Escuela Primaria Lugonia

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Lugonia
Dirección	202 E. Pennsylvania Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Redlands, CA 92374
Número Telefónico	(909) 307-5560
Director/a	Sara Burton
Dirección de Correo Electrónico	sara_burton@redlands.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.redlandsusd.net/lugonia
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36-67843-6036537

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Redlands
Número Telefónico	(909) 307-5300
Superintendente	Juan Cabral

Dirección de Correo Electrónico	juan_cabral@redlands.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.redlands.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Lugonia es una de las escuelas más antiguas de California, con raíces profundas en la comunidad local que se remontan a la familia Lugo, los primeros ganaderos de la zona. Construido en 1956, el plantel actual es el tercer emplazamiento que lleva el nombre Lugonia. Atendiendo a aproximadamente 600 alumnos desde preescolar hasta quinto grado, la escuela Lugonia continúa una larga tradición de educar a varias generaciones de familias mientras fomenta el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional.

La escuela Lugonia cuenta con el apoyo de un equipo altamente dedicado centrado en el aprendizaje y el bienestar de los alumnos. la escuela está dirigida por un director y un subdirector y apoyado por un orientador, un psicólogo escolar, dos logopedas y un equipo docente completo. Esto incluye 22 maestros de educación general, dos maestros de educación especial preescolar, dos maestros de educación especial en salones de clases autocontenidos [Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)–2º grado y 3º–5º grado], dos maestros adicionales de educación especial, cinco maestros de aprendizaje ampliado que ofrecen intervenciones específicas durante la jornada escolar y un especialista del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELOP, por sus siglas en inglés). Los alumnos también se benefician de un maestro de Educación Física, un maestro de Arte y Teatro, y oportunidades de música instrumental, con coro, banda y orquesta para alumnos de cuarto y quinto grado.

La Escuela Primaria Lugonia se enorgullece de ser una escuela de "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y una escuela primaria de "Advancement Via Individual Determination" (Avance vía la Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés), promoviendo un ambiente escolar positivo, altas expectativas y preparación universitaria y vocacional. La instrucción está alineada con el currículo básico adoptado por el Consejo del Distrito Escolar Unificado de Redlands, con un fuerte énfasis en la lectoescritura, las matemáticas y el aprendizaje socioemocional. La escuela está fortaleciendo activamente sus prácticas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional para apoyar la planificación colaborativa, la instrucción basada en datos e intervenciones académicas oportunas, asegurando que todos los alumnos reciban apoyo para tener éxito.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	111
1° Grado	75
2° Grado	68
3° Grado	94
4° Grado	91
5° Grado	88
Inscripción Total	527

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.1
Masculino	46.9
Nativo Americano o Nativo de	0.4
Asiático	5.9
Afroamericano	7.8
Filipino	0.8
Hispano o Latino	76.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.4
Blanco	3.6
Estudiantes del Inglés	15.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	3.8
De Escasos Recursos Económicos	84.1
Alumnos con Discapacidades	13.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.6	95.96	852.6	87.88	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	3.6	6.3	0.66	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	22.2	2.29	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.1	0.43	31.8	3.28	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	57.1	5.89	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.7	100	970.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.6	95.81	850.2	87.12	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	3.74	7.5	0.77	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	34.3	3.52	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.1	0.45	30	3.08	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	53.7	5.5	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.7	100	975.9	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.7	98.02	844.4	86.83	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	10.5	1.09	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.5	1.98	22.6	2.33	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	24	2.47	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	70.8	7.28	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.2	100	972.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0.5
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.10	0.1	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.10	0.1	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	3.2

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

La Junta de Educación del Estado de California revisa los libros de texto de nivel primario y adopta aquellos que cumplen con los estándares definidos en los Marcos del Estado. Los libros de texto se seleccionan en el Distrito Escolar Unificado de Redlands a través de un comité de maestros y administradores.

Todos los materiales han sido revisados por maestros y administradores y los programas piloto se ejecutan en las escuelas antes de la selección de cada libro de texto. Todos los libros de texto básicos están aprobados por el estado y están alineados con los estándares de contenido del estado. Cada año se reemplazan los materiales consumibles y se compran los materiales necesarios de crecimiento y reemplazo para asegurar que todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, tengan un libro de texto o materiales de instrucción adoptados por el estado para usar en clase y llevar a casa para completar las tareas requeridas. Las copias de los libros de texto de los alumnos están disponibles para revisión de los padres en el Centro de Recursos de Instrucción del Distrito.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Diciembre del 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Journeys Common Core Houghton Mifflin Harcourt (2013) ***No proviene de una adopción estatal más reciente para alumnos de kínder a 5.º grado, pero se considera de la adopción local más reciente para kínder de transición. ***Se considera que la adopción actual está alineada con los Estándares Básicos Estatales Comunes.	0%
Matemáticas	Math In Focus Houghton Mifflin Harcourt (2014)	0%
Ciencias	Inspire Science de McGraw Hill (2021)	0%
Historia-Ciencias Sociales	Social Studies Alive! TCI (2019)	0%

Idioma Extranjero	No corresponde	NA
Salud	No corresponde	NA
Artes Visuales y Escénicas	No procede	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	NA

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Las instalaciones de la Escuela Primaria Lugonia están en buen estado, y no existe ninguna de las ocho necesidades de emergencia especificadas en la Sección 17592.72 del Código de Educación. Un sistema de órdenes de trabajo distrital garantiza un mantenimiento oportuno, priorizando las reparaciones de emergencia. La escuela es un plantel cerrado, y la seguridad de los alumnos se apoya mediante supervisión adulta constante antes, durante y después de clases, que incluye la llegada, el recreo y la salida supervisados. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y llevar acreditaciones de identificación mientras estén en el plantel escolar.

La escuela mantiene un entorno limpio, seguro y acogedor mediante el cumplimiento de los estándares de limpieza adoptados por el Consejo Directivo. El director trabaja estrechamente con el personal de limpieza para supervisar los horarios diarios de limpieza. Los baños y los salones de clases de preescolar se limpian a diario, mientras que los salones de clases de Kínder a quinto grado siguen un calendario de limpieza establecido por días pares e impares, retirando la basura diariamente. Se enfatiza un plantel libre de basura y grafitis para fomentar un entorno de aprendizaje positivo.

Construida en 1956, la Escuela Primaria Lugonia consta de 25 salones de clases permanentes y ocho salones de clases reubicables. Las mejoras recientes en las instalaciones financiadas mediante bonos incluyen el reemplazo del techo del plantel, la creación de áreas de aprendizaje al aire libre, actualizaciones del pasillo cercano a la cafetería, la eliminación de un muro de ladrillo que representaba un riesgo para la seguridad y el retiro de cubiertas de ventanas en los salones de clases 1–12 para mejorar la visibilidad de los espacios de instrucción. Las mejoras previas incluyen la renovación de pisos en todo el plantel, mejoras en la iluminación y la tecnología, cercas adicionales, cámaras de seguridad, salones de clases portátiles y la remodelación del Laboratorio de Innovación. Asimismo, se prevén mejoras adicionales financiadas mediante bonos para seguir fortaleciendo la seguridad del plantel y los entornos de aprendizaje.

Año y mes del más reciente informe FIT	Julio del 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	24	30	50	50	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	13	20	37	37	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	291	284	97.59	2.41	30.28
Femeninas	152	149	98.03	1.97	34.23
Masculinos	139	135	97.12	2.88	25.93
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	16	16	100.00	0.00	37.50
Afroamericanos	29	29	100.00	0.00	34.48
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	214	210	98.13	1.87	25.71

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	14	82.35	17.65	71.43
Blancos	11	11	100.00	0.00	36.36
Estudiantes del Inglés	51	47	92.16	7.84	14.89
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	13	100.00	0.00	23.08
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	247	243	98.38	1.62	27.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	56	55	98.21	1.79	7.27

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	291	288	98.97	1.03	20.49
Femeninas	152	150	98.68	1.32	16.67
Masculinos	139	138	99.28	0.72	24.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	16	16	100.00	0.00	56.25
Afroamericanos	29	29	100.00	0.00	10.34
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	214	213	99.53	0.47	18.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	15	88.24	11.76	26.67
Blancos	11	11	100.00	0.00	18.18

Estudiantes del Inglés	51	51	100.00	0.00	15.69
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	13	100.00	0.00	15.38
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	247	244	98.79	1.21	19.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	56	56	100.00	0.00	8.93

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	18.26	15.22	32.96	33.45	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	92	92	100.00	0.00	15.22
Femeninas	47	47	100.00	0.00	12.77
Masculinos	45	45	100.00	0.00	17.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	13	13	100.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	65	65	100.00	0.00	15.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	11	11	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	81	81	100.00	0.00	13.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	21	21	100.00	0.00	4.76

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97%	94%	96%	94%	97%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Primaria Lugonia valora las sólidas alianzas con las familias y fomenta activamente la participación de padres y familias como un componente fundamental del éxito estudiantil. La escuela se beneficia de una próspera Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) que apoya una amplia gama de eventos e iniciativas tanto en el salón de clases como en toda la escuela. Se anima a las familias a ser voluntarias en los salones de clases, apoyar excursiones, participar en eventos escolares y formar parte de comités asesores como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

La escuela Lugonia ofrece múltiples oportunidades para que las familias participen en la educación de sus hijos a lo largo del ciclo escolar. Un Comité dedicado a la Participación Familiar colabora con el personal para planificar eventos inclusivos que refuercen las conexiones entre el hogar y la educación. Estos eventos incluyen la Noche de Regreso a Clases, las festividades del Primer Día de Clase, “One School, One Book” (Una Escuela, Un Libro), Noches Académicas Familiares y “Paws & Read”, que ofrece a las familias la oportunidad de leer junto con los alumnos. Se celebran asambleas mensuales "Roaring" para celebrar los logros y comportamientos positivos de los alumnos, y se anima a las familias a asistir y participar en estas celebraciones. La escuela Lugonia también organiza una ceremonia de promoción de quinto grado para reconocer los logros e hitos de los alumnos.

La comunicación continua y la colaboración con las familias son una prioridad en la Escuela Primaria Lugonia. Se invita a padres y tutores a participar en reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), reuniones de padres y maestros y otras reuniones individuales de planificación para apoyar el progreso de los alumnos. Las familias reciben comunicación semanal de la escuela y los maestros docentes y tienen acceso al Portal de Padres de Aeries para revisar la información de los alumnos, la asistencia y las calificaciones, así como para comunicarse directamente con el personal escolar. A través de estos esfuerzos, la escuela Lugonia fomenta una comunidad escolar inclusiva, informada y de apoyo, centrada en el rendimiento académico y el bienestar estudiantil.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	609	589	188	31.9
Femeninas	309	301	90	29.9
Masculinos	300	288	98	34.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	36	35	6	17.1
Afroamericanos	52	49	18	36.7
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	453	441	149	33.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	29	10	34.5
Blancos	26	23	2	8.7
Estudiantes del Inglés	97	90	14	15.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	29	29	16	55.2
De Escasos Recursos Económicos	530	512	177	34.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	130	118	41	34.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
2.96	4.64	2.63	4.39	3.21	3.02	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.07	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.63	0.00
Femeninas	1.94	0.00
Masculinos	3.33	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	5.56	0.00
Afroamericanos	5.77	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.21	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.03	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	6.90	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.02	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.62	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Primaria Lugonia evalúa regularmente sus prácticas de clima y seguridad escolar utilizando múltiples fuentes de datos y comentarios de los involucrados. Estos incluyen datos de suspensión escolar y comportamiento, datos de asistencia, comentarios de grupos de padres, comentarios de Guiding Coalition (equipo directivo escolar), observaciones de simulacros escolares y orientaciones proporcionadas por el distrito escolar. Este enfoque integral e informado en datos apoya la mejora continua de la seguridad escolar y del clima escolar general.

El Subdirector, con el apoyo del Director y del Comité de Seguridad Escolar, desarrolla anualmente un plan de seguridad específico para cada escuela para atender las necesidades únicas del plantel escolar. El plan detalla los procedimientos de respuesta a emergencias, los roles y responsabilidades del personal, y protocolos alineados con los requisitos del distrito y del estado. Para el ciclo escolar 2025–26, el formato del plan de seguridad escolar se ajustó para mejorar la claridad, accesibilidad y alineación con las directrices actuales del distrito. El personal participa en microcapacitaciones a nivel distrital y completa la documentación obligatoria de cumplimiento normativo para garantizar la implementación coherente de los procedimientos de seguridad y los requisitos legales.

La Escuela Primaria Lugonia mantiene múltiples medidas de seguridad en el plantel para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. La escuela utiliza un sistema de entrada y salida durante la jornada de instrucción, y todo el personal y visitantes deben registrarse a través del Sistema de Gestión de Visitantes de Raptor. El personal debe llevar siempre una acreditación de identificación visible, y todos los visitantes deben llevar una acreditación de visitante mientras estén en el plantel. Se ha implementado una política de pase de salida del salón de clases para fomentar la responsabilidad estudiantil y la supervisión del plantel. Se realizan simulacros de seguridad regulares durante todo el año, incluidos simulacros mensuales de incendios, dos simulacros de terremotos al año y un simulacro anual de encierro. Además, los administradores y el personal escolar realizan recorridos diarios de seguridad en los salones de clases y el plantel para monitorizar los entornos de aprendizaje y abordar las preocupaciones de forma proactiva. Estas prácticas se revisan y perfeccionan de forma rutinaria para promover un entorno seguro y de apoyo para todos los alumnos y el personal.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	4	3	0
1° Grado	23	0	4	0
2° Grado	23	0	4	0
3° Grado	21	0	4	0
4° Grado	28	0	4	0
5° Grado	32	0	2	1
6° Grado	0	0	0	0
Otro	17	1	1	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	0	3	0
1° Grado	24	0	3	0
2° Grado	23	0	4	0
3° Grado	22	0	4	0
4° Grado	31	0	3	0
5° Grado	29	0	4	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	25		3	
2° Grado	23		3	
3° Grado	24		4	
4° Grado	30		3	
5° Grado	29		3	
Otro	23		1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	289

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$12,063.75	$4,070.71	$7,993.04	$85,487.49
Distrito	N/A	N/A	$10,404.68	$105,673
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-26.2	-21.1
Estado	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-32.9	-19.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Primaria Lugonia utiliza datos académicos, conductuales y de asistencia para identificar áreas de necesidad y proporcionar apoyos específicos a alumnos y personal. Los fondos federales y estatales se utilizan para apoyar el rendimiento académico, servicios para estudiantes del inglés, seguridad escolar y una cultura escolar inclusiva. Estos apoyos incluyen materiales de intervención complementarios, ampliación de oportunidades de aprendizaje y formación profesional adicional para maestros y personal de apoyo. Durante el ciclo escolar 2024–25, la escuela experimentó un aumento en el rendimiento estudiantil en todas las áreas académicas, una mejora en las tasas de asistencia general y una disminución en las suspensiones escolares de alumnos, reflejando el impacto de los apoyos basados en datos y prácticas positivas en toda la escuela.

Actualmente, todos los maestros de educación general y educación especial, con excepción de preescolar y Kínder Transicional, han asistido o asistirán a ocho sesiones de formación profesional de Leverage Writing y formación profesional de Core Reading, y un equipo representativo participó en la conferencia de PLC at Work para fortalecer las prácticas de enseñanza colaborativa. Los alumnos se benefician de instrucción adicional específica, excursiones educativas en todos los

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

niveles escolares e incentivos que reconocen el rendimiento académico, el comportamiento positivo y la mejor asistencia. Las oportunidades de participación familiar apoyan las normas académicas y refuerzan la preparación universitaria y vocacional. La Escuela Primaria Lugonia sigue comprometida con la mejora continua mediante el análisis continuo de datos, intervenciones dirigidas a los alumnos con mayor riesgo académico y un aprendizaje profesional sostenido para asegurar que todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, obtengan resultados anuales medibles según las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$63,332	$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$100,688	$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$132,936	$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$164,336	$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$175,641	$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$190,691	$180,971
Sueldo del Superintendente	$312,120	$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.19%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.7%	5%

Formación Profesional

La Escuela Primaria Lugonia está comprometida con el crecimiento profesional continuo para apoyar una enseñanza de alta calidad, el rendimiento del alumnado y un ambiente escolar positivo. Durante el ciclo escolar 2025–26, aproximadamente diez días escolares se dedicaron a la formación profesional de maestros y personal, incluidos dos días completos al inicio del ciclo escolar y ocho días parciales de aprendizaje profesional enfocado. Estas sesiones de jornada parcial se realizaban en días escolares separados e incluían formación profesional dedicada en escritura y artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para personal de educación especial desde Kínder hasta quinto grado. Las prioridades de formación profesional se basan en datos académicos, conductuales y de asistencia, y están alineadas con los objetivos escolares.

Además de estos días programados de formación profesional, los maestros participan en un aprendizaje profesional continuo durante los días de instrucción limitada de los lunes, los cuales son independientes de la formación profesional en escritura y artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El tiempo de colaboración de los lunes se utiliza para apoyar áreas específicas como la implementación de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), estrategias docentes, "Advancement Via Individual Determination" (Avance vía la Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés), prácticas de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y apoyos conductuales. Los maestros también participan en cuatro sesiones adicionales de aprendizaje profesional de 1 a 2 horas al mes para reforzar la planificación educativa, la diferenciación, el análisis de datos y la participación de los alumnos.

La Escuela Primaria Lugonia también ofrece oportunidades de formación profesional dirigidas a grupos específicos de personal. Cuatro maestros participan en un aprendizaje profesional continuo centrado en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para fortalecer las prácticas de instrucción colaborativa, mientras que los maestros de educación especial participan en una formación profesional continua centrada en estrategias docentes, cumplimiento, seguimiento del progreso y atención a las necesidades de los alumnos con discapacidades. Todos los maestros de educación

Formación Profesional

general y educación especial, con excepción de preescolar y Kínder Transicional, han asistido o asistirán a ocho sesiones de formación profesional de Leverage Writing y Core Reading. El personal clasificado recibe formación continua del personal del distrito, y los supervisores del plantel participan en reuniones regulares centradas en las prácticas del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) e intervenciones de Nivel I y Nivel II. A través de este enfoque integral, la Escuela Primaria Lugonia garantiza que el personal esté preparado para satisfacer las diversas necesidades estudiantiles y apoyar la mejora continua de la escuela.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	12	10