

Distrito Escolar Independiente de Elgin

Plan de mejora del distrito

2024-2025



Visión

- Elgin DEI asegura una educación de alta calidad que garantiza una experiencia que cambia la vida para todos.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

El Distrito Escolar Independiente de Elgin (EDEI, por sus siglas en inglés), ubicado a unas 22 millas al este de Austin, atiende a aproximadamente 5,300 estudiantes desde preescolar hasta el grado 12 y se encuentra en el área del Centro de Servicios Educativos de la Región 13. EDEI abarca más de 168 millas cuadradas en porciones de los condados de Bastrop, Lee y Travis y ofrece instalaciones y recursos educativos para satisfacer las necesidades de los estudiantes en siete campus. Los grupos de estudiantes en EDEI se componen de 71% económicamente desfavorecidos, 41% EBs, 12% SpEd, 2% sin hogar, 2% migrante, 8% GT, y 78% en riesgo según el último informe de TAPR en 2021-2022. Las tasas de movilidad estudiantil de TAPR 2021-2022 son 14%; Hispano 9%; SpEd 17%; EB 13%; Eco Dis 12%; con todos los demás grupos en 2% o menos.

Matriculación en programas, etnia y raza	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Matriculación de todos los estudiantes	4,556	4,615	4,985
Económicamente desfavorecidos	3,547	3,634	3,543
En riesgo	3,368	3,460	3,877
Bilingüe emergente	1,570	1,659	2,058
Educación especial	488	547	616
Sección 504	455	438	445
Estudiantes con dislexia	237	248	269
Educación profesional y técnica	384	-	1,306
Migratorios	55	111	76
Sin hogar	161	111	120
Acogida	10	13	8
Título I, Parte A	3,209	2,429	2,628
Negro-afroamericano	473	460	447
Hispano	3,199	3,376	3,788

Matriculación en programas, etnia y raza	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Blanco	753	641	627
Indio Americano/Nativo de Alaska	5	5	3
Asiático	15	11	10
Nativo de Hawái/Islas del Pacífico	3	6	8
Dos o más razas	108	116	113

EDEI tiene un personal joven con la ventaja de que muchos han sido entrenados o serán entrenados en prácticas de instrucción relevantes, si no recientes, basadas en la investigación. Nuestro personal se está volviendo más diverso étnicamente a medida que crecemos, y estamos requiriendo certificaciones adicionales de ESL y BE. DOI sigue siendo un área para retocar ya que nuestra población seguirá aumentando en los próximos años. Desde 2013, Elgin DEI ha tenido una tasa de rotación de maestros/profesores más alta que la Región 13. De 2013 a 2018 la rotación de maestros/profesores aumentó de 18.47 a 36.1. De 2019 a 2022 la rotación de maestros ha variado de un mínimo de 20,5 en 2021 a un máximo de 31,9 en 2020.

Información sobre el personal	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Personal en total	667	674	734
Maestros/profesores	297	298	315
Profesionales de apoyo	81	80	88
Administración del campus	23	25	24
Administración central	12	12	14
Maestros/profesores afroamericanos	23	19	20
Maestros/profesores hispanos	84	95	103
Maestros/profesores blancos	186	180	190
Maestros/profesores licenciados	293	295	311
Maestros/profesores principiantes	33	19	36
Maestros/profesores con 1-5 años de experiencia	132	139	134
Maestros/profesores con 6-10 años de experiencia	48	50	62
Maestros/profesores con 11-20 años de experiencia	62	62	61

Información sobre el personal	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Maestros/profesores con más de 20 años de experiencia	22	26	22
Director Media de años de experiencia	5	5	6

La economía de Elgin, TX emplea a 5.19k personas. Las industrias más grandes en Elgin, TX son Manufactura (777 personas), Cuidado de la Salud y Asistencia Social (674 personas), y Comercio Minorista (580 personas), y las industrias mejor pagadas son Agricultura, Silvicultura, Pesca y Caza, y Minería (\$70,625), Servicios Administrativos y de Apoyo y Manejo de Desechos (\$51,734), y Servicios Educativos (\$51,500).

Elgin DEI tiene una asociación con Austin Community College que proporciona oportunidades de crédito dual y articulado para estudiantes en el distrito. Interactuamos con empresas locales y organizaciones de la fuerza laboral a través de nuestro comité asesor de CTE y nuestro Centro de Universidades y Carreras donde organizamos visitas semanales a universidades y carreras, excursiones mensuales y eventos como la feria de universidades y carreras. Elgin DEI también se asocia con E3 Alliance, Educate Texas, Región 13, Workforce Solutions, College Forward, ACC Connect, y otras organizaciones en un esfuerzo por ampliar y construir asociaciones locales con institutos de educación superior y empleadores en nuestra área.

El Estudio Demográfico 2023 indicó un aumento en el crecimiento esperado para el distrito en los próximos 10 años. El porcentaje más alto de crecimiento es el 58% de las subdivisiones en desarrollo activo, siendo el siguiente más alto el 20% de crecimiento de las subdivisiones construidas. A nivel regional, se espera que haya un crecimiento continuo al este de Austin, especialmente en comunidades como Elgin, donde hay terrenos disponibles para construir. Durante los próximos 10 años, la proyección de ocupación de viviendas nuevas es de 16.848. Las proyecciones de crecimiento en la inscripción de estudiantes de EDEI van de 9,705 a 15,040 en los próximos 10 años.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- Población estudiantil resistente y diversa
- Junta Directiva con mentalidad comunitaria
- Énfasis en una fuerte comunicación con los padres de familia y la comunidad

2021 Proyecto de Bono está en marcha y procediendo con la mayoría de los proyectos en proceso. Harvest Ridge Elementary está programada para abrir para el año escolar 2024-2025.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: El aumento de la matrícula está afectando la proporción de estudiantes a maestros y el uso eficiente de las instalaciones. **Causa raíz:** Rápido crecimiento de la población estudiantil.

Planteamiento del problema 2: Aumento de la necesidad de un plan de instalaciones a largo plazo. **Causa raíz:** Alinear las proyecciones de rápido crecimiento de la población estudiantil con las necesidades de las instalaciones.

Planteamiento del problema 3: Necesidad continua de desarrollar asociaciones con empresas y otros organismos gubernamentales. **Causa raíz:** Es necesario fortalecer los procesos y protocolos para explorar y ampliar las relaciones y asociaciones.

Planteamiento del problema 4: Elgin DEI tiene un personal relativamente joven con cerca del 50% con menos de 10 años de experiencia. **Causa raíz:** Continuar reclutando un personal étnicamente más diverso con mayores requisitos para las certificaciones de ESL y BE.

Planteamiento del problema 5: Alta rotación de maestros/profesores **Causa raíz:** Necesidad de desarrollar sistemas innovadores de apoyo a los maestros/profesores.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

Aprendizaje estudiantil :

En general, hay evidencia de que los estudiantes en el distrito están creciendo académicamente, pero necesitan un mayor crecimiento para ponerse al día con sus compañeros en todo el estado y la nación. La efectividad de las intervenciones a nivel del estudiante, campus y distrito se monitorea utilizando un tablero de datos del estudiante que compila múltiples puntos de datos para cada estudiante. De esta manera los indicadores para el crecimiento, el aprendizaje individual del estudiante y la efectividad de los programas para varios grupos de estudiantes, tales como estudiantes con dificultades o en riesgo, estudiantes con discapacidades, estudiantes de la Sección 504, estudiantes de educación general que necesitan intervenciones, y/o estudiantes crónicamente ausentes. Los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) se están implementando en todos los campus con el apoyo de todo el distrito. Nuestras observaciones de salones de clases han revelado que tenemos problemas de instrucción de NIVEL 1 y eso es una correlación directa con el rendimiento de nuestros estudiantes.

Los estudiantes en riesgo de abandonar los estudios son recomendados por el equipo de consejería de EHS para PHS. Los estudiantes son priorizados a través del proceso de solicitud y una vez aprobado, son aceptados para su inicio inmediato en PHS. En los estudiantes de riesgo se proporcionan apoyos a través de la escuela y los recursos externos, para ayudar a asegurar su éxito en PHS. Antiguos desertores / abandonos son contactados periódicamente durante todo el año escolar en un esfuerzo por recuperarse.

Los estudiantes son considerados listos para la universidad y la carrera si pueden cumplir con criterios específicos en uno o más de los siguientes indicadores CCMR: ACT, TSI, SAT, OnRamps, Matemáticas de Preparación para la Universidad, Inglés de Preparación para la Universidad, Doble Crédito, Título AA, IBC, Certificado de Nivel I o II, Militar, IEP Preparación para la Fuerza Laboral, IEP Plan de Titulación Avanzada.

Los resultados del Desempeño Académico de Texas (TAPR) para todos los grados de Matemáticas y Lectura que se muestran a continuación destacan los aumentos en el crecimiento de los estudiantes del año escolar 2020-2021 al año escolar 2021-2022. Las metas de Preparación Universitaria, Profesional y Militar tienen un año más de retraso en los informes y reflejan el impacto más inmediato de la pandemia en el logro de estas metas por parte de los estudiantes. La baja asistencia en persona durante 2020-2021 también se refleja en estos puntos de datos para CCMR.

Matemáticas para todos los grados Matemáticas

Crecimiento académico	20-21 Todos los estudiantes	21-22 Todos los estudiantes	20-21 Económicamente desfavorecidos	21-22 Económicamente desfavorecidos	20-21 Bilingüe emergente	21-22 Bilingüe emergente
“Approaches”/Aproxima	43%	55%	39%	50%	38%	50%
“Meets”/Cumple	18%	20%	14%	16%	12%	18%
“Masters”/Domina	6%	7%	4%	5%	4%	6%

Todos los Grados Lectura

Crecimiento académico	20-21 Todos los estudiantes	21-22 Todos los estudiantes	20-21 Económicamente desfavorecidos	21-22 Económicamente desfavorecidos	20-21 Bilingüe emergente	21-22 Bilingüe emergente
“Approaches”/Aproxima	53%	59%	47%	54%	42%	50%
“Meets”/Cumple	29%	35%	23%	30%	19%	27%
“Masters”/Domina	8%	12%	6%	9%	6%	8%

Preparación universitaria, profesional y militar (CCMR)

Metas de preparación del CCMR	19-20 Todos los estudiantes	20-21 Todos los estudiantes	19-20 Económicamente desfavorecidos	20-21 Económicamente desfavorecidos	19-20 Bilingüe emergente	20-21 Bilingüe emergente
Preparados para la universidad, la carrera profesional y el ejército	76%	62%	73%	56%	55%	34%
Preparado para la universidad	63%	48%	58%	40%	32%	16%
Preparados para la carrera y el ejército	30%	22%	33%	21%	29%	18%

A cada campus se le asigna un grupo de comparación de campus en el sistema de responsabilidad de TEA basado en datos demográficos similares del campus. Aquellos campus que se ubican dentro del cuartil superior dentro de este grupo de cuarenta campus de comparación obtienen una Designación de Distinción. En 2022, la Escuela Secundaria Elgin obtuvo la Designación de Distinción por Logros Académicos en Ciencias. Las designaciones de distinción no se otorgaron en todo el estado en 2021.

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

- Compromiso con el crecimiento intencional centrado en el estudiante
- Priorizar altas expectativas para los estudiantes
- CCMR
- Alfabetización Primero
- Estudiantes que obtienen un título de Asociados y Core 42
- Autoevaluación de la primera infancia
- Tasas de graduación

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de todo el distrito están rindiendo por debajo de lo esperado en ELA y Matemáticas. **Causa raíz:** Las observaciones de salón de clases revelan problemas de instrucción de NIVEL 1 que se correlacionan con el rendimiento de los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: El sentido de urgencia y los sistemas para utilizar los datos no se han implementado con fidelidad para crear un cambio positivo. **Causa raíz:** La rotación de maestros/profesores ha creado un ciclo de necesidad continua de capacitación y apoyo para utilizar los sistemas de datos.

Planteamiento del problema 3: Los maestros/profesores carecen de oportunidades de aprendizaje profesional y entrenamiento colaborativo para mejorar la instrucción de Nivel 1. **Causa raíz:** El “coaching” (entrenamiento) se considera punitivo.

Planteamiento del problema 4: Menos del 1% de los estudiantes Bilingüe emergentes han sido reclasificados en los últimos 3 años. **Causa raíz:** Implementación ineficaz del programa y falta de protocolos de mejora.

Planteamiento del problema 5: Necesidad de aumentar los apoyos para que los estudiantes accedan a los programas de CCMR. **Causa raíz:** Estudiantes incapaces de aprobar el TSI.

Planteamiento del problema 6: Necesidad de aumentar las oportunidades extracurriculares y la participación. **Causa raíz:** Falta de conexión entre las actividades extracurriculares y la elección e interés de los estudiantes.

Planteamiento del problema 7: Los estudiantes en EDEI, incluyendo aquellos que han sido históricamente desatendidos (Negros, Hispanos y Eco Dis) están rindiendo a tasas significativamente por debajo de sus compañeros en el distrito que no caen en estos grupos, así como rindiendo por debajo de los promedios estatales de estudiantes en los mismos grupos históricamente desatendidos. **Causa raíz:** El distrito está implementando Intervenciones de Nivel a través de un modelo MTSS que se entrega de manera inconsistente a través de los campus y no hace hincapié en un enfoque claramente eficaz integrado y culturalmente sensible para asegurar que se cumplan todas las necesidades de los estudiantes.

Planteamiento del problema 8: Un alto porcentaje de estudiantes en tercer grado no están demostrando dominio de las habilidades de lectura que son indicadores clave del futuro éxito académico y preparación para la universidad. **Causa raíz:** El distrito aún se encuentra en las etapas iniciales de la implementación de un sólido programa de intervención basado en evidencias para los estudiantes en los grados k-2 que individualiza la instrucción de lectura para los estudiantes que no están logrando un progreso aceptable en el dominio de las habilidades de lectura.

Planteamiento del problema 9: Un alto porcentaje de estudiantes en tercer grado no están demostrando dominio de las habilidades matemáticas que son indicadores clave del futuro éxito académico y preparación para la universidad. **Causa raíz:** No se ha desarrollado ni implementado un plan sólido de aritmética para la primera infancia que incluya el monitoreo del progreso y el desarrollo de la capacidad de los maestros/profesores.

Planteamiento del problema 10: La pandemia de COVID-19 ha interrumpido el aprendizaje de los estudiantes y requiere que el Distrito aborde agresivamente una variedad de necesidades de salud, salud mental y sociales y emocionales para los estudiantes y las familias, de manera que los estudiantes puedan acelerar su aprendizaje. **Causa raíz:** A lo largo de la pandemia, los estudiantes y las familias han experimentado una serie de circunstancias que desafían el crecimiento y el desarrollo de las competencias sociales y emocionales de los estudiantes y pueden haberse sumado o complicado los traumas y problemas de salud mental existentes.

Procesos y programas del distrito

Resumen de los Procesos y programas del distrito

Estructura Organizacional

La Declaración de la Misión de Elgin DEI para asegurar una educación de alta calidad que garantice una experiencia que cambie la vida de todos es apoyada con fuertes conexiones a la comunidad y nuestro lema Un Pueblo, Un Equipo, Una Familia (OTOTOF). Los valores fundamentales de Elgin DEI añaden profundidad a nuestra búsqueda de la excelencia.

ELGIN DEI Un Pueblo Un Equipo Una Familia		
R	RESPECTO	Cada voz importa.
E	ELGIN PRIDE (ORGULLO DE ELGIN)	Abrazando nuestra diversidad, comunidad e historia compartida.
A	ACCOUNTABILITY (RENDICIÓN DE CUENTAS)	Responsabilidad compartida para el éxito.
C	COLABORACIÓN	Una ciudad, un equipo, una familia
H	HIGH EXPECTATIONS (ALTAS EXPECTATIVAS)	Trabajar duro y divertirse.

Prácticas profesionales

Elgin recluta en ferias de empleo de todo el estado. También reclutamos en ferias de empleo de asociaciones, así como a través de varias bolsas de trabajo públicas. Los educadores son asignados a los niveles de grado y áreas de contenido en función de sus fortalezas y certificaciones. Los maestros/profesores nuevos reciben apoyo a través de nuestra asociación de mentores con el Instituto Nacional para la Excelencia en la Enseñanza (NIET). Los mentores deben cumplir varios criterios y ser seleccionados por sus directores. Los mentores y los directores de campus reciben formación sobre este programa basado en la investigación. Los maestros/profesores en dificultades con más de dos años de experiencia participan en ciclos de tutoría en sus respectivos campus. Los maestros/profesores contratados en el marco del Distrito de Innovación disponen de oportunidades adicionales de desarrollo profesional en todos los Dominios del T-TESS.

Asignación de Incentivos para Maestros/Profesores (TIA)

Elgin DEI pasó por el proceso de solicitud de TIA durante el año escolar 2022-2023. TEA aprobó la solicitud en la primavera de 2023. El año escolar 2023-2024 será el año de recolección de datos en el programa TIA para todos los campus.

Aspirando a la Academia de Liderazgo

La meta de la Academia de Aspirantes a Líderes es desarrollar líderes efectivos en la organización EDEI que estén enfocados en el crecimiento y el aprendizaje continuo. La primera cohorte se reunió a principios de 2023 para tres sesiones sobre Organizaciones de Aprendizaje, Responsabilidad Basada en la Comunidad, y el EDEI Balanced Score Card.

Enseñanza y aprendizaje

El propósito de Enseñanza y Aprendizaje es aprovechar la fuerza colectiva a través de fuertes relaciones interpersonales, sistemas eficientes de apoyo en todos los niveles y prácticas inclusivas para cambiar positivamente las vidas de todos.

Marco de evaluación del distrito - En el otoño de 2022 se creó en colaboración un marco de evaluación y análisis de datos para todo el distrito. Compuesto de 3 secciones; Preparar, Preguntar y Actuar, las expectativas y el apoyo disponible están delineados para el distrito, campus, maestros/profesores y estudiantes.

El plan de desarrollo profesional está alineado con la tarjeta de puntuación equilibrada de EDEI. Todos los cursos de desarrollo profesional se introducen en Eduphoria para el registro y la documentación de las horas CPE. El departamento de Enseñanza y Aprendizaje utiliza un sistema de programación para agilizar la comunicación y minimizar los conflictos entre departamentos. El desarrollo profesional se prioriza para los campus con áreas de mayor necesidad de mejora escolar, porcentajes de bajos ingresos, asegura que se cumplan los mandatos estatales y proporciona a los educadores las habilidades necesarias para apoyar las necesidades de instrucción. Elgin DEI proporciona un sistema escalonado de crecimiento profesional y apoyo a la mejora para todo el personal. Entrenadores de instrucción, especialistas de currículo y coordinadores de programas especiales proveen apoyo en salones de clases y campus. A los maestros/profesores nuevos se les proporciona un mentor durante dos años y después reciben entrenamiento continuo. El Departamento de Liderazgo y Desarrollo Profesional ofrece oportunidades de aprendizaje pedagógico al personal. Orientación para maestros nuevos, directores mentores y conductos de liderazgo. El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje de Elgin DEI coordina las actividades de desarrollo profesional autorizadas bajo el Título II, Parte A con otras actividades de desarrollo profesional desarrollando y manteniendo un plan de desarrollo profesional de alta calidad para administradores, maestros/profesores y paraprofesionales que sea intencional y proactivo. El contenido del desarrollo profesional se desarrollará como respuesta a las tendencias de los datos de los estudiantes y el personal.

Los administradores del campus están participando en la calibración de T-TESS para alinear la práctica con la rúbrica y están revisando las formas de utilizar la rúbrica para mejorar el rendimiento de los maestros/profesores. Todo el personal está participando en la formación MTSS con el fin de abordar mejor las necesidades de todo el niño. Los resultados de la evaluación de maestros/profesores no se han correlacionado con los datos sumativos y formativos de los estudiantes. Los administradores del campus están participando en la calibración de T-TESS para refinar el proceso de evaluación, incluyendo los datos de los estudiantes en los resúmenes de los maestros/profesores, y asegurando que el personal apropiado sea asignado a las áreas de alta necesidad.

Sistemas Múltiples de Apoyo (MTSS)

El comité MTSS está desarrollando y preparándose para implementar el marco MTSS de EDEI. Enfocado en crear aprendices para toda la vida y miembros contribuyentes de la comunidad, EDEI asume la responsabilidad del crecimiento y desarrollo del niño en su totalidad, entendiendo que la instrucción académica, conductual y socioemocional juegan un papel crítico en el éxito a largo plazo de nuestros estudiantes. El propósito del marco MTSS es proporcionar un marco de instrucción que se adapte a las necesidades de todos los estudiantes y los resultados en la mejora de los logros de todos los estudiantes y ofrecer un medio para identificar adecuadamente / selección de los estudiantes para la continuación de los servicios sobre la base de sus respuestas demostradas a la investigación científica basada en la instrucción.

Perfil del estudiante de Elgin DEI

El Perfil del estudiante de Elgin DEI se esfuerza por el desarrollo de estudiantes automotivados de por vida, comunicadores efectivos, solucionadores creativos de problemas, adaptables, ciudadanos culturalmente responsables y miembros contribuyentes de la comunidad. Todos los estudiantes de los grados Pre-K a 12 tienen acceso a plataformas de exploración universitaria y profesional donde pueden explorar opciones universitarias, profesionales y militares y recibir orientación sobre cómo seguir cualquiera de estos caminos específicos. Los estudiantes también tienen acceso a pasantías, experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo y organizaciones estudiantiles que complementan la instrucción en el salón de clases.

Estudiantes identificados en riesgo

Los estudiantes de EDEI son identificados en riesgo de acuerdo a los criterios especificados en el Capítulo 29 del TEC. La meta de todos los servicios de Educación Compensatoria del Estado de Elgin DEI es proporcionar un programa de instrucción desafiante y significativo y, al mismo tiempo, reducir cualquier disparidad en el rendimiento en los instrumentos de evaluación del estado, o disparidad en las tasas de finalización de la escuela secundaria entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y todos los demás estudiantes del distrito.

Programas especiales

Los programas especiales son monitoreados para asegurar una instrucción basada en datos con ajustes hechos a los protocolos de mejoramiento para asegurar aumentos en alfabetización y aritmética. Se apoya a los estudiantes Bilingüe emergentes para asegurar que un número cada vez mayor pueda ser reclasificado con dominio del inglés. Hay un continuo de servicios que van desde la intervención y los servicios de desarrollo del lenguaje a través de entornos de educación especial autónomos que se determina a través del comité apropiado y se basa en las necesidades individuales del estudiante.

Bellas artes

La misión del Departamento de Bellas Artes de Elgin DEI es ayudar a los estudiantes a comunicar y expresar su conexión con ellos mismos, su cultura y el mundo. EDEI provee un currículo de bellas artes que es balanceado, inclusivo y comprensivo. Nuestros programas se imparten en colaboración con las otras disciplinas académicas para crear aprendices de por vida y apreciadores de las artes.

Atletismo

Elgin DEI tiene un fuerte programa de atletismo en todos los campus con un número de equipos deportivos disponibles tanto en Elgin Escuela Media y Secundaria. Elgin Wildcat Booster Club sirve a todos los deportes en EHS con banquetes de fin de temporada, el apoyo monetario para las necesidades especiales de equipo, y becas.

Programas de Día Extendido

Financiado por la subvención de 21st Century Community Learning Centers, Elgin DEI ofrece el Programa ACE de Texas en 6 campus desde primaria hasta secundaria. En Elgin DEI, el Programa ACE de Texas inspira a los pensadores del siglo 21 en un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo ampliado a través del enriquecimiento dirigido por el estudiante, la asistencia académica alineada con el día escolar, y la participación de la familia.

Proceso CNA/CIP

Elgin DEI dio la bienvenida a un nuevo Superintendente para el año escolar 2022-2023 y se comprometió a la planificación del diseño estratégico con las partes interesadas en toda la comunidad. La Junta Escolar adoptó las metas y objetivos de rendimiento para la tarjeta de puntuación del distrito de Elgin DEI en enero de 2023. El liderazgo del distrito y del campus involucró a sus partes interesadas locales durante la primavera, el verano y el otoño de 2023 en una evaluación de necesidades amplia e integral (CNA). El trabajo en este CNA informó la revisión y alineación en los Planes de Mejoramiento del Distrito y Campus (DIP/CIPs) a las nuevas metas y objetivos de desempeño. Todo el personal del distrito sigue el cronograma del proceso CNA/DIP/CIP de Elgin DEI. Basado en el tiempo del trabajo del comité de diseño estratégico, el cronograma del proceso CNA/DIP/CIP de Elgin DEI fue ajustado para la planificación y finalización de 2023-2024. El calendario estándar se seguirá para 2024-2025 la planificación y finalización de la CNA / DIP / CIP a partir de enero de 2024.

Las aportaciones de las partes interesadas se utilizan para llevar a cabo el proceso de CNA. El Comité Asesor del Distrito se reúne trimestralmente para compartir, discutir y proporcionar información sobre los programas de instrucción, el rendimiento del distrito, los servicios a los estudiantes, el desarrollo del personal y el presupuesto. La coordinación del programa ocurre entre los departamentos del distrito y otros programas estatales/federales que se implementan a nivel del distrito y del campus. Los directores son apoyados durante las reuniones mensuales con el Equipo de Liderazgo del Distrito, chequeos semanales con el Gabinete del Superintendente, PLC programados regularmente y Rondas de Instrucción con el Departamento de Enseñanza y Aprendizaje y reuniones regulares de mentores con el Director Ejecutivo de Liderazgo y Apoyo del campus.

Fortalezas de los Procesos y programas del distrito

Los procesos del distrito están en su lugar y se siguen para apoyar la programación después de la escuela a través de ACE; oportunidades de CCMR para estudiantes a través de CTE, PTECH, DC, y ECHS; incorporación de personal a través de Wildcat Academy; y el análisis de datos utilizando Eduphoria, Panorama, Frontline, y TalentEd. Los estudiantes reciben apoyo a través de programas como Literacy First, Breakfast in the Classroom y Watch Dogs/EHS CATs. Este año, estamos centrando la atención en los sistemas para mejorar el comportamiento de los estudiantes a través de Capturing Kids Hearts y Emergent Tree MTSS-Behavior.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas del distrito

Planteamiento del problema 1: Aumentar las relaciones recíprocas con los padres de familia a través del apoyo al conocimiento sobre los datos de sus estudiantes y estrategias para mejorar. **Causa raíz:** El conocimiento ineficaz de los padres de familia sobre los sistemas de datos de la escuela y las actividades de instrucción que conducen a la mejora del rendimiento.

Planteamiento del problema 2: Las funciones y responsabilidades no están claras entre el campus y el distrito. **Causa raíz:** Elevada rotación de personal y estructura organizativa poco clara.

Planteamiento del problema 3: Las estrategias de instrucción deben estar alineadas PK-12 **Causa raíz:** No hay suficiente planificación e implementación conjunta de estrategias de instrucción entre los Especialistas de Currículo y los Entrenadores de Instrucción y entre Primaria y Secundaria.

Planteamiento del problema 4: Los estudiantes necesitan un mayor acceso a las oportunidades de aprendizaje. **Causa raíz:** Luchas sociales y emocionales relacionadas con el impacto de la pandemia y la necesidad de una programación más eficiente.

Planteamiento del problema 5: Dificultades para contratar y retener personal de alta calidad. **Causa raíz:** Necesidad de desarrollar programas como “Grow your Own” (Crecer su propio).

Planteamiento del problema 6: Aumentar el impacto de las fuentes de financiación en el rendimiento de los estudiantes. **Causa raíz:** El presupuesto y los resultados estratégicos no siempre están alineados.

Planteamiento del problema 7: Satisfacción ineficaz de las necesidades de los campus y los estudiantes. **Causa raíz:** Falta de directrices y procesos escritos que guíen la implementación del sistema en todo el distrito.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Participación de los padres de familia y la comunidad

Elgin DEI está comprometido a fomentar la comunicación y las relaciones positivas con los padres de familia, las familias y todos los miembros de la comunidad. La fundación fuerte como Un Equipo, Un Pueblo, Una Familia proporciona una base para interacciones colaborativas y de apoyo entre el distrito, las escuelas, las familias y la comunidad. Con nuestro crecimiento vienen mayores oportunidades y esfuerzos para traer a todos a nuestra familia de Elgin DEI. Las oportunidades de participación a nivel del campus y del distrito consisten en varias actividades y oportunidades para participar en la toma de decisiones, incluyendo la (Política de Participación de Padres de Familia y el Pacto de Éxito Estudiantil) [Parent and Family Engagement Policy and Student Success Compact](#) (Política de Participación de Padres de Familia y el Pacto de Éxito Estudiantil). Poner un alto valor en la comunicación es integral para involucrar a las familias y apoyar su defensa de sus estudiantes y los programas que les ayudan a tener éxito. Elgin DEI involucra a las familias y la comunidad en una variedad de medios, incluyendo: sitio web de la escuela / medios de comunicación social, boletín PawPrints, correo electrónico, llamadas automáticas, y actualizaciones del campus. Las comunicaciones se proporcionan en inglés y español. El distrito y los campus también utilizan Reach The E, una plataforma en línea para proporcionar información. Varios departamentos de programas especiales involucran a las familias y miembros de la comunidad en el proceso de toma de decisiones y actividades a través de grupos de asesoramiento, eventos especiales, reuniones y eventos comunitarios.

Participación de los estudiantes

Asistencia y graduación

Las tasas de asistencia estudiantil para todos los estudiantes y los siguientes grupos de estudiantes han estado entre 90% - 99%, con Bilingüe emergente con la tasa de asistencia más alta de 99% en 2019-2020. Las tasas de asistencia para todos los grupos de estudiantes disminuyeron de 2019-2020 a 2020-2021 con Ed Especial siendo el más bajo en 90% y los estudiantes Blancos siendo el más alto en 95%. El ausentismo crónico aumentó más significativamente durante este lapso de dos años donde el impacto de la pandemia se experimentó más fuertemente en el distrito. En 2019-2021 el ausentismo crónico fue del 10% y en 2020-2021 subió al 23%. La tasa de graduación de 4 años de Elgin DEI para la clase de 2021 es del 90% y la tasa de graduación de 6 años para la clase de 2019 es del 96%. El apoyo continuo a los estudiantes a través de la recuperación de créditos anima a todos los estudiantes a completar su diploma de escuela secundaria.

Elgin DEI proveerá a todos los campus y equipos del distrito con el entrenamiento Capturing Kids Hearts. Capturing Kids Hearts utiliza técnicas de aprendizaje socioemocional y herramientas de facilitación de salón de clases diseñadas para despertar el interés de los estudiantes, establecer acuerdos de colaboración de comportamiento en cada salón de clases, crear grupos de alto rendimiento, aumentar las habilidades prosociales, crear más tiempo en la tarea, y aumentar el rendimiento de los estudiantes.

Participación de los maestros/profesores

Los datos de salida del campus muestran una preocupación por la disciplina en general y, en algunos casos, por el apoyo administrativo. Los datos también apoyan la satisfacción general con la profesión docente y con los campus en general. Los datos de la encuesta de salida indican en general que los maestros/profesores se sienten apoyados por sus compañeros de trabajo. Sin embargo, hay algunos que no. Lo mismo ocurre con el apoyo administrativo. Sobre todo en cuestiones de disciplina. Capturing Kids Hearts y una mayor alineación de los sistemas de apoyo en todo el distrito se están implementando para apoyar a nuestros maestros/profesores en estas áreas. Las razones típicas para la rotación de maestros/profesores o la obtención de otro empleo incluyen estar más cerca de casa, asuntos familiares, y la promoción profesional, además de aumentar el salario. Las recientes recomendaciones de la encuesta salarial de TASB colocan a EDEI en una Posición más competitiva. Los maestros/profesores nuevos reciben apoyo a través de nuestra asociación de mentores con el Instituto Nacional para la Excelencia en la Enseñanza (NIET). Los mentores deben cumplir varios criterios y ser seleccionados por sus directores. Los mentores y los directores de campus reciben formación sobre el programa basado en la investigación. Los maestros/profesores con dificultades y más de dos años de experiencia participan en ciclos de formación en sus respectivos campus. Los datos de la encuesta EOY (fin del año) indican que los maestros/profesores mentores no han recibido suficiente tiempo fuera de su horario normal de trabajo para ejercer con éxito de mentores y que los estudiantes no sienten que hayan recibido el apoyo adecuado.

Fortalezas de las Percepciones

- Las familias abogan activamente por los estudiantes.
- Variedad de oportunidades y formatos para proporcionar comentarios.
- Compromiso con las relaciones positivas con estudiantes y familias.
- Los administradores del campus son líderes motivadores que fomentan un entorno positivo y seguro.
- Primera Feria Comunitaria Anual para Familias Bilingües emergentes
- Comité de Planificación Estratégica
- Comité de Supervisión de Bonos
- Asociaciones con negocios - TESLA, Southside, Programa CTE, Ferias de Carreras en cada campus, Clínica Elgin
- Noche Familiar de Alfabetización Latina
- Noches Familiares de Alfabetización/Matemáticas/STEM

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Necesidad de implementar un examen universal para SEL con el fin de determinar cómo los estudiantes sienten que son apoyados académicamente, emocionalmente y físicamente. **Causa raíz:** Aumento de las luchas sociales y emocionales experimentadas por los estudiantes debido al impacto de la pandemia.

Planteamiento del problema 2: Necesidad de ofrecer más oportunidades para que los estudiantes expresen su opinión y participen en la creación de un entorno de aprendizaje interesante, estimulante y satisfactorio. **Causa raíz:** Acceso mínimo para que los estudiantes participen en foros y oportunidades de comentarios.

Planteamiento del problema 3: Aumentar la comunicación con los padres de familia y la comunidad y las plataformas informativas. **Causa raíz:** El sitio web y los medios sociales para las plataformas de comunicación necesitan continuamente actualizarse y renovarse a medida que los avances tecnológicos aumentan las oportunidades de utilizar estas plataformas para la comunicación.

Metas

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de Elgin DEI que alcanzan el crecimiento de logro académico en todos los niveles aumentará 10% para el final del año escolar 2024-2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Establecer datos de base de Lectura y Matemáticas: NWEA MAPS RIT Scores, CIRCLE, y mCLASS

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Implementar sistemáticamente el Plan de Gestión del Currículo de Enseñanza y Aprendizaje (CMP) del EDEI en todos los campus Resultado e impacto esperado de la estrategia: Asegurar la implementación del plan de gestión curricular Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Mejorar y asegurar la instrucción basada en datos y la supervisión del progreso Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del crecimiento del rendimiento académico Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Perfeccionar y mejorar los procesos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para asegurar la fidelidad en todo el distrito. A nivel del distrito, las PLC del equipo de Liderazgo Educativo del EDEI aseguran que las actividades bajo el Título II, Parte A estén alineadas con los desafiantes estándares académicos estatales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del crecimiento del rendimiento académico Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Asegurar y mejorar el modelo de coaching profesional. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del crecimiento del rendimiento académico Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Continuación de las oportunidades de crecimiento académico más allá del año/día escolar. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento académico Personal encargado de la vigilancia: Director del Programa ACE, Superintendente Adjunto de Servicios al Estudiante
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Proporcionar oportunidades para la participación de padres de familia que aumenten la capacidad de participar con la escuela y las oportunidades para apoyar el aprendizaje de sus hijos, incluyendo el desarrollo colaborativo y la evaluación de las políticas de participación de padres de familia del distrito y del campus para una participación efectiva y un aumento académico. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el crecimiento del rendimiento académico de los estudiantes Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Elgin DEI asegurará que los programas especiales sean monitoreados y mejorados por un marco de mejoramiento continuo que resulte en un promedio de 10% de crecimiento para cada programa especial.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Apoyar la implementación en todo el sistema de la instrucción basada en datos y el monitoreo del progreso dentro de los programas especiales Resultado e impacto esperado de la estrategia: Procesos alineados para la instrucción basada en datos implementados con el monitoreo del progreso de los programas especiales. Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Apoyar la implementación en todo el sistema de protocolos de mejora dentro de los programas especiales Resultado e impacto esperado de la estrategia: : El crecimiento del logro académico aumenta en cada programa especial Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Servicios de identificación y apoyo para estudiantes sin hogar y de crianza, coordinados con el Título I, Parte A, para asegurar el acceso continuo y la participación en el aprendizaje. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumenta el rendimiento académico de los estudiantes sin hogar y de acogida. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Servicios al Estudiante
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Asociarse con ESC 13 para identificar y apoyar a los estudiantes migratorios a lo largo del año escolar para asegurar la implementación del Plan Estatal de Prestación de Servicios. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cumplir con todos los Resultados Mensurables del Programa según lo definido en el Plan de Prestación de Servicios a Nivel Estatal Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Servicios al Estudiante

Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Posición de Coordinador Bilingüe/"Dual Language" y ESL que proporcione apoyo académico suplementario y materiales y servicios complementarios para asegurar que los estudiantes EL obtengan un dominio del inglés a altos niveles. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes Bilingües/ESL. Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Implementar estrategias de programas a nivel escolar para ayudar sustancialmente a los estudiantes a cumplir con los desafiantes estándares académicos del Estado (tales como; entrenadores de instrucción, intervención, desarrollo profesional) en los campus Título I, Parte A, seleccionados en base a la elegibilidad para almuerzos gratuitos/reducidos, junto con estrategias de mejoramiento escolar para aquellos campus identificados para apoyo integral o específico. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de CIP y TIP con progreso monitoreado por 1.) desarrollar e implementar un programa de instrucción bien redondeado para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes; 2.) identificar a los estudiantes que pueden estar en riesgo de fracaso académico; 3.) proporcionar asistencia adicional a estudiantes individuales; 4.) Identificar y aplicar estrategias de instrucción y de otro tipo destinadas a reforzar los programas académicos y mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje. Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes de Elgin DEI demostrarán estar preparados a través de un aumento del 10% en los indicadores de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR).

Fuentes de Datos de Evaluación: Indicadores CCMR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Mejorar, asegurar y aumentar los programas y oportunidades CCMR para estudiantes Resultado e impacto esperado de la estrategia: Indicadores CCMR Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Integrar un propósito convincente y un perfil de estudiante en todas las iniciativas y oportunidades de aprendizaje profesional del Distrito. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Encuesta estudiantil que indica un aumento en los Atributos del Estudiante y transiciones efectivas de la escuela intermedia a la preparatoria y de la preparatoria a la educación postsecundaria. Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: Elgin DEI asegurará estudiantes comprometidos y completos, medido por el aumento de la tasa de asistencia al 95%.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Promover y aumentar la participación de los estudiantes en programas extracurriculares Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los estudiantes en programas extracurriculares. Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Aumentar las oportunidades para que los estudiantes hagan oír su voz tanto en el salón de clases como fuera de él Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación en el Consejo Asesor Estudiantil del Distrito, en las Cumbres y Paneles Estudiantiles y en las Mesas Redondas del Superintendente. Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Mejorar y aumentar las oportunidades para que los estudiantes aprendan y sirvan más allá del salón de clases Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los estudiantes en programas extracurriculares. Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Aumentar el promedio diario de asistencia de los estudiantes de todo el distrito Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del promedio de asistencia diaria en todo el distrito Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Servicios al Estudiante

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: Elgin DEI mejorará continuamente la seguridad y el bienestar de los estudiantes según lo medido por los datos de la encuesta de las partes interesadas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta de bienestar estudiantil

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Mejorar el comportamiento y bienestar de los estudiantes Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminuir las remisiones disciplinarias. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Servicios al Estudiante
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Utilizar los resultados de la encuesta de bienestar estudiantil para identificar necesidades e informar actividades para apoyar el bienestar estudiantil Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los atributos de bienestar estudiantil en los resultados de la encuesta estudiantil. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Servicios al Estudiante
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Mantener y mejorar los procedimientos de operación de emergencia de la escuela. Resultado e impacto esperado de la estrategia: 100% de cumplimiento en las auditorías de seguridad escolar. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Servicios al Estudiante
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Proporcionar un entorno de aprendizaje alternativo para los estudiantes que necesitan un apoyo académico y conductual más directo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en riesgo conductual. Aumento de la tasa de graduación de los estudiantes que tienen dificultades para completar los cursos y aprobar las evaluaciones. Personal encargado de la vigilancia: Administrador de PHA y DAEP; Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 1: Elgin DEI aumentará el número de maestros/profesores altamente calificados y apropiadamente certificados nuevos a Elgin DEI por 5% en 2024-2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe de Adquisición de Certificación DOI, Informe de Inscripción DOI EPP, Informe de Comparación de Nuevos Contratados Altamente Calificados, La estructura salarial refleja el compromiso del distrito con el personal de alta calidad en todos los niveles.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Mantener y mejorar el programa del distrito «Grow Your Own/Crece su propio». Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mantener y mejorar el programa distrital «Grow Your Own». Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Recursos Humanos
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Crear sistemas de apoyo innovadores para los maestros/profesores nuevos y el personal nuevo en el puesto Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de maestros/profesores que cumplen los requisitos para optar a la Asignación de Incentivos para Maestros/Profesores. Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Recursos Humanos
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Desarrollar una estructura salarial que refleje el compromiso del distrito con un personal de alta calidad en todos los niveles Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las escalas salariales del personal se ajustan a las recomendaciones del TASB y al valor de mercado del personal. Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Recursos Humanos

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 2: Elgin DEI aumentará el crecimiento y desarrollo profesional a través de la participación del personal en el Plan de Desarrollo Profesional de Elgin DEI y a través de medidas de crecimiento identificadas en T-TESS en 2024-2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe de crédito Eduphoria PD, T-TESS Observaciones y datos recopilados para la presentación de TIA

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Construir un calendario de aprendizaje profesional/plan de PD y procesos de apoyo para todo el personal Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor cantidad de personal que participa en actividades de desarrollo profesional del distrito. Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Desarrollar programas para que el personal pase al siguiente nivel de empleo/liderazgo Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de empleados que obtienen títulos y certificaciones. Resultados del Plan de Igualdad del Distrito. Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Recursos Humanos
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Desarrollar oportunidades de aprendizaje profesional basadas en comentarios y necesidades identificadas, incluyendo la instrucción cultural y lingüísticamente sensible y el impacto del trauma Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor cantidad de personal que participa en actividades de desarrollo profesional del distrito. Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 3: Elgin DEI aumentará la seguridad y el bienestar del personal en un 10% según lo medido por las encuestas bianuales de clima y seguridad del personal en 2024-2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta de bienestar/satisfacción del personal, Datos de la encuesta, Informe de retención del personal

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Crear un programa de bienestar para el personal Resultado e impacto esperado de la estrategia: Encuesta de bienestar del personal Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Recursos Humanos
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Realizar una encuesta de bienestar/satisfacción del personal Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los resultados de las encuestas que indican los atributos de bienestar del personal. Personal encargado de la vigilancia: Gabinete Ejecutivo
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Mantener y mejorar los procedimientos operativos de emergencia de las escuelas Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cumplimiento del 100% de las auditorías de seguridad escolar Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Servicios al Estudiante

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 4: Elgin DEI aumentará la satisfacción y el compromiso de la facultad y el personal según lo medido por la encuesta bianual del clima del personal en 2024-2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: “Reach the E” (Alcanza al E), Recorridos “Let’s Talk” (Vamos a hablar) del Superintendente, Encuesta de bienestar/satisfacción del personal

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Realizar visitas al campus y a los departamentos del Superintendente y del Gabinete Ejecutivo para recabar comentarios Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de personal que se muestra satisfecho con la respuesta del distrito a los comentarios. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Reconocer al personal a todos los niveles (plataformas escritas y públicas) Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los actos de reconocimiento del personal. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Utilizar la encuesta de bienestar/satisfacción del personal para identificar las necesidades e informar las actividades de apoyo al bienestar del personal. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las opiniones (voz) y comentarios del personal. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Facilitar el Consejo Asesor del Distrito y la Mesa Redonda del Superintendente Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la voz y las contribuciones de las partes interesadas Personal encargado de la vigilancia: Superintendente

Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Aumentar la tasa de retención anual Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las tasas de retención Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Recursos Humanos

Meta 3: Elgin DEI mejorará la participación de la comunidad y las asociaciones.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentarán las percepciones positivas de satisfacción y participación de la comunidad, medidas por datos cualitativos y/o encuestas de las partes interesadas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Desarrollar e implementar una encuesta de satisfacción de padres de familia

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Mejorar el desarrollo del sitio web, los mensajes en las redes sociales y las plataformas de comunicación con los padres de familia Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las visitas al sitio web. Aumento en el mantenimiento de altos niveles de expectativas cumplidas por el distrito. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Utilizar la encuesta de satisfacción de los padres de familia para identificar los puntos fuertes y responder a las necesidades Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la voz Personal encargado de la vigilancia: Superintendente
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Desarrollar un protocolo de escucha y acción basada en los resultados de la encuesta Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los resultados de la encuesta indican el seguimiento del protocolo de actuación. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Realizar sesiones informativas para padres de familia y oportunidades de comentarios presentados por el Superintendente Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres de familia Personal encargado de la vigilancia: Superintendente

Meta 3: Elgin DEI mejorará la participación de la comunidad y las asociaciones.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentarán las percepciones positivas de satisfacción y participación de la comunidad, medidas por datos cualitativos y/o encuestas de las partes interesadas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Foros trimestrales y oportunidades de comentarios del Superintendente

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Continuar la implementación del plan de marketing/comunicación para destacar nuestras escuelas Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evidencia de implementación y seguimiento. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Realizar reuniones del Consejo Asesor Comunitario y desarrollar medidas de acción Resultado e impacto esperado de la estrategia: Planes con medidas de acción compartidos con el personal del distrito y la comunidad. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Realización de sesiones informativas para la comunidad y oportunidades de comentarios por parte del Superintendente Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evidencia de participación y seguimiento utilizando la plataforma Thought Exchange. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente

Meta 3: Elgin DEI mejorará la participación de la comunidad y las asociaciones.

Objetivo de rendimiento 3: Las asociaciones con empresas y otras agencias gubernamentales aumentarán en un 5%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Aumento de asociaciones y oportunidades para estudiantes.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Explorar y expandir las Asociaciones Escuela-Empresa Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los resultados de la encuesta indican áreas de fortaleza en las asociaciones entre el distrito y las empresas. Aumento de las oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Fortalecer los procesos y protocolos con Elgin Education Foundation Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los resultados de la encuesta indican áreas de fortaleza en las asociaciones entre el distrito y las empresas. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Fortalecer las relaciones, procesos y protocolos con los socios comerciales y gubernamentales Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los resultados de la encuesta indican áreas de fortaleza en las asociaciones entre el distrito y las empresas. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente

Meta 4: Elgin DEI mantendrá sistemas fiscales y operacionales fuertes.

Objetivo de rendimiento 1: Se asegurará una fuerte administración financiera y eficiencia operacional manteniendo una calificación de A, Logro Superior en el Sistema de Calificación de Integridad Financiera de Texas (FIRST).

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Adaptar el presupuesto a los resultados y necesidades estratégicos Resultado e impacto esperado de la estrategia: Alineación presupuestaria con los resultados estratégicos documentados en los planes de mejora del distrito y del campus. Personal encargado de la vigilancia: Director Financiero

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Asegurar la transparencia financiera a las partes interesadas a través de sitios web, publicaciones, informes financieros mensuales, reuniones del comité de supervisión de bonos y reuniones presupuestarias Resultado e impacto esperado de la estrategia: La revisión trimestral del sitio web del distrito indicará una alineación del 100% con la transparencia financiera y los resultados estratégicos del distrito. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente

Meta 4: Elgin DEI mantendrá sistemas fiscales y operacionales fuertes.

Objetivo de rendimiento 2: La planificación transparente, sistémica y a largo plazo de las instalaciones se medirá por el funcionamiento dentro del presupuesto de bonos, la aprobación de bonos futuros y la capacidad de respuesta a las necesidades de las instalaciones en relación con la matrícula de estudiantes.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizar el Plan de Instalaciones a Largo Plazo (LRFP) para informar las decisiones relacionadas con la expansión del distrito y la mejora de las instalaciones Resultado e impacto esperado de la estrategia: El LRFP se publica en el sitio web del distrito y los resultados a largo plazo reflejan la finalización del proyecto. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Revisar mensualmente el progreso de los proyectos del Plan de Instalaciones a Largo Plazo (LRFP) con el Gabinete Ejecutivo Resultado e impacto esperado de la estrategia: Gabinete Ejecutivo Agendas y actas de las reuniones. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Realizar reuniones trimestrales para el comité de bonos y la comunidad Resultado e impacto esperado de la estrategia: Agendas y actas de las reuniones Personal encargado de la vigilancia: Superintendente
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Presentar informes mensuales a la Junta para revisar el progreso de los proyectos de construcción de bonos Resultado e impacto esperado de la estrategia: Agendas y actas de las reuniones Personal encargado de la vigilancia: Superintendente

Meta 4: Elgin DEI mantendrá sistemas fiscales y operacionales fuertes.

Objetivo de rendimiento 3: Instalaciones seguras y educativamente innovadoras serán medidas por los puntajes de auditoría de seguridad, reportes internos de instalaciones seguras.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Desarrollar y sostener un plan de mantenimiento preventivo para las instalaciones Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las solicitudes de los departamentos y los datos de finalización indicarán la finalización del proyecto. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Mantener un Plan de Seguridad a Largo Plazo (LRSP) para el distrito y los campus con medidas de acción presentadas anualmente al Consejo Escolar Resultado e impacto esperado de la estrategia: Pasos de acción presentados anualmente al consejo escolar Personal encargado de la vigilancia: Superintendente
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Utilizar las encuestas de seguridad del personal, estudiantes y padres de familia en otoño y primavera para informar las necesidades y acciones específicas relacionadas con la seguridad Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos de la encuesta Personal encargado de la vigilancia: Gabinete Ejecutivo
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Facilitar la celebración de un Simposio de Seguridad en primavera; Consejo de Seguridad del Distrito que incluya al personal, padres de familia, estudiantes y miembros de la comunidad Resultado e impacto esperado de la estrategia: La encuesta sobre seguridad indicará una mayor percepción de instalaciones seguras y protegidas. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Servicios al Estudiante

Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Implementar planes para futuras instalaciones innovadoras a través del Comité de Planificación de Bonos Resultado e impacto esperado de la estrategia: Planes y visión desarrollados para futuras instalaciones innovadoras. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Desarrollar y mantener un Plan Tecnológico a Largo Plazo (LRTP) para el distrito y los campus con medidas de acción presentadas anualmente al Consejo Escolar Resultado e impacto esperado de la estrategia: Pasos de acción presentados anualmente al Consejo Escolar. Personal encargado de la vigilancia: Director de Tecnología

Meta 5: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de tercer grado de Elgin DEI que alcanzan el estándar «Cumple con el Nivel de Grado» en lectura STAAR aumentará de 20% a 44% para el 2025.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Herramientas de Monitoreo del Progreso, STAAR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Asegurar procesos sistemáticos para una base sólida en alfabetización para todos los grados. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes en o por encima del nivel de grado en alfabetización aumentará un mínimo de 10% anualmente. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Enseñanza y Aprendizaje

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Implementar tutorías intensivas de alfabetización e intervenciones en asociación con Literacy First que incluya dotar de personal a las escuelas primarias con 4 TA adicionales que estén específicamente capacitados para impartir y supervisar la instrucción de lectura a estudiantes identificados como Nivel 2. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento académico del estudiante como se evidencia en las Evaluaciones de Sondeo del distrito y STAAR 2022. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Enseñanza y Aprendizaje; Directores de campus

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Implementar la Fase Uno del Plan de Alfabetización Temprana de Elgin DEI asegurando que los líderes del distrito y campus participen en las Academias de Lectura de Texas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: : Se mejorará la capacidad del distrito y campus para la instrucción de lectura de alta calidad en los grados K-3 para que el distrito pueda proporcionar un liderazgo efectivo para la Fase 2 de la implementación de la Alfabetización Temprana.
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Proporcionar apoyo de intervención a través de los grados K-4 en todo el distrito para mitigar el impacto de COVID-19 para los estudiantes en relación con las interrupciones en la instrucción. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el crecimiento del rendimiento académico de los estudiantes. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Enseñanza y Aprendizaje

Meta 5: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes en o por encima del nivel de grado en aritmética aumentará un mínimo de 10% anualmente2025.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Herramientas de Monitoreo del Progreso, STAAR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Asegurar procesos sistemáticos para una base sólida en aritmética en todos los grados. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes en o por encima del nivel de grado en aritmética aumentará un mínimo de 10% anualmente. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Enseñanza y Aprendizaje

Meta 5: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes de tercer grado de Elgin DEI con desventajas económicas y Bilingüe emergente alcanzarán las metas de Cerrar la Brecha para el 2025. Matemáticas En Desventaja Económica: 5% a 36% para 2024 Matemáticas Bilingüe emergente: 2% a 40% para 2024 Lectura Con Desventaja Económica: 12% a 33% para 2024 Lectura Bilingüe emergente: 15% a 29% para 2024

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Herramientas de Monitoreo del Progreso, STAAR Matemáticas y Lectura Desagregados

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Desarrollar la capacidad de los administradores del campus, equipos de liderazgo de instrucción y maestros para desagregar los datos de monitoreo de progreso en lectura y matemáticas para asegurar que los estudiantes bilingües emergentes y con desventajas económicas en los grados PreK-3 estén acelerando su aprendizaje hacia el dominio de los estándares para el tercer grado.

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Asegurar procesos sistemáticos para una base sólida en aritmética y alfabetización en todos los grados

Meta 5: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 4: Los estudiantes de Elgin DEI con desventajas económicas y Bilingüe emergente alcanzarán las metas de Cerrar la Brecha de 52% a 72% para 2025.

Meta HB3

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Reclutar y apoyar a los estudiantes de Early College High School y PTECH alineando la inscripción con el plan de TEA y las metas de rendimiento para cada programa. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que se inscriben directamente en programas postsecundarios y/o en el ejército. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Enseñanza y Aprendizaje

Compensatoria Estatal

Presupuesto para el Plan de Mejoramiento del Distrito

Total de fondos SCE: \$2,709,941.00

Total de ETC financiados por SCE: 0

Breve descripción de los servicios y/o programas de la SCE

PIC 24 - 1,362,444 PIC 26 - \$442,607 PIC 28 - \$184,103 PIC 30 - \$720,787
