Escuela Primaria Citrus Valley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Citrus Valley
Dirección	800 W. Pioneer Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Redlands, CA 92374
Número Telefónico	909 799-2300
Director/a	Maisie McCue
Dirección de Correo Electrónico	maisie_mccue@redlands.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.redlandsusd.net/cvhs
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36-67843-0118802

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Redlands
Número Telefónico	(909) 307-5300
Superintendente	Juan Cabral

Dirección de Correo Electrónico	juan_cabral@redlands.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.redlands.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Descripción escolar: La Escuela Preparatoria Citrus Valley abrió sus puertas por primera vez en el 2009 con las clases de 9.º y 10.º año. La Escuela Preparatoria Citrus Valley (CVHS, por sus siglas en inglés) ahora tiene aproximadamente 2000 alumnos en los niveles de 9.º a 12.º año. La escuela fue financiada con dos medidas de bonos, la medida R y la medida J, aprobadas en las elecciones locales. La Escuela Preparatoria Citrus Valley atiende alumnos de la ciudad de Redlands, así como también a partes no incorporadas del Condado de San Bernardino, incluida la comunidad de East Highland. Las comunidades atendidas por la Escuela Preparatoria Citrus Valley son diversas y ofrecen un rico tapiz de culturas. Diseñada y construida a un costo de 120 millones de dólares, CVHS es una escuela moderna y de alta tecnología planeada para facilitar una comunicación positiva y eficaz. El diseño del plantel reduce las distancias entre salones. La Escuela Preparatoria Citrus Valley prepara a los alumnos para la universidad y una vocación al proporcionar muchas clases que cumplen con las normas del curso A-G y al ofrecer varias trayectorias del curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). La CVHS es reconocida regularmente como una escuela preparatoria sobresaliente y ha obtenido el premio "Escuela de Listón de Oro" del Departamento de Educación de California. Todos los alumnos tienen una Chromebook que traen a la escuela todos los días para usarla cuando sea necesario en sus clases. Cada alumno tiene una cuenta que puede usar desde cualquier computadora en el plantel. Todos los maestros tienen acceso a la base de datos AERIES y a un programa de registro de calificaciones, así como a Parent Square, una plataforma de comunicación para padres conectada a Aeries. Este sistema también permite a los padres realizar un seguimiento de las calificaciones de sus alumnos desde cualquier aparato y enviar y recibir mensajes al maestro de su hijo. La Escuela Preparatoria Citrus Valley se enorgullece de sus relaciones con la comunidad. La Escuela Preparatoria Citrus Valley (CVHS, por sus siglas en inglés) cuenta con el apoyo de muchas organizaciones de padres, comunitarias y comerciales diferentes. La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) es una organización de padres/maestros/alumnos que se reúne mensualmente para brindar apoyo según sea necesario. Entre sus actividades están el apoyo a los maestros en el salón, la compra de suministros de preparación para desastres y la concesión de becas a los alumnos que lo merecen. La Fundación de Becas de la Comunidad de Redlands está compuesta por más de 100 miembros administrados por un Consejo Directivo elegido. La Fundación recibe presentes, donaciones y dádivas de personas y organizaciones. Dispensa anualmente más de $200,000 a los graduados del Distrito Escolar Unificado de Redlands. Varias otras organizaciones en la comunidad también otorgan becas a nuestros alumnos. El consejo de sitio escolar supervisa el plan único de Citrus Valley (CV, por sus siglas en inglés) para el rendimiento estudiantil y los fondos categóricos.

Declaración de la Misión: La Misión de la Escuela Preparatoria Citrus Valley es brindar a todos los alumnos la oportunidad de tener éxito académico, crecer socialmente y participar responsablemente en su educación. Preparamos a nuestros alumnos para que se conviertan en ciudadanos productivos que estén equipados en hacer una diferencia positiva en nuestro mundo. Los alumnos son orientados en esta búsqueda por el fundamento de la Escuela Preparatoria Citrus Valley, "CLASS: Character, Leadership, Attitude, Scholarship and Service" [Carácter, Liderazgo, Actitud, Becas y Servicio (CLASS, por sus siglas en inglés)].

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	532
10° Grado	551
11° Grado	507
12° Grado	520
Inscripción Total	2,110

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.4
Masculino	49.4
No Binario	0.2
Nativo Americano o Nativo de	0.2
Asiático	8.9
Afroamericano	6.7
Filipino	2.2
Hispano o Latino	59.4
Nativo de Hawái o Isleño del	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.5
Blanco	17.3
Estudiantes del Inglés	5.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	10.9
De Escasos Recursos Económicos	65.6
Alumnos con Discapacidades	13.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	84.8	87.7	852.6	87.88	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.6	0.68	6.3	0.66	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	3.6	3.75	22.2	2.29	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	3.6	3.73	31.8	3.28	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	3.9	4.11	57.1	5.89	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	96.6	100	970.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	83.2	85.81	850.2	87.12	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.5	0.61	7.5	0.77	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	5.9	6.18	34.3	3.52	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	2.2	2.27	30	3.08	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	4.9	5.11	53.7	5.5	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	96.9	100	975.9	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	83.4	85.49	844.4	86.83	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	10.5	1.09	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	2.1	2.17	22.6	2.33	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.3	1.42	24	2.47	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	10.6	10.9	70.8	7.28	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	97.6	100	972.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	1.10	1.5	1
Asignaciones Incorrectas	2.40	4.4	1.1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.60	5.9	2.1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.60	0.5	0
Opciones de Asignación Local	2.00	1.6	1.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.60	2.2	1.3

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.6	3.2	0.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0.3

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito de la Unión Escolar de Redlands adopta libros de texto al nivel secundario utilizando el mismo ciclo de adopción que el Consejo de Educación del Estado proporciona para la educación primaria. El distrito revisa los libros de texto y materiales auxiliares antes de la adopción para garantizar que todos los materiales cumplan las normas como se definen en los Marcos del Estado de California. Hay suficientes libros de texto disponibles para todos los alumnos sin importar su dominio del inglés o discapacidad.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Diciembre del 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	myPerspectives Pearson (2017) myPerspectives- American Literature Pearson (2017) Expository Reading and Writing Course (ERWC) 2nd Edition (2013)	0%
Matemáticas	Mathematics I Integrated Pathway Walch Education (2013) Mathematics II Integrated Pathway Walch Education (2013) Mathematics III Integrated Pathway Walch Education (2013) Advanced Algebra Glencoe (2005) Pre-Calculus Prentice Hall (1999) Calculus Concepts and Applications Key Curriculum Press (2010)	0%

Ciencias	Anatomía y fisiología: Walsh, Hole's Essentials of Anatomy & Physiology McGraw Hill (2020) Anatomía y fisiología: Essentials of Human Anatomy & Physiology McGraw Hill (2021) Biology Pearson (2020) Modern Chemistry HMH (2017) Environmental Science: Sustaining Your World National Geographic/Cengage (2017) Earth Science Inspire:Earth Science (2020) Física: Hewitt, Conceptual Physics Savvas (2021) Física - H Physics HMH (2017)	0%
Historia-Ciencias Sociales	United States History, Geography, Continuity, and Change McGraw Hill (2019) World History, Culture, and Geography: The Modern World (2019) American Government Pearson (2019) Economic Principals in Action Pearson (2019)	0%
Idioma Extranjero	Latín: Latin for the New Millenium, cursos 1-4 Bolchazy Carducci (2022) Francés: Chemins, cursos 1-3 Vista Higher Learning (2023) Francés de nivel Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Themes Vista Higher Learning (2022) Español: Encuentros, cursos 1-3 Vista Higher Learning (2022) Español de nivel AP: Temas Vista Higher Learning (2020) Español para hispanohablantes: El español para nosotros McGraw Hill (2014) Español 2.1: Pasos y puentes	0%

	Scott Foresman (1992)	
Salud	N/A	0%
Artes Visuales y Escénicas	No procede	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Descripción de la seguridad, limpieza y adecuación de las instalaciones escolares:

Seguridad: El mantenimiento se realiza en el sitio escolar por el personal del distrito y de la escuela, y las reparaciones se completan de forma puntual. El plantel escolar está cerrado y el consejo directivo ha adoptado normas de limpieza. La administración escolar y el personal docente dan alta prioridad a proporcionar una supervisión adecuada por parte de los adultos en el plantel escolar antes, durante y después de clases. A medida que los alumnos llegan al plantel escolar cada mañana, los maestros y los supervisores de seguridad son asignados estratégicamente para designar las zonas de entrada. Durante los periodos de comida y cambio de clase, los administradores, orientadores y supervisores del plantel escolar están presentes para supervisar. Al final del día, cuando los alumnos son despedidos, el personal supervisa su comportamiento para garantizar una salida segura y ordenada. Nuestra escuela es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar acreditaciones de identificación mientras estén en el plantel escolar.

Limpieza: Se han adoptado las normas de limpieza del consejo directivo. Los baños se mantienen a diario. El personal de limpieza supervisa y limpia los baños hasta tres veces durante la jornada escolar, y estos se limpian y abastecen a fondo al final de cada día. El subdirector trabaja diariamente con el personal de limpieza para elaborar los horarios de limpieza.

Adecuación: Se completó la construcción de la instalación de 269,540 pies cuadrados, con capacidad para 2,500 alumnos y 99 salones de clases/laboratorios. Las instalaciones deportivas son extensas, que incluyen un estadio con césped sintético, 8 canchas de baloncesto, 2 campos de béisbol, 2 campos de sófbol, 8 pistas de tenis y una piscina de natación/polo acuático. El teatro tiene 496 asientos y la cafetería tiene capacidad para 407 personas. La biblioteca/centro multimedia tiene capacidad para 110 personas, dispone de estanterías para 40,000 volúmenes e incluye salas de colaboración con asientos flexibles y tecnología.

Descripción de cualquier mejora planificada o recientemente realizada en la instalación:

No hay mejoras completas o planificadas en la escuela.

Año y mes del más reciente informe FIT	Julio del 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			El "swamp cooler" (enfriador de pantano) del vestidor de niños y niñas necesita ser reemplazado.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Hay evidencia de tuzas y ardillas terrestres. El césped sintético en el estadio y la pista necesita ser actualizado y/o reparado.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	68	67	50	50	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	46	46	37	37	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	477	466	97.69	2.31	67.17
Femeninas	224	219	97.77	2.23	73.06
Masculinos	252	246	97.62	2.38	61.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	37	37	100.00	0.00	86.49
Afroamericanos	20	18	90.00	10.00	66.67
Filipinos	13	13	100.00	0.00	92.31
Hispanos o Latinos	299	292	97.66	2.34	60.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100.00	0.00	78.95
Blancos	89	87	97.75	2.25	74.71
Estudiantes del Inglés	28	25	89.29	10.71	12.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	32	32	100.00	0.00	53.13
Militares	71	69	97.18	2.82	50.72
De Escasos Recursos Económicos	323	314	97.21	2.79	61.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	61	55	90.16	9.84	10.91

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	477	463	97.06	2.94	46.00
Femeninas	224	217	96.88	3.12	46.54
Masculinos	252	245	97.22	2.78	45.31
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	37	37	100.00	0.00	67.57
Afroamericanos	20	18	90.00	10.00	27.78
Filipinos	13	13	100.00	0.00	84.62
Hispanos o Latinos	299	290	96.99	3.01	38.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100.00	0.00	52.63
Blancos	89	86	96.63	3.37	58.14
Estudiantes del Inglés	28	25	89.29	10.71	8.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	32	31	96.88	3.12	32.26
Militares	71	67	94.37	5.63	28.36
De Escasos Recursos Económicos	323	312	96.59	3.41	38.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	61	56	91.80	8.20	8.93

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	25.69	28.35	32.96	33.45	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	475	455	95.79	4.21	28.35
Femeninas	246	237	96.34	3.66	27.85
Masculinos	228	217	95.18	4.82	29.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	51	49	96.08	3.92	48.98
Afroamericanos	31	29	93.55	6.45	13.79
Filipinos	13	13	100.00	0.00	46.15
Hispanos o Latinos	265	256	96.60	3.40	21.48
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	24	88.89	11.11	33.33
Blancos	86	82	95.35	4.65	39.02
Estudiantes del Inglés	23	23	100.00	0.00	4.35
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	33	30	90.91	9.09	13.33
Militares	97	94	96.91	3.09	17.02
De Escasos Recursos Económicos	291	279	95.88	4.12	24.01
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	55	49	89.09	10.91	4.08

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

El Distrito de la Unión Escolar de Redlands trabaja en conjunto con el Programa Ocupacional Regional de Colton, Redlands, Yucaipa (CRY-ROP, por sus siglas en inglés) para ofrecer cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en cada establecimiento. En la Escuela Preparatoria Citrus Valley (CVHS, por sus siglas en inglés), tenemos trayectos de CTE que incluyen Diseño, Artes Visuales y Multimedia; Diseño e Integración de Juegos; Educación; Diseño de Ingeniería; Atención al paciente; Salud pública y comunitaria; Servicios alimenticios y hospitalidad; Mercadotecnia; Seguridad Pública.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1032
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	38.4
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	97.12
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	56.26

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	89%	88%	76%	87%	92%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

CVHS tiene una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) activa, varios clubes de aficionados, un Consejo de Sitio Escolar y comités de Consejo Asesor para Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés). Estas organizaciones recaudan fondos, proporcionan actividades y experiencias fuera del salón de clases y trabajan con el personal del sitio para mejorar la calidad de la educación en CVHS. Creemos que una de las claves del éxito de CVHS es que los padres continúen desempeñando un papel fundamental en la vida de sus alumnos. Ellos apoyan fielmente a los alumnos en sus actividades y los maestros en el salón. Oportunidades de membresía para el Consejo del sitio escolar, clubes de aficionados o PTSA se publican anualmente para los padres a través de nuestro sistema de acceso telefónico, Parent Square, el sitio web de la escuela y en la Noche de regreso a clases. La membresía de la PTSA en el ciclo escolar 2025-2026 es la cifra más alta desde la apertura de la escuela.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	5.5	4.1	1.8	9.9	5.8	2.6	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	91.2	94.7	94.3	86.2	90.8	92.2	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	511	482	94.3
Femeninas	266	258	97.0
Masculinos	244	223	91.4
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	52	51	98.1
Afroamericanos	35	32	91.4
Filipinos	13	12	92.3
Hispanos o Latinos	289	272	94.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	27	96.4
Blancos	91	86	94.5
Estudiantes del Inglés	39	32	82.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	89	87	97.8
De Escasos Recursos Económicos	385	360	93.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	76	61	80.3

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2245	2196	456	20.8
Femeninas	1124	1103	248	22.5
Masculinos	1116	1089	208	19.1
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	194	191	14	7.3
Afroamericanos	160	157	44	28.0
Filipinos	46	46	2	4.3
Hispanos o Latinos	1348	1315	313	23.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	100	98	12	12.2
Blancos	374	366	67	18.3
Estudiantes del Inglés	154	148	53	35.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	247	244	69	28.3
De Escasos Recursos Económicos	1521	1487	377	25.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	315	307	107	34.9

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
5.35	2.91	2.58	4.39	3.21	3.02	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.04	0	0	0.07	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.58	0.00
Femeninas	2.67	0.00
Masculinos	2.51	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	2.06	0.00
Afroamericanos	4.38	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.89	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.00	0.00
Blancos	0.53	0.00
Estudiantes del Inglés	3.90	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	3.24	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.22	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.98	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Preparatoria Citrus Valley utiliza datos de su Evaluación de Escuelas Seguras de California e informes de suspensión/expulsión para evaluar la condición actual del crimen escolar. Un Plan de Seguridad Escolar se adopta cada ciclo escolar y refleja las necesidades de seguridad de la escuela. El plan para el 2025-2026 fue actualizado y aprobado en noviembre del 2025 por el Comité de Seguridad del Consejo del Sitio Escolar de la Escuela Preparatoria Citrus Valley (CVHS, por sus siglas en inglés) y se compartió con el Consejo Escolar del Plantel de CV. Los componentes clave del plan de seguridad escolar de la Escuela Preparatoria Citrus Valley incluyen una descripción de las políticas y procedimientos de disciplina escolar, las pautas del código de vestimenta, las políticas de suspensión y expulsión, las políticas de acoso sexual, los procedimientos de denuncia de abuso infantil, la notificación de alumnos peligrosos y los procedimientos de respuesta ante desastres. Este plan se repasa anualmente, se repasa según sea necesario y se presenta anualmente al personal de CVHS en una reunión de personal y también se discute con el Comité de Seguridad y el Consejo de Sitio Escolar. Hay letreros publicados en todo el plantel con números de teléfono y recursos que pueden usarse para informar cualquier actividad que puede afectar potencialmente la seguridad escolar. Todos los informes se investigan a fondo. Esta información es presentada en una reunión del personal al principio del año y repasada otra vez cuando el personal regresa de las vacaciones del segundo semestre.

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes y después de las clases, la seguridad escolar y cuatro administradores supervisan los terrenos de la escuela, incluidas las zonas para dejar alumnos de los padres, la cafetería y los edificios. Durante la jornada escolar, todas las áreas de ingreso a la escuela están cerradas con la excepción de la entrada principal, que se encuentra en la oficina de administración. Se colocan letreros para indicar que todos los visitantes deben presentarse en la oficina de administración y no pueden estar en los terrenos de la escuela a menos que tengan un pase de visitante a través del Sistema Raptor.

La CVHS cuenta con seis miembros del equipo de seguridad de tiempo completo y un policía escolar. El equipo debe cumplir con los requisitos de contratación del Distrito, incluyendo reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), capacitación POST asociada a su nivel y servicios internos sobre cuestiones como estrategias verbales para la resolución de conflicto, uso de la fuerza y prevención del abuso de sustancias. El equipo de seguridad es una parte fundamental para proporcionarles a los alumnos la oportunidad de asistir a la escuela en un entorno seguro y positivo. Los policías están uniformados y están de servicio en todas las actividades de CV dentro y fuera de las instalaciones.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	40	26	28
Matemáticas	23	37	30	15
Ciencia	25	21	32	15
Ciencia Social	25	22	30	16

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	37	31	26
Matemáticas	25	30	32	19
Ciencia	25	24	18	24
Ciencia Social	26	24	13	28

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	37	33	21
Matemáticas	24	30	29	18
Ciencia	26	15	14	17
Ciencia Social	24	21	27	18

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	367.67

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$10,699.59	$1,727.79	$8,971.89	$104,796.70
Distrito	N/A	N/A	$10,404.68	$105,673
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-14.8	-0.8
Estado	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-21.6	1.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Preparatoria Citrus Valley ofrece los siguientes servicios y programas para apoyar a los alumnos:
~ Oportunidades de recuperar créditos y mejorar las calificaciones, a través de un proveedor virtual (Edgenuity)
~ Programa de inscripción simultánea con el Crafton Hills Community College (Instituto de Formación Superior Crafton Hills)
~ Provisión de computadoras portátiles/Chromebooks a todos los estudiantes para aumentar su acceso a la tecnología, así como prepararlos para pruebas estandarizadas digitales ("Smarter Balanced")
~ Los enlaces/asesores de casos ofrecerán a alumnos específicos apoyo académico adicional, con la finalidad de garantizar su éxito en la preparatoria. Ello nos permitirá preparar mejor a los estudiantes para ingresar a un instituto técnico, la universidad o el mercado laboral después de que se gradúen.
~ Programa de reforzamiento de matemáticas
~ Un coordinador que ayuda a los estudiantes de inglés a acceder al currículo básico
~ Instrucción adicional entre compañeros
~ Trayectorias de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
~ Programa "Link Crew"

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

~ Clases de reforzamiento académico
~ Club de tareas después de clases
~ Tiempo de Recuperación Académica (ART, por sus siglas en inglés) para alumnos con tardanzas excesivas

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$63,332	$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$100,688	$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$132,936	$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$164,336	$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$175,641	$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$190,691	$180,971
Sueldo del Superintendente	$312,120	$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.19%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.7%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	22.2

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	5
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	5
Ciencias	9
Ciencias Sociales	14
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	38

Formación Profesional

El personal de la Preparatoria Citrus Valley (CVHS, por sus siglas en inglés) está comprometido con el continuo crecimiento profesional. Tanto la CVHS como el distrito han implementado planes de formación profesional con diversas ofertas. Los lunes en la tarde la CVHS cuenta con jornadas de colaboración (jornadas parciales) por 45 minutos. Se emplea este tiempo para lo siguiente: formación profesional, análisis de datos, debate sobre prácticas recomendables, debate y análisis en torno a las evaluaciones comparativas y los resultados de las mismas, así como reuniones de equipo y departamento. Los maestros también trabajan en estrecha colaboración, por departamento, a fin de analizar datos y modificar el currículo, instrucción y/o programas según sea necesario para mejorar el rendimiento estudiantil. Además, contamos con tres jornadas completas de formación profesional/mejoramiento continuo dirigidas al análisis de datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y al enfoque pedagógico anual, que incluye estrategias del programa "Advancement Via Individual Determination" [AVID, Avance vía la Determinación Individual] y mejores prácticas docentes. A través del proceso de evaluación, los maestros establecen sus propios objetivos de mejoramiento profesional. Los docentes nuevos participan en programas de iniciación a través del distrito y sus respectivas universidades, así como la asesoría brindada por sus colegas. También asisten a talleres adaptados a sus necesidades en el plantel. Se espera que los profesores que se encuentren en su primer o segundo año de docencia participen en el programa de iniciación, y se les asignan maestros experimentados que les ofrecen apoyo. Después de analizar los resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), se desarrolla el enfoque escolar.
Para el ciclo escolar 2025-2026, la colaboración y la formación profesional se llevan a cabo los lunes por la tarde durante 45 minutos. Además, CVHS realizó una capacitación para el personal para enfocarse en apoyar a los alumnos estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), así como en estrategias de inclusión. El 6 de agosto de 2025 se dedicó a la capacitación en cumplimiento para garantizar que el personal esté al tanto de los procedimientos de cumplimiento y las políticas de límites.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	24/3	33/3	32/3