Escuela Secundaria Moore

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Moore
Dirección	1550 East Highland Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Redlands, CA 92374
Número Telefónico	(909) 307-5440
Director/a	Jennie Dyerly
Dirección de Correo Electrónico	jennie_dyerly@redlands.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.redlandsusd.net/moore
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36-67843-6061881

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Redlands
Número Telefónico	(909) 307-5300
Superintendente	Juan Cabral

Dirección de Correo Electrónico	juan_cabral@redlands.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.redlands.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Secundaria Moore está ubicada en la ciudad de Redlands, en el sur de California, y es una de las cuatro escuelas secundarias dentro del Distrito Escolar Unificado de Redlands. Inaugurada en 1966, la escuela consta de 16 edificios situados en un plantel de 32 acres. La Escuela Secundaria Moore sigue un calendario académico tradicional y atiende aproximadamente a 950 alumnos de sexto a octavo grado de las comunidades de Redlands, Mentone, Angeles Oaks y Forest Falls.

La población estudiantil es étnicamente diversa y representa una amplia variedad de antecedentes culturales y lenguas del hogar. Aunque la escuela está situada en un vecindario de clase media alta en las colinas de Redlands, más de la mitad de los alumnos de la escuela Moore atraviesan dificultades económicas. Como resultado, la Escuela Secundaria Moore ofrece desayuno y almuerzo gratuitos al 100 % de su población estudiantil.

La Escuela Secundaria Moore es reconocida por su cultura escolar acogedora e inclusiva, una fortaleza que alumnos y padres identifican de forma constante a través de los datos de las encuestas. El personal dedicado y trabajador comprende la responsabilidad de preparar a los alumnos para que se conviertan en estudiantes de formación continua y contribuyentes productivos en una sociedad global. Todo el personal —incluidos los conserjes, trabajadores de servicios de alimentación, personal de oficina, auxiliares docentes y maestros— colabora con los padres y la comunidad local para ofrecer una instrucción de alta calidad basada en normas en un entorno donde el cuidado y el bienestar de los alumnos son una prioridad máxima.

Los miembros del personal ejemplifican interacciones respetuosas que fomentan la dignidad y priorizan tanto la formación académica como socioemocional de los alumnos. Los maestros utilizan diversas estrategias de instrucción para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos, tales como instrucción diferenciada, intervenciones específicas, adaptaciones, modificaciones y oportunidades de extensión. Se analizan regularmente múltiples fuentes de datos para informar la enseñanza y garantizar que los alumnos reciban un apoyo académico adecuado y eficaz.

Declaración de misión

La Escuela Secundaria Moore se dedica en apoyar el desarrollo de todos los alumnos para que se conviertan en estudiantes autosuficientes y formación continua.

Declaración de visión

En la Escuela Secundaria Moore, nuestra visión es crear un ambiente educativo propicio e inclusivo que apoye el desarrollo integral de cada alumno. Estamos comprometidos a fomentar la excelencia al enfocándose en cuatro pilares clave: seguridad estudiantil, excelencia e intervenciones académicas, conducta positiva, y participación de padres. Estos pilares sirven como la base para una comunidad escolar sólida, donde todos los alumnos tienen la oportunidad de desarrollar todo su potencial.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	315
7° Grado	322
8° Grado	351
Inscripción Total	988

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.9
Masculino	49.1
Nativo Americano o Nativo de	0.3
Asiático	5.7
Afroamericano	3.9
Filipino	1
Hispano o Latino	53.9
Nativo de Hawái o Isleño del	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.1
Blanco	28.4
Estudiantes del Inglés	6.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	5.3
De Escasos Recursos Económicos	57.5
Alumnos con Discapacidades	16.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	45.4	84.83	852.6	87.88	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	6.3	0.66	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.2	0.47	22.2	2.29	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.8	1.57	31.8	3.28	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	7	13.11	57.1	5.89	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	53.5	100	970.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	48.6	88.32	850.2	87.12	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	7.5	0.77	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.7	1.38	34.3	3.52	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.2	0.36	30	3.08	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	5.4	9.92	53.7	5.5	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	55	100	975.9	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	48.4	90.79	844.4	86.83	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	10.5	1.09	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.2	0.52	22.6	2.33	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.1	0.19	24	2.47	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	4.5	8.48	70.8	7.28	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	53.4	100	972.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.20	0.7	0.2
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.20	0.7	0.2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.80	0.2	0.1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.80	0.2	0.1

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.3	1.6	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

La Junta de Educación del Estado de California revisa los libros de texto de nivel primario y adopta aquellos que cumplen con los estándares definidos en los marcos del estado. Los libros de texto se seleccionan en el Distrito Escolar Unificado de Redlands a través de un comité de maestros y administradores. Estos revisan los materiales que han sido aprobados para su compra. Los maestros en cada sitio tienen la oportunidad de obtener una vista previa de los textos antes de la selección. Los libros de texto se seleccionan y compran en un ciclo de siete años, rotando por área de contenido. Hay suficientes libros de texto disponibles para todos los alumnos, independientemente de su dominio del inglés o discapacidad.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Diciembre del 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Collections: 6° grado Houghton Mifflin Harcourt (2013) Collections: 7° grado Houghton Mifflin Harcourt (2013) Collections: 8° grado Houghton Mifflin Harcourt (2013)	0%
Matemáticas	Carnegie Learning Math Series: Curso 1 (6° grado) Carnegie Learning (2014) Carnegie Learning Math Series: Curso 2 (7° grado) Carnegie Learning (2014) Carnegie Learning Math Series: Curso 3 (8° grado) Carnegie Learning (2014) *Los currículos adoptados se alinean con las normas y fueron seleccionados porque responden mejor a las necesidades de los alumnos, según el Comité de Currículo del Distrito Escolar Unificado de Redlands.	0%
Ciencias	California Inspire Science: 6° grado McGraw Hill (2021) California Inspire Science: 7° grado	0%

	McGraw Hill (2021) California Inspire Science: 8° grado McGraw Hill (2021)	
Historia-Ciencias Sociales	Ancient World History Discovery Education (2018) Medieval and Early Modern World History Discovery Education (2018) United States History Discovery Education (2018) *Cambio a NO: Los currículos adoptados se alinean con las normas y fueron seleccionados porque responden mejor a las necesidades de los alumnos, según el Comité de Currículo del Distrito Escolar Unificado de Redlands.	0%
Artes Visuales y Escénicas	No procede	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad
El distrito ha adoptado un plan integral de preparación ante desastres que ha sido adaptado para la Escuela Secundaria Moore. Se realizan simulacros regulares contra incendios, terremotos y desastres para garantizar la preparación de alumnos y personal. Las instalaciones escolares se inspeccionan mensualmente y las necesidades de mantenimiento identificadas se envían rápidamente al distrito para su reparación. Se utiliza un sistema formal de órdenes de trabajo para garantizar una respuesta oportuna y eficiente, dando la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia.

La administración y el personal escolar ponen un gran énfasis en mantener un plantel seguro y supervisado. Se proporciona supervisión por parte de adultos antes de clases, durante los cambios de clases y el almuerzo, y después de clases. Cada mañana, maestros y supervisores de seguridad del plantel se asignan estratégicamente a los puntos de entrada para supervisar la llegada de los alumnos. Durante la jornada escolar, los administradores, orientadores y supervisores del plantel supervisan activamente las áreas comunes. Al salir, el personal supervisa el comportamiento de los alumnos para garantizar una salida segura y ordenada. La Escuela Secundaria Moore funciona como un plantel cerrado. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y llevar acreditación de identificación mientras estén en el plantel.

Limpieza
La Escuela Secundaria Moore mantiene un entorno de aprendizaje limpio y seguro gracias al esfuerzo conjunto de alumnos, personal y personal de consejería. Tres conserjes nocturnos son responsables de la limpieza diaria de 57 salones de clases, el auditorio, la cocina, la biblioteca y los espacios de oficina. Durante el día, el conserje principal mantiene los terrenos de la escuela y se asegura de que el plantel permanezca libre de basura. El grafiti, cuando está presente, se elimina rápidamente. La escuela sigue las normas de limpieza adoptadas por el Consejo Directivo, y la administración trabaja estrechamente con el personal de consejería para asegurar que los horarios de limpieza se mantengan de forma constante.

Adecuación
Inaugurada en 1966, la Escuela Secundaria Moore consta de 16 edificios y 62 salones de clases situados en un plantel de 32 acres. La mayor parte del plantel ha sido modernizada con pintura, alfombras e iluminación renovadas. Los salones de clases y las instalaciones están adecuadamente equipadas para satisfacer las necesidades educativas y operativas de alumnos y personal. La escuela está equipada con tecnología educativa moderna, que incluye Chromebooks para los alumnos, pantallas

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

interactivas Newline y computadoras portátiles Windows 11 para los maestros. Además, los campos deportivos de la escuela están bien cuidados y se utilizan tanto para programas escolares como para eventos comunitarios en la ciudad de Redlands.

Año y mes del más reciente informe FIT	Julio del 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			La instalación es inspeccionada mensualmente.
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	44	50	50	50	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	35	41	37	37	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	971	944	97.22	2.78	50.37
Femeninas	495	483	97.58	2.42	56.73
Masculinos	476	461	96.85	3.15	43.70
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	55	55	100.00	0.00	80.00
Afroamericanos	37	36	97.30	2.70	33.33
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	517	500	96.71	3.29	39.68
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	67	63	94.03	5.97	58.73
Blancos	279	274	98.21	1.79	64.23
Estudiantes del Inglés	64	56	87.50	12.50	3.57
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	45	44	97.78	2.22	27.27
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	574	558	97.21	2.79	37.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	162	154	95.06	4.94	10.46

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	972	930	95.68	4.32	40.90
Femeninas	496	479	96.57	3.43	40.92
Masculinos	476	451	94.75	5.25	40.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	55	55	100.00	0.00	72.73
Afroamericanos	37	34	91.89	8.11	26.47
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	518	490	94.59	5.41	28.16
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	67	65	97.01	2.99	38.46
Blancos	279	270	96.77	3.23	60.22
Estudiantes del Inglés	64	60	93.75	6.25	5.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	45	43	95.56	4.44	20.93
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	575	543	94.43	5.57	27.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	162	148	91.36	8.64	4.05

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	22.66	36.15	32.96	33.45	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	350	343	98.00	2.00	36.15
Femeninas	185	181	97.84	2.16	33.15
Masculinos	165	162	98.18	1.82	39.51
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	13	13	100.00	0.00	53.85
Afroamericanos	15	15	100.00	0.00	20.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	192	187	97.40	2.60	28.34
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	100.00	0.00	27.27
Blancos	102	100	98.04	1.96	52.00
Estudiantes del Inglés	19	18	94.74	5.26	5.56
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	23	23	100.00	0.00	17.39
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	207	203	98.07	1.93	23.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	60	58	96.67	3.33	10.34

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	92%	91%	94%	91%	94%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Secundaria Moore fomenta activamente la participación de los padres y valora las sólidas alianzas entre el hogar, la escuela y la comunidad. A los padres se les ofrecen múltiples oportunidades para participar en programas escolares, toma de decisiones y actividades de apoyo a los alumnos.

Los padres pueden involucrarse como voluntarios en los salones de clases y otras áreas del plantel; formar parte o apoyar a la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés); y asistir a reuniones mensuales con la administración escolar y el personal de orientación, ofrecidas tanto por la mañana como por la tarde. Los padres también participan en la gobernanza escolar mediante reuniones mensuales del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), participación en el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y representación en el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Además, se anima a los padres a participar en el Consejo Asesor del Distrito de Padres Afroamericanos (DAAPAC, por sus siglas en inglés).

Las familias apoyan los programas y eventos estudiantiles ayudando en las ceremonias de premiación; acompañando bailes, excursiones y ceremonias de inducción de CJSF; y participando en eventos del plantel como la Noche de Regreso a Clases, la orientación de alumnos y padres de sexto grado, noches comunitarias de ASB, ferias del libro, noches de padres en ferias de ciencias, club de atletismo y Semana de Apreciación a los Maestros. Los padres también participan en oportunidades de comunicación y sugerencias a nivel escolar a través del Portal para Padres de Aeries, encuestas a padres, páginas web de maestros, el sitio web de la escuela y comunicaciones escolares semanales.

Otras oportunidades de participación incluyen la colaboración en Redlands Educational Partnership, el Club de Afición de la Banda de Música, la noche de premios de octavo grado y las noches de padres sobre la transición a la escuela preparatoria para familias de octavo grado.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1070	1040	244	23.5
Femeninas	546	530	117	22.1
Masculinos	524	510	127	24.9
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	60	57	3	5.3
Afroamericanos	51	44	18	40.9
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	577	563	167	29.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	54	54	18	33.3
Blancos	297	291	35	12.0
Estudiantes del Inglés	83	79	28	35.4
Jóvenes de Crianza Temporal	15	11	5	45.5
Indigentes	67	63	25	39.7
De Escasos Recursos Económicos	658	633	198	31.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	196	191	75	39.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
12.03	10.85	7.2	4.39	3.21	3.02	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.07	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.20	0.00
Femeninas	4.40	0.00
Masculinos	10.11	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.67	0.00
Afroamericanos	13.73	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	9.36	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.70	0.00
Blancos	3.70	0.00
Estudiantes del Inglés	8.43	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	13.33	0.00
Indigentes	17.91	0.00
De Escasos Recursos Económicos	10.03	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	9.69	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Secundaria Moore utiliza datos de la Evaluación de Escuelas Seguras de California y de los informes de suspensión y expulsión escolar para monitorizar y evaluar el estado actual de la seguridad escolar y el comportamiento de los alumnos. Un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) se adopta anualmente en marzo y se revisa con el personal y el Consejo de Sitio Escolar cada otoño, normalmente en septiembre y octubre. El CSSP se actualiza regularmente para reflejar las necesidades de seguridad cambiantes de la escuela.

Los componentes clave del Plan Integral de Seguridad Escolar de la Escuela Secundaria Moore incluyen políticas y procedimientos de disciplina escolar, normas de vestimenta, políticas de suspensión y expulsión escolar, políticas sobre acoso sexual, procedimientos de denuncia de abuso infantil, protocolos de notificación de alumnos peligrosos y procedimientos de preparación ante desastres y respuesta ante emergencias.

La Escuela Secundaria Moore trabaja estrechamente con los Policías Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) del distrito y el Departamento de Policía de Redlands para apoyar la seguridad en el plantel y responder a las preocupaciones sobre la seguridad de los alumnos según sea necesario. La administración y el personal escolar reconocen que un entorno de aprendizaje seguro y positivo es esencial para el éxito de los alumnos. Como resultado, se enfatizan en toda la escuela prácticas sólidas de gestión del salón de clases y el desarrollo de un comportamiento responsable de los alumnos. Las expectativas de comportamiento se comunican claramente a los alumnos y se aplican de forma constante.

Se implementan diversos apoyos e intervenciones conductuales para promover un comportamiento positivo de los alumnos y maximizar el tiempo de instrucción. Se anima a los padres a asumir un papel activo en el apoyo al comportamiento de los alumnos y la seguridad escolar mediante una comunicación continua con el personal escolar. Los métodos de comunicación incluyen Aeries Communication, el boletín semanal Monarch, reuniones mensuales con los equipos de administración y asesoramiento, y la participación en la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Además, la Escuela Secundaria Moore utiliza el sistema de gestión de visitantes RAPTOR para verificar a los visitantes a través de la base de datos de la Ley Megan y emitir acreditaciones de identificación de visitantes, asegurando que todos los visitantes en el plantel sean fácilmente identificables. El personal participa en múltiples formaciones de seguridad a lo largo del año, incluyendo micro capacitaciones mensuales aprobadas por el Departamento de Justicia (DOJ, por sus siglas en inglés), para mantener la preparación y garantizar el cumplimiento de los protocolos de seguridad.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	22	11	9
Matemáticas	23	19	9	6
Ciencia	24	8	16	5
Ciencia Social	24	7	19	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	16	13	7
Matemáticas	21	21	10	5
Ciencia	24	11	13	6
Ciencia Social	25	10	11	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	16	13	6
Matemáticas	22	11	11	7
Ciencia	23	8	18	2
Ciencia Social	24	7	17	3

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	354.67

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$11,505.53	$3,149.36	$8,356.17	$100,265.35
Distrito	N/A	N/A	$10,404.68	$105,673
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-21.8	-5.3
Estado	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-28.6	-3.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Secundaria Moore recibe un total de $140,160 en fondos especiales destinados a programas educativos complementarios. Además, la escuela Moore recibe $139,720 en fondos del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Estos fondos apoyan materiales didácticos, equipos, recursos curriculares, iniciativas de cultura escolar y otros programas diseñados para mejorar el rendimiento estudiantil y atender las necesidades identificadas.

Resumen de fortalezas

La Escuela Secundaria Moore demuestra varias fortalezas clave, como el rendimiento académico de los alumnos, la participación de los padres y un fuerte compromiso del personal.

Rendimiento estudiantil:
Los alumnos de la escuela Moore reciben constantemente reconocimientos por su éxito académico, incluidos premios y honores académicos trimestrales en competiciones individuales y grupales. Los alumnos han recibido los máximos

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

reconocimientos en concursos literarios, ferias de ciencias y eventos de Olimpiadas de Ciencias. El aumento del rendimiento en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) refleja el crecimiento continuo del rendimiento estudiantil.

Participación de los padres:
La participación de los padres en la Escuela Secundaria Moore es fuerte y sigue creciendo. El Consejo de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente para organizar actividades de apoyo para alumnos y personal, y los padres participan activamente en los eventos, actividades y bailes escolares. La educación para padres se ofrece mediante reuniones mensuales con los equipos de administración y asesoramiento, centrándose en temas identificados por los padres o solicitados por las familias. A medida que nuevos equipos de administración y asesoramiento han involucrado a las familias, la participación de los padres ha aumentado. La comunicación con las familias se mantiene a través de boletines informativos para maestros, sitios web de la escuela y los salones de clases, un sistema de calificación en línea, un boletín semanal escolar, comunicaciones por correo electrónico y Aeries Communication tanto en inglés como en español.

Dedicación del personal:
La Escuela Secundaria Moore cuenta con la dedicación tanto del personal certificado como del clasificado, que trabaja de forma colaborativa en el mejor interés de los alumnos. A pesar de los recursos limitados, el personal demuestra de forma constante un fuerte compromiso con la mejora de las prácticas docentes, los sistemas de apoyo al alumnado y la prestación general de servicios para garantizar el éxito estudiantil.

Matemáticas
Todos los alumnos recibirán un programa de enseñanza de alta calidad alineado con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés).

Proporcionar formación profesional relacionada con CCSS e implementación curricular

Desarrollar una comprensión integral de la instrucción y evaluación basadas en normas

Compartir e implementar estrategias de instrucción basadas en la investigación centradas en la diferenciación

Involucrar al personal en el aprendizaje profesional y el diálogo colaborativo para aumentar el rigor y la participación de los alumnos

Artes lingüísticas en inglés
Todos los alumnos recibirán un programa de enseñanza de alta calidad alineado con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés).

Proporcionar formación profesional relacionada con CCSS

Desarrollar una comprensión integral de la instrucción y evaluación basadas en normas

Compartir e implementar estrategias de instrucción basadas en la investigación centradas en la diferenciación

Involucrar al personal en el aprendizaje profesional y el diálogo colaborativo para aumentar el rigor y la participación de los alumnos

Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
Todos los alumnos recibirán un programa de instrucción de alta calidad alineado con las Normas Básicas Estatales mediante la implementación efectiva de las PLC.

Desarrollar e implementar plenamente las PLC centradas en intervenciones estudiantiles, análisis de datos, desarrollo de la instrucción y el currículo instruccional, desarrollo de vocabulario, alineación de evaluaciones, educación contra el acoso escolar, seguridad escolar, “Thinking Maps” (mapas conceptuales), estrategias de instrucción de "Advancement Via Individual Determination" (Avance vía la Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) y asesoramiento entre compañeros para mejorar los resultados de aprendizaje estudiantiles

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$63,332	$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$100,688	$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$132,936	$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$164,336	$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$175,641	$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$190,691	$180,971
Sueldo del Superintendente	$312,120	$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.19%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.7%	5%

Formación Profesional

Se apoya la capacitación profesional por medio del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los fondos del SPSA se utilizan para ofrecer oportunidades de formación profesional para los maestros, incluida la asistencia a conferencias y formación presencial facilitada por consultores educativos. La formación profesional continua se integra en el horario escolar a través de reuniones de personal, reuniones de departamento, colaboración a nivel de grado, reuniones de equipo y reuniones de análisis de datos por áreas de contenido para abordar prioridades instructivas, curriculares y organizativas. Los maestros también participan en formación profesional durante los días de instrucción limitada. La Escuela Secundaria Moore tiene programados 30 días de instrucción limitada a lo largo del ciclo académico.

La Escuela Secundaria Moore alinea su aprendizaje profesional con la iniciativa “Our Graduate” (Nuestro Graduado) del distrito, que se centra en potenciar a cada alumno en todas las etapas de su trayectoria educativa. Actualmente, el personal está participando en formación alineada con el modelo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para fortalecer la colaboración, el análisis de datos y la eficacia de la enseñanza. En años anteriores, la escuela implementó "Thinking Maps" (mapas conceptuales) y estrategias de "Advancement Via Individual Determination" (Avance vía la Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. Además, los maestros de inglés y matemáticas han participado en formación profesional a nivel distrital centrado en las Normas Básicas del Estado, la implementación del nuevo currículo de matemáticas, estrategias de enseñanza para estudiantes del inglés, colaboración y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). El personal también ha participado en formación en equidad y diversidad para apoyar mejor a una población estudiantil diversa y para identificar y eliminar barreras al aprendizaje.

Durante el ciclo escolar 2023–2024, la administración y el personal colaboraron regularmente para apoyar la mejora continua del rendimiento académico, la seguridad escolar mediante apoyos e intervenciones de conducta positiva, y el fortalecimiento de una cultura escolar inclusiva. La colaboración se produjo a través de reuniones de personal, departamento, nivel de grado y liderazgo. Los datos se revisaban rutinariamente para establecer, supervisar y ajustar objetivos específicos para la mejora escolar. Los administradores realizaron observaciones continuas en el salón de clases utilizando Progress Advisor y compartieron comentarios individuales con los maestros para apoyar la práctica reflexiva y el crecimiento en la instrucción.

En el ciclo escolar 2024–2025, la Escuela Secundaria Moore continúa participando en reuniones colaborativas semanales entre el personal y la administración. Estas reuniones se centran en el rendimiento académico, la seguridad escolar, la implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), "Advancement Via Individual Determination" (Avance vía la Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés), la equidad y la cultura escolar en general. Las reuniones de colaboración de los lunes incluyen formación profesional, reuniones de personal, reuniones de departamento, reuniones de nivel de grado, reuniones de liderazgo, reuniones AVID y formaciones en seguridad. El aprendizaje profesional está guiado por objetivos claramente definidos y basados en datos, alineados con la mejora escolar y la seguridad de los alumnos. Se utilizan múltiples fuentes de datos para informar la formación profesional, que incluye datos de PBIS SWIS, datos de observación de Progress Advisor,

Formación Profesional

datos de asistencia, resultados de evaluaciones estatales y locales, y datos de encuestas estudiantiles.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	12	13