Escuela Primaria Mentone

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Mentone
Dirección	1320 Crafton Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Mentone, CA 92359
Número Telefónico	909-794-8610
Director/a	Blake_Hardeman
Dirección de Correo Electrónico	blake_hardeman@redlands.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.redlandsusd.net/mentone
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36-67843-6036560

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Redlands
Número Telefónico	(909) 307-5300
Superintendente	Juan Cabral

Dirección de Correo Electrónico	juan_cabral@redlands.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.redlands.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

En la Escuela Primaria Mentone, educadores, personal, padres y miembros de la comunidad trabajan juntos para asegurar que cada alumno tenga el apoyo y la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico, social y emocional. POTENCIAMOS a los alumnos para que se comuniquen con claridad, piensen críticamente y de forma creativa, resuelvan problemas y fomenten el respeto hacia sí mismos y los demás, preparándolos para prosperar como miembros comprometidos y responsables de nuestra comunidad y del mundo.

La Escuela Primaria Mentone es una de las 16 escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Redlands y atiende a casi 400 alumnos con un horario escolar tradicional. El colegio fue construido en 1949. Se agregó el comedor en 1957. Las instalaciones cuentan con 24 salones de clases, un edificio administrativo, un laboratorio de innovación, un salón multiusos, una sala de orientación, el Colt Closet, una biblioteca y una área cubierta para comer. En abril de 2025, nuestro plantel introdujo estructuras de juego completamente nuevas y de última generación que ofrecen a los alumnos un espacio seguro, atractivo e inclusivo para el juego activo. Diseñados pensando en la accesibilidad, los patios de recreo cuentan con equipos y senderos accesibles para alumnos de todas las habilidades. Las áreas de juego mejoradas incluyen componentes sensoriales e imaginativos, estructuras sombreadas y espacios que fomentan el movimiento, la creatividad y el trabajo en equipo. En septiembre de 2025, el distrito completó el reemplazo total de todos los techos del plantel y renovó nuestra entrada noreste para incluir una rampa totalmente accesible, asegurando que todas las personas, independientemente de sus necesidades de movilidad, puedan acceder a nuestro plantel de forma segura e independiente.

La vecindad circundante está conformada por viviendas unifamiliares de tamaño pequeño y mediano, casas móviles y dos grandes complejos de apartamentos. Los patrones culturales y de vivienda reflejan una amplia variedad de condiciones socioeconómicas; algunas viviendas unifamiliares albergan a varias familias. Actualmente, aproximadamente 30 estudiantes de inglés identificados están inscritos en la escuela Mentone.

El personal es el siguiente: 15 maestros docentes de educación regulares, 1 maestro de educación especial a tiempo completo y un maestro de educación especial a tiempo parcial [Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés)], 9 auxiliares de los cuales 2 son específicamente para nuestros niños de Kínder de Transición, un especialista en programas de aprendizaje ampliado, 4 maestros de aprendizaje ampliado, 5 miembros del personal de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), de los cuales 1 es líder del centro, 8 supervisores del plantel y 3 específicamente para nuestro programa de aprendizaje ampliado, un encargado de oficina, un recepcionista, un auxiliar de oficina de formación extendida, dos técnicos en salud bajo la dirección de una enfermera de distrito, un maestro de educación física, maestros de artes visuales y escénicas impartiendo clases de arte el primer semestre y teatro el segundo semestre, un maestro de banda, orquesta y coro para los alumnos de cuarto y quinto grado, dos trabajadores de cafetería, tres conserjes, un orientador, un director y un subdirector. El distrito también proporciona un psicólogo escolar, un logopeda y un terapeuta ocupacional. Hay dos programas extraescolares, aprendizaje ampliado y Educación y Seguridad Extracurricular, a los que asisten aproximadamente 200 alumnos.

Los alumnos con necesidades especiales son atendidos a través del programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), con maestros que utilizan estrategias de calidad de GATE. Programas de intervención como: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), reenseñanza en pequeños grupos y/o individualmente, instrucción diferenciada, expectativas y rutinas de enseñanza del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), estrategias de enseñanza de "Advancement Via Individual Determination" (Avance vía la Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) [Durante los días de instrucción mínima los lunes, los maestros colaboran para monitorizar el progreso de los alumnos y ajustar los grupos, apoyos y estrategias del salón de clases de MTSS, AVID y PBIS]. La escuela Mentone también cuenta con un programa de educación especial (modelo de inclusión) con maestros de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés), un logopeda y un terapeuta ocupacional disponibles para apoyar a los alumnos con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Los programas extraescolares ofrecen actividades basadas en el currículo de forma gratuita para los alumnos.

Mentone es una escuela de Título I de alcance escolar completo. La población estudiantil está compuesta aproximadamente por un 70% hispanos, 20% caucásicos, 3% afroamericanos y 7% otros. 795 de nuestros alumnos cumplen los requisitos para la comida gratuita o a precio reducido, sin embargo, la escuela Mentone ofrece comida 100% gratuita para todos los alumnos.

Distinciones académicas y programáticas desde 2006 hasta la actualidad: La Primaria Mentone fue elegida Escuela Distinguida de California en mayo del 2014. La escuela Mentone obtuvo el Galardón de Escuelas Sobresalientes de Título I en

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

los años 2006, 2007, y 2013. Durante los años 2011-2013, la escuela aumentó su crecimiento en el índice de desempeño académico (API, por sus siglas en inglés). La escuela Mentone ha recibido en varias ocasiones un premio de honor de la organización California Business for Educational Excellence durante este periodo. Durante el año académico 2019-2020 la Primaria Mentone participó en capacitaciones profesionales del programa "Advancement Via Individual Determation" [AVID, Avance vía la Determinación Individual], que se centraban en estrategias educativas de alto impacto, oportunidades de realizar actividades extracurriculares fuera de la jornada lectiva y el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. El enfoque continuo en sistemas de apoyo de múltiples niveles, el programa "Positive Behavior Intervention and Support" [PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva], necesidades académicas y estrategias propias de AVID crea una cultura centrada en la preparación universitaria y vocacional. Resultados/datos de artes lingüísticas en inglés: Los últimos datos de la Interfaz de Datos Escolares de California muestran que la escuela Mentone está aumentando en toda la escuela Y en todos los grupos estudiantiles Y en todos los grupos de estudiantes del inglés. Resultados/datos de matemáticas: Los últimos datos de la Interfaz de Datos Escolares de California muestran que la escuela Mentone está aumentando en toda la escuela Y en todos los grupos estudiantiles Y en todos los grupos de estudiantes del inglés en matemáticas también. La escuela Mentone seguirá centrándose en involucrar a las familias por medio de reuniones de café con el director cada mes; eventos del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), eventos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), ceremonias mensuales de bandera/premios.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	81
1° Grado	50
2° Grado	57
3° Grado	65
4° Grado	63
5° Grado	62
Inscripción Total	378

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.2
Masculino	50.8
Afroamericano	2.9
Filipino	0.8
Hispano o Latino	69.6
Nativo de Hawái o Isleño del	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	5
Blanco	19.8
Estudiantes del Inglés	7.9
Indigentes	3.7
De Escasos Recursos Económicos	79.6
Alumnos con Discapacidades	19

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.1	99.32	852.6	87.88	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	6.3	0.66	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	22.2	2.29	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.1	0.62	31.8	3.28	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	57.1	5.89	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.2	100	970.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.1	89.48	850.2	87.12	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	7.5	0.77	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	34.3	3.52	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.1	0.59	30	3.08	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2	9.88	53.7	5.5	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.2	100	975.9	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.7	92.21	844.4	86.83	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	10.5	1.09	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.5	7.79	22.6	2.33	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	24	2.47	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	70.8	7.28	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.2	100	972.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	1
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0.5
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	1.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.10	0.1	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.10	0.1	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	5.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Consejo Estatal de Educación repasa los libros de texto a nivel de primaria y adopta a aquellos que cumplen con las normas definidas por los Marcos Estatales. Los libros de texto son seleccionados en el distrito escolar unificado de Redlands mediante un comité de maestros y administradores. Revisan los materiales que han sido aprobados para adquisición. Los maestros en cada sitio tienen la oportunidad de revisarlos textos antes de su selección. Los libros de texto se seleccionan y adquieren en un ciclo de siete años, rotando por área de contenido. Todos los alumnos de la escuela primaria Mentone reciben materiales adoptados por el estado y el distrito. Cada alumno cuenta con un ejemplar/una copia de todos los libros de texto y material curricular necesario en el salón.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Diciembre del 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Journeys Common Core Houghton Mifflin Harcourt (2013) ***No es de una adopción estatal más reciente para Kínder a 5.º grado, pero se considera de la adopción local más reciente para Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) ***Se considera que la Adopción Actual está alineada con las Normas Básicas del Estado.	0%
Matemáticas	Math In Focus Houghton Mifflin Harcourt (2014)	0%
Ciencias	Inspire Science de McGraw Hill (2021)	0%
Historia-Ciencias Sociales	Social Studies Alive! TCI (2019)	0%
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	NA
Salud	N/A	NA

Artes Visuales y Escénicas	No procede	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	NA

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Descripción de la seguridad, limpieza y adecuación de las instalaciones escolares:

Seguridad: Las instalaciones de la escuela están en buen estado y no existen las ocho necesidades de emergencia especificadas en la Sección 17592.72 del Código de Educación. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se completen las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en correcto funcionamiento. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.

Limpieza: El consejo directivo ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas de RUSD. La administración de la escuela Mentone trabaja a diario con el personal de limpieza para elaborar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Alumnos y personal enfatizan un entorno libre de basura y grafitis.

Adecuación: La escuela Mentone fue construida en 1949. La instalación consta de quince salones de clases permanentes y 15 salones de clases reubicables. Incluye un complejo de oficinas, un edificio multiusos que sirve como cafetería, cocina y sala de maestros, y un campo de béisbol mantenido por el distrito y la liga infantil comunitaria. La escuela está equipada con tecnología moderna, incluidos carros de Chromebook para alumnos [Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º grado], paneles planos interactivos Newline y computadoras portátiles para maestros.

Descripción de cualquier mejora planificada o recientemente completada en la instalación:
En abril de 2025, nuestro plantel introdujo estructuras de juego completamente nuevas y de última generación que ofrecen a los alumnos un espacio seguro, atractivo e inclusivo para el juego activo. Diseñados pensando en la accesibilidad, los patios de recreo cuentan con equipos y senderos accesibles para alumnos de todas las habilidades. Las áreas de juego mejoradas incluyen componentes sensoriales e imaginativos, estructuras sombreadas y espacios que fomentan el movimiento, la creatividad y el trabajo en equipo. En septiembre de 2025, el distrito completó el reemplazo total de todos los techos del plantel y renovó nuestra entrada noreste para incluir una rampa totalmente accesible, asegurando que todas las personas, independientemente de sus necesidades de movilidad, puedan acceder a nuestro plantel de forma segura e independiente. La última modernización completa de la escuela Mentone se completó en 2005 con la instalación de aire acondicionado y nueva iluminación, aseos renovados, nuevas ventanas y alfombras.

Año y mes del más reciente informe FIT	Julio del 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	41	44	50	50	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	27	33	37	37	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	190	188	98.95	1.05	43.62
Femeninas	104	102	98.08	1.92	46.08
Masculinos	86	86	100.00	0.00	40.70
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	129	128	99.22	0.78	40.63

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	61.54
Blancos	37	36	97.30	2.70	52.78
Estudiantes del Inglés	18	18	100.00	0.00	27.78
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	162	160	98.77	1.23	40.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	39	37	94.87	5.13	18.92

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	190	188	98.95	1.05	32.98
Femeninas	104	102	98.08	1.92	31.37
Masculinos	86	86	100.00	0.00	34.88
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	129	128	99.22	0.78	29.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	30.77
Blancos	37	36	97.30	2.70	50.00

Estudiantes del Inglés	18	18	100.00	0.00	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	162	160	98.77	1.23	30.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	39	37	94.87	5.13	18.92

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	25	20	32.96	33.45	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	61	60	98.36	1.64	20.00
Femeninas	38	37	97.37	2.63	21.62
Masculinos	23	23	100.00	0.00	17.39
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	41	41	100.00	0.00	17.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	10	90.91	9.09	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	53	52	98.11	1.89	19.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	12	92.31	7.69	16.67

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	86%	86%	86%	85%	86%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Primaria Mentone cuenta con una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). La PTA organiza y/o trabaja en colaboración con el equipo de la escuela Mentone/comunidad en eventos y actividades familiares a lo largo del ciclo escolar. Estas incluyen Noches Académicas Familiares, Noches de Cine, Noches de Juegos, Ferias del Libro, Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar AVID y la Feria Cultural. La PTA también organiza recaudaciones de fondos que benefician a los alumnos y sus padres. Se anima a los padres aprobados por el Consejo del Distrito Escolar Unificado de Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés) a participar en los salones de clases como voluntarios cuando los maestros identifiquen oportunidades para apoyar y/o acompañar excursiones. El personal y la PTA también colaboran para ofrecer noches familiares y conferencias que involucren a los padres. Nuestro sitio web (http://redlandsusd.net/mentone), ParentSquare, las páginas de redes sociales de Facebook, Instagram y X mantienen a los padres informados y al día con respecto a los eventos y oportunidades. Contamos además con reuniones informales con el director, el Consejo de Sitio Escolar, la PTA, el Comité de Seguridad y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, que involucran a los padres en el centro educativo.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	406	397	63	15.9
Femeninas	198	195	33	16.9
Masculinos	208	202	30	14.9
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	15	14	4	28.6
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	281	276	39	14.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	19	5	26.3
Blancos	76	75	12	16.0
Estudiantes del Inglés	40	38	2	5.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	17	16	5	31.3
De Escasos Recursos Económicos	332	327	58	17.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	95	94	17	18.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.65	0.44	0.49	4.39	3.21	3.02	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.07	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.49	0.00
Femeninas	0.51	0.00
Masculinos	0.48	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.00	0.00
Blancos	1.32	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.60	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.05	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Primaria Mentone utiliza datos de la Evaluación de Seguridad Escolar de California y los informes de suspensión/expulsión para evaluar el estado de la delincuencia en el colegio. Cada marzo se implementa un plan de seguridad escolar, que refleja las necesidades de seguridad del centro educativo. Los componentes clave del Plan de Seguridad Escolar de la Primaria Mentone incluyen los siguientes: notificación sobre la presencia de alumnos peligrosos; procedimientos y políticas de disciplina; pautas del código de vestimenta; políticas de suspensión y expulsión y contra el acoso sexual; así como procedimientos para denunciar el abuso infantil y responder ante catástrofes. También contamos con un Comité para el Plan de Seguridad Escolar, que involucra a los padres y el personal y se reúne tres veces al año. Este comité aprobó nuestro plan en octubre de 2025. Para garantizar la seguridad de los alumnos antes de clases, los vigilantes, maestros y administradores supervisan el recinto escolar, incluyendo el paradero del autobús escolar, el área para dejar y recoger a los alumnos, el comedor y el patio de recreo. Durante la jornada escolar permanecen cerradas con llave todas las entradas de la escuela, con la excepción de la oficina principal, que se encuentra cerca de la dirección y el salón multiusos. Se cuelgan letreros para indicar que todos los visitantes deben presentarse en la dirección; no pueden entrar al recinto escolar a menos que cuenten con un pase de visitante. Después de clases los docentes acompañan a sus alumnos al paradero y al área para dejar y recoger a los estudiantes. Los vigilantes, maestros y administradores supervisan las zonas hasta que todos los alumnos se han ido a casa. El plan fue repasado con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en noviembre de 2025. El Plan de Seguridad Escolar ha sido presentado al Consejo de Educación de Redlands para su aprobación a principios de 2026.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	3	2	0
1° Grado	22	0	3	0
2° Grado	21	0	3	0
3° Grado	20	3	0	0
4° Grado	32	0	3	0
5° Grado	33	0	1	1
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	2	0
1° Grado	20	2	1	0
2° Grado	21	1	2	0
3° Grado	22	0	3	0
4° Grado	31	0	2	0
5° Grado	31	0	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	25		2	
2° Grado	29		2	
3° Grado	22		3	
4° Grado	32		2	
5° Grado	31		2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	214.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$14,633.78	$4,943.30	$9,690.48	$83,637.56
Distrito	N/A	N/A	$10,404.68	$105,673
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-7.1	-23.3
Estado	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-14.0	-21.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Primaria Mentone recibió un total de $88,660 en fondos de Título I para costear programas educativos suplementarios. Se emplean los fondos del Título I, el Título VI y el Programa de Mejoramiento Escolar para brindar apoyo adicional a todos los estudiantes, según sea necesario. El financiamiento del programa para alumnos con dominio limitado del inglés ayuda a los niños que cumplen con los requisitos. Ya no se cuenta con fondos destinados a los programas de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). El programa GATE continúa con el uso de estrategias GATE de calidad por parte de los maestros durante su instrucción.

Resumen de fortalezas
Un punto fuerte de la Primaria Mentone es la cooperación entre los docentes y el personal a nivel escolar. El personal trabaja en conjunto para analizar datos estudiantiles y comunicar las fortalezas y debilidades identificadas a través de este análisis. Ello permite al personal adaptar la enseñanza y los recursos a las necesidades de cada alumno. Las necesidades del alumno a menudo se satisfacen mejor mediante una variedad de acciones por parte de muchas personas. Debido a esta cooperación, el personal puede concentrarse en la elaboración coordinada de planes de estudio, el desarrollo de un ambiente escolar

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

positivo, las expectativas altas para los alumnos y las expectativas respecto a la realización de la tarea.

Las actividades continuas de formación profesional contribuyen a que el personal mantenga un alto grado de pericia en varias asignaturas. Todos los empleados participan en jornadas coordinadas de capacitación local para perfeccionar la enseñanza de competencias matemáticas, tecnológicas y de lectoescritura. Se puede asistir a talleres y conferencias con el fin de adquirir nuevos métodos y técnicas de enseñanza, los cuales se comparten en el centro educativo para respaldar los objetivos escolares. A nivel escolar se han implementado —y se siguen implementando— estrategias docentes en artes lingüísticas, matemáticas y escritura, incluyendo "Thinking Maps" [mapas conceptuales]. Durante el ciclo escolar 2018-2019 hasta la actualidad, la Primaria Mentone participó en capacitaciones profesionales del programa AVID, con un enfoque en estrategias educativas de alto impacto, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y oportunidades para currículo y actividades extracurriculares fuera del horario escolar. Seguiremos centrándonos en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), el aprendizaje académico (el método fonético, rigor y normas) y creando una cultura universitaria y profesional. Todas estas oportunidades/estrategias de formación profesional mejoran el aprendizaje de los alumnos. Además, implicaremos a las familias mediante reuniones mensuales de café con el director, eventos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité de Seguridad y reuniones de padres de Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Nuestra PTA desempeña un papel activo en la planificación de actividades. Los padres de familia también forman parte del Consejo de Sitio Escolar, el Comité de Seguridad y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés. La PTA coordina asambleas, noches familiares y otros eventos especiales para atraer a otros padres y la comunidad a la escuela.

Contamos con nuestro Programa de Aprendizaje Ampliado que sirve a aproximadamente 200 alumnos en el plantel después de la escuela. El Programa de Aprendizaje Ampliado ofrece apoyo extracurricular, también sesión sabatina, con un total de 210 días de programa estudiantil disponible.

Necesidades cruciales

Normas estatales-necesidades identificadas

Las siguientes necesidades críticas fueron identificadas mediante la revisión de normas a nivel escolar y estatal:

- Aumentar la competencia en la escritura de los alumnos mediante instrucción específica
- Fortalecer la participación familiar y comunitaria
- Identificar los Normas Esenciales y guiar a todos los alumnos hacia el dominio en todos los niveles escolares
- Utilizar datos de rendimiento y seguimiento del progreso para impulsar la enseñanza y mejorar los resultados académicos
- Identificar y apoyar a los grupos de instrucción de alumnos utilizando datos de matemáticas y artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés)
- Mejorar y ampliar el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado
- Proporcionar formación continua al personal en el uso de la tecnología, estrategias efectivas, planificación e instrucción en escritura
- Aumentar el acceso a recursos didácticos, materiales y tecnología para los alumnos
- Implementar estrategias instruccionales de alto impacto de "Advancement Via Individual Determination" (Avance vía la Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés)

Objetivos estudiantiles a 3 años

Durante los próximos tres años, la escuela Mentone realizará lo siguiente:

- Implementar estrategias a nivel escolar con énfasis en la escritura y la lectoescritura temprana
- Ofrecer formación profesional continua centrada en la rigor y las normas estatales de California
- Utilizar el análisis continuo de datos para impulsar la planificación y la instrucción
- Ampliar la participación familiar y comunitaria para fortalecer el programa educativo
- Cambiar de un enfoque docente a uno centrado en el aprendizaje
- Desarrollar y mantener Comunidades de Aprendizaje Profesional sólidas
- Aumentar el porcentaje de alumnos que alcanzan o superan las normas de nivel de grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

- Fortalecer el Programa de Desarrollo del Idioma Inglés
- Continuar la implementación de las normas estatales mediante el currículo y la tecnología adoptados
- Aumentar el uso de tecnología educativa que apoye el aprendizaje de los alumnos
- Promover la conciencia universitaria y profesional en todos los niveles de grado

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$63,332	$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$100,688	$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$132,936	$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$164,336	$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$175,641	$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$190,691	$180,971
Sueldo del Superintendente	$312,120	$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.19%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.7%	5%

Formación Profesional

La administración del Distrito Escolar Unificado de Redlands evalúa a los maestros permanentes cada dos o cinco años, dependiendo del proceso de evaluación empleado. Los maestros bajo periodo de prueba son evaluados durante dos años consecutivos y, si posteriormente son contratados de forma permanente, cada dos años. El proceso de evaluación permite a los administradores ayudar a los maestros a mejorar o realzar sus habilidades y métodos pedagógicos. Durante dicho proceso los maestros son observados formalmente dos veces e informalmente se si considera necesario (pero al menos dos veces al mes), y reciben un informe resumido durante cada año en que son evaluados.

La orientación sobre el proceso evaluativo se trata en reuniones con cada maestro que será evaluado, celebradas antes del 1 de noviembre de cada año escolar. Se siguen las observaciones formales, y un resumen escrito es presentado al maestro y repasado con él después de cada observación formal, durante el periodo especificado entre septiembre y marzo. En las reuniones que tratan las observaciones formales, la administración ofrece sugerencias para mejorar o reconocer estrategias docentes adecuadas que están siendo utilizadas. Tras ambas observaciones —y antes del 1 de marzo en el caso de los maestros bajo periodo de prueba y el 15 de mayo en el caso de los maestros permanentes—, se celebra una reunión formal para abordar el documento final de evaluación. Los docentes pueden realizar una evaluación alternativa, que comienza con la realización de una orientación, el establecimiento de objetivos y una reunión para analizar el plan de evaluación alternativa. Como mínimo, se efectúan dos reuniones con la administración para revisar el progreso con respecto a las metas y abordar las necesidades que pueden presentar los maestros. Se realizan observaciones informales a lo largo del año, y el maestro o los maestros entregan un informe escrito y muestras de trabajo estudiantil para indicar los resultados y aprendizajes logrados en su evaluación alternativa.

El sistema de evaluación certificada cumple con los requisitos del Código de Educación. Las áreas que deben abordarse por el sistema evaluativo incluyen, pero no se limitan a los siguientes: Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés) Norma Una: Involucrar y Apoyar a Todos los Alumnos en el Aprendizaje, Norma Dos: Crear y Mantener Entornos Eficaces para el Aprendizaje Estudiantil, Norma Tres: Comprender y Organizar la Materia para el Aprendizaje de los

Formación Profesional

Alumnos, Norma Cuatro: Planificación de la Instrucción y Diseño de Experiencias de Aprendizaje para todos los Alumnos, Norma Cinco: Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos y Norma Seis: Formación de Educador Profesional.

A lo largo del ciclo académico se programan días de instrucción limitada para que el personal y los grados escolares puedan reunirse en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Ello tiene como finalidad procurar aumentar el rendimiento estudiantil mediante el análisis de datos, y también lograr objetivos que aborden la visión del centro educativo. La Primaria Mentone tiene días de instrucción limitada semanalmente por 29 semanas del ciclo escolar, que están reservados para apoyar la mejora en la instrucción. El equipo de liderazgo trabajan con la administración para diseñar los órdenes del día de las comunidades de aprendizaje profesional. El personal certificado ha sido capacitado en Thinking Maps, las estrategias de redacción, el desarrollo del idioma inglés designado, el rigor, las normas, el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el programa "Advancement Via Individual Determination" (Avance vía la Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés). El personal de la escuela Mentone también asiste a capacitaciones del distrito acerca del currículo básico y la seguridad, según lo requerido por el Distrito Escolar Unificado de Redlands. La formación profesional para PBIS y estrategias educativas AVID de alto impacto se ofrece durante nuestros días semanales de formación profesional (días de instrucción limitada semanales). Los maestros también asisten al programa AVID, y participan en capacitaciones profesionales sobre el rigor/las normas, y toman parte en cursos de formación sobre el programa PBIS proporcionados por el condado.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	32	32	32