

# Руководство по тесту для оценки навыков чтения Acadience для семей учащихся

## Что представляет собой тест для оценки навыков чтения Acadience?

универсальный скрининговый тест, состоящий из нескольких коротких заданий, которые позволяют оценить не  
необходимые учащимся для  
того, чтобы хорошо читать. С помощью него преподаватели быстро выявляют учащихся, которым может потре  
дополнительная поддержка, и определяют.

Семьи учащихся классов с нулевого по 2-й, получают копию отчета по результатам теста Acadience, который  
отражает прогресс ребенка в освоении ключевых  
навыков чтения. Каждая семья получит такой отчет на английском и русском языках.

## Оцениваемые навыки и варианты помощи ребенку в их развитии

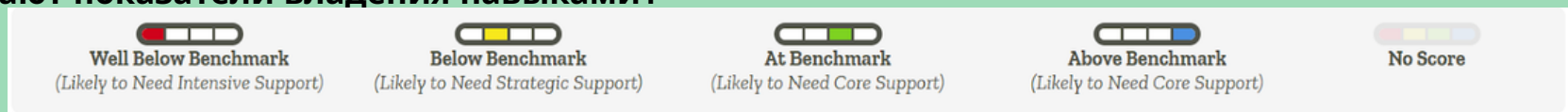
| <br>FSF                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <br>PSF                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <br>NWF                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <br>NWF                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <br>ЛАБИРИНТ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Беглость произношения<br/>первых звуков</b><br><br>Классы: нулевой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Беглость фонологической<br/>сегментации</b><br><br>Классы: нулевой и 1-й                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Беглость произношения<br/>бессмысленных слов</b><br><br>Классы: нулевой, 1-й и 2-й                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Беглость чтения вслух</b><br><br>Классы: со 2-го по 6-й                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Классы: с 3-го по 6-й</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Преподаватель произносит<br>слова, а учащийся должен<br>называть первые звуки<br>в каждом слове.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Преподаватель произносит слова, а<br>учащийся должен назвать<br>отдельные звуки<br>в каждом слове.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вниманию учащихся предлагаются списки<br>выдуманных простых слов (например,<br>ig, on) и просит...<br>зачитать их вслух.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Учащемуся предлагается прочесть<br><br>вслух короткий отрывок,<br><br>а затем своими словами рассказать<br><br>о том, что он прочитал.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Учащийся должен зачитать отрывок, в котором<br>некоторые слова пропущены и заменены<br>вариантами ответов. В каждом поле находится<br>правильное слово и два других варианта ответа.<br>Учащийся должен прочитать их<br>и выбрать то из них,<br>которое лучше всего подходит<br>к предложению.                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Как я могу помочь своему ребенку<br/>дома?</b><br><br>«Охота за сокровищами»: предложите ребенку<br>поискать по дому предметы, названия которых<br>начинаются с определенного звука (например:<br>«Найди три предмета, названия которых<br>начинаются со звука /b/»).<br><br>Первые звуки: «Какой первый звук ты слышишь в<br>слове _?» Ребенок должен назвать звук: /b/ (в<br>слове ball), /t/ (в слове taco) и т. д. Чтобы сделать<br>игру еще интереснее:<br>выберите 5–7 предметов (вилка,<br>носок и т. д.);<br>назовите каждый предмет, при этом<br>ребенок должен назвать первый звук в<br>этом слове;<br>если у него получилось, предмет<br>нужно поместить в «корзину первых<br>звуков». | <b>Как я могу помочь своему<br/>ребенку дома?</b><br><br>«Коснись и произнеси»:<br>попросите ребенка<br>дотрагиваться до руки или стола<br>при каждом звуке в слове<br>(пример: sun → /s//u//n/).<br><br>«Прыжки на звуки»: выберите<br>простое слово (sun, lap, fish, red).<br>Попросите ребенка<br>подпрыгивать один раз, когда он<br>слышит конкретный звук в<br>слове.<br>Пример: sun →<br>Прыжок ... /s/<br>Прыжок ... /u/<br>Прыжок ... /n/ | <b>Как я могу помочь своему<br/>ребенку дома?</b><br><br>«Произнеси»: попросите ребенка<br>сначала называть каждую букву в<br>слове типа CVC (согласная, гласная,<br>согласная), прежде чем объединять<br>их. Пример: в слове cat ребенку нужно<br>произнести звуки /k/, /a/, /t/, а затем<br>соединить их, чтобы получилось cat.<br><br>«3 слова перед сном»: выберите<br>любые три простых слова типа CVC<br>(cat, dog, sat, map) и попросите<br>ребенка прочитать их вслух перед<br>сном. Это обеспечит быструю и<br>регулярную отработку навыка в<br>комфортных условиях! | <b>Как я могу помочь своему<br/>ребенку дома?</b><br><br>«Чтение за 30 секунд»: выберите<br>короткий абзац. Попросите ребенка<br>читать его в течение 30 секунд, а<br>затем отметьте, сколько он успел<br>прочитать. Повторите это упражнение<br>на следующий день и отметьте<br>прогресс.<br><br>«Любимая часть»: после прочтения<br>задайте ребенку вопрос: «Какая часть<br>текста тебе сегодня особенно<br>запомнилась?»<br>Это упражнение отлично развивает<br>понимание, не перегружая ребенка<br>информацией. | <b>Как я могу помочь своему<br/>ребенку дома?</b><br><br>«Поиск контекстных подсказок»:<br>составьте для ребенка предложение с<br>одним пропущенным словом и дайте<br>ему три варианта ответа на выбор. Он<br>должен выбрать слово, которое<br>подходит лучше всего. Пример:<br>«The puppy was so _ that he fell asleep<br>on my lap (sleepy / tall / shiny)»<br><br>«Пауза для прогнозов»: во время<br>совместного чтения сделайте паузу и<br>спросите ребенка: «Как ты думаешь,<br>что произойдет дальше? Какие<br>подсказки тебе помогли?» |

Отчет по результатам теста Acadience позволяет оценить прогресс ребенка в освоении навыков раннего чтения, необходимых для того, чтобы хорошо читать. Эти навыки являются основой для успешного чтения.

### Что означают баллы?

- Баллы отражают степень, в которой навыки вашего ребенка соответствуют типичным показателям для этого уровня образования.
- Результаты позволяют определить, даются ли ребенку навыки, делает ли он успехи или требуется ли ему дополнительная поддержка.

### Что означают показатели владения навыками?



- Соответствие стандарту или превышение стандарта: результаты, продемонстрированные вашим ребенком, соответствуют стандарту, утвержденному для его уровня образования, или превышают его.
- Отставание от стандарта: вашему ребенку может потребоваться дополнительная практика или помощь в освоении этого навыка.
- Значительное отставание от стандарта: вашему ребенку пойдет на пользу целенаправленная дополнительная поддержка.

Если баллы, набранные вашим ребенком, свидетельствуют об отставании/значительном отставании от стандарта (желтая/красная зона), это означает, что ему необходима дополнительная помощь для того, чтобы научиться хорошо читать. В этом случае он получит дополнительную поддержку от классного преподавателя, специалиста по коррекции чтения в рамках программы Title I/LAP и/или куратора индивидуальной образовательной программы (IEP).

Дома родственники учащегося могут оказывать ему помощь в чтении и отработке навыков.