Escuela Preparatoria Redlands East Valley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Redlands East Valley
Dirección	31000 East Colton Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Redlands, CA 92374
Número Telefónico	909-389-2500
Director/a	Shana Kamper
Dirección de Correo Electrónico	shana_kamper@redlands.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	www.redlandsusd.net/rev
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36-67843-3630779

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Redlands
Número Telefónico	(909) 307-5300
Superintendente	Juan Cabral

Dirección de Correo Electrónico	juan_cabral@redlands.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.redlands.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Preparatoria Redlands East Valley (REVHS, por sus siglas en inglés) abrió sus puertas en 1997 como la segunda escuela preparatoria integral en Redlands, California. Redlands East Valley (REVHS) fue diseñada para adaptar la población estudiantil creciente de Redlands, Mentone, y East Highlands y comenzó con 2,059 alumnos. La REVHS se contruyó para estar a la vanguardia de tecnología, y sigue siendo una de las escuelas más avanzadas en el Inland Empire. El sistema educativo del distrito incluye un programa de kínder-12º, educación alternativa y educación para adultos. La población total del distrito es aproximadamente 19,000 alumnos y abarca 147 millas cuadradas sirviendo a las comunidades de Redlands, Loma Linda, Mentone, Forest Falls, y partes de San Bernardino y Highland. Los sitios escolares incluyen cuatro escuelas preparatorias de 9º-12º (tres escuelas preparatorias integrales y una escuela preparatoria de continuación), cuatro escuelas secundarias, y dieciséis escuelas primarias. La REVHS tiene una inscripción actual de 1,835 alumnos. El personal en la Escuela Preparatoria Redlands East Valley incluye 85 miembros del personal certificado, 65 miembros del personal clasificado, y 5 maestros del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés). La REVHS proporciona a alumnos un programa académico integral junto con un complemento completo de actividades extracurriculares. Los programas deportivos, coro, instrumental, drama, periódico, anuario, gobierno estudiantil, decatlón académico, y simulacro de juicio están activos y prosperando en el plantel. También hay 40 clubs activos que incluyen una variedad de áreas de interés para alumnos. En la primavera del 2015, REVHS recibió el Premio del Listón Dorado en reconocimiento del programa "Avance Mediante la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). Además, REV ha sido reconocida como una Escuela de Distinción de AVID y recibió estatus de Escuela de Demostración Nacional AVID en el 2019 y 2024.. En la primavera del 2025, Redlands East Valley recibiósu acreditación más reciente de seis años de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

La misión de la Escuela Preparatoria Redlands East Valley es crear un ambiente respetuoso, tolerante, y académicamente desafiante, para educar a nuestra población estudiantil diversa, y prepararlos para tomar decisiones de vida positivas y responsables en una sociedad global y tecnológica. Los valores básicos de la escuela son representados por el acrónimo REVWAY (R- Respetuoso; E- Ético; V- Vocal; W- Gatos salvajes; A- Responsable; Y- Uno mismo), que fue desarrollado a través de un proceso colaborativo a nivel escolar. Los objetivos de aprendizaje estudiantil (SLGs, por sus siglas en inglés), también desarrollados a través de un proceso colaborativo con el equipo de liderazgo, grupos focales, grupos en familia, y grupos estudiantiles fueron escritos para alinearse con REVWAY, también reflejar las prioridades del Estado de California según representado en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. La escuela cuenta con varios comités (cultura escolar, seguridad, equidad, etc.) compuestos de maestros, alumnos y administradores, que se reúnen regularmente para supervisar la implementación y alineación de las metas de la escuela, visión, valores básicos y resultados estudiantiles.

Los resultados de aprendizaje estudiantil (SLGs) de la escuela son:

- Aprender y colaborar en diversos equipos y con mutuo respeto, a fin de compartir e interpretar información, sacar conclusiones y hacer presentaciones. (Respetuoso)
- Localizar y evaluar información utilizando múltiples recursos, a fin de distinguir entre opiniones, hechos y propaganda para tomar decisiones bien fundamentadas. (Ético)
- Articular pensamientos usando habilidades orales, escritas, no verbales y tecnológicas de diversas maneras y en distintos contextos. (Vocal)
- Participar activamente en la escuela y la comunidad y, a la vez, presentar una madurez social, ética y conductual, asumiendo la responsabilidad de las acciones propias. (Gatos salvajes)
- Utilizar habilidades básicas, aptitudes de resolución de problemas, tecnología y creatividad para demostrar el dominio de las materias principales. (Responsable)
- Trabajar de forma independiente para producir proyectos estandarizados de calidad que demuestren el dominio de las competencias. Identificar metas, habilidades e intereses relacionados con las carreras profesionales y la educación superior. (Uno mismo)

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	526
10° Grado	477
11° Grado	409
12° Grado	433
Inscripción Total	1,845

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.3
Masculino	53.1
No Binario	0.6
Nativo Americano o Nativo de	0.2
Asiático	3.9
Afroamericano	5.4
Filipino	1.2
Hispano o Latino	55.2
Nativo de Hawái o Isleño del	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.3
Blanco	27.5
Estudiantes del Inglés	4.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	8.2
De Escasos Recursos Económicos	61.2
Alumnos con Discapacidades	15.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	79.9	83.91	852.6	87.88	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.5	1.62	6.3	0.66	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	2.2	2.39	22.2	2.29	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	4	4.2	31.8	3.28	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	7.5	7.87	57.1	5.89	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	95.2	100	970.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	73.8	79.98	850.2	87.12	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.9	2.07	7.5	0.77	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	5.9	6.43	34.3	3.52	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	3.6	3.92	30	3.08	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	6.9	7.56	53.7	5.5	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	92.3	100	975.9	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	73.2	79.98	844.4	86.83	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.2	3.56	10.5	1.09	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.4	0.44	22.6	2.33	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	2.3	2.55	24	2.47	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	12.3	13.47	70.8	7.28	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	91.5	100	972.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	1.7	0.4
Asignaciones Incorrectas	2.20	4.2	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.20	5.9	0.4

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.80	0	0.4
Opciones de Asignación Local	3.10	3.6	1.9
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	4.00	3.6	2.3

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.5	4	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado de Redlands adopta libros de texto en el nivel secundario usando el mismo ciclo de adopción que la Junta de Educación del Estado proporciona para la educación primaria. El distrito revisa los libros de texto y los materiales de apoyo antes de la adopción para asegurarse de que todos los materiales cumplan con los estándares definidos en los Marcos del Estado de California. Hay suficientes libros de texto disponibles para todos los alumnos, independientemente de su dominio del inglés o discapacidad.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Diciembre del 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	myPerspectives Pearson (2017) myPerspectives- American Literature Pearson (2017) Curso Expositivo de Lectura y Escritura (ERWC, por sus siglas en inglés) 2da Edición (2013)	0%
Matemáticas	Mathematics I Integrated Pathway Walch Education (2013) Mathematics II Integrated Pathway Walch Education (2013) Mathematics III Integrated Pathway Walch Education (2013) Advanced Algebra Glencoe (2005) Pre-Calculus Prentice Hall (1999) Calculus Concepts and Applications Key Curriculum Press (2010)	0%

Ciencias	Anatomía y fisiología: Walsh, Hole's Essentials of Anatomy & Physiology McGraw Hill (2020) Anatomía y fisiología: Essentials of Human Anatomy & Physiology McGraw Hill (2021) Biology Pearson (2020) Modern Chemistry HMH (2017) Environmental Science: Sustaining Your World National Geographic/Cengage (2017) Earth Science Inspire:Earth Science (2020) Física: Hewitt, Conceptual Physics Savvas (2021) Física - H Physics HMH (2017)	0%
Historia-Ciencias Sociales	United States History, Geography, Continuity, and Change McGraw Hill (2019) World History, Culture, and Geography: The Modern World (2019) American Government Pearson (2019) Economic Principals in Action Pearson (2019)	0%
Idioma Extranjero	Latín: Latin for the New Millenium, cursos 1-4 Bolchazy Carducci (2022) Francés: Chemins, cursos 1-3 Vista Higher Learning (2023) Francés de nivel Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Themes Vista Higher Learning (2022) Español: Encuentros, cursos 1-3 Vista Higher Learning (2022) Español de nivel AP: Temas Vista Higher Learning (2020) Español para hispanohablantes: El español para nosotros McGraw Hill (2014) Español 2.1: Pasos y puentes Scott Foresman (1992)	0%

Salud		0%
Artes Visuales y Escénicas	No procede	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Descripción de la seguridad, limpieza y adecuación de las instalaciones escolares:

Seguridad: Un subdirector trabaja con el personal de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. La escuela mantiene una relación cordial con el mantenimiento y las operaciones del distrito, y las reparaciones se completan de manera oportuna. La nueva cerca para el carril contra incendios y cámaras de vigilancia adicionales fueron financiadas por la Medida "J" en 2008.

Limpieza: El consejo directivo ha adoptado normas de limpieza. Un subdirector trabaja diariamente con el personal de limpieza para elaborar los horarios de limpieza. Los baños se mantienen a diario, se supervisan y limpian hasta tres veces durante la jornada escolar, y se limpian y abastecen a fondo al final de cada día.

Adecuación: La instalación de 245,000 pies cuadrados está compuesta por once edificios (cinco de ellos de dos plantas) y tiene una capacidad para 2,600 alumnos y 86 salones de clases. Las instalaciones deportivas incluyen ocho canchas de baloncesto, un campo de atletismo/fútbol/fútbol, dos campos de béisbol, dos campos de sófbol, ocho pistas de tenis y una piscina de natación/polo acuático. Las fases I y II de un nuevo estadio están completadas. La tecnología está construida sobre una infraestructura de fibra óptica en todo el plantel, y los salones de clases están equipados con una pizarra inteligente interactiva. Los salones de clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cuentan con equipamiento moderno. El auditorio tiene capacidad para 433 personas, y la biblioteca/centro de medios para 130 personas, y recientemente ha sido sometido a una gran renovación para incluir un “maker space” (espacio de creación) y tecnología mejorada.

Descripción de cualquier mejora planificada o recientemente completada en la instalación:

El estacionamiento del lado oeste fue mejorado en 2024 para incluir más espacios para personas con discapacidades y rutas de acceso al gimnasio y al estadio que cumplen con la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).
En 2024 se aprobó la Medida "D", que financia una renovación de la piscina que se completará a principios de 2026, junto con futuros proyectos para el estadio (taquilla, puesto de refrigerios, etc.).
Nueve nuevos salones de clases reubicables se añadieron en el verano de 2006.

Año y mes del más reciente informe FIT	Julio del 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Inspeccionado mensualmente
Interior: Superficies Interiores	X			Inspeccionado mensualmente
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Inspeccionado mensualmente

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico	X			Inspeccionado mensualmente
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Inspeccionado mensualmente
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Se están reemplazando la campana de alarma contra incendios y el intercomunicador
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Inspeccionado mensualmente
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Inspeccionado mensualmente

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	62	61	50	50	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	35	41	37	37	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	369	359	97.29	2.71	60.72
Femeninas	161	157	97.52	2.48	66.24
Masculinos	204	198	97.06	2.94	55.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	17	17	100.00	0.00	70.59
Afroamericanos	20	19	95.00	5.00	42.11
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	199	195	97.99	2.01	53.33

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	29	26	89.66	10.34	76.92
Blancos	99	97	97.98	2.02	71.13
Estudiantes del Inglés	15	15	100.00	0.00	20.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	14	100.00	0.00	64.29
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	225	218	96.89	3.11	50.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	67	61	91.04	8.96	18.03

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	369	358	97.02	2.98	41.34
Femeninas	161	157	97.52	2.48	37.58
Masculinos	204	197	96.57	3.43	43.65
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	17	16	94.12	5.88	75.00
Afroamericanos	20	19	95.00	5.00	21.05
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	199	194	97.49	2.51	32.47
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	29	27	93.10	6.90	66.67
Blancos	99	97	97.98	2.02	48.45

Estudiantes del Inglés	15	15	100.00	0.00	20.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	14	100.00	0.00	50.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	225	218	96.89	3.11	30.28
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	67	61	91.04	8.96	3.28

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	34.77	30.9	32.96	33.45	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	401	398	99.25	0.75	30.90
Femeninas	195	193	98.97	1.03	30.57
Masculinos	205	204	99.51	0.49	30.88
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	20	20	100.00	0.00	50.00
Afroamericanos	22	22	100.00	0.00	27.27
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	221	219	99.10	0.90	22.83
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100.00	0.00	36.84
Blancos	113	112	99.12	0.88	42.86
Estudiantes del Inglés	22	22	100.00	0.00	4.55
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	19	19	100.00	0.00	26.32
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	238	237	99.58	0.42	24.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	47	47	100.00	0.00	25.53

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La meta continua de la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) es que los alumnos desarrollen habilidades de uso y se preparen para el empleo en cualquier campo. Los cursos CTE de la Escuela Preparatoria Redlands East Valley (REVHS, por sus siglas en inglés) enfatizan una ética de trabajo positiva, manteniendo una etiqueta adecuada en el lugar de trabajo, habilidades de liderazgo y trabajando con cronogramas y parámetros del proyecto. Las discusiones semanales de CTE con todas las clases exponen a los alumnos a lo que los empleadores buscan en los empleados y lo que hace que una persona sea más calificada que otra. Las discusiones sobre las clasificaciones profesionales brindan a los alumnos una comprensión de la jerarquía a través de la cual cualquier empleado puede progresar.
REVHS ofrece sus propias clases de CTE en Diseño de Ingeniería y Atención al Paciente (capacitación atlética). El Programa Ocupacional Regional de Colton, Redlands, Yucaipa (CRY-ROP, por sus siglas en inglés) ofrece trayectorias de CTE adicionales, como Servicios de Alimentos y Diseño de Juegos. Todas estas clases prácticas y dinámicas proporcionan a los alumnos la capacidad de resolver problemas, trabajar en equipo, razonar críticamente y practicar habilidades de liderazgo. Muchos de los cursos de Educación de Carrera Técnica de final de carrera se articulan con cursos de institutos de educación superior comunitarios locales. Esto permite que los alumnos que completen esos cursos obtengan créditos universitarios, así como créditos de la escuela preparatoria por esos cursos. El personal del centro de orientación y carreras ofrece instrucción secuenciada a todos los alumnos a través de sus clases de inglés. Los maestros de inglés de REVHS han continuado con el

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

currículo de la escuela a la vocación, especialmente en el nivel de 11º y 12º grado, para incrementar el acceso de los alumnos a inventarios de habilidades e intereses personales, investigación de carreras, requisitos de ingreso a la universidad, requisitos de evaluación, ayuda financiera y todos los detalles del proceso de solicitud de ingreso a la universidad y planificación de la carrera. Una minisubvención de Tech Prep, otorgada a través del Consorcio Inland Empire Tech Prep, financia una feria universitaria anual en todo el distrito que se lleva a cabo en otoño en el plantel de una escuela preparatoria por la noche.
?
Secuencias de cursos de CTE en la Escuela Preparatoria Redlands East Valley:
[Tenga en cuenta: los programas a continuación incluyen cursos ROP, ya que existe una conexión perfecta entre los programas REVHS y ROP. Los datos de los cursos ROP NO se incluyeron en el informe de datos de "Participación en educación de carrera técnica".]
?

- PLTW - Diseño de ingeniería
- Atención al paciente
- Diseño, artes visuales y multimedia
- Diseño e integración de juegos
- Diagnóstico, servicio y reparación de sistemas
- Operaciones
- Servicios de alimentación y hostelería

?

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	726
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	33.3
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	98.59
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	49.15

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	90%	89%	91%	89%	92%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Una de las claves al éxito estudiantil en REVHS es la participación de padres. La REVHS tiene una activa Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), también clubs de afición para nuestros programas deportivos y actividades extracurriculares tal como la banda y coro. Estas organizaciones recaudan fondos, ofrecen actividades y experiencias fuera del salón, y trabajan con el personal escolar para mejorar la calidad de la educación en la REVHS. Nuestros aficionados deportivos recaudan dinero para brindar apoyo adicional a los equipos deportivos, pagando, por ejemplo, el costo de torneos, uniformes, viajes, banquetes y equipamiento. Los aficionados de coro y banda son esenciales en mejorar el programa extracurricular de artes escénicas y recaudan dinero para concursos, gastos de viaje, uniformes y equipamiento, según sea necesario. Los padres también apoyan activamente al cuerpo estudiantil asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y el programa de drama con tiempo y recursos. Los padres forman parte de nuestro equipo SEB (socioemocional), el Consejo del sitio escolar, el equipo de equidad y el equipo de seguridad. Además, los padres de REV han servido en los consejos asesores del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en todo el distrito. Los padres sirviendo en estos roles proporcionan percepción valiosa al personal escolar a través de su trabajo evaluando programas/políticas, repasando presupuestos, analizando datos, y supervisando contabilidad estatal y necesidades del sitio. La enérgica participación de la comunidad de padres mejora la experiencia educativa para los alumnos y fortalece nuestras sociedades comunitarias.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	6.2	5	1.6	9.9	5.8	2.6	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	92.2	89.8	92.4	86.2	90.8	92.2	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	446	412	92.4
Femeninas	218	206	94.5
Masculinos	226	204	90.3
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	22	22	100.0
Afroamericanos	22	16	72.7
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	245	224	91.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	13	92.9
Blancos	127	122	96.1
Estudiantes del Inglés	37	31	83.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	62	57	91.9
De Escasos Recursos Económicos	346	315	91.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	67	41	61.2

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1993	1936	538	27.8
Femeninas	928	896	268	29.9
Masculinos	1055	1030	266	25.8
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	77	75	12	16.0
Afroamericanos	122	112	39	34.8
Filipinos	23	23	2	8.7
Hispanos o Latinos	1102	1075	320	29.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	86	85	26	30.6
Blancos	529	517	130	25.1
Estudiantes del Inglés	100	90	30	33.3
Jóvenes de Crianza Temporal	28	18	8	44.4
Indigentes	162	160	56	35.0
De Escasos Recursos Económicos	1264	1226	403	32.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	328	313	132	42.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
6.16	5.11	4.92	4.39	3.21	3.02	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.24	0	0	0.07	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.92	0.00
Femeninas	3.45	0.00
Masculinos	6.16	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	3.90	0.00
Afroamericanos	9.84	0.00
Filipinos	4.35	0.00
Hispanos o Latinos	5.08	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.30	0.00
Blancos	3.02	0.00
Estudiantes del Inglés	4.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	17.86	0.00
Indigentes	4.94	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.93	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	10.37	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Preparatoria Redlands East Valley utiliza datos de la Evaluación de Seguridad Escolar de California y los informes de suspensión/expulsión para evaluar el estado de la delincuencia en el colegio. Un Plan de Escuela Segura es actualizado y adoptado en la primavera de cada ciclo escolar y refleja las necesidades de seguridad de la escuela. El plan será aprobado próximamente en la primavera de 2026 por nuestro Consejo del Sitio Escolar. Los componentes clave del Plan de Seguridad Escolar de la Preparatoria Redlands East Valley incluyen los siguientes: notificación sobre la presencia de alumnos peligrosos; procedimientos y políticas de disciplina; pautas del código de vestimenta; políticas de suspensión y expulsión y contra el acoso sexual; así como procedimientos para denunciar el abuso infantil y responder ante catástrofes. Se revisa anualmente el Plan de Seguridad Escolar antes de ser distribuido a todo el personal. La escuela realiza cinco simulacros de seguridad por año (dos de terremoto, dos de incendio y uno de encierro), que constan en los registros del distrito. El consejo de seguridad de la escuela se reúne cada trimestre y consiste de empleados certificados y clasificados, un subdirector, padres, y alumnos. La información del consejo de seguridad, así como informes de suspensión/expulsión y aportación/observaciones del personal es usada para tomar decisiones informadas en relación a protocolos escolares, reglas, y consecuencias para garantizar que los alumnos están física, social, y emocionalmente seguros en la escuela.

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes y después de clases, el personal de seguridad y administradores de la escuela supervisan el recinto escolar, incluyendo el paradero del autobús escolar, el comedor, la puerta de entrada y los edificios. Durante la jornada lectiva permanecen cerradas con llave todas las entradas de la escuela, y el único punto de ingreso es la entrada principal. Se cuelgan letreros para indicar que todos los visitantes deben presentarse en la dirección; no pueden entrar al recinto escolar a menos que cuenten con un pase de visitante. Todos los visitantes se registran mediante el sistema de identificación Raptor, que busca su documento de identidad en la base de datos de Megan's Law. Todos los miembros del personal usan gafetes de identificación para indicar que son empleados.

La Escuela Preparatoria Redlands East Valley (REVHS, por sus siglas en inglés) cuenta con seis oficiales de seguridad de tiempo completo (un empleado de 12 meses y cinco empleados de 10 meses) y tres supervisores del plantel de medio tiempo. Los oficiales de seguridad de tiempo completo deben cumplir con los requisitos de contratación del Distrito, incluyendo: reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), capacitación POST nivel II, capacitación continua de Clean Sweep y capacitación local sobre temas como gas pimienta, judo verbal y ProAct. El equipo de seguridad colectiva es responsable de proporcionarles a los alumnos la oportunidad de asistir a la escuela en un entorno educativo seguro. Los integrantes están uniformados, y se encuentran de guardia en todas las actividades escolares dentro del plantel y también en muchas fuera de él. En el otoño del 2018 se agregó al equipo de seguridad un policía escolar a tiempo completo de la oficina del alguacil del Condado de San Bernardino. El policía escolar brinda recursos adicionales para el recinto y la comunidad escolares y también aumenta la seguridad.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	60	33	18
Matemáticas	21	44	27	12
Ciencia	26	20	19	16
Ciencia Social	22	33	20	20

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	46	25	26
Matemáticas	22	39	27	14
Ciencia	23	29	16	17
Ciencia Social	21	36	26	13

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	59	20	30
Matemáticas	24	33	26	18
Ciencia	21	31	18	10
Ciencia Social	20	43	24	11

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	373.2

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$12,122.15	$2,692.27	$9,429.88	$103,560.03
Distrito	N/A	N/A	$10,404.68	$105,673
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-9.8	-2.0
Estado	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-16.7	-0.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La oficina del distrito, bajo la dirección del superintendente, apoya económicamente a la Escuela Preparatoria Redlands East Valley (REVHS, por sus siglas en inglés). El presupuesto general de la escuela de $151,000 es asignado por la administración del sitio con dinero designado para las operaciones escolares y todos los departamentos. El Consejo del Sitio Escolar supervisa $191,000 en fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El dinero asignado en el plan escolar es desarrollado y aprobado por el Consejo del Sitio en consonancia con las metas del LCAP del distrito para apoyar la participación y el logro de los alumnos, incluyendo, pero sin limitarse, en aumentar la asistencia de los alumnos, aumentar la participación de los alumnos en actividades y eventos, aumentar el desempeño de los alumnos en las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas, y disminuir las tasas de suspensión. El presupuesto del sitio proporciona colectivamente fondos para la formación profesional del personal, material instructivo suplementario, horas adicionales para que el personal ofrece instrucción adicional/intervención académica, así como todos los gastos operativos para necesidades de mantenimiento y seguridad. Los fondos de la Propuesta 28 apoyan las actividades extracurriculares y las oportunidades de aprendizaje mejoradas en las artes.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Las trayectorias de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la REVHS reciben apoyo a través de la asociación del distrito con CRY-ROP. El Programa de Ocupación Regional de Colton, Redlands, Yucaipa (CRY-ROP, por sus siglas en inglés) ha implementado programas en REVHS en las áreas de:

- Diseño, artes visuales y mediáticas
- Diseño e integración de juegos
- Diagnóstico, servicio y reparación de sistemas
- Operaciones
- Servicios de alimentación y hospitalidad

Además, la escuela alberga dos programas de CTE con sede en Redlands USD en Diseño de ingeniería y Atención al paciente.

Muchos de los cursos en la trayectoria de educación de carrera técnica también se coordinan con los institutos locales de educación superior, lo cual permite a los alumnos obtener simultáneamente créditos universitarios y de preparatoria. Se ofrecen además cursos universitarios en el plantel durante la jornada escolar, para permitir a los estudiantes recibir créditos universitarios adicionales. La REVHS colabora con instituciones locales de educación superior de dos y cuatro años para maximizar el conocimiento de los estudiantes de oportunidades de estudios superiores. El distrito mantiene un acuerdo de admisión garantizada con las universidades de Redlands y La Verne. Los orientadores académicos y orientadores profesionales ofrecen instrucción secuenciada a todos los alumnos a través de las clases de inglés de cada grado, para aumentar su acceso a cuestionarios de autoconocimiento, datos sobre el proceso de solicitar el ingreso a la universidad, ayuda financiera e información acerca de carreras profesionales, requisitos para ingresar a la universidad y evaluaciones obligatorias. La REVHS también implementó el programa Link Crew para establecer lazos entre los alumnos de nuevo ingreso y la preparatoria.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$63,332	$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$100,688	$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$132,936	$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$164,336	$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$175,641	$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$190,691	$180,971
Sueldo del Superintendente	$312,120	$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.19%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.7%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	21.5

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	3
Inglés	6
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	4
Ciencias	7
Ciencias Sociales	9
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	34

Formación Profesional

El personal de la Escuela Preparatoria Redlands East Valley está comprometido con el crecimiento profesional continuo. La Escuela Preparatoria Redlands East Valley (REVHS, por sus siglas en inglés) y el Distrito han implementado planes de formación profesional con diversas ofertas. REVHS tiene tiempo de colaboración semanales (*28 jornadas parciales) durante 45 minutos los lunes por la tarde. Este tiempo se utiliza para la formación profesional, el análisis de datos, la discusión de las mejores prácticas instructivas, las reuniones departamentales, las reuniones de equipo, planificación instructivo, y el análisis de evaluaciones comparativas comunes. Además, hay dos días completos de formación profesional designados para el análisis de datos a nivel escolar y el Enfoque instructivo anual. A través del proceso de evaluación, se aliento a los maestros a desarrollar metas para la mejora profesional. Se espera que los maestros de primer y segundo año participen en el programa de inducción facilitado por el distrito y se les asignan maestros experimentados como capacitadores de inducción. Los maestros nuevos también asisten a una orientación de verano de una semana de duración coordinada por el departamento de Recursos Humanos del distrito y reciben asesoramiento en el sitio por parte de un miembro de su departamento. Los auxiliares docentes del salón de clases y el personal administrativo de oficina reciben formación profesional dirigido por el distrito varias veces al año en un modelo de día parcial.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	30	30	30