Escuela Primaria Victoria

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Victoria
Dirección	1505 Richardson Street
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bernardino, CA 92408
Número Telefónico	(909) 478-5670
Director/a	B. Estella Patel
Dirección de Correo Electrónico	blanca_patel@redlands.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.redlandsusd.net/victoria
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36-67843-6036594

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Redlands
Número Telefónico	(909) 307-5300
Superintendente	Juan Cabral

Dirección de Correo Electrónico	juan_cabral@redlands.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.redlands.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Primaria Victoria está comprometida a proporcionar un programa educativo igualitario que utilice eficazmente sistemas de apoyo positivo para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo al aprendizaje, con el objetivo de alcanzar su máximo potencial académico. Las altas expectativas de aprendizaje, junto con el entorno escolar seguro y positivo, promueven el bienestar social y emocional de los alumnos y también crean un ambiente de aprendizaje óptimo que apoya el desarrollo de habilidades del siglo XXI. Los alumnos participan en experiencias de ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas. Los estudiantes de la escuela Victoria están aprendiendo y practicando habilidades del siglo XXI, tales como resolución de problemas, pensamiento crítico, creatividad, innovación y colaboración con sus compañeros. Este enfoque innovador también permite a los estudiantes de tercer a quinto grado de la Victoria desarrollar nuevas habilidades de emprendimiento, mediante la promoción de los productos que crean y diseñan a través de nuestro laboratorio del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).

Un elevado enfoque en la preparación universitaria y vocacional de los estudiantes ha llevado a la Primaria Victoria a adoptar el programa "Advancement Via Individual Determation" [AVID, Avance vía la Determinación Individual]. Las metas para nuestra implementación del programa incluyen la organización de materiales instructivos, la organización de notas de clase, trabajos de clase y espacios de trabajo, maximizar su aprendizaje a través de la gestión consciente del tiempo y la toma de notas estructurada y enfocada en las materias básicas. Como enfoque de AVID a nivel escolar, es importante la capacitación y apoyo continuo para maestros para el éxito futuro del programa.

Los enfoques importantes del aprendizaje estudiantil se basan en los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 2025, que indican el rendimiento en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. En un esfuerzo por apoyar el aprendizaje estudiantil, se han implementado y diseñado programas de intervención de lectura y matemáticas para ayudar a los estudiantes identificados por debajo del nivel de grado, incluidos estudiantes del inglés y alumnos con necesidades especiales. El enfoque instructivo continúa enfocándose en desarrollar y fortalecer las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	109
1° Grado	77
2° Grado	72
3° Grado	72
4° Grado	82
5° Grado	62
Inscripción Total	474

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.1
Masculino	48.9
Nativo Americano o Nativo de	0.2
Asiático	8.4
Afroamericano	5.7
Filipino	4.4
Hispano o Latino	71.9
Nativo de Hawái o Isleño del	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.8
Blanco	3.8
Estudiantes del Inglés	21.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	6.3
De Escasos Recursos Económicos	85.4
Alumnos con Discapacidades	11

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.2	100	852.6	87.88	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	6.3	0.66	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	22.2	2.29	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	31.8	3.28	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	57.1	5.89	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.2	100	970.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.6	100	850.2	87.12	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	7.5	0.77	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	34.3	3.52	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	30	3.08	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	53.7	5.5	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.6	100	975.9	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.1	95.27	844.4	86.83	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	10.5	1.09	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	22.6	2.33	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	24	2.47	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1	4.73	70.8	7.28	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.1	100	972.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

La Junta de Educación del Estado de California revisa los libros de texto de nivel primario y adopta aquellos que cumplen con los estándares definidos en los Marcos del Estado. Los libros de texto se seleccionan en el Distrito Escolar Unificado de Redlands a través de un comité de maestros y administradores.

Todos los materiales han sido revisados por maestros y administradores y los programas pilotos se ejecutan en las escuelas antes de la selección de cada libro de texto. Cada año se reemplazan los materiales consumibles y se compran los materiales necesarios de crecimiento y reemplazo para asegurar que todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, tengan un libro de texto o materiales de instrucción alineados con las normas para usar en clase y llevar a casa para completar las tareas requeridas. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, tienen un libro de texto adoptado por el estado de Matemáticas, Inglés, Ciencias y Estudios Sociales para usar en clase y llevar a casa para completar las tareas requeridas. Las copias de los libros de texto de los alumnos están disponibles para revisión de los padres en el Centro de Recursos de Instrucción del Distrito.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Diciembre del 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Journeys Common Core Houghton Mifflin Harcourt (2013) ***No es de una adopción estatal más reciente para Kínder a 5º grado, pero se considera de la adopción local más reciente para Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) ***Se considera que la Adopción Actual está alineada con las Normas Básicas del Estado.	0%
Matemáticas	Math In Focus Houghton Mifflin Harcourt (2014)	0%
Ciencias	Inspire Science de McGraw Hill (2021)	0%
Historia-Ciencias Sociales	Social Studies Alive! TCI (2019)	0%

Idioma Extranjero	No corresponde	NA
Salud	No corresponde	NA
Artes Visuales y Escénicas	No procede	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	NA

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Descripción de la seguridad, limpieza y adecuación de las instalaciones escolares:

Seguridad: Los administradores del distrito y del sitio escolar realizan inspecciones periódicas de la instalación. El personal de limpieza y mantenimiento realiza revisiones trimestrales como parte de su Comunidad de Aprendizaje Profesional. El proceso avanzado de órdenes de trabajo permite priorizar y rastrear las reparaciones. Se encontró que la instalación estaba en buen estado y funcionaba y libre de peligros innecesarios.

Limpieza: El consejo directivo ha adoptado normas de limpieza. La administración del sitio escolar trabaja diariamente con el equipo de limpieza. Alumnos y personal trabajan con dedicación para mantener un plantel limpio y seguro. Los terrenos bien mantenidos, libres de basura y grafitis, son una prioridad constante.

Adecuación: La Escuela Primaria Victoria se construyó en 1949 y desde entonces se han realizado muchos cambios y adiciones. Hay 29 salones de clases, una biblioteca/centro multimedia, un espacio Garner Holt AniMaker, un salón de clases AMS, un salón de clases del Programa ELO y un salón de enriquecimiento de educación física. Todas las instalaciones de la escuela están en buen estado de funcionamiento.

Descripción de cualquier mejora planificada o recientemente realizada en la instalación:

El aspecto de la escuela se mejoró con pintura exterior en todos los edificios, nuevos jardines resistentes a la sequía en todo el centro y la mejora de las alfombras y suelos en todos los edificios hace unos años. En los próximos diez años, los planes de mejora de las instalaciones de la Medida D incluyen cámaras de seguridad exteriores reforzadas, iluminación exterior mejorada, suelos y un aumento en la altura de la cerca de seguridad perimetral de la escuela.

Año y mes del más reciente informe FIT	Julio del 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	33	40	50	50	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	32	33	37	37	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	219	215	98.17	1.83	39.53
Femeninas	116	114	98.28	1.72	42.11
Masculinos	103	101	98.06	1.94	36.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	19	17	89.47	10.53	64.71
Afroamericanos	15	15	100.00	0.00	33.33
Filipinos	13	13	100.00	0.00	53.85
Hispanos o Latinos	151	150	99.34	0.66	34.67

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	14	93.33	6.67	57.14
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	56	52	92.86	7.14	19.23
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	14	13	92.86	7.14	7.69
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	198	196	98.99	1.01	37.24
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	27	27	100.00	0.00	14.81

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	219	219	100.00	0.00	33.33
Femeninas	116	116	100.00	0.00	27.59
Masculinos	103	103	100.00	0.00	39.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	19	19	100.00	0.00	52.63
Afroamericanos	15	15	100.00	0.00	20.00
Filipinos	13	13	100.00	0.00	38.46
Hispanos o Latinos	151	151	100.00	0.00	30.46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	46.67
Blancos	--	--	--	--	--

Estudiantes del Inglés	56	56	100.00	0.00	17.86
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	14	14	100.00	0.00	21.43
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	198	198	100.00	0.00	32.32
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	27	27	100.00	0.00	14.81

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	17.5	27.87	32.96	33.45	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	61	61	100.00	0.00	27.87
Femeninas	33	33	100.00	0.00	27.27
Masculinos	28	28	100.00	0.00	28.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	41	41	100.00	0.00	24.39
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	13	13	100.00	0.00	30.77
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	57	57	100.00	0.00	28.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	96%	96%	88%	96%	97%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

En la Primaria Victoria se brindan a los padres de familia múltiples oportunidades de participar en la organización de la escuela y los eventos escolares. Estas incluyen, entre otras:
Pastelitos con el Director
Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
Consejo de Seguridad Escolar
Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
Noche de lectura en familia
Noche de matemáticas en familia
Visita escolar sobre el programa AVID
Reunión nocturna para familias sobre el programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)
Clases para padres orientadas a ayudar a los alumnos con los estudios o la asistencia
Se encuentran disponibles cursos a través de la Redlands Adult School [Escuela para Adultos de Redlands]
Ciencia Comunitaria al Aire libre
Colaboración de padres para incentivos de asistencia
Reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)
Picnics familiares en la escuela
Desayuno de panqueques
Desfile navideño de Redlands
Pasteles con el director

La Primaria Victoria se asocia con la organización sin fines de lucro local "Building a Generation" (construyendo una generación) (BAG, por sus siglas en inglés), "Stronger Together Now" (más fuertes juntos ahora) y el programa de

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

participación comunitaria y familiar (FACE, por sus siglas en inglés) del distrito. A través de estas sociedades, fortalecemos nuestra comunidad escolar y alentamos a las familias a participar activamente en la educación de sus hijos.

Los administradores de casos de "Building a Generation" (construyendo una generación) y "Stronger Together" (más fuertes juntos) están disponibles para ayudar a las familias de manera individual con diversos servicios, como orientación, alojamiento de emergencia, alimentos o ropa y ayuda con los servicios públicos. Ambas organizaciones sin ánimo de lucro también ofrecen referencias a agencias externas, clases para padres y actividades familiares a lo largo del ciclo escolar.

La Primaria Victoria también se asocia con el programa de Participación Familiar y Comunitario (FACE, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés) trabajando directamente con nuestros enlaces de FACE que traen recursos comunitarios directamente a familias.

Además, los padres pueden participar ofreciéndose como voluntarios a lo largo del año en distintos roles y asistiendo a capacitaciones y talleres. Las oportunidades de voluntariado incluyen ayudar en el salón de clases, supervisar excursiones, trabajar en las ferias escolares y colaborar en la PTO de nuestra escuela en eventos como noche de películas, desfile de Halloween, etc. Los padres que deseen hacer trabajo voluntario deben comunicarse con la dirección al (909) 478-5670 para obtener más información y los formularios necesarios. Las familias también pueden mantenerse al día respecto a las actividades de la Primaria Victoria e información sobre la escuela, siguiéndonos en Twitter (@TigerTownRUSD) o visitando nuestro sitio web en https://www.redlandsusd.net/victoria.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	519	503	112	22.3
Femeninas	262	252	56	22.2
Masculinos	257	251	56	22.3
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	43	43	1	2.3
Afroamericanos	33	29	12	41.4
Filipinos	21	21	0	0.0
Hispanos o Latinos	373	361	92	25.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	4	19.0
Blancos	19	19	3	15.8
Estudiantes del Inglés	130	125	23	18.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	39	36	15	41.7
De Escasos Recursos Económicos	476	463	105	22.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	72	70	19	27.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.4	0.58	0.58	4.39	3.21	3.02	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.07	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.58	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.17	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	3.03	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.54	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.63	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Primaria Victoria utiliza datos de su Evaluación para una Escuela Segura de California y los informes de suspensión/expulsión para evaluar el estado actual de seguridad. Se adopta un Plan Integral de Seguridad Escolar cada año escolar. Dicho plan refleja las necesidades de seguridad de la escuela. Los componentes clave del Plan para una Escuela Segura de Victoria incluyen una descripción de las políticas y los procedimientos de disciplina escolar, las pautas del código de vestimenta, las políticas de suspensión y expulsión, la política de límites entre adultos y alumnos aprobada por el consejo, las políticas de acoso sexual y acoso escolar ("bullying"), los procedimientos para la notificación del abuso infantil y los procedimientos de respuesta ante desastres. Se realizan simulacros de terremoto, de incendios y de encierro de manera rutinaria de conformidad con los requisitos del Estado y el Distrito. Los simulacros no solo se utilizan para educar a los adultos y los alumnos sobre cómo responder de manera segura a situaciones de emergencia, sino que también se usan para determinar metodologías más seguras y eficaces para responder ante situaciones de emergencia.

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes de la escuela, los supervisores del plantel, los maestros y los administradores supervisan los terrenos de la escuela, incluida la zona de bajada de autobuses y autos, la cafetería y el patio de recreo. Todas las entradas a la escuela se controlan las 24 horas del día a través de cámaras de vigilancia del distrito y se colocan letreros para indicar que todos los visitantes deben presentarse en la oficina de administración y no pueden estar en la escuela a menos que tengan un pase de visitante. Finalmente, los alumnos son supervisados a lo largo del día durante todo el tiempo de juego al aire libre, principalmente por los supervisores del plantel. Además, los administradores, maestros y personal de apoyo también pueden estar afuera para ayudar con la supervisión. La Escuela Victoria continúa aplicando una política de plantel cerrado. Durante el horario escolar, hay un único punto de acceso de entrada donde se requiere que todos los visitantes muestren identificación para obtener acceso a nuestro plantel. Después de la escuela, los maestros, el personal auxiliar y los administradores garantizan la seguridad de los alumnos al supervisar el área de subida/bajada del autobús y el estacionamiento que usan los padres para recoger a los alumnos de la escuela. Los maestros, los supervisores del plantel y los administradores supervisan las áreas hasta que todos los alumnos hayan abandonado el plantel para irse a sus casas o hayan sido incluidos en uno de nuestros programas extracurriculares. El Comité de Seguridad Escolar de Victoria, que incluye a la administración, maestros, personal, padres y miembros de la comunidad, es una oportunidad para revisar formalmente y ofrecer comentarios anuales sobre el plan de seguridad escolar del año anterior. El Plan Integral de Seguridad Escolar también se revisa anualmente en una reunión del personal y se revisa y aprueba en el SSC. Reuniones del Comité de Seguridad y Seguridad: 23 de septiembre de 2025 y 14 de enero de 2026. Revisado por el Consejo de Sitio Escolar: 24 de septiembre de 2025 Aprobación del SSC prevista: 28 de enero de 2026

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	2	3	0
1° Grado	22	0	3	0
2° Grado	25	0	3	0
3° Grado	23	0	3	0
4° Grado	25	0	3	0
5° Grado	29	0	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	3	0
1° Grado	23	0	3	0
2° Grado	22	0	3	0
3° Grado	28	0	3	0
4° Grado	34	0	0	1
5° Grado	25	0	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		3	
1° Grado	26		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	24		3	
4° Grado	27	1	2	
5° Grado	21	1	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	464

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$13,428.40	$4,647.53	$8,780.87	$86,622.44
Distrito	N/A	N/A	$10,404.68	$105,673
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-16.9	-19.8
Estado	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-23.7	-18.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Primaria Victoria utiliza fondos generales y categóricos para pagar al personal de apoyo, el desarrollo del personal, el desarrollo del currículo, la colaboración entre niveles de grado, las reuniones del equipo de datos y la compra de materiales para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Las fuentes de financiación categóricas suplementarias provienen de lo siguiente: Título I a nivel escolar, Título I, Parte A, incluida la Inclusión Parental, Título III, fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de nivel II, Mejoramiento escolar y donaciones.

Los fondos del Título I se utilizan para proporcionar apoyo y enriquecimiento de recuperación a los alumnos en las áreas de lectura, artes linguisticas y matemáticas, incluyendo ciencias. Los salarios de los maestros y el personal de intervención y los materiales instructivos también están cubiertos por estos fondos, ya que satisfacen las necesidades de nuestros alumnos con mayores desafíos académicos y bajo rendimiento. Los fondos del LCAP del sitio escolar se utilizan para proporcionar materiales suplementarios y oportunidades educativas para los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º grado. Nuestros fondos de Título III, LCAP y Título I se utilizan para financiar nuestros programas extracurriculares dirigidos a alumnos con bajo rendimiento en matemáticas, lectura y desarrollo del idioma inglés, así como para pagar conferencias y talleres que apoyen a los maestros y al personal en sus programas instructivos.
Todos los alumnos reciben instrucción y apoyo para dominar las normas de contenido de nivel de grado utilizando un currículo basado en normas aprobado por el Consejo del Distrito. En un esfuerzo por aumentar el crecimiento de los alumnos y la competencia de las normas académicas estatales esenciales, se les proporcionan intervenciones específicas para ayudarlos a tener éxito en nuestros programas de evaluación distrital y estatal. Los maestros reciben un análisis detallado del logro de sus alumnos en cada subsección de las evaluaciones Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y del distrito. A los alumnos se les enseñan estrategias para tomar exámenes y practican esas estrategias en las evaluaciones comunes de RUSD, ICA e IAB, y en los puntos de referencia del currículo. Los maestros de Victoria utilizan los resultados de estas evaluaciones para ayudar a orientar su instrucción y mejorar el logro estudiantil.

Los maestros y el personal de apoyo de Victoria trabajan juntos para satisfacer las diversas necesidades de una comunidad estudiantil diversa. Nuestro personal adopta una mentalidad de crecimiento y está comprometido con el "éxito para todos". Contamos con dos orientadores en la escuela que proporcionan servicios o remisiones para servicios como socioemoción, bienestar, atención dental, atención médica, comidas de fin de semana, banco de ropa, banco de alimentos y pases de autobús. Las fuentes de financiamiento más allá del programa básico nos permiten extender este programa a través de recursos humanos adicionales, materiales pedagógicos, tecnología y otro equipamiento. La participación de los padres en nuestras noches familiares, eventos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y comités escolares evidencia su compromiso con el centro educativo. El poder de la colaboración entre los padres, alumnos y el personal es inmensurable y sirve solo para fortalecer nuestro compromiso colectivo para proporcionar una educación de alta calidad. Las necesidades cruciales de la escuela Victoria, según lo determinado por encuestas a los alumnos, padres y el personal, son las siguientes:

- Ayudar a todos los alumnos a dominar la lectura.
- Seguir usando diversas estrategias educativas para satisfacer las necesidades estudiantiles.
- Continuar usando evaluaciones para impulsar la instrucción.
- Seguir reduciendo las tasas de ausencia y tardanza.
- Continuar ofreciendo oportunidades de educación para padres.
- Seguir apoyando el currículo con mejor tecnología.

*Los objetivos estudiantiles, según lo determinado por el personal y las opiniones de los padres, son los siguientes:

- Continuará la intervención enfocada y específica para los alumnos en riesgo académico.
- Los alumnos lograrán los objetivos de progreso de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASSP, por sus siglas en inglés), según lo determinado por el estado.
- Los estudiantes seguirán mejorando el rendimiento académico en las evaluaciones del distrito.
- Los estudiantes de inglés mejorarán su desempeño en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).
- Los alumnos y el personal continuarán usando el marco de Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para implementar el currículo "Second Step", estrategias de SEB y estrategias del programa "PeaceBuilders" para resolver conflictos de manera positiva y restauradora.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$63,332	$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$100,688	$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$132,936	$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$164,336	$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$175,641	$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$190,691	$180,971
Sueldo del Superintendente	$312,120	$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.19%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.7%	5%

Formación Profesional

La formación profesional siempre ha sido una prioridad continua en el Distrito Escolar de Redlands y para la Escuela Victoria. Las prioridades de formación del personal se determinan utilizando datos de evaluación de los alumnos recopilados de múltiples fuentes como las evaluaciones escolares, el distrito y el estado. Los maestros recibieron capacitación en el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y actualmente están implementando los objetivos y las metas del sitio para el programa. Los AniMakers de Garner Holt Productions continúan apoyando al maestro de innovación de nuestro sitio para proporcionar lecciones del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Además, los Maestros en Asignación (TOAs, por sus siglas en inglés) del distrito y consultores de CORE proporcionan apoyo de aprendizaje al modelar y capacitar a los maestros y al personal en lectoescritura, matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

En Victoria, hay diversas oportunidades de formación profesional, una de las cuales incluye la planificación colaborativa a través de nuestras comunidades de aprendizaje profesional. Reuniones de colaboración y datos a nivel de grado, los equipos de nivel de grado se reúnen una vez a la semana para debatir el progreso del alumnado hacia la competencia en las materias básicas. En las reuniones del equipo de datos, los maestros también desarrollan planes para reenseñar las normas a los alumnos que demuestran la necesidad y planifican a futuro la próxima unidad de estudio. Otra forma de formación profesional es la capacitación en el sitio en los que el personal del sitio o el personal del distrito facilitan oportunidades de aprendizaje para nuestros maestros. Estos talleres se centran en la implementación de AVID, la tecnología en el salón de clases, las estrategias instructivas de EL, PBIS, SEL y la instrucción STEAM. También se aliento encarecidamente a los maestros en asistir a la formación profesional externa y han asistido a diversas conferencias, que incluyen capacitaciones del distrito, capacitación en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), CORE, Festival de Lectura de "Charlotte Huck", Trayectorias de AVID, Instituto de Verano de AVID y formación profesional del Superintendente Escolar del Condado de San Bernardino.

En 2023-2024, la escuela primaria Victoria implementó un modelo semanal de día de instrucción limitada un día a la semana para la formación profesional constante y la colaboración de los maestros, que ha continuado durante el ciclo escolar 2025-2026. Esto ha permitido una mayor colaboración del personal y la formación profesional.

Para atender mejor a nuestra población diversa, todo nuestro personal posee un certificado de Desarrollo Lingüístico, Académico y Transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés), Desarrollo Lingüístico Académico y Bilingüe Transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés), Especialista en Desarrollo del Idioma o SB 1969. Además, todos los maestros cumplen con el Estado Altamente Calificado como se define en la Ley de Educación de Nivel Primario y Secundario.

Lista de oportunidades de desarrollo del personal y mejoramiento continuo:
Instituto de verano AVID, capacitaciones AVID de RIMS a través de SBCSS, formación profesional para maestros y especialistas del programa ELOP, CSTEM, conferencia STEP, formación profesional de inicio del ciclo escolar a nivel escolar,

Formación Profesional

formación profesional del distrito para Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), formación profesional TK para Learning Genie, capacitación de AMIRA Reading, capacitación de AniMakers de Garner Holt Productions para los maestros de Innovación del sitio escolar, capacitación del equipo de equidad a nivel distrital, capacitación en lectura de SBCSS, formación profesional de instrucción limitada los lunes, colaboraciones por nivel de grado/reuniones del equipo de datos, reuniones mensuales del Comité Central del Sitio Escolar como AVID, PBIS, equidad, oportunidades mensuales de aprendizaje para auxiliares docentes de SPED, asesoramiento de consultores CORE del sitio escolar y formación profesional de apoyo para maestros nuevos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	45	47	55