Escuela Primaria Franklin

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Franklin
Dirección	850 East Colton Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Redlands, CA 92374
Número Telefónico	(909) 307-5530
Director/a	James Benanti
Dirección de Correo Electrónico	james_benanti@redlands.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.redlandsusd.net/franklin
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36-67843-6036503

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Redlands
Número Telefónico	(909) 307-5300
Superintendente	Juan Cabral

Dirección de Correo Electrónico	juan_cabral@redlands.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.redlands.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

El Informe de Responsabilidad Escolar está diseñado para informar a los padres de familia y a la comunidad sobre la Primaria Franklin. Contamos con altos estándares académicos y sociales para nuestros alumnos. Aspiramos a que nuestros estudiantes se conviertan en miembros eficaces y productivos de la comunidad. Con el fin de lograr nuestro objetivo, se desarrolló una declaración de la misión que debería conocer y lograr cada miembro de la comunidad escolar. Es producto del liderazgo combinado de los estudiantes y adultos en la comunidad escolar. Refleja el deseo de que nuestros alumnos sean social y académicamente responsables.

La misión de la Primaria Franklin es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y las experiencias necesarias para que los alumnos se vuelvan "amigables, responsables, exitosos, amables, conocedores, leales, imaginativos y nobles". Los alumnos de la Escuela Primaria Franklin elaboraron este acróstico, y todos los miembros de la comunidad escolar acogen el mensaje. La comunidad concibe nuestra escuela como una asociación en que los alumnos y sus padres pueden aprender dentro de un entorno que educa, enriquece y desarrolla las virtudes necesarias para convertirse en miembros responsables de la comunidad. Esperamos que nuestros alumnos sean lectores, escritores y matemáticos competentes en su grado escolar y que adopten los principios del programa “Positive Behavior Intervention and Support” [PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva]. Todos los alumnos de la Franklin creen que deben ser personas respetuosas, responsables y positivas.

La Primaria Franklin se inauguró en 1903 y está situada cerca del centro de la ciudad de Redlands, a dos cuadras de la Universidad de Redlands. El vecindario del centro educativo consta de viviendas unifamiliares, apartamentos, dúplex, tres iglesias, un área comercial y una universidad. Nos complace que seamos verdaderamente una escuela de la comunidad.

La Primaria Franklin emplea a dos orientadores académicos, profesores de educación general y especial, maestros de preescolar de educación especial, un director, un subdirector, un especialista en innovación, maestros de preescolar de clase especial diurna (SDC, por sus siglas en inglés), y dos asesores de escuela primaria. Además, el distrito proporciona un un logopeda, psicólogo escolar, maestros certificados del Programa de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado (ELO-P, por sus siglas en inglés) y un especialista del programa de ELO. La Franklin cuenta con instrucción adicional basada en la comunidad a través de los programas Micah House 1 y 2 y aprendizaje de servicio de la Escuela Preparatoria Redlands. Los padres voluntarios de la comunidad, los clubes locales de servicio comunitario y la enérgica Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también juegan un papel importante y activo en la provisión de apoyo a nuestros alumnos. Contamos habitualmente con voluntarios de la comunidad.

Nuestra comunidad escolar está comprometida a lograr que cada niño domine las matemáticas y la lectura. Todos los recursos y el personal se dedican a alcanzar este objetivo. Nuestra capacitación profesional uniforme demuestra que estamos comprometidos a ser una comunidad de estudiantes con un currículo ajustado a las Normas Básicas del Estado. El clima del centro educativo es positivo para todos los integrantes, y existe un fuerte sentido de orgullo escolar. Nuestro dedicado personal continúa acogiendo los recursos de la comunidad, y establece altos estándares de crecimiento académico para todos los niños.

La Primaria Franklin ha adoptado la filosofía del programa “Positive Behavior Intervention and Support” [PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva], en el que se enseña a todos los alumnos a exhibir comportamientos adecuados de manera respetuosa, responsable y positiva en todo el plantel. Cada mes un equipo de maestros brinda al personal una capacitación profesional centrada en intervenciones y estrategias escalonadas. Los alumnos reciben refuerzos positivos tanto verbales como tangibles, para ayudar a orientar su desarrollo social y emocional.

La Primaria Franklin es una Escuela Modelo Garner Holt de "Imaginación a través de la Innovación". El Laboratorio de Innovación Garner Holt en la Primaria Franklin constituye una alianza entre el Distrito Escolar Unificado de Redlands y la organización Garner Holt Education through Imagination. Esta alianza trae a nuestros alumnos experiencias completamente nuevas. Los alumnos de 3º a 5º participan en experiencias relacionadas con la ingeniería y el proceso de la misma, mediante actividades proporcionadas por Garner Holt. Estos retos de ingeniería despertarán curiosidad y el potencial de iteración para que los alumnos diseñen y/o creen en el AniMakerspace nuevos componentes o prototipos que mejoren el diseño original. Los maestros también pueden utilizar el AniMakerspace para ampliar sus lecciones de forma innovadora. Imagine a los alumnos redactando guiones, diseñando disfraces de la época, programando una figura animatrónica y utilizando una pantalla verde para contar la historia de un minero durante la fiebre del oro de California. ¡Qué manera tan increíble de que los alumnos demuestren su aprendizaje!

La Primaria Franklin ha adoptado el formato del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en el

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

desarrollo de sus metas y objetivos. A través de este proceso, la escuela Franklin continúa brindando un programa integral ejemplar y coordinado que responderá mejor a las necesidades de la escuela y sus clientes. El Plan Único para el Logro Estudiantil garantiza la prestación de servicios categóricos, y todo el personal escolar presenta un programa coherente y estructurado que brinda a cada alumno acceso al currículo básico. Se facilita la coordinación de servicios a través de la comunicación escrita, reuniones mensuales del personal, así como diálogos diseñados para apoyar la prestación colaborativa de servicios. La escuela proporciona y dirige a los alumnos diagnosticados con necesidades especiales personal, servicios y programas específicos. Los programas y enfoques están diseñados para realzar el éxito y progreso de nuestros alumnos mediante el desarrollo de estrategias preceptivas, que complementan o modifican la enseñanza en el salón para permitir a los alumnos aprender el currículo básico del distrito y para ayudarlos a tener experiencias de aprendizaje efectivas. Todos los alumnos con necesidades especiales son remitidos a la persona/programa correspondiente. Se organiza la educación especial y la dirigida a los alumnos superdotados y talentosos, el desarrollo del idioma inglés, el currículo básico alternativo, los programas de intervención y los servicios de asesoría para maximizar los servicios educativos del alumno y minimizar la interrupción de los programas y de la enseñanza en clase.

Programa para estudiantes de inglés:
Los alumnos reciben enseñanza que se adapta a sus necesidades, a través de los esfuerzos colaborativos y coordinados del maestro de aula, el instructor de reforzamiento académico y el personal de apoyo, según proceda. Todos los estudiantes de inglés tienen acceso al currículo básico. Los alumnos con dominio limitado del inglés lograrán el dominio del idioma en las áreas de comprensión auditiva, habla, lectura y escritura. Aumentará su autoestima conforme ellos se formen para convertirse en miembros viables de una sociedad multicultural. Se utilizan diversos métodos pedagógicos, tales como las estrategias propias de la instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) y otras actividades, para aumentar el dominio del inglés. El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne habitualmente con la intención de abordar las inquietudes de la comunidad bilingüe, la educación para padres de familia y el éxito estudiantil. El consejo recluta activamente a los padres para que ayuden en el salón y participen en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

Programa de Título I a nivel escolar:
Los padres y el personal colaboran en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés para tomar decisiones en torno a programas, gastos esenciales y personal. Se ofrecen servicios de educación especial a los alumnos identificados en los programas de enseñanza académica especializada y de habla y lenguaje. Los programas escolares implementados para ayudar a los alumnos de Título 1 incluyen, pero sin limitarse, a los siguientes: ELOP, Educación y Seguridad Extracirruclar (ASES, por sus siglas en inglés) a través de East Valley YMCA y P.B.I.S.

Educación especial:
Los alumnos con necesidades especiales reciben servicios de nuestros maestros de instrucción académica especializada, terapeutas del habla y otro personal de apoyo. Los alumnos en riesgo son identificados a través del Equipo de apoyo de intervención o mediante el proceso del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para determinar la intervención o la solución más adecuada. También se ofrecen servicios de orientación a través de nuestro orientador escolar, ERMHS u Orientador South Coast.

La comunidad escolar está comprometida a lograr que lea cada niño, y todos nuestros recursos están dirigidos hacia la consecución de esta meta. Nuestra capacitación profesional uniforme y arduo trabajo nos permiten convertirnos en una comunidad de lectores con un currículo fundamentado en las Normas Básicas del Estado. Nuestro dedicado personal acoge los recursos de la comunidad y establece altos estándares de crecimiento académico para todos los niños. Debido al continuo éxito y los programas innovadores de la escuela, nuestro programa preescolar recibió el premio "Golden Bell" del 2001 de la Asociación de Consejos Escolares de California, y nuestras alianzas y colaboraciones comunitarias ejemplares nos permitieron ganar dicho premio en los años 2006 y 2022. La escuela Franklin recibió el premio en el 2012 por reducir la brecha de logros académicos a través de su filosofía “H.E.A.R.T.”, por sus siglas en inglés ("honrar la excelencia, el logro, el trabajo en equipo y las relaciones). La Franklin fue reconocida como una Escuela de Logros de California en el 2002 y el 2011, y una Escuela Distinguida de California en los años 2002, 2006 y 2010. En el 2013 y el 2015 la organización California Business for Education Excellence nos eligió para su cuadro de honor. Recientemente, en el 2015, obtuvimos el Galardón del Listón de Oro y reconocimiento platino de P.B.I.S. en el 2024 y el 2025. Nuestro centro educativo tiene un fuerte sentido de orgullo escolar, un dedicado personal docente y un entorno de aprendizaje seguro y afectuoso. Estamos orgullosos de la escuela y agradecemos la oportunidad de compartir nuestros programas con los visitantes e invitados.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	119
1° Grado	98
2° Grado	93
3° Grado	101
4° Grado	109
5° Grado	103
6° Grado	1
Inscripción Total	624

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.6
Masculino	49.4
Nativo Americano o Nativo de	0.5
Asiático	1.9
Afroamericano	8.3
Filipino	0.6
Hispano o Latino	75.2
Nativo de Hawái o Isleño del	0.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.4
Blanco	6.7
Estudiantes del Inglés	11.1
Jóvenes de Crianza Temporal	1.6
Indigentes	2.7
De Escasos Recursos Económicos	84.1
Alumnos con Discapacidades	12.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.8	96.28	852.6	87.88	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	6.3	0.66	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	22.2	2.29	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1	3.72	31.8	3.28	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	57.1	5.89	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.8	100	970.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.7	100	850.2	87.12	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	7.5	0.77	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	34.3	3.52	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	30	3.08	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	53.7	5.5	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.7	100	975.9	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.7	94.87	844.4	86.83	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	10.5	1.09	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.5	1.71	22.6	2.33	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1	3.42	24	2.47	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	70.8	7.28	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.2	100	972.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0.5
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	1
Opciones de Asignación Local	1.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0	1

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	2.9

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

La Junta de Educación del Estado de California revisa los libros de texto de nivel primario y adopta aquellos que cumplen con los estándares definidos en las Normas Básicas Comunes Estatales. Los libros de texto se seleccionan en el Distrito Escolar Unificado de Redlands a través de un comité de maestros y administradores. Revisan los materiales que han sido aprobados para la compra. Los maestros en cada sitio tienen la oportunidad de obtener una vista previa de los textos antes de la selección. Los libros de texto se seleccionan y compran en un ciclo de siete años, rotando por área de contenido. Todos los materiales están alineados con los Estándares del Estado y las copias de los libros de los alumnos están disponibles en el Centro de Recursos de Instrucción para la revisión de los padres. Se cuenta con una variedad de materiales de instrucción y tecnología para mejorar el programa de instrucción para nuestros alumnos. No hay escasez de libros de texto. Todos los alumnos reciben instrucción en el currículo básico.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Diciembre del 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Journeys Common Core Houghton Mifflin Harcourt (2013) ***No proviene de la adopción estatal más reciente para los alumnos entre Kínder y 5.º grado, pero se considera de la adopción local más reciente para Kínder de Transición. ***Se considera que la adopción actual está alineada con las Normas Básicas del Estado.	0%
Matemáticas	Math In Focus Houghton Mifflin Harcourt (2014)	0%
Ciencias	Inspire Science de McGraw Hill (2021)	0%
Historia-Ciencias Sociales	Social Studies Alive! TCI (2019)	0%
Idioma Extranjero	No corresponde	N/A

Salud	No corresponde	N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	NA

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Descripción de la seguridad, limpieza y adecuación de las instalaciones escolares:

Seguridad: El conserje principal realiza inspecciones de seguridad mensuales, las cuales son revisadas por el personal. Las mejoras de seguridad incluyeron la instalación de mirillas en todas las puertas interiores y exteriores, así como el reemplazo de las puertas con perillas antiguas por barras de seguridad con cierre. Las órdenes de trabajo se redactan a una oficina central de servicio para reparaciones o reemplazos adicionales. La administración escolar y el personal docente dan alta prioridad a proporcionar una supervisión adecuada por parte de los adultos en el plantel antes, durante y después de clases. A medida que los alumnos llegan al campus cada mañana, los maestros y los monitores de seguridad están asignados estratégicamente para designar las zonas de entrada y el patio de juegos. Durante el recreo, maestros, supervisores y asistentes a educadores supervisan la actividad del patio de recreo. Al final del día, cuando los alumnos son despedidos, los maestros supervisan su comportamiento para garantizar una salida segura y ordenada. Nuestra escuela es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina del centro y llevar acreditaciones de identificación mientras estén en el recinto escolar.

Limpieza: Se han adoptado las normas de limpieza del consejo directivo. El director trabaja diariamente con el personal de limpieza para elaborar los horarios de limpieza. Tres conserjes a tiempo completo realizan el mantenimiento rutinario.

Adecuación: La Escuela Primaria Franklin se estableció en 1903 y está situada en el centro de la localidad de Redlands, a dos manzanas de la Universidad de Redlands. 35 salones de clases están dispuestas alrededor de estructuras físicas únicas en forma de hexágonos, con jardines interiores que muestran diversos hábitats vegetales. La escuela está equipada con tecnología moderna, incluidos carros de Chromebook para los alumnos [Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º grado], paneles planos interactivos Newline, computadoras portátiles con Windows 11 para maestros, un centro de recursos familiares y un laboratorio del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) llamado Animaker, galardonado con el Golden Bell.

Descripción de cualquier mejora planificada o recientemente completada en la instalación:

Recientemente completado:
Durante el primer trimestre del ciclo escolar 2020-2021, se repintó el interior de todo el plantel, se pintó un mural y se instaló un paisaje resistente al agua.
Durante el verano de 2022, se pintó el interior de todos los edificios.
En el otoño de 2023, se remodeló el patio de recreo de preescolar y Kínder, incluido trabajo en los árboles, nuevo cemento y césped artificial.
En la primavera de 2024, la pista asfaltada del patio fue re-marcado para baloncesto, voleibol, cuatro cuadros, balón prisionero y rayuela.
En la primavera de 2025, se añadió una nueva estructura de juegos al patio para ofrecer más oportunidades a los alumnos.
Durante el verano y el otoño de 2025, se reemplazó completamente el techo como parte de la financiación del Bono de la Medida D. Además, en el otoño de 2025, se reparó el sistema de sonido del Salón Multiusos (MPR, por sus siglas en inglés), de modo que ya no era necesario usar un sistema de sonido portátil. Se ordenaron nuevas cortinas para el escenario, que llegaron en enero de 2026.

Año y mes del más reciente informe FIT	Julio del 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar	Clasificar	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

	Bueno	Adecuado		
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	33	35	50	50	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	27	27	37	37	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	311	309	99.36	0.64	34.95
Femeninas	158	158	100.00	0.00	36.71
Masculinos	153	151	98.69	1.31	33.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	24	24	100.00	0.00	20.83
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	237	237	100.00	0.00	32.91
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	17	94.44	5.56	58.82
Blancos	18	17	94.44	5.56	47.06
Estudiantes del Inglés	32	31	96.88	3.12	6.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	259	258	99.61	0.39	31.40
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	53	53	100.00	0.00	9.43

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	311	309	99.36	0.64	27.18
Femeninas	158	158	100.00	0.00	25.32
Masculinos	153	151	98.69	1.31	29.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	24	24	100.00	0.00	12.50
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	237	237	100.00	0.00	24.47
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	17	94.44	5.56	47.06
Blancos	18	17	94.44	5.56	58.82
Estudiantes del Inglés	32	31	96.88	3.12	12.90
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	259	258	99.61	0.39	25.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	53	53	100.00	0.00	5.66

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	26.09	22.33	32.96	33.45	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	103	103	100.00	0.00	22.33
Femeninas	55	55	100.00	0.00	25.45
Masculinos	48	48	100.00	0.00	18.75
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	78	78	100.00	0.00	23.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	12	12	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	86	86	100.00	0.00	15.12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	19	19	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	96%	97%	97%	97%	97%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Primaria Franklin fomenta y adopta activamente la inclusión parental como un componente esencial para fomentar una comunidad escolar solidaria y próspera. A continuación, se presentan algunas oportunidades de participación, cada una diseñada para fortalecer la sociedad entre las familias y la escuela:

Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
La PTA sirve como una plataforma dinámica para que los padres colaboren con los maestros y administradores para apoyar las iniciativas escolares. Los padres pueden unirse a los consejos, ayudar a organizar eventos y aportar ideas para mejorar la experiencia educativa de todos los alumnos.

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
El SSC invita a los padres a participar en los procesos de toma de decisiones que dan forma a las prioridades académicas y financieras de la escuela. Los miembros del consejo trabajan junto con el personal para desarrollar e implementar estrategias que se alineen con la misión y las metas de la escuela.

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
Este consejo ofrece a los padres de estudiantes de inglés una voz para asesorar a la escuela sobre los programas y recursos que mejor respaldan el éxito académico y el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Feria del Libro
Los padres pueden apoyar la lectoescritura como voluntarios en la Feria del libro de la escuela, ayudando a organizar y administrar el evento. La feria ofrece a los alumnos y las familias acceso a libros asequibles y, al mismo tiempo, fomenta el amor por la lectura.

Recaudación de fondos
Los padres son fundamentales en la planificación y ejecución de varias recaudaciones de fondos a lo largo del año. Estos eventos, que van desde carreras populares hasta ventas de pasteles, ayudan a recaudar fondos críticos para programas

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

escolares, útiles y actividades extracurriculares.

Voluntarios en el Salón de clases
Los padres pueden ofrecer apoyo directo a los maestros ayudando en los salones con tareas como organizar materiales, trabajar con grupos pequeños de alumnos o contribuir con sus habilidades únicas para mejorar las experiencias de aprendizaje.

Voluntarios en la Biblioteca
Los padres que aman los libros y la organización pueden ayudar en la biblioteca colocando libros en los estantes, manteniendo el inventario o ayudando a los alumnos a descubrir su próxima gran lectura.

Voluntarios de las Olimpiadas Juveniles
El evento de las Olimpiadas Juveniles de la escuela ofrece a los padres la oportunidad de ayudar con la organización y ejecución de actividades, asegurando que los alumnos disfruten de una experiencia divertida y memorable.

Reposteria con el Director
Este evento informal ofrece a los padres la oportunidad de reunirse con el director con un café y pasteles, fomentando la comunicación abierta sobre las metas de la escuela, las políticas y cualquier inquietud que los padres puedan tener.

Excursiones
Los padres pueden acompañar las excursiones, ayudando a garantizar una experiencia segura e interactiva para los alumnos mientras obtienen información sobre el aprendizaje de sus hijos fuera del salón de clases.

Cada una de estas oportunidades demuestra el compromiso de la Escuela Primaria Franklin de crear un entorno inclusivo donde los padres desempeñen un papel integral en la educación de sus hijos y en la comunidad escolar en general.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	690	666	190	28.5
Femeninas	342	334	95	28.4
Masculinos	348	332	95	28.6
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	15	14	1	7.1
Afroamericanos	62	61	26	42.6
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	511	492	135	27.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	23	7	30.4
Blancos	50	47	10	21.3
Estudiantes del Inglés	77	73	21	28.8
Jóvenes de Crianza Temporal	14	12	6	50.0
Indigentes	19	18	7	38.9
De Escasos Recursos Económicos	583	565	179	31.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	108	106	30	28.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
4.04	2.2	4.35	4.39	3.21	3.02	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.07	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.35	0.00
Femeninas	2.34	0.00
Masculinos	6.32	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	6.45	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.33	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	17.39	0.00
Blancos	4.00	0.00
Estudiantes del Inglés	3.90	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	5.26	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.80	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.41	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Franklin utiliza datos de nuestras reuniones mensuales del Comité de Seguridad Escolar, reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), aportes del equipo de liderazgo e informes de suspensión/expulsión para evaluar el estado actual del clima escolar. Un Plan de Preparación ante Desastres se adopta en marzo de cada ciclo escolar y refleja las necesidades de seguridad de la escuela. Los componentes clave del Plan de Preparación ante Desastres de Franklin incluyen una descripción de los procedimientos escolares de respuesta ante desastres y las responsabilidades de cada Equipo de Respuesta para Preparación ante Desastres. Se realizan simulacros de incendio mensualmente con simulacros adicionales (terremoto, refugio en el lugar) cada dos meses.

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) se actualizó y repasó con el personal, los alumnos y los socios de la comunidad en febrero de 2026.

El Plan Integral de Seguridad Escolar del ciclo 2025-2026 para la Escuela Primaria Franklin, parte del Distrito Escolar Unificado de Redlands, describe las medidas para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro. El plan se centra en la prevención del delito, la preparación para desastres y el cumplimiento de los protocolos de seguridad exigidos por la ley de California. Los componentes clave incluyen la denuncia de abuso infantil, los procedimientos en caso de desastre, las pautas de suspensión y expulsión y las estrategias para mantener un entorno escolar ordenado e inclusivo. Hace hincapié en la colaboración con las fuerzas del orden público, las autoridades de bomberos y la comunidad en general para abordar los problemas de seguridad de manera eficaz. La Escuela Primaria Franklin también integra el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para supervisar y mejorar los datos de seguridad.

El plan incluye políticas detalladas sobre denuncia de delitos de odio, prevención del acoso escolar y respuestas de emergencia, con simulacros regulares para escenarios de incendio, terremoto y encierro. Destaca el compromiso de la escuela con la equidad y el bienestar de los alumnos a través de programas y servicios personalizados, incluyendo recursos de salud mental. Además, especifica el proceso de revisión y actualización anual para alinearse con las necesidades de seguridad cambiantes. En general, el plan prioriza el bienestar de los alumnos y el personal, fomentando un entorno educativo de apoyo y libre de peligros.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	6	1	0
1° Grado	22	1	4	0
2° Grado	20	5	0	0
3° Grado	24	0	4	0
4° Grado	32	0	2	0
5° Grado	31	0	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	4	0
1° Grado	21	3	2	0
2° Grado	21	0	5	0
3° Grado	25	0	4	0
4° Grado	33	0	0	1
5° Grado	31	0	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	
1° Grado	25		4	
2° Grado	19	1	4	
3° Grado	25		4	
4° Grado	27	1	3	
5° Grado	26	1	3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	310

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$11,865.63	$3,844.90	$8,020.73	$76,339.00
Distrito	N/A	N/A	$10,404.68	$105,673
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-25.9	-32.2
Estado	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-32.6	-30.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Se suministran fondos categóricos federales y estatales para la prestación de servicios suplementarios de mejoramiento escolar, Título I y ayuda de impacto económico para estudiantes de inglés. Se presupuestan fondos categóricos tras la revisión y evaluación por parte del personal, el consejo escolar y la administración. El personal financiado durante los últimos años con fondos categóricos incluye al maestro de intervención, el bibliotecario y el coordinador del programa de desarrollo del idioma inglés.

Se llevan a cabo reuniones por grados para evaluar la alineación del currículo con las normas en cada asignatura. Los maestros se reúnen habitualmente para alinear el currículo con las normas de forma más exhaustiva y para desarrollar cronogramas y unidades didácticas. Las oportunidades de formación profesional aumentan su comprensión de las normas de contenido, así como la implementación de las mismas. Se comparte información en reuniones de personal y de cada grado. Durante las noches familiares, reuniones de padres y maestros y la Noche de Regreso a Clases, los padres no solo revisan las normas, sino que también analizan ejemplos del hecho de que comienzan las oportunidades de preparación universitaria/vocacional en la primaria. Los maestros de nuestro centro educativo forman parte de varios comités del distrito que adoptan y alinean nuevos currículos con las normas. También se reúnen por grados para estandarizar la calificación, establecer puntos de referencia para las boletas de calificaciones y llegar a acuerdos con respecto a los niveles de desempeño competente para sus alumnos.

Necesidades cruciales: Nuestro plan escolar representó un esfuerzo colaborativo entre todos los integrantes de la escuela. Dieron su opinión los maestros, alumnos, padres, miembros del Consejo de Sitio Escolar y del Consejo Asesor para el Idioma Inglés, así como el personal de apoyo. Los datos se recopilaron a través de encuestas, evaluaciones escritas, observaciones, puntuaciones de pruebas referenciadas a normas y puntuaciones de pruebas referenciadas a criterios. El perfil general de la Primaria Franklin es muy positivo. Aunque la escuela Franklin cuenta con excelentes y dedicados maestros, el perfil indica las siguientes necesidades prioritarias: los alumnos seguirán mejorando sus competencias de lectoescritura para poder dominar la lectura de acuerdo con su grado. Se realizarán evaluaciones y seguimiento de forma continua para satisfacer las necesidades de los alumnos de alto riesgo académico. Para garantizar una asistencia regular, el encargado del control de asistencia generará semanalmente cartas de advertencia sobre la inasistencia y tardanzas. Los orientadores académicos, el director, el subdirector o el enlace con la comunidad y las familias se comunican por teléfono con las familias de aquellos alumnos con problemas de asistencia y/o tardanza. El Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) se reunirá con los alumnos clasificados como faltistas habituales y con sus padres. Se aspira a aumentar al 95% la tasa de asistencia diaria promedio de la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$63,332	$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$100,688	$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$132,936	$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$164,336	$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$175,641	$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$190,691	$180,971
Sueldo del Superintendente	$312,120	$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.19%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.7%	5%

Formación Profesional

Durante el año escolar 2021-2022, nuestro enfoque fue en la provisión de oportunidades de aprendizaje a los alumnos después de clases; la integración del programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) desde kínder de transición hasta 5º grado; la continua incorporación de la tecnología a la enseñanza en el salón; la equidad; y la participación estudiantil. Los maestros se reúnen dos veces al mes, en equipos colaborativos por grado, para planificar y elaborar lecciones estimulantes que integren el programa STEM, la tecnología y el uso de prácticas equitativas para todos. Contamos con capacitaciones profesionales mensuales que se centran en una de esas áreas primordiales y permiten a los maestros aprender nuevas competencias y estrategias para apoyar a sus alumnos. Hemos utilizado a nuestros maestros en asignación y a los especialistas en equidad dentro del distrito para ofrecer capacitación adicional a todo el personal. Los docentes contaron con capacitación profesional durante un día de instrucción limitada por mes, así como durante una jornada completa por año. Las sesiones de formación profesional fueron obligatorias. Durante todo el año académico la administración escolar, el instructor de reforzamiento de matemáticas y el personal del distrito también ofrecieron sesiones adicionales de formación profesional voluntaria. El personal del distrito brindó oportunidades de formación profesional a los empleados clasificados a lo largo del año. Durante el ciclo escolar 2021-2022, los supervisores del plantel realizaron reuniones mensuales con el subdirector para repasar las estrategias del programa PBIS y las intervenciones de nivel 1, 2 y 3.

Durante el ciclo escolar 2022-2023, nuestro enfoque fue en prácticas instructivas de Nivel 1 en lectoescritura y matemáticas, proporcionando oportunidades de aprendizaje extendido para nuestros alumnos después de la escuela, integración del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º grado, la continua incorporación de tecnología en la instrucción del salón, equidad y participación estudiantil. Los maestros se reúnen como equipos colaborativos de nivel de grado dos veces al mes para planear y preparar clases interesantes que integran STEAM, aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) técnico y prácticas equitativas para todos. Tenemos formación profesional mensual que se enfoca en una de estas áreas básicas y proporciona a los maestros con oportunidades para aprender habilidades y estrategias nuevas para apoyar a sus alumnos. Hemos utilizado a nuestros maestros en asignación y proveedores de apoyo de equidad dentro del distrito para proporcionar capacitación adicional a todo el personal.

En el ciclo escolar 2023-2024, nuestro enfoque fue continuar la implementación que comenzó el año pasado. Nos esforzaremos para mejorar sobre las prácticas instructivas de Nivel 1 en lectoescritura y matemáticas, proporcionando oportunidades de aprendizaje extendido para nuestros alumnos después de la escuela, integración del programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) desde kínder de transición hasta 5º grado; la continua incorporación de la tecnología a la enseñanza en el salón; la equidad y la participación estudiantil junto con un mayor enfoque en habilidades fundamentales de lectoescritura; específicamente instrucción de método fonético con Benchmark Phonics. Los maestros se reúnen dos veces al mes, en equipos colaborativos por grado, para planificar y elaborar lecciones estimulantes que integren el programa STEM, la tecnología, el aprendizaje socioemocional y el uso de prácticas equitativas para todos. Contamos con capacitaciones profesionales mensuales que se centran en una de esas áreas primordiales y permiten a los maestros aprender nuevas competencias y estrategias para apoyar a sus alumnos. Hemos utilizado a nuestros maestros en asignación y a los especialistas en equidad dentro del distrito para ofrecer capacitación adicional a todo el personal.

En el ciclo escolar 2024-2025, nos centraremos en desarrollar y perfeccionar los esfuerzos de implementación iniciados en años anteriores. Nos comprometemos a mejorar las prácticas instructivas de nivel 1 en lectoescritura y matemáticas, garantizando que todos los alumnos tengan acceso a estrategias de enseñanza de alta calidad y basadas en evidencia. Nuestro enfoque incluye proporcionar oportunidades de aprendizaje ampliados después de clase, integrar la educación de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) en los grados de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º y continuar con la integración perfecta de la tecnología en la instrucción diaria en el salón de clases. La equidad, la participación estudiantil y las habilidades de lectoescritura fundamentales siguen siendo la primera prioridad de nuestras prioridades, con un énfasis específico en la instrucción del método fonético a través de Benchmark Phonics. Para respaldar estas metas, los maestros colaboran en equipos de nivel de grado dos veces al mes para planificar y diseñar lecciones interactivas que incorporen actividades STEAM, tecnología, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y prácticas equitativas adaptadas para satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos. Las sesiones mensuales de formación profesional se estructuran en torno a estas áreas centrales, con un enfoque adicional en la instrucción de matemáticas guiada por Kim Sutton, haciendo hincapié en las habilidades matemáticas fundamentales, y la instrucción de escritura dirigida por el Leverage Writing Group. Estas capacitaciones especializadas proporcionan a los educadores estrategias y herramientas innovadoras para fortalecer la comprensión y el desempeño de los alumnos tanto en matemáticas como en escritura. Además, seguimos aprovechando la experiencia de nuestros maestros en tareas y los proveedores de apoyo de equidad del distrito para proporcionar capacitación y apoyo específicos para todos los miembros del personal. Al centrarnos en estas iniciativas clave, nuestro objetivo es fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo y dinámico que respalde el crecimiento académico y personal de cada alumno.

Formación Profesional

Durante el ciclo escolar 2025-2026, nuestro enfoque ha sido la utilización del currículo existente para apoyar a todos los alumnos en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Se han proporcionado seis días de formación profesional por CORE Reading y cuatro días por Leverage Writing Group. Esto se financia con fondos del Título I y el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los maestros en asignación han proporcionado apoyo para Benchmark Phonics y Benchmark Phonics Intervention para nuestros maestros del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELOP, por sus siglas en inglés). Nuestro especialista en el programa ELOP impartió formación sobre el uso de Thinking Maps, y nuestro subdirector impartió formación sobre la administración de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y estrategias para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje.

En promedio, los maestros reciben apoyo con formación profesional en días de instrucción limitada una vez a la semana, así como un día completo por ciclo escolar. La formación profesional es obligatoria. Hay sesiones de formación profesional voluntarias adicionales ofrecidas por la administración del sitio escolar, el maestro de intervención de matemáticas y el personal del distrito a lo largo del ciclo escolar. Los empleados clasificados reciben oportunidades de formación profesional a lo largo del año por parte del personal del distrito. Durante el ciclo escolar 2024-2025, los supervisores del plantel tendrán reuniones mensuales con el subdirector para repasar las estrategias P.B.I.S. y las intervenciones y apoyos de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	11	11