

Distrito Escolar Independiente de Elgin
Escuela Primaria Booker T. Washington
2024-2025 Plan de mejora del campus

Calificación de responsabilidad: F



Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

El Distrito Escolar Independiente de Elgin (EDEI, por sus siglas en inglés), ubicado a unas 22 millas al este de Austin, atiende a aproximadamente 5,300 estudiantes desde preescolar hasta el grado 12 y se encuentra en el área del Centro de Servicios Educativos de la Región 13. EDEI comprende más de 168 millas cuadradas en porciones de los condados de Bastrop, Lee y Travis y proporciona instalaciones y recursos educativos para satisfacer las necesidades de los estudiantes en siete campus. La Escuela Media de Elgin (EMS) atiende a aproximadamente 850 estudiantes de 7° a 8° grado. Los grupos de estudiantes en EMS son 82% económicamente desfavorecidos, 51% EBs, 14% SpEd, 2% sin hogar, 1.5% migrante, 9% GT, y 78% en riesgo según el último informe de TAPR en 2022-2023. Las tasas de movilidad estudiantil de TAPR 2022-2023 son 14%; hispanos 11%; SpEd 10%; EB 12%; Eco Dis 13%; con todos los demás grupos en 2% o menos. La distribución del origen étnico de los estudiantes según el TAPR 2022-23 es: 77% hispanos, 9% afroamericanos, 11% blancos, y todos los demás grupos étnicos en menos del 2%.

EDEI tiene un personal joven con la ventaja de que muchos han sido entrenados o serán entrenados en prácticas de instrucción relevantes, si no recientes, basadas en la investigación. Nuestro personal se está volviendo más diverso étnicamente a medida que crecemos y estamos requiriendo certificaciones adicionales de ESL y BE. DOI sigue siendo un área para retocar ya que nuestra población seguirá aumentando en los próximos años. Desde 2013, Elgin DEI ha tenido una tasa de rotación de maestros/profesores más alta que la Región 13. De 2013 a 2018 la rotación de maestros/profesores aumentó de 18.47 a 36.1. De 2019 a 2022 la rotación de maestros ha variado de un mínimo de 20,5 en 2021 a un máximo de 31,9 en 2020.

La economía de Elgin, TX emplea a 5,19k personas. Las industrias más grandes en Elgin, TX son Manufactura (777 personas), Cuidado de la Salud y Asistencia Social (674 personas), y Comercio Minorista (580 personas), y las industrias mejor pagadas son Agricultura, Silvicultura, Pesca y Caza, y Minería (\$70,625), Servicios Administrativos y de Apoyo y Manejo de Residuos (\$51,734), y Servicios Educativos (\$51,500).

El Estudio Demográfico 2023 indicó un aumento en el crecimiento esperado para el distrito en los próximos 10 años. El porcentaje más alto de crecimiento es 58% de subdivisiones en desarrollo activo con el siguiente más alto siendo 20% de crecimiento de subdivisiones construidas. A nivel regional, se espera que haya un crecimiento continuo al este de Austin, especialmente en comunidades como Elgin, donde hay terrenos disponibles para construir. Durante los próximos 10 años la proyección de ocupación de nuevas viviendas es de 16.848. Las proyecciones de crecimiento en la inscripción de estudiantes de EDEI van de 9,705 a 15,040 en los próximos 10 años.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- Población estudiantil resistente y diversa
- Junta Directiva con mentalidad comunitaria
- Énfasis en una fuerte comunicación con los padres de familia y la comunidad

2021 Proyecto de Bonos está en marcha y procediendo con la mayoría de los proyectos en proceso. El Proyecto de Bonos 2024 fue aprobado por los votantes y está en marcha. Trinity Ranch Elementary está programada para abrir para el año escolar 2025-2026.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: El alto porcentaje (89.7%) de estudiantes con desventajas económicas en la Escuela Primaria Booker T. Washington (BTW) presenta desafíos significativos en la provisión de oportunidades educativas equitativas y recursos para satisfacer sus diversas necesidades. **Causa raíz:** Desigualdades sistemáticas como la asignación de recursos y la falta de estructuras de apoyo.

Planteamiento del problema 2: Con más del 60% de estudiantes identificados como aprendices de inglés, existe la necesidad de mejorar los programas de ESL y educación bilingüe para asegurar que las barreras del idioma no impidan el progreso académico. **Causa raíz:** La población de BTW, incluyendo nuestros estudiantes y sus padres de familia, tienen conocimientos limitados del idioma inglés, y esto se refleja en el rendimiento académico del estudiante.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

En general, hay evidencia de que los estudiantes en el distrito están creciendo académicamente, pero necesitan un mayor crecimiento para ponerse al día con sus compañeros en todo el estado y la nación. La efectividad de las intervenciones a nivel de estudiante, campus y distrito se monitorea utilizando un tablero de datos de estudiantes que compila múltiples puntos de datos para cada estudiante. De esta manera los indicadores para el crecimiento, el aprendizaje individual del estudiante y la efectividad de los programas para varios grupos de estudiantes, tales como estudiantes con dificultades o en riesgo, estudiantes con discapacidades, estudiantes de la Sección 504, estudiantes de educación general que necesitan intervenciones, y/o estudiantes crónicamente ausentes. Los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) se están implementando en todos los campus con el apoyo de todo el distrito. Nuestras observaciones de salones de clases han revelado que tenemos problemas de instrucción de NIVEL 1 y eso es una correlación directa con el rendimiento de nuestros estudiantes.

Los estudiantes que están en riesgo de abandonar los estudios son recomendados por el equipo de consejería de EHS para PHS. Los estudiantes son priorizados a través del proceso de solicitud y una vez aprobado, son aceptados para su inicio inmediato en PHS. Los estudiantes en riesgo reciben apoyo a través de la escuela y los recursos externos, para ayudar a asegurar su éxito en PHS. Antiguos desertores / abandonos son contactados periódicamente durante todo el año escolar en un esfuerzo por recuperarse.

Los estudiantes son considerados listos para la universidad y la carrera si pueden cumplir con criterios específicos en uno o más de los siguientes indicadores CCMR: ACT, TSI, SAT, OnRamps, Preparación para la universidad Matemáticas, Preparación para la universidad Inglés, doble crédito, AA Grado, IBC, Nivel I o II Certificado, Militar, IEP Preparación para el trabajo, IEP Plan de Grado Avanzado.

Los resultados del Desempeño Académico de Texas (TAPR) para todos los grados de Matemáticas y Lectura destacan los aumentos en el crecimiento de los estudiantes del año escolar 2021-2022 al año escolar 2022-23. Las metas de Preparación Universitaria, Profesional y Militar tienen un año más de retraso en los informes y reflejan el impacto más inmediato de la pandemia en el logro de estas metas por parte de los estudiantes. La baja asistencia en persona durante 2021-2022 también se refleja en estos puntos de datos para CCMR.

A cada campus se le asigna un grupo de comparación en el sistema de Rendición de Cuentas de TEA basado en datos demográficos similares del campus. Aquellos campus ubicados dentro del cuartil superior dentro de este grupo de cuarenta campus de comparación obtienen una Designación de Distinción. En 2022, la Escuela Secundaria Elgin obtuvo la Designación de Distinción por Logros Académicos en Ciencias. Las designaciones de distinción no se otorgaron en todo el estado en 2021.

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

- Compromiso con el crecimiento intencional, centrado en el estudiante
- Priorizar altas expectativas para los estudiantes
- CCMR
- La alfabetización ante todo
- Estudiantes que obtienen un título de Asociado y Core 42
- Autoevaluación de la primera infancia
- Tasas de graduación

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: En el año escolar 23-24, nuestra NWEA mostró una disminución en nuestros datos durante el año en comparación con el año escolar 22-23. Los datos STAAR del 23-24 también mostraron una disminución en los datos STAAR y los datos NWEA muestran que nuestros estudiantes son más bajos en Matemáticas que en Lectura. **Causa raíz:** La capacidad necesita ser construida en maestros/profesores en el área de recoger y analizar datos de estudiante y utilizar esta información para planear la instrucción eficaz del grupo pequeño. También tenemos menos tiempo de instrucción para matemáticas que para lectura en nuestro horario maestro.

Planteamiento del problema 2: El número de estudiantes en RT2, RT3, MT2, MT3 no están alineados con el Triángulo Escalonado. **Causa raíz:** BTW no tuvo un maestro/profesor de intervención para el año escolar 23-24. Muestra la necesidad de un proceso sistemático para MTSS.

Planteamiento del problema 3: Con el 85% de los estudiantes de BTW identificados como en riesgo, hay una necesidad urgente de intervenciones específicas y sistemas de apoyo para hacer frente a los retos académicos que enfrentan estos estudiantes. **Causa raíz:** Asegurar la planificación e internalización de lecciones de alta calidad utilizando prácticas de instrucción altamente efectivas para apoyar a todos nuestros estudiantes durante la intervención.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

Estructura Organizacional

La Declaración de la Misión de Elgin DEI para asegurar una educación de alta calidad que garantice una experiencia que cambie la vida de todos es apoyada con fuertes conexiones a la comunidad y nuestro lema Un Pueblo, Un Equipo, Una Familia (OTOTOF). Los valores fundamentales de Elgin DEI añaden profundidad a nuestra búsqueda de la excelencia.

Prácticas profesionales

Elgin recluta en ferias de empleo de todo el estado. También reclutamos en ferias de empleo de asociaciones, así como a través de varias bolsas de trabajo públicas. Los educadores son asignados a los niveles de grado y áreas de contenido en función de sus fortalezas y certificaciones. Los maestros/profesores nuevos reciben apoyo a través de nuestra asociación de mentores con el Instituto Nacional para la Excelencia en la Enseñanza (NIET). Los mentores deben cumplir varios criterios y ser seleccionados por sus directores. Los mentores y los directores de campus reciben formación sobre este programa basado en la investigación. Los maestros/profesores en dificultades con más de dos años de experiencia participan en ciclos de tutoría en sus respectivos campus. Los maestros/profesores contratados en el marco del Distrito de Innovación disponen de oportunidades adicionales de desarrollo profesional en todos los Dominios del T-TESS.

Asignación de Incentivos para Maestros/Profesores (TIA)

TEA aprobó la solicitud en la primavera de 2023. El pasado año escolar 2023-2024 fue el año de recolección de datos en el programa TIA para todos los campus.

Enseñanza y aprendizaje

El propósito de Enseñanza y Aprendizaje es aprovechar la fuerza colectiva a través de fuertes relaciones interpersonales, sistemas eficientes de apoyo en todos los niveles y prácticas inclusivas con el fin de cambiar positivamente la vida de todos.

Marco de Evaluación del Distrito - En el otoño de 2022 se creó en colaboración un marco de evaluación y análisis de datos para todo el distrito. Compuesto de 3 secciones; Preparar, Preguntar y Actuar, las expectativas y el apoyo disponible están delineados para el distrito, campus, maestros/profesores y estudiantes.

El plan de desarrollo profesional está alineado con el cuadro de mando integral del EDEI. Todos los cursos de desarrollo profesional se introducen en Eduphoria para el registro y la documentación de las horas CPE. El departamento de Enseñanza y Aprendizaje utiliza un sistema de programación para agilizar la comunicación y minimizar los conflictos entre departamentos. El desarrollo profesional se prioriza para los campus con áreas más necesitadas de mejora, asegura el cumplimiento de los mandatos estatales y proporciona a los educadores las habilidades necesarias para apoyar las necesidades de instrucción. Los administradores del campus están participando en la calibración de T-TESS para alinear la práctica con la rúbrica y están revisando las formas de utilizar la rúbrica para mejorar el rendimiento de los maestros/profesores. Todo el personal está participando en la formación MTSS con el fin de abordar mejor las necesidades de todo el niño. Los resultados de la evaluación de maestros/profesores no se han correlacionado con los datos sumativos y formativos de los estudiantes. Los administradores del campus están participando en la calibración de T-TESS para refinar el proceso de evaluación, incluyendo los datos de los estudiantes en los resúmenes de los maestros/profesores, y asegurando que el personal apropiado sea asignado a las áreas de alta necesidad.

Sistemas Múltiples de Apoyo (MTSS)

El comité MTSS está desarrollando y preparándose para implementar el marco MTSS de EDEI. Enfocado en crear aprendices para toda la vida y miembros contribuyentes de la comunidad, EDEI asume la responsabilidad del crecimiento y desarrollo del niño en su totalidad, entendiendo que la instrucción académica, conductual y socioemocional juegan un papel crítico en el éxito a largo plazo de nuestros estudiantes. El propósito del marco MTSS es proporcionar un marco de instrucción que se adapte a las necesidades de todos los estudiantes y los resultados en la mejora de los logros de todos los estudiantes y ofrecer un medio para identificar adecuadamente / selección de los estudiantes para la continuación de los servicios sobre la base de sus respuestas demostradas a la investigación científica basada en la instrucción.

Perfil del estudiante de Elgin DEI

Perfil del estudiante de Elgin DEI se esfuerza por el desarrollo de estudiantes automotivados de por vida, comunicadores efectivos, solucionadores creativos de problemas, adaptables, ciudadanos culturalmente responsables y miembros contribuyentes de la comunidad. Todos los estudiantes de los grados Pre-K a 12 tienen acceso a plataformas de exploración universitaria y profesional donde pueden explorar opciones universitarias, profesionales y militares y recibir orientación sobre cómo seguir cualquiera de estos caminos específicos. Los estudiantes también tienen acceso a pasantías, experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo y organizaciones estudiantiles que complementan la instrucción en el salón de clases.

Estudiantes identificados en riesgo

Los estudiantes de EDEI son identificados en riesgo de acuerdo a los criterios especificados en el Capítulo 29 del TEC. La meta de todos los servicios de Educación Compensatoria del Estado de Elgin DEI es proporcionar un programa de instrucción desafiante y significativo y, al mismo tiempo, reducir cualquier disparidad en el rendimiento en los instrumentos de evaluación del estado, o disparidad en las tasas de finalización de la escuela secundaria entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y todos los demás estudiantes del distrito.

Programas especiales

Los programas especiales son monitoreados para asegurar una instrucción basada en datos con ajustes hechos a los protocolos de mejoramiento para asegurar aumentos en alfabetización y aritmética. Se apoya a los estudiantes Bilingüe emergentes para asegurar que un número cada vez mayor pueda ser reclasificado con dominio del inglés. Hay un continuo de servicios que van desde la intervención y los servicios de desarrollo del lenguaje a través de entornos de educación especial autónomos que se determina a través del comité apropiado y se basa en las necesidades individuales del estudiante.

Bellas artes

La misión del Departamento de Bellas Artes de Elgin DEI es ayudar a los estudiantes a comunicar y expresar su conexión con ellos mismos, su cultura y el mundo. EDEI provee un currículo de bellas artes que es balanceado, inclusivo y comprensivo. Nuestros programas se imparten en colaboración con las otras disciplinas académicas para crear aprendices de por vida y apreciadores de las artes.

Atletismo

Elgin DEI tiene un fuerte programa de atletismo en todos los campus con un número de deportes de equipo disponibles tanto en Elgin Escuela Media y Secundaria. Elgin Wildcat Booster Club sirve a todos los deportes en EHS con banquetes de fin de temporada, el apoyo monetario para las necesidades especiales de equipo, y becas.

Programas de Día Extendido

Financiado por la subvención de 21st Century Community Learning Centers, Elgin DEI ofrece el Programa ACE de Texas en 6 campus desde primaria hasta secundaria. . En Elgin DEI, el Programa ACE de Texas inspira a los pensadores del siglo 21 en un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo ampliado a través del enriquecimiento dirigido por los estudiantes, la asistencia académica alineada con el día escolar, y la participación de la familia.

Proceso CNA/CIP

Elgin DEI dio la bienvenida a un nuevo Superintendente para el año escolar 2022-2023 y participó en la planificación del diseño estratégico con las partes interesadas de toda la comunidad. La Junta Escolar adoptó las metas y los objetivos de rendimiento para el cuadro de mando del distrito de Elgin DEI en enero de 2023. El liderazgo del distrito y del campus involucró a sus partes interesadas locales durante la primavera, el verano y el otoño de 2023 en una evaluación de necesidades amplia e integral (CNA). El trabajo en este CNA informó la revisión y alineación en los Planes de Mejoramiento del Distrito y Campus (DIP/CIPs) a las nuevas metas y objetivos de desempeño. Todo el personal del distrito sigue el cronograma del proceso CNA/DIP/CIP de Elgin DEI. Basado en el tiempo del trabajo del comité de diseño estratégico, el cronograma del proceso CNA/DIP/CIP de Elgin DEI fue ajustado para la planificación y finalización de 2023-2024. El cronograma estándar se seguirá para la planificación 2024-205 y la finalización del CNA/DIP/CIP a partir de enero de 2024. Las aportaciones de las partes interesadas se utilizan para llevar a cabo el proceso de CNA.

El Comité Asesor del Distrito se reúne trimestralmente para compartir, discutir y proporcionar información sobre los programas de instrucción, el rendimiento del distrito, los servicios a los estudiantes, el desarrollo del personal y el presupuesto. Se coordina el programa entre los departamentos del distrito y otros programas estatales/federales que se implementan en el distrito y el campus.

Los directores son apoyados durante las reuniones mensuales con el Equipo de Liderazgo del Distrito, chequeos semanales con el Gabinete del Superintendente, PLC programados regularmente y Rondas de Instrucción con el Departamento de Enseñanza y Aprendizaje y reuniones regulares de mentores con el Director Ejecutivo de Liderazgo y Apoyo del campus.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Los procesos del distrito están en su lugar y se siguen para apoyar la programación después de la escuela a través de ACE; oportunidades de CCMR para estudiantes a través de CTE, PTECH, DC, y ECHS; la incorporación del personal a través de Wildcat Academy; y el análisis de datos utilizando Eduphoria, Panorama, Frontline, y TalentEd. Los estudiantes reciben apoyo a través de programas como Literacy First, Breakfast in the Classroom y Watch Dogs/EHS CATs. Este año, estamos centrando la atención en los sistemas para mejorar el comportamiento de los estudiantes a través de Capturing Kids Hearts y Emergent Tree MTSS-Behavior.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: No hay maestro/profesores de intervención para el año escolar 23-24, el proceso también necesita ser refinado en el campus con la orientación del distrito. **Causa raíz:** La necesidad de un maestro/profesor bilingüe en el salón de clases.

Planteamiento del problema 2: Nuestros datos de MTSS indican que tenemos un alto porcentaje de estudiantes en T3 tanto en lectura como en matemáticas. **Causa raíz:** Un fuerte enfoque sistémico de MTSS con un maestro/profesores para dirigir el proceso.

Planteamiento del problema 3: Con el 61% de los estudiantes identificados como estudiantes de inglés, hay una necesidad de mejorar los programas de ESL y educación bilingüe para asegurar que las barreras del idioma no impidan el progreso académico. **Causa raíz:** Los recursos y apoyos no son equitativos para los estudiantes EB.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Participación de los padres de familia y la comunidad

Elgin DEI está comprometido a fomentar la comunicación y las relaciones positivas con los padres de familia, las familias y todos los miembros de la comunidad. La fundación fuerte como Un Equipo, Un Pueblo, Una Familia provee una base para interacciones colaborativas y de apoyo entre el distrito, las escuelas, las familias y la comunidad. Con nuestro crecimiento vienen mayores oportunidades y esfuerzos para traer a todos a nuestra familia de Elgin DEI. Las oportunidades de participación a nivel del campus y del distrito consisten en diversas actividades y oportunidades para participar en la toma de decisiones. Poner un alto valor en la comunicación es integral para involucrar a las familias y apoyar su defensa de sus estudiantes y los programas que les ayudan a tener éxito. Elgin DEI involucra a las familias y la comunidad en una variedad de medios, incluyendo: sitio web de la escuela / medios de comunicación social, boletín PawPrints, correo electrónico, llamadas automáticas, y actualizaciones del campus. Las comunicaciones se proporcionan en inglés y español. El distrito y los campus también utilizan Reach The E, una plataforma en línea para proporcionar información. Varios departamentos de programas especiales involucran a las familias y miembros de la comunidad en el proceso de toma de decisiones y actividades a través de grupos de asesoramiento, eventos especiales, reuniones y eventos comunitarios.

Participación de los estudiantes

Asistencia y graduación

Las tasas de asistencia estudiantil para todos los estudiantes y los siguientes grupos de estudiantes han sido entre 90% - 92%.

Elgin DEI ha proporcionado a todos los campus y equipos del distrito con la formación Capturing Kids Hearts. Capturing Kids Hearts utiliza técnicas de aprendizaje socioemocional y herramientas de facilitación de aula diseñadas para despertar el interés de los estudiantes, establecer acuerdos de colaboración de comportamiento en cada salón de clases, crear grupos de alto rendimiento, aumentar las habilidades prosociales, crear más tiempo en la tarea, y aumentar el rendimiento de los estudiantes.

Participación de los maestros/profesores

Los datos de salida del campus muestran una preocupación por la disciplina en general y, en algunos casos, por el apoyo administrativo. Los datos también apoyan la satisfacción general con la profesión docente y con los campus en general. Los datos de la encuesta de salida indican que los maestros/profesores se sienten apoyados por sus compañeros. Sin embargo, hay algunos que no. Lo mismo ocurre con el apoyo administrativo. Sobre todo en cuestiones de disciplina. Capturing Kids Hearts y una mayor alineación de los sistemas de apoyo en todo el distrito se están implementando para apoyar a nuestros maestros/profesores en estas áreas. Las razones típicas para la rotación de maestros/profesores o la obtención de otro empleo incluyen estar más cerca de casa, asuntos familiares, y la promoción profesional, además de aumentar el salario. Las recientes recomendaciones de la encuesta salarial de TASB colocan a EDEI en una Posición más competitiva. Los maestros/profesores nuevos reciben apoyo a través de nuestra asociación de mentores con el Instituto Nacional para la Excelencia en la Enseñanza (NIET). Los mentores deben cumplir varios criterios y ser seleccionados por sus directores. Los mentores y los directores de campus reciben formación sobre el programa basado en la investigación. Los maestros/profesores con dificultades y más de dos años de experiencia participan en ciclos de formación en sus respectivos campus. Los datos de la encuesta EOY (fin del año) indican que los maestros/profesores mentores no han recibido suficiente tiempo fuera de su horario normal de trabajo para ejercer con éxito de mentores y que los estudiantes no sienten que hayan recibido el apoyo adecuado.

Fortalezas de las Percepciones

- Las familias defienden activamente a los estudiantes.
- Variedad de oportunidades y formatos para proporcionar comentarios.
- Compromiso con las relaciones positivas con los estudiantes y las familias.
- Los administradores del campus son líderes motivadores que fomentan un entorno positivo y seguro.
- Primera Feria Comunitaria Anual para Familias Bilingües emergentes
- Comité de Planificación Estratégica
- Comité de Supervisión de Bonos
- Asociaciones con negocios - TESLA, Southside, Programa CTE, Ferias de Carreras en cada campus, Clínica Elgin
- Noche Familiar de Alfabetización Latina
- Noches Familiares de Alfabetización/Matemáticas/STEM

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Luchamos por mantener un PTA que comprometa a padres de familia y maestros/profesores. Para el año escolar 23-24 nuestra membresía de la PTA fue principalmente personal docente. **Causa raíz:** Falta de compromiso de los padres de familia.

Planteamiento del problema 2: Cuando organizamos noches de compromiso de los padres de familia, nuestro porcentaje de asistencia es de aproximadamente el 15%. **Causa raíz:** El aumento de oportunidades para que las familias se conecten entre sí y fortalezcan las conexiones entre el hogar y la escuela entre las horas de 5-7 podría no ser adecuado.

Planteamiento del problema 3: Nuestra tasa de asistencia diaria fue del 92% para el año escolar 23-25, que es una disminución de 2021-2022 que estaba en 93,1% y una disminución de 2020-2021 que estaba en 93,4% **Causa raíz:** Los conceptos erróneos de las ausencias.

Metas

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de Elgin DEI que alcanzan el crecimiento de logro académico en todos los niveles aumentará 10% para el final del año escolar 2024-2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Establecer datos de base de Lectura y Matemáticas: NWEA MAPS RIT Scores, CIRCLE, y mCLASS

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Implementar un enfoque sistemático de MTSS en el campus que incluirá la implementación de evaluaciones regulares para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de instrucción en consecuencia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Utilizar los datos de evaluación para identificar las áreas de mejora e implementar intervenciones específicas para nuestros estudiantes que no están alcanzando los objetivos de crecimiento. Personal encargado de la vigilancia: Director, AP's, Intervencionista Título I: 2.4

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Utilizaremos estratégicamente a nuestros paras de intervención para implementar intervenciones específicas en todo el campus. Los paras y el maestro/profesores de intervención jugarán un papel crucial en la identificación de estudiantes que requieren apoyo académico adicional y en el diseño de planes de intervención personalizados para atender sus necesidades específicas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al implementar estrategias basadas en datos y colaborar estrechamente con maestros/profesores, nuestros paras de intervención asegurarán que nuestros estudiantes etiquetados en riesgo reciban el apoyo necesario para alcanzar el éxito académico. A través de la supervisión continua, el ajuste de estrategias, y el fomento de una cultura de mejora continua, nuestro objetivo es aumentar significativamente el porcentaje de estudiantes que alcanzan el crecimiento del rendimiento académico a finales del año escolar 2024-2025. Este enfoque proactivo permitirá a nuestros estudiantes prosperar académicamente y alcanzar su máximo potencial. Personal encargado de la vigilancia: Director, AP's e Intervencionista Título I: 2.6 Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Proveer sesiones de desarrollo profesional enfocadas en estrategias de instrucción tales como instrucción en grupos pequeños, actividades prácticas y técnicas de participación estudiantil. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al proporcionar a nuestros maestros/profesores desarrollo profesional en la implementación eficaz de diversos entornos de instrucción que mejoren la participación de los estudiantes, promover el aprendizaje activo contribuirá al éxito académico general. El apoyo regular, el desarrollo profesional, las medidas de responsabilidad y la colaboración fomentarán una cultura de prácticas de enseñanza innovadoras y de mejora continua en todos los salones de clases. Personal encargado de la vigilancia: Se establecen mejores canales de comunicación entre padres de familia, maestros/profesores y la administración de la escuela, fomentando un ambiente de mayor apoyo para la educación de los niños. Título I: 2.6 Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Proporcionar oportunidades para la Participación de Padres de familia y Familias que aumenten la capacidad de comprometerse con la escuela y las oportunidades para apoyar el aprendizaje de sus hijos, incluyendo el desarrollo colaborativo de las políticas de participación de padres de familia del distrito y del campus para una participación efectiva. Resultado e impacto esperado de la estrategia: : Los padres de familia participan más activamente en las actividades escolares, como las reuniones de padres y profesores y los eventos escolares, lo que conduce a una asociación más fuerte entre el hogar y la escuela. Personal encargado de la vigilancia: Director, AP's, IC Título I: 4.2 Planteamientos de problemas: Percepciones 2
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Integrar Reflex Math y Age of Learning en el currículo regular para mejorar la competencia en matemáticas y lectura. Analizar regularmente los datos de Reflex Math y Age of Learning para evaluar la eficacia y ajustar las estrategias según sea necesario. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán un mejor dominio de las matemáticas a través del uso regular de Reflex Math, que proporciona experiencias de aprendizaje personalizadas adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes. Los estudiantes desarrollarán habilidades de alfabetización más fuertes con la ayuda de Age of Learning que ofrece contenido interactivo y atractivo alineado con nuestros estándares curriculares. Personal encargado de la vigilancia: Director, AP's, IC, Intervencionista y Maestros/profesores Título I: 2.5 Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Elgin DEI asegurará que los programas especiales sean monitoreados y mejorados por un marco de mejoramiento continuo que resulte en un promedio de 10% de crecimiento para cada programa especial.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional especializado para maestros/profesores bilingües y de SPED que se enfoquen en estrategias efectivas de instrucción, técnicas de diferenciación, metodologías de adquisición del lenguaje y prácticas inclusivas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores obtendrán nuevas herramientas y estrategias adaptadas a las necesidades únicas de los estudiantes con discapacidades (SPED) y estudiantes bilingües, lo que les permitirá impartir una instrucción más eficaz. Personal encargado de la vigilancia: Distrito, Director, AP's, IC, Maestro/Profesor de Recursos SPED Título I: 2.5, 2.6

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Usar datos de evaluaciones formativas y sumativas, herramientas de monitoreo de progreso y datos de desempeño del estudiante para rastrear el progreso hacia las metas de crecimiento. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los educadores que toman decisiones informadas sobre estrategias de instrucción e intervenciones basadas en datos de rendimiento estudiantil en tiempo real, asegurarán que los métodos de enseñanza se ajusten para satisfacer las necesidades específicas de estudiantes individuales o grupos. Personal encargado de la vigilancia: Director, AP's, IC, Intervencionista, Maestros/profesores Título I: 2.6

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Delinear claramente los objetivos y resultados esperados del uso de Istation en nuestros salones de clases de Lenguaje Dual. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esto mejorará nuestra competencia en lectura y alfabetización en español para nuestros estudiantes EB. Personal encargado de la vigilancia: Director, AP's, IC y DL Maestros/profesores Título I: 2.5, 2.6
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Nuestro Instructor de Enseñanza desarrollará un sistema de responsabilidad para el uso de Istation en todo el campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El establecimiento de expectativas y directrices claras asegura que todos los educadores del campus utilicen Istation de forma coherente. Mediante el seguimiento del uso, el CI puede proporcionar apoyo específico y orientación a los educadores para maximizar la eficacia de Istation en la mejora de los resultados de los estudiantes. Personal encargado de la vigilancia: Instructor de Enseñanza Título I: 2.6 Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Nuestro maestro/profesor de recursos SPED será responsable de supervisar la implementación de la intervención SPED en el campus mediante la recopilación y el análisis de datos sobre el progreso y los logros de los estudiantes. El maestro/profesor de recursos SPED asegurará la adherencia a las regulaciones federales y estatales que gobiernan la educación especial, incluyendo los requisitos del Acta de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) y las acomodaciones de la Sección 504. Resultado e impacto esperado de la estrategia: A través de la recolección y análisis regular de datos sobre el progreso y logros de los estudiantes, el maestro/profesores de recursos SPED puede identificar las áreas donde las intervenciones son exitosas y donde se necesitan mejoras. Esto permite ajustes oportunos a las estrategias e intervenciones, llevando a mejores resultados para los estudiantes. Personal encargado de la vigilancia: Director, AP, Maestro/Profesor de Recursos SPED Título I: 2.6

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes de Elgin DEI demostrarán estar preparados a través de un aumento del 10% en los indicadores de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR).

Fuentes de Datos de Evaluación: Indicadores CCMR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Expandir las oportunidades de exploración de carreras a través de semanas de carreras y una noche de carreras. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los eventos profesionales animan a los padres de familia a participar en la planificación profesional de los estudiantes y en los procesos de toma de decisiones, fomentando entornos de apoyo en el hogar. Personal encargado de la vigilancia: Director, AP's, Consejero Título I: 2.5, 4.1

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Incorporar habilidades de preparación para la universidad y la carrera en nuestros anuncios de la mañana, centrándose en el pensamiento crítico, resolución de problemas, la comunicación y la colaboración y destacando todos los programas que nuestra escuela secundaria tiene para ofrecer. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtendrán una mejor comprensión de los diversos programas orientados a la carrera disponibles en la escuela secundaria. Personal encargado de la vigilancia: Consejero Título I: 2.5

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Utilizar las herramientas de Xello para ayudar a los estudiantes a crear planes académicos y profesionales personalizados basados en sus intereses, habilidades y metas. Apoyar a los estudiantes en el establecimiento de metas SMART (Específicas, Medibles, Alcanzables, Relevantes, Limitadas en el Tiempo) alineadas con los indicadores CCMR, rastreando el progreso a través del tiempo y proporcionar apoyo continuo de asesoramiento a nuestros estudiantes a través de consejeros y educadores para asegurar que están utilizando Xello de manera efectiva y manteniéndose en el camino con sus planes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La utilización de Xello promueve la participación activa de los estudiantes en la exploración de trayectorias profesionales, el establecimiento de metas y el desarrollo de planes personalizados, lo que conduce a una mayor apropiación de su desarrollo académico y profesional.

Personal encargado de la vigilancia: Consejeros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: Elgin DEI asegurará estudiantes comprometidos y completos, medido por el aumento de la tasa de asistencia al 95%.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Implementar programas de reconocimiento para los estudiantes que tienen buena asistencia para reforzar el comportamiento positivo. (perfecto, menos de 5, metas cumplidas) Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los programas de reconocimiento pueden contribuir a reducir las tasas de absentismo a medida que nuestros estudiantes se esfuerzan por alcanzar hitos de reconocimiento (por ejemplo, asistencia perfecta, cumplimiento de los objetivos de asistencia). Personal encargado de la vigilancia: Director, AP's, Consejero, Registrador Título I: 2.5, 2.6

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Desarrollar estrategias de comunicación para mantener a los padres de familia informados sobre la importancia de la asistencia y las formas de apoyar la asistencia regular. Resultado e impacto esperado de la estrategia: : Los padres de familia entienden mejor la correlación entre la asistencia regular y el éxito académico. Se conciencian de las posibles consecuencias del absentismo crónico en el progreso del aprendizaje y las oportunidades futuras de sus hijos, y es más probable que los padres de familia comprometidos controlen y apoyen activamente los hábitos de asistencia de sus hijos. Personal encargado de la vigilancia: Director, AP's, Consejero, Registrador Título I: 2.5, 2.6, 4.1

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Implementar estrategias de intervención temprana para estudiantes que demuestren patrones de ausentismo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: La intervención temprana nos permite identificar y abordar los problemas de asistencia con prontitud, evitando un mayor absentismo. Aumentar la asistencia regular que resultará en asegurar que nuestros estudiantes tengan acceso consistente a la instrucción y a las oportunidades de aprendizaje, conduciendo a un mejor rendimiento académico. Personal encargado de la vigilancia: Director, AP's, Consejero, Registrador Título I: 2.4, 2.5, 2.6
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Crear oportunidades de celebración tales como premios, certificados o privilegios para los estudiantes que logren una asistencia perfecta o muestren una mejora significativa. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El reconocimiento refuerza el valor de la asistencia como un logro personal, motivando a los estudiantes a asistir regularmente a la escuela. El reconocimiento de los logros de los estudiantes en materia de asistencia fomenta una cultura escolar positiva en la que se valora y celebra la asistencia. Las celebraciones por la asistencia pueden incitar a los padres de familia a reforzar la importancia de la asistencia regular en casa. Personal encargado de la vigilancia: Director, AP's, Consejero, Registrador Título I: 2.4, 2.5, 2.6
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Monitorear continuamente los datos de asistencia para rastrear el progreso hacia la meta de 95% de asistencia e identificar las áreas que necesitan mejorar. Resultado e impacto esperado de la estrategia: La supervisión regular nos permite analizar las tendencias de asistencia en los diferentes grados. Podremos identificar patrones específicos de ausentismo o tardanzas, tales como ciertos días de la semana o épocas del año, que requieren intervenciones específicas. El seguimiento de los datos de asistencia nos permitirá intervenir a tiempo y evitar que los estudiantes se retrasen académicamente debido al absentismo. Personal encargado de la vigilancia: Director, AP's, Consejero, Registrador Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: Elgin DEI mejorará continuamente la seguridad y el bienestar de los estudiantes según lo medido por los datos de la encuesta de las partes interesadas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta de bienestar estudiantil

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Llevar a cabo simulacros y ejercicios de seguridad con regularidad para asegurar la preparación para emergencias tales como incendios, cierres y desastres naturales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Practicar simulacros asegura que todos sepan qué medidas tomar en diferentes situaciones de emergencia, mejorando la preparación general y la seguridad de los estudiantes. Personal encargado de la vigilancia: Director, AP's Título I: 2.5

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Administrar encuestas periódicas a estudiantes, padres de familia y personal para evaluar las percepciones de seguridad y bienestar. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las encuestas facilitan la comunicación abierta entre la administración de la escuela y las partes interesadas con respecto a las cuestiones e iniciativas de seguridad. Compartir los resultados de las encuestas con el personal demostrará transparencia a la hora de abordar las preocupaciones e implementar medidas para mejorar la seguridad y el bienestar. Personal encargado de la vigilancia: Director, AP's Título I: 2.5, 2.6

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 1: Elgin DEI aumentará el número de maestros/profesores altamente calificados y apropiadamente certificados nuevos a Elgin DEI por 5% en 2024-2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe de Adquisición de Certificación DOI, Informe de Inscripción DOI EPP, Informe de Comparación de Nuevos Contratados Altamente Calificados, La estructura salarial refleja el compromiso del distrito con el personal de alta calidad en todos los niveles.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Implementar programas de mentores que emparejen a los maestros/profesores nuevos con mentores experimentados dentro del campus para apoyar su transición y desarrollo hacia la certificación completa. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores nuevos reciben orientación y apoyo personalizados de mentores experimentados, lo que les permite mejorar sus prácticas de enseñanza y sus habilidades de gestión del salón de clases. Personal encargado de la vigilancia: Director, AP's, IC Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Asistir a ferias de empleo y aprovechar las plataformas de los medios sociales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al asistir a ferias de empleo, y el aprovechamiento de las plataformas de medios sociales, Elgin DEI aumenta su visibilidad entre los posibles candidatos que están buscando activamente posiciones de enseñanza. Personal encargado de la vigilancia: Director y AP's Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 2: Elgin DEI aumentará el crecimiento y desarrollo profesional a través de la participación del personal en el Plan de Desarrollo Profesional de Elgin DEI y a través de medidas de crecimiento identificadas en T-TESS en 2024-2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Eduphoria PD Credit Report, T-TESS Observaciones y datos recopilados para la presentación de TIA

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizar los datos de las evaluaciones de T-TESS, las evaluaciones de los estudiantes y otras fuentes para informar las decisiones de desarrollo profesional. Identificar áreas de mejora y diseñar intervenciones y apoyos específicos para abordar las necesidades específicas identificadas a través del análisis de datos. Implementar un ciclo de mejora continua en el que los comentarios y los resultados de las actividades de desarrollo profesional informen la planificación y los ajustes futuros. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores se sienten apoyados y valorados cuando el desarrollo profesional se dirige a satisfacer sus necesidades específicas, contribuyendo a una cultura escolar positiva. La aplicación de un ciclo de mejora continua contribuirá a crear un entorno de aprendizaje dinámico en el que los educadores estén capacitados para mejorar sus prácticas docentes y repercutir positivamente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Personal encargado de la vigilancia: Director, AP's, Instructor de Enseñanza Título I: 2.4, 2.5

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Ofrecer oportunidades para los aspirantes a líderes para desarrollar habilidades de liderazgo a través de mentores, talleres y programas de formación de liderazgo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Ofrecer oportunidades para que los aspirantes a líderes desarrollen habilidades de liderazgo a través de tutorías, talleres y programas de formación no sólo refuerza las capacidades individuales, sino que también mejora el liderazgo, la cultura y la eficacia general de la escuela. Esto contribuirá a crear un entorno de aprendizaje dinámico en el que los líderes estén capacitados para apoyar el éxito de los estudiantes y fomentar la mejora continua de los resultados educativos. Personal encargado de la vigilancia: Distrito, Director Título I: 2.5

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 3: Elgin DEI aumentará la seguridad y el bienestar del personal en un 10% según lo medido por las encuestas bianuales de clima y seguridad del personal en 2024-2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta de bienestar/satisfacción del personal, Datos de la encuesta, Informe de retención del personal

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Realizar periódicamente simulacros y ejercicios de seguridad para asegurar la preparación ante emergencias como incendios, cierres patronales y catástrofes naturales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Nuestro personal comprenderá sus funciones y responsabilidades durante las emergencias. Esto promoverá una respuesta coordinada, minimizará el tiempo de respuesta y mejorará la seguridad. Personal encargado de la vigilancia: Director, AP's Título I: 2.5
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Establecer un calendario para eventos regulares de formación de equipos durante todo el año escolar para mantener el impulso y reforzar la cohesión del equipo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Establecer un calendario de eventos regulares de formación de equipos apoya un entorno de trabajo colaborativo y cohesivo en el que los miembros del personal se sienten valorados, conectados y motivados para trabajar juntos hacia objetivos compartidos. Personal encargado de la vigilancia: Director, AP's, IC Título I: 2.5

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 4: Elgin DEI aumentará la satisfacción y el compromiso de la facultad y el personal según lo medido por la encuesta bianual del clima del personal en 2024-2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: “Reach the E” (Alcanza al E), Recorridos “Let’s Talk” (Vamos a hablar) del Superintendente, Encuesta de bienestar/satisfacción del personal

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizar las encuestas del distrito y del campus para analizar tendencias, identificar áreas de mejora e implementar estrategias específicas para mejorar la satisfacción en el lugar de trabajo y fomentar una cultura escolar positiva. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la cultura del lugar de trabajo, aumentar la moral de los empleados y establecer relaciones más sólidas con el personal. Personal encargado de la vigilancia: Director, AP's, IC, Equipo de Liderazgo Título I: 2.5

Meta 3: Elgin DEI mejorará la participación de la comunidad y las asociaciones.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentarán las percepciones positivas de satisfacción y participación de la comunidad, medidas por datos cualitativos y/o encuestas de las partes interesadas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Desarrollar e implementar una encuesta de satisfacción de padres de familia

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Para cada noche de participación de los padres de familia, desarrollaremos una encuesta estructurada que incluya preguntas sobre la satisfacción de los padres de familia y sugerencias de mejora. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las encuestas estructuradas recogen sistemáticamente comentarios de los padres de familia sobre su satisfacción con las noches de compromiso, incluidos los temas tratados, el formato y la experiencia en general. Personal encargado de la vigilancia: Director, AP's, IC Título I: 2.5, 4.2

Meta 3: Elgin DEI mejorará la participación de la comunidad y las asociaciones.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentarán las percepciones positivas de satisfacción y participación de la comunidad, medidas por datos cualitativos y/o encuestas de las partes interesadas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Foros trimestrales y oportunidades de comentarios del Superintendente

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Aumentar la concienciación sobre los eventos escolares a través de las redes sociales mediante el desarrollo de un calendario de contenidos que describa los horarios de publicación regular y los temas alineados con los eventos escolares. Resultado e impacto esperado de la estrategia: La publicación regular y estratégica en plataformas de medios sociales mejora la visibilidad y llega a un público más amplio dentro de la comunidad escolar. Personal encargado de la vigilancia: Director, AP's, IC, Maestros/profesores Título I: 2.5, 4.2
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Mostrar historias de éxito, logros de estudiantes e iniciativas impactantes para demostrar el impacto positivo de la escuela Primaria Booker T. Washington a través de los medios sociales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: BTW puede aprovechar los medios sociales de manera efectiva para aumentar las percepciones positivas de satisfacción y compromiso de la comunidad. Personal encargado de la vigilancia: Director, AP's, IC, Maestros/profesores Título I: 2.5

Meta 3: Elgin DEI mejorará la participación de la comunidad y las asociaciones.

Objetivo de rendimiento 3: Las asociaciones con empresas y otras agencias gubernamentales aumentarán en un 5%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Aumento de asociaciones y oportunidades para estudiantes.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Promover y capacitar al personal informándoles sobre las oportunidades para solicitar subvenciones a través de nuestra Fundación de Educación. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las solicitudes de subvención exitosas conducen a recursos y financiación adicionales que apoyan la implementación de métodos de enseñanza creativos, integración de tecnología y actividades de enriquecimiento de los estudiantes. Personal encargado de la vigilancia: Director Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 4: Elgin DEI mantendrá sistemas fiscales y operacionales fuertes.

Objetivo de rendimiento 1: Se asegurará una fuerte administración financiera y eficiencia operacional manteniendo una calificación de A, Logro Superior en el Sistema de Calificación de Integridad Financiera de Texas (FIRST).

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Realizar auditorías internas periódicas para asegurar el cumplimiento de las políticas financieras, los procedimientos y la normativa estatal. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las auditorías periódicas establecen un ciclo de mejora continua. Personal encargado de la vigilancia: Director, Secretaria Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proporcionar formación continua y oportunidades de desarrollo profesional para el personal financiero y los administradores para mantenerse al día sobre las mejores prácticas, reglamentos y estrategias de gestión financiera. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Una mayor experiencia permite tomar decisiones informadas basadas en las mejores prácticas y requisitos normativos actuales, lo que conduce a una planificación financiera y una asignación de recursos más eficaces. Personal encargado de la vigilancia: Distrito, Director, Secretaria Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 4: Elgin DEI mantendrá sistemas fiscales y operacionales fuertes.

Objetivo de rendimiento 2: La planificación transparente, sistémica y a largo plazo de las instalaciones se medirá por el funcionamiento dentro del presupuesto de bonos, la aprobación de bonos futuros y la capacidad de respuesta a las necesidades de las instalaciones en relación con la matrícula de estudiantes.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El equipo administrativo se reunirá periódicamente para evaluar los planes de instalaciones y ajustar las estrategias en función de los cambios en los patrones de matriculación y las prioridades educativas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Responder eficazmente a las necesidades de instalaciones en relación con la matrícula de estudiantes contribuirá a la misión general del distrito de proporcionar instalaciones educativas de calidad que mejoren las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Personal encargado de la vigilancia: Director, AP, IC Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 4: Elgin DEI mantendrá sistemas fiscales y operacionales fuertes.

Objetivo de rendimiento 3: Instalaciones seguras y educativamente innovadoras serán medidas por los puntajes de auditoría de seguridad, reportes internos de instalaciones seguras.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizar el plan de seguridad de EDEI junto con el plan de seguridad específico del campus para asegurar la seguridad de todos los interesados. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Instalaciones seguras. Personal encargado de la vigilancia: Director Título I: 2.5

Meta 5: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de tercer grado de Elgin DEI que alcanzan el estándar «Cumple con el Nivel de Grado» en lectura STAAR aumentará de 20% a 44% para el 2025.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Herramientas de Monitoreo del Progreso, STAAR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Establecer un programa de tutoría después de la escuela diseñado específicamente para apoyar a los estudiantes de 2-4 grado que están por debajo del nivel de grado en lectura. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las mejoras en el dominio de la lectura entre estos estudiantes contribuirán a las métricas generales de rendimiento escolar, impactando positivamente el rendimiento escolar y las calificaciones de responsabilidad. Personal encargado de la vigilancia: Director, Intervencionista, Maestros/profesores Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 2
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Implementar evaluaciones formativas regulares y monitoreo del progreso para rastrear el crecimiento de los estudiantes en el dominio de la lectura a lo largo del año escolar. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Implementar un enfoque sistemático para las evaluaciones formativas y el monitoreo del progreso demuestra el compromiso de la escuela con la responsabilidad en el monitoreo del progreso de los estudiantes y asegura que todos los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para tener éxito. Personal encargado de la vigilancia: Director, AP's, IC, Intervencionista Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 5: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes en o por encima del nivel de grado en aritmética aumentará un mínimo de 10% anualmente 2025.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Herramientas de Monitoreo del Progreso, STAAR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Establecer un programa de tutoría después de la escuela diseñado específicamente para apoyar a los estudiantes de 2-4 grado que están por debajo del nivel de grado en matemáticas Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las mejoras en el dominio de las matemáticas entre estos estudiantes contribuirán a las métricas generales de rendimiento escolar, impactando positivamente el rendimiento escolar y las calificaciones de responsabilidad. Personal encargado de la vigilancia: Director, AP's, IC, Intervencionista Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Meta 5: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes de tercer grado de Elgin DEI con desventajas económicas y Bilingüe emergente alcanzarán las metas de Cerrar la Brecha para el 2025. Matemáticas En Desventaja Económica: 5% a 36% para 2024 Matemáticas Bilingüe emergente: 2% a 40% para 2024 Lectura Con Desventaja Económica: 12% a 33% para 2024 Lectura Bilingüe emergente: 15% a 29% para 2024

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Herramientas de Monitoreo del Progreso, STAAR Matemáticas y Lectura Desagregados

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Desarrollar planes de intervención personalizados para cada alumno en desventaja económica y Bilingüe emergente basados en sus necesidades individuales y estilos de aprendizaje. Implementar intervenciones específicas tales como instrucción en grupos pequeños, oportunidades de aprendizaje extendidas y tutoría después de clases para abordar las debilidades académicas y acelerar el progreso del aprendizaje. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las intervenciones personalizadas como la instrucción en grupos pequeños, la intervención específica y la tutoría extraescolar crean un entorno de aprendizaje de apoyo en el que los estudiantes participan activamente en su crecimiento académico. Personal encargado de la vigilancia: Director, AP's, IC, Intervencionista, Maestros/profesores Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Desarrollar sesiones de tutoría después de la escuela en grupos pequeños para proporcionar atención personalizada e instrucción específica basada en las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes y los niveles de competencia para los estudiantes de segundo a cuarto grado. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al proporcionar apoyo específico a los estudiantes con desventajas económicas y Bilingüe emergente les ayudará a lograr el éxito académico. Personal encargado de la vigilancia: Director, AP's, IC, Intervencionista Título I: 2.4, 2.5, 2.6