementaron con éxito oportunidades de aprendizaje ampliadas, como viajes de estudio y experiencias científicas prácticas (Estrategia 4.5), que brindaron a los alumnos aplicaciones del currículo en el mundo real. Estas experiencias mejoraron la participación estudiantil y apoyaron la comprensión conceptual, sobre todo en ciencias. Sin embargo, sin una enseñanza continua previa y un refuerzo posterior al aprendizaje, el impacto en los resultados de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) fue limitado.

En general, si bien se implementaron muchas de las estrategias planificadas, la eficacia se vio reducida por inconsistencias en la entrega de instrucción, el uso variable de Advancement Via Individual Determination (AVID) y las rutinas curriculares y la implementación desigual de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Fortalecer la fidelidad en todos los grados y áreas de contenido será esencial para alcanzar las metas articuladas de aumentar el dominio tanto en las evaluaciones formativas comunes como en la CAST.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

En general, las estrategias y actividades para la meta de ciencias se implementaron según lo planeado; sin embargo, se realizaron algunos ajustes para abordar las cambiantes necesidades de instrucción y las demandas de recursos. Los costos de formación profesional para la Estrategia 4.1 fueron más altos de lo previsto debido a la participación ampliada en la capacitación en Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y sesiones adicionales sobre la integración de la lectoescritura y la investigación dentro de la instrucción científica. Se reasignaron fondos adicionales de suministros generales para cubrir estos costos de capacitación y garantizar que todos los maestros de ciencias recibieran apoyo curricular actualizado.

La Estrategia 4.3, centrada en la colaboración estudiantil y la implementación de las estrategias del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) de Advancement Via Individual Determination (AVID), requirió materiales y recursos de salón de clase adicionales para facilitar el aprendizaje basado en laboratorio y en proyectos, lo que condujo a un aumento modesto en los gastos de suministros educativos.

Por el contrario, la Estrategia 4.5, que incluía viajes de estudio y experiencias prácticas, se ajustó de manera parcial debido a conflictos de programación y limitaciones de transporte. Como resultado, algunos viajes planificados fueron reemplazados por oportunidades de aprendizaje experiencial en el plantel, lo que resultó en gastos ligeramente inferiores a los presupuestados.

A pesar de estas pequeñas reasignaciones presupuestarias, todos los fondos se utilizaron de manera estratégica para fortalecer la calidad de la instrucción y la participación de los alumnos en la ciencia. La reasignación de gastos apoyó de forma directa la meta de aumentar el dominio de los alumnos en las evaluaciones formativas comunes y la prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés), asegurando que los recursos estuvieran alineados con el impacto instructivo y los resultados del aprendizaje de los alumnos.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con base en el análisis de los datos de implementación y resultados, se realizarán varias mejoras para fortalecer la efectividad de la meta de ciencias y mejorar el logro estudiantil en la Escuela Secundaria Las Palmas. Estos ajustes están diseñados para aumentar la alineación con las normas de ciencia de la próxima generación y brindar más oportunidades para que los alumnos participen en experiencias de aprendizaje prácticas y basadas en la investigación.

El enunciado de la meta seguirá siendo el mismo y se mantendrá el enfoque en mejorar el nivel de dominio de los alumnos en ciencias, según las mediciones de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) y las evaluaciones formativas comunes locales.

Resultados anuales:

Se perfeccionarán las metas para garantizar un progreso mensurable. La meta es aumentar el porcentaje de alumnos que alcanza o supera el nivel de dominio en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) del 30% al 40% y elevar el nivel de dominio en la evaluación formativa común local del 48% al 60%. Los datos de los subgrupos se analizarán con mayor frecuencia para monitorear el progreso de los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades, al asegurar que las brechas de logros académicos sigan reduciéndose.

Parámetros:

No se agregarán ni eliminarán nuevos parámetros. Sin embargo, se pondrá más énfasis en el uso de datos de evaluación formativa, tareas de desempeño de laboratorio y rúbricas de proyectos estudiantiles como indicadores de progreso hacia el dominio de las normas de ciencias.

Estrategias y actividades:

Se harán ajustes para brindar formación profesional adicional a los maestros en prácticas alineadas con las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), incluida la instrucción basada en la investigación, la integración de vocabulario académico y la lectoescritura intercurricular. Además, se asignarán fondos para ampliar el acceso de los alumnos a equipos de laboratorio, simulaciones digitales y experiencias de campo de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) con el fin de promover una comprensión conceptual más profunda. Se aumentará el tiempo de colaboración dentro de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para permitir que los maestros analicen los datos y desarrollen evaluaciones comunes que reflejen las expectativas de desempeño de las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Estas revisiones se describen en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) actualizado bajo la meta n.º 4 y están diseñadas para mejorar la calidad de la instrucción, aumentar la participación estudiantil y garantizar el acceso equitativo a oportunidades rigurosas de aprendizaje de ciencias para todos los alumnos de la Escuela Secundaria Las Palmas.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Historia Ciencias Sociales

Para junio de 2026, el departamento de historia habrá desarrollado evaluaciones comunes en su totalidad que coincidan con el marco de inglés y con preguntas similares a la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.

Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.

Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Un análisis de los datos de evaluación local y los indicadores de la interfaz de datos escolares de California muestra que historia/ciencias sociales sigue siendo un área que necesita mejoras continuas en la Escuela Secundaria Las Palmas. Si bien los alumnos demuestran compromiso y crecimiento en las habilidades de pensamiento histórico, el desempeño general en las evaluaciones basadas en la escritura y el dominio del contenido sigue estando por debajo de las expectativas del distrito. El análisis de evaluaciones formativas comunes indica que muchos alumnos tienen dificultades para analizar fuentes primarias, citar evidencia textual y escribir argumentos históricos, que son habilidades esenciales para el éxito en las normas estatales con base en lectoescritura.

?

Las brechas de desempeño académico son más evidentes entre los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades, quienes continúan teniendo un desempeño inferior al de sus compañeros en comprensión lectora y escritura académica dentro de contextos históricos. Esto refleja una necesidad más amplia de fortalecer la integración de la lectoescritura en todo el currículo de historia y ciencias Sociales, en particular el uso de vocabulario académico, preguntas basadas en documentos y estrategias de escritura que respalden respuestas argumentativas y explicativas.

?

Para abordar estas áreas, la Escuela Secundaria Las Palmas ampliará la formación profesional para los maestros de historia y ciencias sociales en la integración de la lectoescritura, el análisis de documentos y la escritura en historia, utilizando estrategias del programa "Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading" (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) de Advancement Via Individual Determination (AVID) para desarrollar la investigación, la colaboración y el discurso académico. Los maestros continuarán colaborando en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para analizar los datos de evaluación formativa, calibrar las prácticas de calificación y desarrollar evaluaciones comunes alineadas con el marco de historia y ciencias sociales de California. Se hará especial hincapié en apoyar a los estudiantes del inglés mediante el uso de materiales de lectura estructurados, organizadores gráficos y marcos de oraciones para desarrollar tanto el conocimiento del contenido como el dominio lingüístico.

?

Estas acciones están diseñadas para mejorar el rendimiento estudiantil en historia y ciencias sociales, cerrar las brechas de desempeño existentes y garantizar que todos los alumnos desarrollen las habilidades de pensamiento crítico, lectoescritura y compromiso cívico necesarias para la preparación universitaria y vocacional.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluaciones Formativas Comunes que están alineadas con las normas de ELA.	<p>El 56% alcanza el nivel de dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 6.º grado</p> <p>El 58% alcanza el nivel de dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 7.º grado</p> <p>El 52% alcanza el nivel de dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 8.º grado</p> <p>?</p> <p>El 4.35% de los alumnos alcanzan el nivel de dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 6.º grado en inglés para estudiantes del inglés</p> <p>El 0% de los alumnos alcanza el nivel de dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 7.º grado para estudiantes del inglés</p> <p>El 0% de los estudiantes del inglés alcanza el nivel de dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 8.º grado</p> <p>?</p> <p>El 11.43% de los alumnos con discapacidades alcanza el nivel de dominio en inglés de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 6.º grado</p> <p>El 15.38% de los alumnos con discapacidades alcanza el nivel de dominio en inglés de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 7.º grado</p> <p>El 12.20% de los alumnos con discapacidades alcanza el nivel de dominio en inglés de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 8.º grado</p>	<p>El 54% alcanza el nivel de dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 6.º grado</p> <p>El 61% alcanza el nivel de dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 7.º grado</p> <p>El 54% alcanza el nivel de dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 8.º grado</p> <p>?</p> <p>El 13% alcanza el nivel de dominio de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 6.º grado para estudiantes del inglés</p> <p>El 10% alcanza el nivel de dominio de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 7.º grado para estudiantes del inglés</p> <p>El 10% alcanza el nivel de dominio de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 8.º grado para estudiantes del inglés</p> <p>?</p> <p>El 22% alcanza el nivel de dominio en matemáticas de 6.º grado para alumnos con discapacidades</p> <p>El 25% alcanza el nivel de dominio en matemáticas de 7.º grado para alumnos con discapacidades</p> <p>El 23% alcanza el nivel de dominio en matemáticas de 8.º grado en inglés para alumnos con discapacidades</p>

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1	Se utilizará tecnología para realizar el seguimiento del desempeño de los alumnos y los datos sobre las evaluaciones y el seguimiento del progreso de las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos	1592 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

5.2	Se implementarán estrategias de programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) en el departamento de historia para apoyar el logro estudiantil.	Todos los alumnos	3000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
5.3	Los maestros participarán en formación profesional en el marco del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) de Advancement Via Individual Determination (AVID).	Todos los alumnos	2500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Professional/Consulting Services 3000 Title I - Site Allocation Professional/Consulting Services
5.4	Los maestros trabajarán en comunidades de aprendizaje profesional para examinar el trabajo de los alumnos y la implementación de prácticas instructivas.	Todos los alumnos	3100 Title I - Site Allocation Certificated Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de las estrategias de historia y ciencias sociales fue eficaz para fortalecer la integración de la lectoescritura, la investigación histórica y la participación estudiantil en todos los niveles de grado. Las estrategias 5.1 y 5.4 se implementaron según lo previsto y los maestros utilizaron la tecnología de manera eficaz para seguir el desempeño estudiantil, analizar datos de evaluación y monitorear el progreso en las normas basadas en lectoescritura. Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se reunieron de manera periódica para analizar el trabajo de los alumnos, calibrar las prácticas de calificación y ajustar la instrucción para respaldar un análisis más profundo del contenido histórico. Este enfoque basado en datos permitió a los maestros detectar de manera temprana las brechas de habilidades y brindar apoyo específico a los alumnos que necesitaban asistencia adicional.

Las estrategias 5.2 y 5.3 también se implementaron con éxito y tuvieron un impacto positivo tanto en la calidad de la instrucción como en el logro estudiantil. A través de la formación profesional en el marco del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) de Advancement Via Individual Determination (AVID), los maestros incorporaron estrategias de escritura, investigación, colaboración, organización y lectura en la instrucción diaria. Los alumnos participaron en debates basados en documentos, toma de notas enfocada y tareas de escritura que enfatizaban el razonamiento basado en evidencia y el pensamiento crítico. Como resultado, los recorridos por los salones de clase y las muestras de trabajo estudiantiles reflejaron un mayor compromiso y un discurso académico mejorado.

En general, estas estrategias han sido eficaces para desarrollar las habilidades analíticas y de escritura de los alumnos en el contexto de la historia y las ciencias sociales. Los maestros demostraron una mayor colaboración y consistencia en la impartición de clases, y los alumnos mostraron una mejora mensurable en las evaluaciones formativas locales. El enfoque continuo en la integración del WICOR de Advancement Via Individual Determination (AVID), la colaboración de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y el uso de tecnología para el monitoreo de datos mejorarán aún más el logro estudiantil y la lectoescritura histórica en todos los grupos estudiantiles de la Escuela Secundaria Las Palmas.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No se registraron diferencias significativas entre la implementación prevista o los gastos propuestos y los reales. Sin embargo, se observaron algunas discrepancias en la asignación y utilización de recursos, en particular en el despliegue de tecnología y oportunidades de formación profesional. Si bien se han sentado las bases para alcanzar la meta, existe una clara necesidad de un mayor apoyo y una implementación más rigurosa para alcanzar los resultados articulados. Las discrepancias entre la ejecución prevista y la real, sobre todo en la asignación de recursos y la formación profesional, resaltan áreas de mejora en la siguiente fase del plan.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con base en el análisis de los datos actuales de implementación y resultados, se realizarán varias mejoras para fortalecer la meta de historia/ciencias sociales y garantizar una mejora continua en el desempeño y la participación de los alumnos. Estos cambios están diseñados para profundizar la integración de la lectoescritura, mejorar las habilidades de pensamiento histórico y cerrar las brechas de logros académicos entre los grupos estudiantiles.

El enunciado de la meta seguirá siendo el mismo y se mantendrá el enfoque en mejorar el nivel de dominio de los alumnos en historia/ciencias sociales a través del uso continuo de estrategias del programa "Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading" (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) de Advancement Via Individual Determination (AVID), integración de tecnología y prácticas de instrucción basadas en datos.

Resultados anuales:

Las metas se ajustarán para garantizar un crecimiento medible y realista en el nivel de dominio de los alumnos en las evaluaciones formativas comunes locales. La meta revisada es aumentar el porcentaje de alumnos que demuestran dominio del análisis y la redacción histórica en un 10%. Se seguirá monitoreando el progreso a través de muestras de trabajo de los alumnos, rúbricas de escritura y datos de evaluación comunes dentro de cada nivel de grado.

Parámetros:

No se agregarán ni eliminarán nuevos parámetros; sin embargo, se pondrá más énfasis en el análisis de muestras de escritura de los alumnos, preguntas basadas en documentos (DBQ, por sus siglas en inglés) y evaluaciones de lectoescritura intercurricular como indicadores de comprensión histórica y habilidades de argumentación.

Estrategias/Actividades

Los ajustes incluirán una formación profesional ampliada para los maestros de historia y ciencias sociales centrada en la lectoescritura disciplinaria, el análisis de documentos y la escritura argumentativa alineada con el marco de historia y ciencias sociales de California. Se seguirá priorizando el tiempo de colaboración de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para que los maestros desarrollen y califiquen evaluaciones comunes y compartan las mejores prácticas en el uso de estrategias AVID para apoyar a los estudiantes del inglés y a los alumnos con discapacidades. Se asignarán recursos adicionales para materiales de clase, herramientas de análisis de fuentes primarias basadas en tecnología y experiencias de campo de los alumnos que conecten el contenido histórico con aplicaciones del mundo real.

Estas revisiones se describen en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) actualizado bajo la meta n.º 5 y tienen como objetivo mejorar la calidad de la instrucción, promover la lectoescritura y la investigación en estudios sociales y garantizar el acceso equitativo a un aprendizaje riguroso y alineado con las normas para todos los alumnos de la Escuela Secundaria Palm Las Palmas.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 6

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Avance Vía Determinación Individual (AVID)

Para junio de 2026, nuestra meta a nivel escolar es mantener o aumentar nuestra participación en la inscripción de Advancement Via Individual Determination (AVID).

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.

Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.

Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según un análisis de datos locales, nuestro programa AVID mantiene una sólida inscripción, con una tasa de retención del 98% y una capacidad total en seis secciones.

?

A pesar del sólido porcentaje de inscripción general, siempre podemos aumentar el acercamiento para garantizar la igualdad de acceso y oportunidades para nuestros alumnos.

?

Si bien los padres están muy interesados en inscribir a sus hijos en AVID, se necesitan estrategias de comunicación y participación más específicas para garantizar que todos los padres, en particular aquellos de orígenes subrepresentados, estén completamente informados sobre los beneficios y oportunidades del programa. Esto incluye abordar conceptos erróneos y brindar información clara sobre el apoyo disponible para los alumnos.

?

La formación profesional continua y el apoyo a los instructores individuales y maestros de Advancement Via Individual Determination (AVID) son esenciales para mantener la alta calidad del programa AVID.

?

Garantizaremos que todos los maestros y el personal involucrado en el programa estén equipados con las últimas estrategias y mejores prácticas de AVID, sobre todo en el apoyo a estudiantes de diversos orígenes.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Participación estudiantil	Mantener al 98% de los alumnos en el programa.	Mantener en un 98% o aumentar al 100% la cantidad de alumnos que permanecen en nuestro programa.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
6.1	Ofreceremos una noche para padres de AVID donde los alumnos inviten a miembros de la familia, organicen y diseñen estaciones para informar a los padres sobre las estrategias y actividades de AVID e inviten a oradores invitados, como ex alumnos de AVID, para que compartan cómo AVID ha influido en sus vidas.	Estudiantes AVID	
6.2	El Summer Institute (Instituto de Verano) de AVID es una conferencia anual para maestros que ofrece capacitación sobre estrategias de AVID para múltiples áreas académicas. Como sitio de demostración de AVID, se espera que tengamos al menos el 50% de nuestro personal capacitado en estrategias de AVID, por lo que cada año, los nuevos maestros deben recibir la respectiva capacitación. Las estrategias aprendidas en Summer Institute (Instituto de Verano) se utilizan en todas clases de contenido.	Estudiantes de AVID	1500 LCFF S/C AVID (4401) Services and other operating expenditures 6555.5 LCFF S/C AVID (4401)
6.3	Formación profesional de AVID: a lo largo del año, LACOE brinda "Pathway Trainings" (Capacitación para Trayectos) a los distritos que desean apoyo y capacitación adicionales. Estas capacitaciones suplementarias garantizan que se utilicen las estrategias de AVID en clases principales como matemáticas, inglés, ciencias e historia. Durante la capacitación se da tiempo para que los maestros colaboren y elaboren estrategias utilizando la información en los salones de clase. En las reuniones posteriores del equipo del sitio de AVID, se invita a los maestros a compartir información y cómo la utilizarán en sus clases. Se deben proporcionar maestros suplentes para que los titulares puedan asistir a la capacitación.	TODOS	1000 LCFF S/C AVID (4401) Classified Salaries 6555.5 LCFF S/C AVID (4401)
6.4	Se contratarán instructores individuales de AVID para dirigir grupos de instrucción adicional en las clases de AVID. En este momento, contamos con seis clases de AVID de 32 a 35 alumnos, dos por grado, en las que se deben contratar instructores individuales universitarios en una proporción de un instructor cada siete alumnos. Los instructores individuales de AVID se capacitan en estrategias de AVID anualmente y ayudan a los alumnos con conceptos académicos, habilidades organizativas, participación y progreso de calificaciones. Son contratados por todo el año y trabajan durante los períodos de AVID, 2-4, y durante el almuerzo para brindar instrucción adicional a nuestros alumnos de AVID que tienen dificultades académicas.	Estudiantes de AVID	19500 LCFF S/C AVID (4401) Classified Salaries
6.5	Todos los alumnos de AVID participan en visitas universitarias para adquirir exposición a la cultura y	Alumnos de AVID	1500 LCFF S/C AVID (4401)

	la experiencia universitaria. Cada grado visita una universidad cada año y reflexiona sobre su experiencia.		Services and other operating expenditures 3500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures 2000 Title I - Site Allocation Services and other operating expenditures
--	---	--	---

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación general de estrategias para mantener o aumentar la inscripción y participación en AVID se ha ejecutado de manera eficaz, centrándose en garantizar que las estrategias de AVID apoyen el aprendizaje y la participación de los alumnos. Las estrategias clave implementadas incluyen lo siguiente:

Involucró con eficacia a alumnos y padres y fomentó una comunidad de apoyo en torno al programa AVID (6.1). El evento permitió a los alumnos mostrar sus estrategias y actividades de AVID mientras que los oradores invitados, incluidos ex alumnos de AVID, compartieron sus experiencias. Esto ha contribuido a mantener altos niveles de participación estudiantil y apoyo de los padres.

La participación en Summer Institute (Instituto de Verano) de AVID y la formación profesional continua a través de "Pathway Trainings" (Capacitación para Trayectos) de LACOE han equipado a los maestros con las habilidades necesarias para implementar estrategias de AVID en múltiples materias académicas (6.2 y 6.3). El requisito de que al menos el 50% del personal esté capacitado en estrategias de AVID garantiza que las metodologías del programa se apliquen de manera consistente en toda la escuela, mejorando la calidad general de la instrucción.

La contratación de instructores individuales de AVID ha proporcionado un apoyo esencial para los alumnos, en particular para mantener una baja proporción de alumnos por instructor (un instructor cada siete alumnos) durante las clases de AVID (6.4). Este apoyo personalizado ha sido fundamental para ayudar a los alumnos a mejorar sus habilidades académicas, sus capacidades organizativas y su logro académico en general.

Las visitas a universidades han sido un componente valioso del programa, al ofrecer a los alumnos una exposición de primera mano a los entornos universitarios (6.5). Esta experiencia ha sido fundamental para motivarlos y brindarles una comprensión tangible de la vida universitaria, reforzando su compromiso con el éxito académico.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Si bien las actividades planificadas se implementaron principalmente como estaba previsto, hubo un ligero aumento en la asignación presupuestaria para los instructores individuales de AVID con el fin de garantizar una proporción coherente de un instructor cada siete alumnos. Además, se asignaron más fondos para cubrir a los maestros suplentes, lo que permitió que los maestros de clase regulares asistieran a sesiones de formación profesional. Estos ajustes fueron necesarios para mantener la calidad del programa de AVID y apoyar el crecimiento profesional de los maestros, al garantizar la implementación efectiva de las estrategias de AVID en todo el currículo.

En general, las estrategias y actividades se implementaron con éxito, con pequeños ajustes para cerciorar una ejecución y un apoyo óptimos. El enfoque continuo en la formación profesional, el apoyo estudiantil y el compromiso con los padres y la comunidad en general ha sido fundamental para mantener altas tasas de participación en el programa AVID. La meta de aumentar la inscripción en AVID sigue en marcha, con el 98% de los alumnos que siguen participando en el programa, lo que demuestra la eficacia de las estrategias implementadas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Meta: la meta general de mantener o aumentar la inscripción y participación en AVID en Las Palmas no se modificará.

Resultados anuales: los resultados esperados siguen centrados en mantener una tasa de retención del 98% o más entre los alumnos en el programa de AVID. Para apoyar este resultado, se hará mayor hincapié en el seguimiento del progreso y la participación de los alumnos a lo largo del año y garantizar que cualquier problema se aborde con prontitud para evitar la deserción escolar.

Parámetros: los parámetros no se modificarán y se centrarán en los números de inscripción de AVID, las tasas de retención estudiantil, la participación en actividades de AVID y los comentarios de los alumnos y los padres. Sin embargo, se implementarán puntos de recopilación de datos adicionales para reunir información más detallada sobre la participación y la satisfacción de los alumnos con el programa.

Estrategias/actividades: se implementarán las siguientes mejoras y refinamientos en las estrategias/actividades:

Para apoyar aún más la retención y participación de los alumnos, la Noche de Padres AVID se ampliará para incluir más sesiones interactivas y talleres para padres, ayudándolos a comprender mejor el programa de AVID y cómo pueden apoyar el recorrido académico de sus hijos.

La escuela ampliará las oportunidades de formación profesional docente más allá de Summer Institute (Instituto de Verano) de AVID y "Pathway Trainings" (Capacitación para Trayectos) de LACOE. De ser necesario, se introducirán talleres adicionales y sesiones de capacitación en el sitio, enfocados en la integración de estrategias de AVID en entornos de aprendizaje remotos o híbridos.

Para garantizar que los instructores individuales de AVID estén bien equipados para apoyar a los alumnos, el programa de capacitación respectivo se ampliará para incluir una capacitación más integral sobre estrategias de AVID, herramientas digitales y técnicas de instrucción adicional remota. Esto los ayudará a apoyar mejor a los alumnos, en especial en un entorno de aprendizaje diverso y potencialmente híbrido.

Además de las visitas universitarias tradicionales, el programa explorará recorridos virtuales y sesiones de oradores invitados con representantes universitarios y ex alumnos. Esto ampliará la exposición de los alumnos a diversas opciones postsecundarias y reforzará la importancia de la preparación universitaria.

Estos cambios se detallan en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) actualizado, que incluye planes de acción específicos, cronogramas y ajustes presupuestarios. El objetivo es fortalecer el apoyo brindado a los alumnos y maestros, asegurando el éxito continuo y el crecimiento del programa de Advancement Via Individual Determination (AVID) en Las Palmas. Estos ajustes reflejan las sugerencias y los comentarios de los socios educativos, incluidos los alumnos, los padres y el personal, lo que garantiza que el programa siga respondiendo a las necesidades de la comunidad escolar.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 7

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Clases universitarias y de educación de carrera técnica

La escuela aumentará el logro y la participación de los alumnos en las áreas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de fotografía y periodismo televisivo al mejorar el dominio en tareas de desempeño alineadas con la área y las rúbricas de proyectos. Para junio de 2026, al menos un 10% más de alumnos alcanzarán o superarán el nivel de dominio en las evaluaciones del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y la participación de estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades en cursos y proyectos avanzados de CTE aumentará en un 15%. Además, la escuela también aumentará en un 20% el número de alumnos que completan al menos un proyecto alineado con la industria, lo que demuestra la preparación para la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria y las futuras oportunidades universitarias y profesionales.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Para mejorar la equidad en el acceso y los logros dentro del trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en periodismo fotográfico y televisivo, nuestra meta es abordar las brechas de desempeño identificadas, en particular entre los grupos de alumnos subrepresentados, como se indica en los datos recientes de la interfaz de California y las evaluaciones locales. Nuestra meta es aumentar las tasas de dominio y la participación de todos los alumnos en este trayecto, enfocándonos en brindar apoyo diferenciado a los estudiantes del inglés y a los alumnos con discapacidades, que han mostrado tasas más bajas de dominio en fotografía básica y habilidades técnicas. Los pasos incluirán incorporar más experiencias de aprendizaje prácticas y estructuradas, aumentar las oportunidades de aplicación en el mundo real a través del aprendizaje sobre la base de proyectos y mejorar el acceso a recursos y herramientas digitales. Además, involucraremos a las familias y socios de la comunidad para mostrar el trabajo de los alumnos, reforzar la aplicación de habilidades y apoyar la preparación profesional.

?

Esta meta aborda de forma directa la necesidad de mejora centrándose en las brechas de desempeño e implementando estrategias específicas para ayudar a acotar esas brechas académicas y fomentar tanto el desarrollo de habilidades técnicas como las experiencias de aprendizaje inclusivas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Ausentismo crónico (interfaz de California)	Tasa de ausentismo crónico del 16.6% ? Tasa de ausentismo crónico para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) del 22.9% Tasa de ausentismo crónico para alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) del 20.5% Tasa de ausentismo crónico para todos los alumnos del 22.9%	Tasa de ausentismo crónico del 2.3% ? Tasa de ausentismo crónico para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) del 9.6% Tasa de ausentismo crónico para alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) del 12.7% Tasa de ausentismo crónico para los alumnos blancos del 12.5%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
7.1	Ofrecer recursos específicos de la industria para los alumnos en periodismo televisivo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Trayecto del periodismo.	Todos los alumnos	15,000 StrongWorkforce (63880) Books and Supplies 15,000 K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning & Career Exposure (63880.7) Books and Supplies
7.2	Ofrecer recursos específicos de la industria para los alumnos en el trayecto de fotografía de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos	20,663 StrongWorkforce (63880) Books and Supplies
7.3	Brindar los recursos necesarios para el coro, como tarimas, teclado, partituras, etc.	Todos los alumnos	20,000 Prop 28 (67700) Books and Supplies
7.4	Hacer viajes de estudio para que los alumnos aprendan de profesionales en producción de video, fotografía y coro.	Todos los alumnos de CTE	14436 Prop 28 (67700) Services and other operating expenditures 15,000 K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning & Career Exposure (63880.7)

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Secundaria Las Palmas ha logrado un progreso significativo en la expansión y mejora de sus programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a través de la implementación de los programas de periodismo televisivo, fotografía y coro. Estas iniciativas han proporcionado a los alumnos experiencias de aprendizaje prácticas y relevantes para la industria que conectan la instrucción en clase con aplicaciones del mundo real en las artes creativas y escénicas.

Gracias al financiamiento de Strong Workforce, la escuela invirtió en cámaras de calidad profesional, iluminación, software de edición y equipos de estudio para los programas de periodismo televisivo (7.1) y fotografía (7.2). Estos recursos han transformado los salones de clase tradicionales en laboratorios de producción dinámicos y permiten a los alumnos explorar todo el proceso creativo, desde la planificación y la composición hasta la edición de posproducción, reflejando las prácticas auténticas de la industria de los medios.

Además, el financiamiento de Prop 28 ha sido fundamental para apoyar el programa del coro (7.3) al proporcionar materiales de interpretación esenciales, como tarimas, un teclado y partituras. Estas inversiones han elevado tanto la calidad de la instrucción como la experiencia de desempeño de los alumnos, promoviendo el crecimiento artístico y la participación a nivel escolar en las artes escénicas.

Para conectar aún más el aprendizaje con la práctica profesional, los alumnos han participado en viajes de estudio relacionados con la industria (7.4) donde interactúan con profesionales en producción de video, fotografía y música. Estas experiencias han inspirado el interés profesional y fortalecido la comprensión de los alumnos sobre las expectativas profesionales en las industrias de las artes y los medios.

Los primeros indicadores muestran un mayor interés y una mayor inscripción estudiantil en los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), altos niveles de participación y una mejor colaboración y creatividad en todas las disciplinas. En el futuro, la Escuela Secundaria Las Palmas Middle School planea continuar con la expansión de estos programas, al integrar proyectos intercurriculares con inglés y ciencias sociales, y fortalecer las asociaciones con universidades locales y profesionales de la industria para brindar mentoría y experiencias de aprendizaje auténticas.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo grandes diferencias con la implementación prevista del plan.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con base en el éxito y el creciente interés de los alumnos en las áreas de artes visuales y escénicas de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), la Escuela Secundaria Las Palmas refinará y ampliará esta meta para garantizar el crecimiento continuo del programa, la sostenibilidad y la alineación con las normas de la industria.

Para el próximo año, la escuela planea ampliar la oferta de cursos y mantendrá dos secciones de periodismo televisivo y agregará una sección adicional de fotografía en el horario maestro para atender el aumento de inscripciones. Este ajuste permitirá clases más pequeñas, instrucción más individualizada y una participación estudiantil más amplia en ambos programas.

Para mejorar aún más la calidad y relevancia de la instrucción, se asignarán fondos adicionales de Strong Workforce y Prop 28 con el fin de actualizar los equipos de edición digital, las licencias de software, los sistemas de iluminación y las herramientas de interpretación musical. Estas actualizaciones se reflejan en las Estrategias 7.1 a 7.3, garantizando que los alumnos tengan acceso a herramientas estándar de la industria que reflejen entornos profesionales.

El componente de viajes de estudio (7.4) también se ampliará para incluir visitas a universidades locales, estudios de medios y lugares de espectáculos en vivo para profundizar la exposición de los alumnos a las trayectos profesionales y las oportunidades postsecundarias.

En términos de parámetros, el monitoreo futuro incluirá no solo las tasas de inscripción y finalización, sino también encuestas para los alumnos, revisiones de portafolios y participación en exhibiciones para medir el compromiso y la adquisición de habilidades.

Estos cambios están documentados en la meta n.º 7 del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) actualizado bajo Estrategias/Actividades, de 7.1 a 7.4, con asignaciones de gastos analizadas y medidas de desempeño ampliadas para reflejar el crecimiento continuo de los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Las Palmas.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 8

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Clima y Cultura Escolar

Para junio de 2025, la escuela reducirá la tasa de ausentismo crónico de todos los grupos estudiantiles en un 10% o más con respecto al ciclo escolar anterior. Durante este mismo período, la escuela aumentará la participación estudiantil de Renaissance en al menos un 10%, según las mediciones de las listas de elegibilidad, la asistencia a eventos y la participación en actividades de reconocimiento de Renaissance. El progreso hacia esta meta se monitoreará de manera trimestral utilizando datos de asistencia, informes de participación de Renaissance y registros de intervención para garantizar una evaluación continua y los ajustes necesarios.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.

Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.

Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Con base en un análisis de la interfaz y los datos locales, la tasa de ausentismo crónico, que en este momento se sitúa en el 21.2% entre todos los grupos estudiantiles, necesita reducirse. Grupos específicos de alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (27.8%), los alumnos con discapacidades (25.4%) y los alumnos blancos (24.3%), muestran tasas aún más altas de ausentismo crónico, lo que indica brechas sustanciales en el desempeño.

?

Para abordar este problema, son esenciales intervenciones específicas que atiendan las necesidades específicas de estos grupos. Además, es necesario aumentar la participación estudiantil en el programa Renaissance, que actualmente es del 52%. La escuela se centrará en estrategias para mejorar la participación, brindar apoyo específico y fomentar una cultura escolar positiva para mejorar las tasas de asistencia y participación de los alumnos.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Interfaz de California: ausentismo crónico	Tasa de ausentismo crónico del 16.6% ? Tasa de ausentismo crónico para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) del 22.9% Tasa de ausentismo crónico para alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) del 20.5% Tasa de ausentismo crónico para todos los alumnos del 22.9%	Tasa de ausentismo crónico del 6.6% ? Tasa de ausentismo crónico para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) del 12.9% Tasa de ausentismo crónico para alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) del 10.5% Tasa de ausentismo crónico para todos los alumnos del 12.9%
Participación en Renaissance	52% de participación en Renaissance	Aumentó en un 10%.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
8.1	Continuar apoyando los programas de Renaissance, como el programa de asistencia "Crash the Class"	TODOS	5000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
8.2	Continuar apoyando el programa de orientación y remisión para el almuerzo escolar con el fin de crear un ambiente de aprendizaje positivo para el salón de clase, brindar un currículo sólido basado en el carácter y brindar oportunidades para que el equipo de Orientación se reúna y colabore para analizar datos, organizar la orientación y contactar a los padres para disminuir el ausentismo crónico y mejorar la cultura escolar.	TODOS	4000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
8.3	Desarrollar e implementar noches de padres para participar en funciones efectivas de liderazgo y gobierno escolar como la Asociación de Padres y Maestros (PTA; por sus siglas en inglés) y el SSC (Consejo de Sitio Escolar)/ELAC (Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés). Aumentar las oportunidades para los padres en el plantel para mejorar la cultura y la comunicación escolar a través del boletín escolar (Smores).	TODOS	500 Title I - Site Allocation Books and Supplies 1496 Title I- Parent Involvement Books and Supplies
8.4	Proporcionar recursos y materiales para apoyar el entorno escolar y la cultura de asistencia a la universidad.	TODOS	5000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
8.5	Brindar horas adicionales para que el empleado de salud brinde apoyo y un recurso para que los padres fomenten una asistencia positiva.	TODOS	3000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Classified Salaries

8.6	Apoyar a nuestros alumnos del programa "Specialized Academic Instruction" (Instrucción Académica Especializada) (SAI, por sus siglas en inglés) con sesiones sobre conflictos entre compañeros y situaciones socioemocionales, y brindar apoyo continuo a medida que surjan necesidades para ayudar con nuestros otros medios de corrección con respecto a las conductas estudiantiles.	Apoyar a los alumnos del programa "Specialized Academic Instruction" (Instrucción Académica Especializada) (SAI, por sus siglas en inglés) y a los alumnos de McKinney Vento.	1496 Title I - Homeless Books and Supplies
8.7	Continuar fomentando una cultura de acceso a la universidad proporcionando camisetas universitarias y otra vestimenta con espíritu escolar para la comunidad escolar.	TODOS	5000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures
8.8	Brindar oportunidades para que los maestros asistan a capacitaciones sobre el entorno escolar, los incentivos y el reconocimiento general de los alumnos.	TODOS	5000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures 5000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Professional/Consulting Services
8.9	Premios de asistencia perfecta. Recompensar a los alumnos con asistencia mensual perfecta.	Todos	500 LCFF Attendance (03308) Books and Supplies
8.10	Supervisar y monitorear el progreso estudiantil sobre los contenidos académicos, la conducta y la asistencia. El personal de la escuela hace llamadas bimensuales sobre el progreso estudiantil.	EL y alumnos de Educación Especial	700 Title I - Site Allocation Certificated Salaries 1500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Classified Salaries
8.11	Incentivo para alumnos de 5.º grado para su transición del 5.º hacia el 6.º grado en la Escuela Secundaria Las Palmas.	Todos los alumnos de 5.º grado	1000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures
8.12	Las Palmas continúa visitando escuelas primarias de origen para ayudar en la transición del 5.º grado a la escuela secundaria. Además de organizar una orientación para los alumnos antes del final del ciclo escolar, un equipo de líderes estudiantiles organiza un día en el verano justo antes de que comiencen las clases. La administración también organiza una	Alumnos de 5.º grado ingresantes	1500 Title I - Site Allocation Services and other operating expenditures

	nueva reunión para padres durante el verano para ayudarlos en la transición a la escuela secundaria.		
8.13	Los orientadores académicos de nuestra escuela preparatoria se reunirán con los alumnos para analizar la selección de cursos y los programas disponibles. Se programarán días de observación para brindarles a los alumnos una idea de la experiencia de la escuela preparatoria. Además, los estudiantes del 4.º año de la universidad asociada visitarán Las Palmas para participar en una “caminata de graduación” con los alumnos.	Todos los alumnos de 8.º grado	
8.14	Todos los alumnos de 7.º grado hacen un recorrido universitario para explorar y recibir información sobre un plantel universitario.	Todos los alumnos de 7.º grado	6927 LCFF S/C College Campus Visit (04423.0) Services and other operating expenditures

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Secundaria Las Palmas implementó un conjunto integral de estrategias destinadas a reducir el ausentismo crónico y aumentar la participación estudiantil en los programas Renaissance. Los esfuerzos clave incluyeron el fortalecimiento de los sistemas de reconocimiento en toda la escuela, como “Crash the Class”, que celebra la asistencia positiva y el progreso académico; la mejora del programa de orientación y remisión a la hora del almuerzo para apoyar un entorno escolar seguro e inclusivo; y la expansión de las iniciativas de participación de los padres, incluidas las Noches de Padres y los boletines informativos, para mejorar la comunicación y las asociaciones entre la familia y la escuela (8.1, 8.2, 8.3 y 8.4). Estos esfuerzos fomentaron de manera colectiva un mayor sentido de pertenencia, motivación y responsabilidad entre los alumnos.

La incorporación de un auxiliar de salud por hora adicional brindó apoyo específico a los alumnos y las familias, reforzando la importancia de la asistencia continua y abordando las barreras relacionadas con la salud (8.5). El personal facilitó sesiones centradas en la resolución de conflictos entre compañeros, el bienestar socioemocional y el apoyo a conductas positivas (8.6), mientras que las iniciativas a nivel escolar que promovían una cultura de asistencia a la universidad, como la distribución de camisetas universitarias y artículos de espíritu escolar, ayudaron a generar motivación y orgullo por la asistencia (8.7).

Para sostener estos esfuerzos, los maestros participaron en programas de formación profesional centrados en el entorno escolar, el reconocimiento de los alumnos y los sistemas de incentivos (8.8). El “Perfect Attendance Award Program” (Programa de Premios de Asistencia Perfecta) reconoció de manera mensual a los alumnos por su compromiso con la asistencia (8.9), y se estableció un sistema de llamadas bimensual para que el personal se comunicara con los padres con respecto al progreso estudiantil en lo académico, la conducta y la asistencia (8.10).

Estos esfuerzos coordinados han conducido a mejoras mensurables en las tasas de ausentismo crónico. El seguimiento continuo y las intervenciones específicas seguirán siendo una prioridad para garantizar una mejora sostenida en todos los grupos estudiantiles.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No existieron diferencias significativas entre la implementación prevista y la implementación real de las estrategias. Sin embargo, el compromiso y la participación de los padres en roles de liderazgo, como Parent Teacher Association

(Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) y Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), fueron menores de lo previsto. Esto ha afectado la eficacia de la estrategia para aumentar la participación de los padres en la mejora de la cultura escolar (8.3).

En general, los gastos presupuestados estuvieron alineados con las actividades planificadas. Sin embargo, hubo una mayor necesidad de recursos y materiales para apoyar las iniciativas de entorno escolar, como proporcionar vestimenta deportiva e incentivos para los alumnos con asistencia perfecta. Esto requirió ligeros ajustes en el presupuesto para asignar más fondos para estos artículos.

Si bien la implementación de las estrategias ha dado lugar a algunas mejoras, en particular en la reducción del ausentismo crónico entre ciertos grupos, sigue siendo necesario realizar más esfuerzos para abordar las brechas entre las poblaciones estudiantiles más vulnerables, como los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. Los ajustes en las estrategias de participación de los padres y el apoyo adicional para los programas de reconocimiento estudiantil serán fundamentales en el futuro. Estos cambios y sus planes detallados se pueden encontrar en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), donde se describen acciones específicas y asignaciones presupuestarias.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Como resultado del análisis, la Escuela Secundaria Palm Las Palmas perfeccionará su meta de reducir aún más el ausentismo crónico y aumentar la participación positiva de los alumnos a través de un sistema integrado de reconocimiento, intervención y acercamiento familiar.

Para fortalecer el impacto de los esfuerzos actuales, la escuela ampliará las intervenciones específicas para los grupos estudiantiles que aún muestran tasas de ausentismo más altas (en particular, los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y los alumnos blancos), como se identifica en los datos de la interfaz de datos escolares de California. Estos cambios se reflejan en las estrategias actualizadas (8.1–8.10) dentro del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).

El sistema de reconocimiento Renaissance se ampliará para incluir nuevos incentivos que destaquen el crecimiento en la asistencia y la conducta, en lugar de solo los resultados perfectos, para garantizar que todos los alumnos tengan oportunidades de reconocimiento. Además, los mentores de asistencia y el “Jump Crew Kids Mentoring Program” (Programa de Mentoría Jump Crew Kids) se alinearán de manera más intencional con los datos de asistencia para brindar controles e intervenciones personalizados.

La participación de los padres seguirá siendo una piedra angular de esta meta. La escuela implementará nuevas herramientas de comunicación multilingüe para padres y organizará talleres para familias centrados en la asistencia, el bienestar y el éxito académico. El sistema de llamadas bimensuales evolucionará hacia un modelo más basado en datos que utilizará Aeries Analytics para identificar y llegar a los alumnos en riesgo de manera temprana.

En términos de parámetros, los resultados futuros no sólo medirán las tasas generales de ausentismo crónico, sino que también rastrearán las tasas de participación de Renaissance, las tendencias de asistencia de subgrupos y los indicadores de participación de los padres. Estas mejoras, delineadas en la meta n.º 8 del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) (Estrategias 8.1 a 8.10), están diseñadas para garantizar un enfoque más equitativo y proactivo hacia la asistencia y participación de los alumnos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 9

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Inmersión bilingüe en español

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
 Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
 Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El éxito se medirá aumentando el número de alumnos que obtengan el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe de Escuela Secundaria y el porcentaje estudiantil que apruebe la evaluación simulada local de "AP Spanish Language" (Lengua Españolas de AP). Estos parámetros demuestran progreso hacia altos niveles de bilingüismo y preparación universitaria y vocacional.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe en la escuela secundaria	El 60% de los alumnos recibió el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe en la escuela secundaria	El 70% de los alumnos recibió el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe en la escuela secundaria
Evaluación simulada previa a la AP (Colocación Avanzada)	El 50% de los alumnos aprobó la evaluación simulada de "AP Spanish Language" (Lengua Españolas de AP) en 8.º grado	El 60% de los alumnos aprobó la evaluación simulada de "AP Spanish Language" (Lengua Españolas de AP) en 8.º grado

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
9.1	Fortalecer el rigor instructivo mediante un currículo y evaluaciones alineados con la AP	Alumnos bilingües	3,000 LCFF S/C Dual Language (2228) Books and Supplies
9.2	Ampliar las experiencias culturales y académicas y los viajes de estudio para enriquecer la lectoescritura bilingüe y la competencia cultural	Alumnos bilingües	3,000 LCFF S/C Dual Language (2228) Services and other operating expenditures
9.3	Brindar instrucción específica en grupos pequeños y enriquecimiento para fortalecer el lenguaje académico	Alumnos bilingües	2700 LCFF S/C Dual Language (2228) Classified Salaries District funded Certificated Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, la implementación de nuestras estrategias bilingües mostró un progreso significativo hacia el fortalecimiento del dominio académico en español, el desarrollo de la lectoescritura bilingüe y la participación estudiantil dentro del programa. La Estrategia 9.1, que se centró en fortalecer el rigor instructivo a través de un currículo y evaluaciones alineados con AP, se implementó en su totalidad. Los maestros colaboraron para integrar tareas alineadas con el programa de "AP Spanish Language" (Lengua Españolas de AP), que incluyen pautas de escritura académica, actividades de escucha interpretativa y evaluaciones simuladas trimestrales. Esto resultó en una mayor coherencia entre los grados y aumentó la exposición de los estudiantes al español académico avanzado, preparándolos mejor para el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe en la escuela secundaria y la evaluación simulada local de "AP Spanish Language" (Lengua Españolas de AP).

La Estrategia 9.2, que amplió las oportunidades de hacer viajes de estudio culturales y académicos, se implementó con gran éxito. Los alumnos participaron en visitas a la biblioteca Huntington y otras experiencias culturales ricas en español diseñadas para profundizar la comprensión cultural y brindar oportunidades del mundo real para practicar el español académico. Estas experiencias aumentaron significativamente la participación, la motivación y la adquisición de vocabulario de los alumnos, elementos clave para la lectoescritura bilingüe y la preparación para AP (Colocación Avanzada). Los comentarios de los padres y las reflexiones de los alumnos demostraron un fuerte apoyo para continuar y ampliar estas oportunidades.

La Estrategia 9.3, que ofrecía instrucción y enriquecimiento específicos en grupos pequeños, se implementó de forma parcial pero mostró resultados prometedores. Los alumnos recibieron apoyo estructurado en lectura, escritura y lenguaje oral en español durante el séptimo período y las rotaciones en el salón de clase. El seguimiento del progreso utilizando puntos de referencia locales indicó una mejora en el vocabulario académico, el dominio de escritura y la confianza general en español. Es necesario un perfeccionamiento continuo para garantizar una entrega continua en todos los niveles de grado y ampliar la disponibilidad de intervención para los alumnos que requieren apoyo adicional.

En general, las estrategias bilingües fueron efectivas para aumentar la participación estudiantil, mejorar el dominio del español académico y respaldar el progreso hacia los resultados clave del programa. Estas estrategias contribuyeron de manera positiva a la preparación estudiantil para el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe de la escuela secundaria y mejoraron la preparación para la evaluación simulada local de “AP Spanish Language” (Lengua Españolas de AP). El enfoque continuo en la intervención específica, las experiencias culturales ampliadas y las prácticas instructivas alineadas con AP (Colocación Avanzada) mejorarán el éxito y la sostenibilidad a largo plazo del programa.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

En general, las estrategias para la meta bilingüe se implementaron según lo planeado, con solo ajustes menores en los gastos y los cronogramas. La Estrategia 9.1 (currículo y evaluaciones alineados con AP) se implementó sin desviaciones significativas; sin embargo, algunos materiales didácticos costaron menos de lo previsto, lo que dejó un pequeño saldo en la asignación de “Books and Supplies” (Libros y útiles). Estos ahorros se reutilizarán para comprar novelas y recursos instructivos adicionales en español para apoyar la lectoescritura bilingüe.

Para la Estrategia 9.2 (excursiones culturales y académicas), los costos de transporte y entrada fueron levemente más altos que lo presupuestado en un inicio debido al aumento de las tarifas de transporte del distrito. Como resultado, la escuela priorizó los viajes de estudio que proporcionaron el mayor impacto académico dentro del presupuesto disponible. Aunque se realizaron todos los viajes planificados, se ajustó el número de grados participantes para permanecer dentro de la asignación.

La Estrategia 9.3 (instrucción y enriquecimiento en grupos pequeños específicos) experimentó una pequeña demora en la contratación y programación de apoyo clasificado adicional, lo que provocó que los gastos salariales clasificados se implementaran más tarde en el ciclo escolar de lo previsto. A pesar del retraso en el inicio, las sesiones en grupos pequeños se llevaron a cabo de manera continua una vez que se consiguió el personal. Los gastos salariales certificados no fueron necesarios en el nivel que se proyectó en un inicio, lo que dio lugar a fondos no utilizados en esa partida.

En general, las diferencias entre la implementación prevista y la real no afectaron la capacidad de la escuela para llevar a cabo las estrategias de manera efectiva. Se realizaron ajustes para garantizar que el “Dual Language Program” (Programa Bilingüe) permaneciera alineado con la meta articulada y continuara apoyando el progreso estudiantil hacia la lectoescritura bilingüe y la preparación para “AP Spanish Language” (Lengua Españolas de AP).

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con base en el análisis del progreso hacia la meta bilingüe, se harán varios ajustes para fortalecer la implementación y mejorar los resultados para el próximo año. En primer lugar, se perfeccionarán los resultados y los parámetros anuales para incluir medidas más específicas alineadas con las expectativas del programa. Además de hacer un seguimiento del porcentaje estudiantil que obtiene el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe, la escuela ahora incluirá formalmente el porcentaje de alumnos que aprueba la evaluación simulada local de “AP Spanish Language” (Lengua Españolas de AP) como un indicador clave del dominio académico en español. Estos parámetros actualizados se reflejarán en la sección “Annual Measurable Outcomes” (Resultados medibles anuales) del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).

En términos de estrategias, se ampliará y aclarará la Estrategia 9.3 (instrucción y enriquecimiento en grupos pequeños específicos) para garantizar una entrega coherente en todos los niveles de grado. Se fortalecerán los ciclos de seguimiento del progreso y se programará apoyo clasificado adicional a principios del año para evitar demoras en la implementación. Este refinamiento se anotará en la tabla “Estrategia/Actividad” bajo la meta n.º 9.

La Estrategia 9.2 (viajes de estudio culturales y académicos) se ajustará para alinearse mejor con el financiamiento disponible y garantizar una participación equitativa en todos los niveles de grado. La estrategia revisada priorizará los viajes de estudio que apoyen directamente la lectoescritura bilingüe, el desarrollo del vocabulario académico y la

preparación para la AP (Colocación Avanzada). Estos cambios se reflejarán en la descripción actualizada de la actividad 9.2.

Finalmente, con base en la efectividad de la instrucción alineada con AP (Colocación Avanzada) (Estrategia 9.1), la escuela ampliará el uso de rúbricas de redacción y tareas de comprensión auditiva estilo de AP (Colocación Avanzada) en los grados inferiores para desarrollar el dominio temprano y asegurar la alineación vertical. Esta mejora se reflejará en la descripción de la estrategia y se detallará en la actualización “Acciones/Servicios”.

En conjunto, estas mejoras fortalecen la alineación entre las estrategias, los resultados anuales y el análisis de datos, garantizando un mejor apoyo para los alumnos del programa bilingüe. Todos los cambios se identifican en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) en la meta n.º 9: Estrategias/Actividades y Resultados medibles anuales.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$44,872.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$330,574.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I - Homeless	\$1,496.00
Title I - Site Allocation	\$41,880.00
Title I- Parent Involvement	\$1,496.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$44,872.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning & Career Exposure (63880.7)	\$30,000.00
LCFF Attendance (03308)	\$500.00
LCFF S/C AVID (4401)	\$41,111.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	\$6,927.00
LCFF S/C Dual Language (2228)	\$8,700.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	\$1,000.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	\$107,865.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	\$17,000.00
Prop 28 (67700)	\$34,436.00
Site Allocation (26000.0)	\$2,500.00

StrongWorkforce (63880)	\$35,663.00
-------------------------	-------------

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$285,702.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$330,574.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I - Site Allocation	\$41,880.00	0.00
Title I- Parent Involvement	\$1,496.00	0.00
Title I - Homeless	\$1,496.00	0.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	\$107,865.00	0.00
LCFF S/C AVID (4401)	41,111.00	0.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	17,000.00	0.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	6,927.00	0.00
LCFF Attendance (03308)	\$500.00	0.00
LCFF S/C Dual Language (2228)	8,700.00	0.00
Site Allocation (26000.0)	2,500.00	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning & Career Exposure (63880.7)	30,000.00
LCFF Attendance (03308)	500.00
LCFF S/C AVID (4401)	41,111.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	6,927.00
LCFF S/C Dual Language (2228)	8,700.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	1,000.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	107,865.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	17,000.00
Prop 28 (67700)	34,436.00
Site Allocation (26000.0)	2,500.00
StrongWorkforce (63880)	35,663.00
Title I - Homeless	1,496.00

Title I - Site Allocation	41,880.00
Title I- Parent Involvement	1,496.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	16,000.00
Books and Supplies	132,608.00
Certificated Salaries	68,300.00
Classified Salaries	30,500.00
Professional/Consulting Services	14,992.00
Services and other operating expenditures	55,063.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning & Career Exposure (63880.7)	15,000.00
Books and Supplies	K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning & Career Exposure (63880.7)	15,000.00
Books and Supplies	LCFF Attendance (03308)	500.00
	LCFF S/C AVID (4401)	13,111.00
Books and Supplies	LCFF S/C AVID (4401)	1,000.00
Certificated Salaries	LCFF S/C AVID (4401)	3,500.00
Classified Salaries	LCFF S/C AVID (4401)	20,500.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C AVID (4401)	3,000.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	6,927.00
Books and Supplies	LCFF S/C Dual Language (2228)	3,000.00
Classified Salaries	LCFF S/C Dual Language (2228)	2,700.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C Dual Language (2228)	3,000.00
	LCFF S/C New Teacher (2223)	1,000.00

Books and Supplies	LCFF S/C Site Innovation (3313)	46,365.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	23,000.00
Classified Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	7,000.00
Professional/Consulting Services	LCFF S/C Site Innovation (3313)	10,000.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C Site Innovation (3313)	21,500.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	17,000.00
Books and Supplies	Prop 28 (67700)	20,000.00
Services and other operating expenditures	Prop 28 (67700)	14,436.00
Services and other operating expenditures	Site Allocation (26000.0)	2,500.00
Books and Supplies	StrongWorkforce (63880)	35,663.00
Books and Supplies	Title I - Homeless	1,496.00
Books and Supplies	Title I - Site Allocation	8,088.00
Certificated Salaries	Title I - Site Allocation	24,800.00
Classified Salaries	Title I - Site Allocation	300.00
Professional/Consulting Services	Title I - Site Allocation	4,992.00
Services and other operating expenditures	Title I - Site Allocation	3,700.00
Books and Supplies	Title I- Parent Involvement	1,496.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	53,803.00
Meta 2	31,550.00
Meta 3	9,000.00
Meta 4	24,500.00
Meta 5	13,192.00
Meta 6	42,111.00
Meta 7	100,099.00
Meta 8	47,619.00
Meta 9	8,700.00

Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela

Cargo y Horario Financiado	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Cargos Administrativos			
Ninguna			

Cargos Certificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Ninguna			

Cargos Clasificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Ninguna			

Plan sobre Seguridad Escolar SB187

De acuerdo con el Código de Educación EC 35294 et seq., cada escuela en el estado de California es requerida desarrollar un plan integral sobre seguridad escolar para abordar inquietudes de seguridad identificadas mediante un sistemático proceso de planificación. Un consejo del sitio escolar o comité sobre seguridad escolar debe repasar y actualizar el plan para el 1 de marzo de cada año. Cada escuela debe reportar sobre el estatus del plan en el Informe sobre Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anual.

Esto es para certificar que la Escuela Secundaria Las Palmas ha cumplido con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187 para el Plan Integral sobre el Plan de Seguridad establecido por el Código de Educación de California EC 35294 et seq. Y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar para este ciclo escolar actual.



Director/a: Roy Umana

Firma

Fecha



Presidente/a del Consejo del Sitio Escolar:
Melody Gonzalez

Firma

Fecha

En la sesión legislativa de 2002, el Proyecto de Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 1667: Violencia Escolar y el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 2198: Crimen Violento Escolar fue aprobado por la Legislatura y entró en vigor el 1 de enero de 2003.

SB 1667 requiere los siguientes cambios al plan de seguridad escolar:

EC 35294 requiere que las escuelas lleven a cabo una reunión pública en el sitio escolar para permitir que los miembros del público la oportunidad para expresar una opinión sobre el plan. SB 1667 enmienda EC 3524.8 para requerir que las escuelas le notifiquen, por escrito, al público sobre la reunión.

Esto es para certificar que el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley ha cumplido con SB 1667, de acuerdo con EC 35294.8 para notificarle al público sobre la reunión.

Representante Distrital: Fernando Sanchez. Director de Servicios Estudiantiles

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 6 Padres o Miembros Comunitarios
- 0 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Roy Umana	Director/a
David Melendez	Maestro/a Docente
Savanah Alverado	Maestro/a Docente
Jeremiah Hernandez	Maestro/a Docente
Annalisa Kruegar	Padre o Miembro Comunitario
Veronica Correa	Padre o Miembro Comunitario
Lilian Vargas	Maestro/a Docente
Cynthia Arrizo	Padre o Miembro Comunitario
Marisela Frymark	Padre o Miembro Comunitario
Zayda Huiza	Otro Personal Escolar
Nancy Leal	Padre o Miembro Comunitario
Marianna Bustos	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés

Escuela Secundaria Las Palmas

El Comité Asesor de Estudiantes del Inglés es el cuerpo representativo responsable por asesorar al director y el personal sobre el desarrollo del plan escolar y evaluación sobre necesidades, administración sobre el censo de lenguaje y la importancia de asistencia escolar en las escuelas cuando hay más de 21 alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés. La composición actual del consejo es la siguiente:

Nombre de los Miembros	Director/a	Padre o Miembro Comunitario	Padre del DELAC*
Roy Umana	X		
Zayda Huiza		X	
Cynthia Arrizo		X	
Marisela Frymark		X	
Limon, Victoria		X	
Zamora-Perea, Pedro D		X	
Roxanna Flores		X	
Lilian Vargas			X
Cantidad de miembros de cada categoría	1	5	1


Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:



Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: .

Doy fe:

	Director/a, Roy Umana el
	Presidente del SSC, Melody Gonzalez el

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

***Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

***Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

***Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales (34 CFR)*, secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice B: Presupuesto Categórico de Servicios Distritales

	Title I	Title II	Title III	Title IV	Perkins
Entitlement	\$2,519,228.00	\$370,040.00	\$151,220.00	\$178,591.00	\$107,050.00
Carryover	\$177,868.24	\$138,215.80	\$116,876.54	\$36,074.80	
Indirect Costs	\$184,429.72	\$34,754.98	\$18,332.67	\$14,542.27	\$5,097.62
Admin Costs	\$187,385.44	\$31,539.27			\$8,885.42

Title I Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Licenses/ Consultants Transportation 5000s	Indirect Costs	Total
Indirect Costs						\$184,429.72	\$ 184,429.72
Admin Costs	\$ 41,732.00	\$ 54,918.00	\$ 33,607.00		\$ 19,225.00		\$ 149,482.00
Homeless				\$ 1,504.00			\$ 1,504.00
Parent and Family Engagement		\$ 748.00	\$ 256.00	\$ 500.00			\$ 1,504.00
Other Title I Activities	\$ 1,108,852.00		\$388,716.00	\$208,755.00	\$ 94,418.00		\$1,796,741.00

Title II Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	PD Contracts/ Conferences 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services	\$ 101,303.00	\$ 4,319.00	\$ 24,877.00	\$ 4,000.00	\$ 250,100.00	\$ 34,754.98	\$ 419,153.98

Title III Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services	\$ 69,391.00	\$ -	\$ 25,953.00	\$ 10,000.00	\$ 35,520.00	\$ 18,332.67	\$ 159,196.67

Title IV Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services				\$ -	\$ 197,846.00	\$ 14,542.27	\$ 212,188.27

Perkins Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services						\$ 5,097.62	\$ 5,097.62

Descripción de Servicios Centralizados

Fuente	Servicios Centralizados	Descripción de los Servicios Específicos por
Título I	\$11,831.00	<p>Esta página es proporcionada por el Departamento de Servicios Educativos cobrando por servicios.</p> <p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección, coordinación y ayuda a las escuela en realizar un programa Distrital de educación de Título I para alumnos en desventaja educativa. Estas incluyen área de desarrollo del programa, repaso del Plan Individual, administración, cumplimiento legal, evaluación, contabilidad fiscal formación del personal y procesos de asesoramiento comunitario, así como responsabilidad por informes y documentos Distritales y requeridos por el estado. Además, el Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporcionar ayuda técnica para las escuelas.</p>
Título II	\$33,839.00	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y efectividad de los maestros, directores y otros líderes escolares. Estas incluyen mejorando la calidad de maestros y directores, formación profesional y apoyo para el desarrollo profesional. Además, Título II, Parte A es ofrecido a las elegibles escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas consulta con escuelas particulares participantes.</p>
Título III	BASADO EN NECESIDAD	<p>Programas de Apoyo EL proporcionan dirección y coordinación para servicios Distritales diseñados para cumplir las necesidades de alumnos EL. Incluye formación del personal, contabilidad fiscal, cumplimiento legal, censo estatal de lenguaje, actividades de administración y evaluación, ayuda curricular, comités asesores y solicitudes del programa de escritura. El Tutor Instructivo ELD Distrital de TK-12° grado facilita conversaciones entre educadores usando análisis de datos formativos y sumativas de logro EL para formar decisiones instructivas e efectiva implementación de estrategias instructivas EL.</p>
Título IV	\$15,549.00	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección y coordinación para apoyo estudiantil y enriquecimiento académico Distrital para mejorar el logro académico de los alumnos. Esto incluye proporcionando acceso para los alumnos a una educación bien equilibrada y actividades estudiantiles seguras y sanas. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporciona consulta para Título IV, Parte A y servicios equitativos son ofrecidos a escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley.</p>
Perkins V		<p>El Director de Currículo e Instrucción de 6°-12°, proporciona dirección y coordinación para asignaciones Distritales de Perkins V para mejorar programas de educación de carrera técnica, integrar instrucción académica y de carrera técnica, brindar servicio a poblaciones especiales y cumplir las necesidades de equidad de género.</p>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023