Escuela Primaria Kingsbury - ciclo escolar 2025-2026

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Kingsbury - ciclo escolar 2025-2026
Dirección	600 Cajon Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Redlands, CA 92373
Número Telefónico	(909) 307-5550
Director/a	Jeff Wray
Dirección de Correo Electrónico	jeffrey_wray@redlands.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.redlandsusd.net/kingsbury
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36-67843-6036537

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Redlands
Número Telefónico	(909) 307-5300
Superintendente	Juan Cabral

Dirección de Correo Electrónico	juan_cabral@redlands.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.redlands.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Declaración de la misión escolar: Los alumnos, padres, familias y el personal de la Primaria Kingsbury, una escuela rica en historia y tradiciones, se comprometen a proporcionar un entorno que apoye a todos los estudiantes en su desarrollo académico, social, emocional y físico, lo cual los ayudará a alcanzar su máximo potencial y convertirse en ciudadanos productivos y responsables.

Declaración de la visión escolar: Nuestra visión es desarrollar una comunidad de estudiantes en que todos los participantes — los padres, familias, alumnos, el personal y la comunidad— colaboren para crear e implementar currículos alineados con las normas de contenido de California y a disposición de todos los alumnos.

La comunidad de Kingsbury apoya la visión del Distrito Escolar de Redlands para el 2025, que se centrará en cinco áreas clave:
E- Aprendizaje realzado por la innovación
X- Excelencia académica
C- Alianzas colaborativas con la comunidad y los padres
E- Igualdad a través de la equidad
L- Entornos de aprendizaje seguros y protegidos

[Nota del traductor: La palabra "excel" en inglés significa "sobresalir".]

Hay 19 maestros del salón regular, 4 maestros del salón de educación especial, 3 maestros de educación especial (Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés)), 1 especialista del programa de aprendizaje ampliado, 1 maestro de intervención de matemáticas, 6 maestros de aprendizaje ampliado, 10 auxiliares instructivos de educación especial 1:1 para apoyar a los alumnos con un 1:1, 2 técnicos de cuidado de salud, un empleado de asistencia escolar, un gerente de oficina, un mecanógrafo de aprendizaje ampliado, dos trabajadores de la cafetería, tres conserjes, dos asesores de tiempo completo, un subdirector de tiempo completo, y un director de tiempo completo. El distrito también proporciona un psicólogo escolar dos días por semana y un logopeda de tiempo completo. Hay dos programas extracurriculares, en conjunto con, donde 200 alumnos están en asistencia. Los alumnos con necesidades especiales son brindados servicio a través de actividades extracurriculares de educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y con maestros certificados de GATE usando estrategias de calidad de GATE, programas de intervención, y un programa de educación especial (SAI). El Programa de Experiencia de Exploración extracurricular proporciona actividades extracurriculares gratuitas para alumnos, con un enfoque en enriquecimiento. La equidad de género y conciencia multicultural están integrados en todo el currículo. En el 2024, Kingsbury recibió un premio de Oro del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) del superintendente escolar del condado de San Bernardino. En 2024, nuestros alumnos cumplieron y superaron el nivel de desempeño con un 46.58% en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y un 32.73% en matemáticas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	100
1° Grado	82
2° Grado	75
3° Grado	92
4° Grado	88
5° Grado	75
Inscripción Total	512

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.4
Masculino	51.6
Asiático	3.7
Afroamericano	5.3
Filipino	1.2
Hispano o Latino	61.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.9
Blanco	22.5
Estudiantes del Inglés	7.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	2.3
De Escasos Recursos Económicos	60.5
Alumnos con Discapacidades	23.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.1	92.88	852.6	87.88	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	6.3	0.66	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	22.2	2.29	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.1	0.53	31.8	3.28	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.5	6.6	57.1	5.89	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.7	100	970.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.1	81.47	850.2	87.12	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	7.5	0.77	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1	4.5	34.3	3.52	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.1	0.54	30	3.08	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	3	13.49	53.7	5.5	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.2	100	975.9	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.2	84.15	844.4	86.83	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.5	5.94	10.5	1.09	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1	3.96	22.6	2.33	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	24	2.47	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1.5	5.94	70.8	7.28	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.2	100	972.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	1	1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.10	0.1	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.10	0.1	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	4.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	3.3	3

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

La Junta de Educación del Estado de California revisa los libros de texto de nivel primario y adopta aquellos que cumplen con los estándares definidos en las Normas Básicas Comunes Estatales. Los libros de texto se seleccionan en el Distrito Escolar Unificado de Redlands a través de un comité de maestros y administradores. Estos revisan los materiales que han sido aprobados para su compra. Los maestros en cada sitio tienen la oportunidad de obtener una vista previa de los textos antes de la selección. Los libros de texto se seleccionan y compran en un ciclo de siete años, rotando por área de contenido. Las copias de los libros de los alumnos están disponibles en el Centro de Recursos de Instrucción para la revisión de los padres.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Diciembre del 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Journeys Common Core Houghton Mifflin Harcourt (2013) ***No forma parte de la última adopción estatal de currículos para los grados kínder a 5°, sino que se considera que corresponde a la más reciente adopción local de currículos para kínder de transición. ***La adopción actual de currículos se considera alineada con las Normas Básicas del Estado.	0%
Matemáticas	Math In Focus Houghton Mifflin Harcourt (2014)	0%
Ciencias	Inspire Science de McGraw Hill (2021)	0%
Historia-Ciencias Sociales	Social Studies Alive! TCI (2019)	0%
Idioma Extranjero	No corresponde	NA
Salud	No corresponde	NA

Artes Visuales y Escénicas	No corresponde	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	NA

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Descripción de la seguridad, limpieza y adecuación de las instalaciones escolares:

Seguridad: Las inspecciones de seguridad del sitio escolar se realizan mensualmente. No existe ninguna de las ocho necesidades de emergencia especificadas en la Sección 17592.72 del Código de Educación. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se completen las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en correcto funcionamiento. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.

Limpieza: El consejo directivo ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas de RUSD. El director trabaja diariamente con el personal de limpieza para elaborar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Alumnos y personal enfatizan un entorno libre de basura y grafitis.

Adecuación: La Escuela Primaria Kingsbury se construyó en 1969. La instalación consta de 23 salones de clases permanentes y 6 salones de clases reubicables. El complejo administrativo dispone de espacio para tres puestos de secretaría, una oficina de salud, la oficina del subdirector y la oficina del director. También cuenta con un edificio multiusos que sirve como cafetería, cocina, sala de maestros y sala de trabajo. La modernización se completó en 2004.

Descripción de cualquier mejora planificada o recientemente realizada en la instalación:

La modernización se completó en 2004. No se detallan otras mejoras específicas planificadas o recientemente realizadas en la instalación.

Año y mes del más reciente informe FIT	Julio del 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Actualmente en buen estado.
Interior: Superficies Interiores	X			Actualmente en buen estado.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Actualmente en buen estado.
Eléctrico	X			Actualmente en buen estado.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Actualmente en buen estado.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Actualmente en buen estado.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Actualmente en buen reparo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Se necesitan algunas reparaciones al asfalto.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	45	44	50	50	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	32	29	37	37	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	254	248	97.64	2.36	43.95
Femeninas	121	121	100.00	0.00	44.63
Masculinos	133	127	95.49	4.51	43.31
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	15	14	93.33	6.67	28.57
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	164	161	98.17	1.83	36.65

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	12	92.31	7.69	58.33
Blancos	51	50	98.04	1.96	70.00
Estudiantes del Inglés	18	18	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	173	170	98.27	1.73	35.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	68	64	94.12	5.88	23.44

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	253	246	97.23	2.77	29.27
Femeninas	120	120	100.00	0.00	25.00
Masculinos	133	126	94.74	5.26	33.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	15	14	93.33	6.67	7.14
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	164	160	97.56	2.44	23.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	12	92.31	7.69	41.67
Blancos	51	50	98.04	1.96	48.00

Estudiantes del Inglés	18	18	100.00	0.00	5.56
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	172	168	97.67	2.33	22.02
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	68	63	92.65	7.35	20.63

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	44	32.84	32.96	33.45	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	69	67	97.10	2.90	32.84
Femeninas	30	30	100.00	0.00	50.00
Masculinos	39	37	94.87	5.13	18.92
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	48	47	97.92	2.08	27.66
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	10	90.91	9.09	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	47	46	97.87	2.13	28.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	14	87.50	12.50	14.29

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97%	94%	96%	94%	97%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Primaria Kingsbury ha sido una comunidad de aprendices: personal, maestros, alumnos y padres comprometidos con aumentar la excelencia personal y académica en el contexto de la comunidad. El personal de la Escuela Primaria Kingsbury participa en la formación profesional para adquirir conocimientos sobre cómo apoyar el rendimiento académico riguroso de los alumnos, un aprendizaje social y emocional sólido, oportunidades equitativas en el salón de clases y el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), por los que recientemente fuimos reconocidos con el estatus de platino de PBIS, la clasificación más alta disponible.

Como centro activo de nuestra comunidad, rico en herencia y tradiciones, la escuela Kingsbury se centra en la implicación familiar ofreciendo muchas oportunidades para que todos nuestros alumnos, personal y comunidad interactúen a través de eventos. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar y Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) desempeñan un papel fundamental para apoyar la implicación tanto de alumnos como de padres. Nos hemos esforzado por mantener nuestro plantel seguro, ordenado y limpio para garantizar un entorno saludable y seguro. Nuestro personal trabaja para validar los esfuerzos de los alumnos y reconocer comportamientos positivos, al tiempo que cuenta con un plan disciplinario claro que sea coherente con nuestras expectativas de comportamiento, en línea con nuestras estrategias del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de nivel platino, que refuerzan un ambiente escolar respetuoso, responsable, seguro y amable para todos los alumnos.

El personal de la escuela Kingsbury ha creado un entorno de aprendizaje riguroso que se centra en una instrucción inicial alineada con las normas, al tiempo que ofrece intervenciones específicas que apoyan las necesidades de todos los alumnos, incluidas las habilidades sociales y nuevas formas innovadoras de aprender en el salón de clases. Las Normas Básicas en artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales y ciencias siguen siendo la prioridad de nuestro programa docente. Hemos ampliado nuestras oportunidades de innovación del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) desde el laboratorio hasta el salón de clases a los niveles de Kínder-5º grado. Los alumnos experimentan tecnología y habilidades del siglo XXI que les brindarán oportunidades para toda la vida.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Mientras continuamos con nuestra enseñanza de alta calidad para los alumnos de la Escuela Primaria Kingsbury, presentamos nuestro Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), compartiendo logros pasados, desafíos actuales y un futuro prometedor para los alumnos de la escuela Kingsbury.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	554	543	124	22.8
Femeninas	263	260	60	23.1
Masculinos	291	283	64	22.6
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	22	21	0	0.0
Afroamericanos	31	29	10	34.5
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	342	336	90	26.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	27	4	14.8
Blancos	120	118	16	13.6
Estudiantes del Inglés	41	41	13	31.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	21	21	11	52.4
De Escasos Recursos Económicos	357	352	100	28.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	153	150	49	32.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
2.66	3	2.17	4.39	3.21	3.02	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.07	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.17	0.00
Femeninas	0.38	0.00
Masculinos	3.78	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	6.45	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.92	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	2.44	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.52	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.23	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La escuela primaria Kingsbury utiliza datos de su evaluación de seguridad escolar de California y de los informes de suspensión/expulsión para evaluar el estado actual de los delitos escolares. En cada ciclo escolar se adopta un plan integral de seguridad escolar que refleja las necesidades de seguridad de la escuela. Los componentes clave del plan integral de seguridad escolar de Kingsbury incluyen una descripción de las políticas y procedimientos de disciplina escolar, pautas del código de vestimenta, políticas de suspensión y expulsión, políticas de acoso sexual, procedimientos de denuncia de hostigamiento y abuso infantil, notificación de alumnos peligrosos y procedimientos de respuesta ante desastres.

También contamos con un Comité de Seguridad Escolar que involucra a los padres y al personal. Este grupo ayuda a desarrollar el plan ofreciendo opiniones que aborden las necesidades del sitio escolar para garantizar la seguridad de todos los alumnos. Se realizan reuniones para garantizar la seguridad de los alumnos antes y después de clase y los maestros, los supervisores del plantel y los administradores supervisan las instalaciones de la escuela, incluyendo la zona de descenso de autobuses, la zona de descenso de padres, la cafetería y el patio de juegos. Durante el día escolar, todas las áreas de entrada a la escuela están cerradas con la excepción de la entrada de la oficina principal, que está cerca de la oficina de administración. Se colocan carteles para indicar que todos los visitantes deben presentarse en la oficina de administración y no pueden estar en los terrenos de la escuela a menos que tengan un pase de visitante. Después de clase, los maestros acompañan a sus alumnos hasta el área de carga y descarga del autobús. Los maestros, los supervisores del plantel y la administración supervisan las áreas hasta que todos los alumnos hayan abandonado el plantel para regresar a casa.

El Consejo de Seguridad Escolar aprobó nuestro plan en noviembre de 2025.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	3	0
1° Grado	23	0	3	0
2° Grado	23	1	2	0
3° Grado	16	1	3	0
4° Grado	25	0	3	0
5° Grado	34	0	0	1
6° Grado	0	0	0	0
Otro	8	7	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	2	0
1° Grado	25	0	3	0
2° Grado	25	0	3	0
3° Grado	19	1	3	0
4° Grado	17	2	1	0
5° Grado	24	0	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	11	7	1	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	1	
1° Grado	21	1	3	
2° Grado	23		3	
3° Grado	28	1	2	
4° Grado	26	1	1	1
5° Grado	23	1	1	
Otro	10	4		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	243.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$14,170.59	$6,152.76	$8,017.83	$83,953.24
Distrito	N/A	N/A	$10,404.68	$105,673
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-25.9	-22.9
Estado	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-32.6	-21.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Primaria Kingsbury recibió un total de $62,252.00 en fondos del Título I para programas de educación complementarios. Los fondos del Título I, Título VI, y el Programa de Mejora Escolar son usados para apoyar a todos los alumnos con apoyo adicional según sea necesario. Los fondos del programa de dominio limitado de inglés apoyan a los niños que califican. Resumen de fortalezas a nivel escolar: la cooperación entre el personal docente y personal es una fortaleza de la Escuela Primaria Kingsbury. El personal trabaja en colaboración para analizar datos estudiantiles y comunicar fortalezas y áreas de necesidad identificadas a través de este análisis. Esto le permite al personal identificar instrucción y recursos para cada alumno. Las necesidades de los alumnos a menudo se satisfacen mejor a través de varias acciones de parte de muchas personas trabajando como una. Debido a esta cooperación, el personal se puede enfocar en altas expectativas estudiantiles, desarrollo de currículo coordinado, expectativas de tarea, y un entorno escolar positivo. Las actividades continuas de formación del personal contribuyen a nuestro personal, manteniendo un alto grado de experiencia en varias áreas curriculares. Todos los miembros del personal están involucrados en días de capacitación local de programa coordinado para afinar la enseñanza de habilidades de lectoescritura, matemáticas, y tecnología. Existen oportunidades para asistir a talleres y conferencias por el propósito de adquirir nuevos métodos y técnicas de enseñanza que son compartidas en el sitio para ayudar a apoyar nuestras metas escolares. Se han implementado y se están implementando estrategias de enseñanza a nivel escolar en artes linguisticas, escritura y matemáticas a través del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades académicas de todos los alumnos.

El personal de la Escuela Primaria Kingsbury participa en formación profesional con un enfoque en estrategias instructivas de alto impacto, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, y oportunidades para actividades extracurriculares fuera de la jornada escolar. Nos seguiremos enfocando en sistemas de apoyo escalonado para el Programa "Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), aprendizaje académico, y crear una cultura universitaria y profesional. Nuestro personal actualmente está participando en formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de método fonético, rigor, y normas para mejorar el aprendizaje de alumnos. Además, nos seguiremos enfocando en involucrar a nuestras familias a través de comunicación semanal, eventos de participación de padres, eventos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), y eventos orientados a la familia en la escuela incluyendo trunk or treat, almuerzo con un VIP, y Campamento "Learn A-Lot." Nuestra PTA juego un rol activo en la planificación de actividades. Los padres también brindan servicio en el Consejo del Sitio Escolar, G.A.T.E., y el Consejo Asesor para Estudiantes de inglés. Trabajan con los alumnos en los salones, la biblioteca, y en el patio de recreo, y con la administración y personal de oficina para ayudar a satisfacer las necesidades de los alumnos. Coordinan asambleas, la feria de recursos, y eventos especiales para atraer a otros padres y a la comunidad a la escuela.

- Normas estatales de necesidades críticas: Estas necesidades críticas identificadas fueron: Aumentar la lectoescritura de escritura de los alumnos a través de nuevas estrategias de instrucción de escritura. Aumentar la participación familiar y comunitaria Identificar normas esenciales para el éxito estudiantil y avanzar a dominio para todos los alumnos utilizando una continuación en los niveles de año Usar datos de rendimiento para dirigir la instrucción y aumentar el rendimiento académico Identificar grupos de apoyo estudiantil a través del uso de STAR

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Math y ELA Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado Continuar capacitaciones locales del personal sobre el uso de tecnología, estrategias de enseñanza eficaces, planificación y escritura Aumentar materiales y tecnología disponibles a los alumnos Implementar estrategias a nivel escolar incluyendo escritura y un énfasis en lectoescritura temprana Proporcionar formación profesional en alto rigor y normas Implementar análisis de datos continuo para dirigir la instrucción Aumentar la participación familiar y comunitaria para mejorar el programa educativo Seguir avanzando de un enfoque docente a un enfoque de aprendizaje Establecer comunidades de aprendizaje profesional sólidas Aumentar la cantidad de alumnos cumpliendo o superando la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas Mejorar el programa de desarrollo del idioma inglés Seguir implementando las normas estatales a través del currículo adoptado y tecnología

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$63,332	$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$100,688	$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$132,936	$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$164,336	$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$175,641	$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$190,691	$180,971
Sueldo del Superintendente	$312,120	$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.19%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.7%	5%

Formación Profesional

La administración del Distrito Escolar Unificado de Redlands evalúa a maestros permanentes cada dos año o cada 5 años, dependiendo en el proceso de evaluación administrado. Los maestros a prueba son evaluados por dos años consecutivos y, si se convierten en permanentes, cada dos años posterior a su período de prueba. El proceso de evaluación proporciona la oportunidad para que los administradores ayuden a los maestros a mejorar sus habilidades y métodos instructivos. Durante el proceso de evaluación, los maestros son formalmente observados dos veces, informalmente observados según sea necesario, y reciben un resumen de informe de evaluación cada año que son evaluados. Se cubre la orientación al proceso de evaluación en reuniones con cada maestro para ser evaluado antes del 1 de noviembre de cada ciclo escolar. Se presenta un seguimiento de las observaciones formales y resumen escrito a y es repasado con los maestros después de cada observación formal durante el período de tiempo especificado entre septiembre y marzo. En las reuniones del resumen de observación formal, el director ofrece sugerencias para mejora o reconoce estrategias docentes adecuadas siendo utilizadas. Siguiendo ambas observaciones, se lleva a cabo una reunión formal antes de la fecha límite del 1 de marzo para hablar sobre el documento de evaluación final para maestros de prueba y la fecha límite del 15 de mayo para maestros permanentes. Los maestros tienen la opción de una evaluación alternativa que comienza con una orientación, establecimiento de meta, y aun reunión para hablar sobre el plan para la evaluación alternativa. Se llevan a cabo un mínimo de dos reuniones con la administración para repasar el progreso hacia las metas y para abordar las necesidades que los maestros puedan tener. Las observaciones informales suceden a lo largo del año y el/los maestro(s) entregan un informe escrito/trabajo estudiantil para mostrar los resultados y aprendizaje de su evaluación alternativa. El sistema de evaluación certificada cumple con los requisitos del Código de Educación. Las áreas requeridas a ser abordadas por el sistema de evaluación incluyen, pero no están limitadas a lo siguiente: ambiente de aprendizaje adecuado; técnicas y estrategias instructivas, rendimiento de objetivos

Formación Profesional

curriculares; y progreso estudiantil - CSTPs.

Los días de instrucción limitada son apartados a lo largo del ciclo escolar para que el personal y niveles de año se reúnan como una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para trabajar hacia aumentar el rendimiento estudiantil a través de análisis de datos y logrando metas a nivel escolar abordando la visión de la escuela. La Primaria Kingsbury tiene días de instrucción limitada semanales por 29 semanas del ciclo escolar, que están apartados para apoyar la mejora en instrucción. El equipo de liderazgo trabaja con la administración para planear las agendas para las PLCs. El personal certificado recibió capacitación en Thinking Maps, Benchmark Phonics, estrategias de escritura, ELD designado e instrucción en grupos pequeños. El personal de Kingsbury también asiste a la capacitación del Distrito sobre Título IX, currículo básico y seguridad, según lo exige el Distrito Escolar Unificado de Redlands. Se ofrece formación profesional para PBIS y estrategias instructivas de alto impacto durante nuestras sesiones de formación profesional semanales y días de instrucción limitada semanales.
?

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	32	32	32