Secundaria Clement

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Secundaria Clement
Dirección	501 E. Pennsylvania Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Redlands, CA 92374
Número Telefónico	(909) 307-5400
Director/a	Natalie Johnson
Dirección de Correo Electrónico	natalie_johnson@redlands.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	clement.redlandsusd.net
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36-67843-6059414

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Redlands
Número Telefónico	(909) 307-5300
Superintendente	Juan Cabral

Dirección de Correo Electrónico	juan_cabral@redlands.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.redlands.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Debido a que los votantes de California aprobaron la Propuesta 98 en noviembre de 1988, los distritos escolares recibieron fondos adicionales del estado, y las escuelas debían brindar un informe a sus respectivas comunidades. Este informe está destinado a describir el estado actual de la Clement y detallar nuestros objetivos futuros.

Descripción de la escuela:
La Clement es una de cuatro secundarias del Distrito Escolar Unificado de Redlands; atiende al extremo norte de la ciudad y también a parte de Mentone. Se inauguró en 1964 y consta de 21 edificios que ocupan 28 acres. De 1993 a 1997 las instalaciones sirvieron como plantel para los alumnos de 9º grado de la Preparatoria de Redlands.

Declaración de misión:
Creemos que la Secundaria Clement debería ser un lugar en que los alumnos aceptaran y respetaran la diversidad. Los alumnos desarrollarán su potencial a través de diversas experiencias de aprendizaje. Nuestra escuela debería ser un lugar adonde quisieran ir los alumnos, y en que todos, incluidos los padres y la comunidad, participaran en la educación de los niños.

Creemos que a nosotros nos corresponde proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y positivo con numerosas oportunidades de lograr el éxito. Es nuestra responsabilidad motivar a los alumnos, promover la toma de decisiones sabias y formar el carácter. Creemos que debemos ser modelos a seguir que ejemplifiquen la excelencia que inculcamos en los alumnos.

Creemos que los alumnos quieren sentir que pertenecen a algún lugar y son aceptados; que quieren ser respetados y tratados de manera equitativa; y que quieren que reconozcamos sus éxitos. Creemos que los alumnos necesitan reglas, límites, estructura y coherencia. Creemos que, en un ambiente acogedor, protegido y seguro, los estudiantes deben transformarse de alumnos dependientes de 6º grado a alumnos independientes de 7º grado que sean conscientes de su valor como individuos; y luego a alumnos responsables de 8º grado que establezcan objetivos a largo plazo, asuman papeles de liderazgo y egresen de la secundaria listos para la preparatoria.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	366
7° Grado	333
8° Grado	324
Inscripción Total	1,023

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.7
Masculino	48.3
Nativo Americano o Nativo de	0.4
Asiático	6.5
Afroamericano	6.3
Filipino	1.2
Hispano o Latino	66.6
Nativo de Hawái o Isleño del	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.7
Blanco	14.3
Estudiantes del Inglés	6.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	6.1
De Escasos Recursos Económicos	69.1
Alumnos con Discapacidades	16.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	48.7	86.72	852.6	87.88	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	6.3	0.66	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	2.7	4.86	22.2	2.29	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.4	2.53	31.8	3.28	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	3.2	5.86	57.1	5.89	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	56.1	100	970.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	49.3	88.71	850.2	87.12	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	1.8	7.5	0.77	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.4	2.57	34.3	3.52	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.1	2.14	30	3.08	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.6	4.75	53.7	5.5	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	55.6	100	975.9	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	50.9	92.22	844.4	86.83	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	1.81	10.5	1.09	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.5	2.71	22.6	2.33	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	24	2.47	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1.8	3.26	70.8	7.28	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	55.2	100	972.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	2.70	1.4	1.5
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.70	1.4	1.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.2	0
Opciones de Asignación Local	1.40	1	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.40	1.1	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.1	2	5.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

La Junta de Educación del Estado de California revisa los libros de texto de nivel primario y adopta aquellos que cumplen con los estándares definidos en los marcos del estado. Los libros de texto se seleccionan en el Distrito Escolar Unificado de Redlands a través de un comité de maestros y administradores. Estos revisan los materiales que han sido aprobados para su compra. Los maestros en cada sitio tienen la oportunidad de obtener una vista previa de los textos antes de la selección. Los libros de texto se seleccionan y compran en un ciclo de siete años, rotando por área de contenido. Hay suficientes libros de texto disponibles para todos los alumnos, independientemente de su dominio del inglés o discapacidad.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Diciembre del 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Collections: 6° grado Houghton Mifflin Harcourt (2013) Collections: 7° grado Houghton Mifflin Harcourt (2013) Collections: 8° grado Houghton Mifflin Harcourt (2013)	0%
Matemáticas	Carnegie Learning Math Series: Curso 1 (6° grado) Carnegie Learning (2014) Carnegie Learning Math Series: Curso 2 (7° grado) Carnegie Learning (2014) Carnegie Learning Math Series: Curso 3 (8° grado) Carnegie Learning (2014) *Los currículos adoptados se alinean con las normas y fueron seleccionados porque responden mejor a las necesidades de los alumnos, según el Comité de Currículo del Distrito Escolar Unificado de Redlands.	0%
Ciencias	California Inspire Science: 6° grado McGraw Hill (2021) California Inspire Science: 7° grado	0%

	McGraw Hill (2021) California Inspire Science: 8° grado McGraw Hill (2021)	
Historia-Ciencias Sociales	Ancient World History Discovery Education (2018) Medieval and Early Modern World History Discovery Education (2018) United States History Discovery Education (2018) *Cambio a NO: Los currículos adoptados se alinean con las normas y fueron seleccionados porque responden mejor a las necesidades de los alumnos, según el Comité de Currículo del Distrito Escolar Unificado de Redlands.	0%
Idioma Extranjero		
Salud		
Artes Visuales y Escénicas	No procede	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Descripción de la seguridad, limpieza y adecuación de las instalaciones escolares:

Seguridad: La escuela dispone de un plan de preparación ante desastres adaptado al sitio escolar, y se realizan simulacros regulares de incendios y desastres. El director, los subdirectores y el conserje principal inspeccionan regularmente los terrenos. El personal de Mantenimiento/Operaciones del Distrito garantiza las reparaciones puntuales, y un proceso de órdenes de trabajo prioriza las reparaciones de emergencia. La administración escolar y el personal docente dan alta prioridad a proporcionar una supervisión adecuada por parte de los adultos en el plantel escolar antes, durante y después de clases. A medida que los alumnos llegan al plantel escolar cada mañana, los maestros y los supervisores de seguridad son asignados estratégicamente para designar las zonas de entrada. Durante los periodos de comida y cambio de clase, los administradores, orientadores y supervisores del plantel escolar están presentes para supervisar. Al final del día, cuando los alumnos son despedidos, el personal supervisa su comportamiento para garantizar una salida segura y ordenada. Nuestra escuela es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar acreditaciones de identificación mientras estén en el plantel escolar.

Limpieza: Se han adoptado las normas de limpieza del consejo directivo. El director trabaja diariamente con el personal de limpieza para elaborar los horarios de limpieza. Tres conserjes nocturnos limpian diariamente 60 salones de clases, el auditorio, la cocina, la biblioteca y las oficinas. El conserje diurno mantiene las áreas exteriores, prepara los espacios para eventos y ayuda a mantener el plantel libre de basura.

Adecuación: Las instalaciones incluyen 60 salones de clases, un auditorio, cocina, biblioteca y oficinas. La mayor parte del plantel fue modernizada entre 2004 y 2006. La escuela está equipada con tecnología moderna, incluidas computadores

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

individuales para alumnos, paneles planos interactivos Newline, computadoras portátiles con Windows 11 para maestros y un laboratorio del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).

Descripción de cualquier mejora planificada o recientemente completada en la instalación:

Recientemente completado:
Se añadieron más mejoras en los pisos durante el verano de 2019.
La biblioteca ha sido completamente actualizada y modernizada en los últimos cinco ciclos escolares.
El salón de clases y el curso optativo Garner Holt Animaker Space se añadieron en el verano de 2019.
La Sala de Taller de Carpintería y el currículo se convirtieron en un centro y clase de Diseño y Fabricación de Productos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).
Durante el ciclo escolar 2020-2021, todo el plantel fue pintado por dentro y por fuera, se mejoraron áreas adicionales de paisajismo, se instalaron cámaras de vídeo de seguridad adicionales en el plantel, se añadió un nuevo mural, se añadió una nueva marquesina digital LED, se limpió/niveló el solar del West End y se crearon dos nuevas Salas de Conferencias del Centro de Alumnos.

Planificado:
La mejora de las instalaciones, la tecnología de los salones de clases y el paisajismo continúan durante todo el ciclo escolar 2024-25.

Año y mes del más reciente informe FIT	Julio del 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	48	47	50	50	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	30	28	37	37	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1002	962	96.01	3.99	46.88
Femeninas	514	501	97.47	2.53	49.70
Masculinos	488	461	94.47	5.53	43.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	65	64	98.46	1.54	82.81
Afroamericanos	63	57	90.48	9.52	35.09
Filipinos	13	13	100.00	0.00	69.23
Hispanos o Latinos	668	642	96.11	3.89	42.37
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	47	46	97.87	2.13	45.65
Blancos	139	135	97.12	2.88	55.56
Estudiantes del Inglés	59	56	94.92	5.08	3.57
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	29	28	96.55	3.45	42.86
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	735	698	94.97	5.03	39.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	162	152	93.83	6.17	11.84

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1003	975	97.21	2.79	28.00
Femeninas	514	504	98.05	1.95	24.21
Masculinos	489	471	96.32	3.68	32.06
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	65	64	98.46	1.54	76.56
Afroamericanos	64	61	95.31	4.69	18.03
Filipinos	13	13	100.00	0.00	46.15
Hispanos o Latinos	668	649	97.16	2.84	22.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	47	47	100.00	0.00	25.53
Blancos	139	135	97.12	2.88	35.56
Estudiantes del Inglés	59	57	96.61	3.39	1.75
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	29	29	100.00	0.00	17.24
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	736	711	96.60	3.40	21.10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	162	151	93.21	6.79	5.30

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	26.45	31.11	32.96	33.45	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	323	315	97.52	2.48	31.11
Femeninas	155	153	98.71	1.29	29.41
Masculinos	168	162	96.43	3.57	32.72
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	25	25	100.00	0.00	88.00
Afroamericanos	19	18	94.74	5.26	27.78
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	205	199	97.07	2.93	23.12
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.00	0.00	16.67
Blancos	54	53	98.15	1.85	39.62
Estudiantes del Inglés	15	13	86.67	13.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	11	11	100.00	0.00	27.27
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	216	209	96.76	3.24	23.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	53	51	96.23	3.77	5.88

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	86%	84%	91%	84%	91%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres pueden participar en Clement de muchas maneras. Existen grupos formales como el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés y la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), que se reúnen todos los meses a través de Google Meets. También hay grupos de apoyo escolar para las artes escénicas que se reúnen virtualmente y en persona. Los padres también apoyan a la escuela acompañando a los alumnos en las excursiones escolares y como voluntarios en el plantel en programas como nuestros grupos de apoyo para las artes escénicas y voluntarios en el salón de clases.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1105	1077	246	22.8
Femeninas	572	560	128	22.9
Masculinos	533	517	118	22.8
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	71	69	5	7.2
Afroamericanos	75	73	26	35.6
Filipinos	13	13	2	15.4
Hispanos o Latinos	734	716	175	24.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	42	40	7	17.5
Blancos	154	150	26	17.3
Estudiantes del Inglés	90	88	18	20.5
Jóvenes de Crianza Temporal	11	--	--	--
Indigentes	75	69	30	43.5
De Escasos Recursos Económicos	825	802	221	27.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	193	188	62	33.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
9.61	6.81	6.88	4.39	3.21	3.02	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.26	0	0	0.07	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.88	0.00
Femeninas	4.20	0.00
Masculinos	9.76	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	14.67	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	7.77	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.52	0.00
Blancos	1.95	0.00
Estudiantes del Inglés	12.22	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	9.09	0.00
Indigentes	12.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	8.48	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	12.95	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Secundaria Clement utiliza datos de la Evaluación de Seguridad Escolar de California y los informes de suspensión/expulsión para evaluar el estado de la delincuencia en el colegio. Cada marzo se implementa un plan de seguridad escolar, que refleja las necesidades de seguridad del centro educativo. Los componentes clave del Plan de Seguridad Escolar de la Secundaria Clement incluyen los siguientes: notificación sobre la presencia de alumnos peligrosos; procedimientos y políticas de disciplina; pautas del código de vestimenta; políticas de suspensión y expulsión y contra el acoso sexual; así como procedimientos para denunciar el abuso infantil, asegurar la seguridad escolar y responder ante catástrofes.

Para garantizar la seguridad de los estudiantes antes de la escuela, 4 consejeros, 4 maestros, 3 administradores y 2 miembros del personal de seguridad escolar supervisan las instalaciones de la escuela, incluida la zona de descenso del autobús, la cafetería y el área del patio. Durante la jornada escolar permanecen cerradas con llave todas las entradas de la escuela, con la excepción de la entrada principal, que se encuentra cerca de la dirección. Se cuelgan letreros para indicar que todos los visitantes deben presentarse en la dirección/centro estudiantil y que no pueden entrar al recinto escolar a menos que cuenten con un pase de visitante. Las barreras físicas impiden el acceso no autorizado al plantel durante la jornada escolar. Aquellos que deseen ingresar al plantel deben registrar su entrada en el centro estudiantil. También deben registrarse en el sistema de identificación Raptor y obtener un gafete de visitante impreso para usar. Dos vigilantes y dos supervisores patrullan el plantel durante la jornada escolar.

Después de clases los maestros, administradores, orientadores académicos, vigilantes y supervisores del plantel monitorean el recinto hasta que todos los alumnos se van a casa.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	17	18	3
Matemáticas	22	19	10	2
Ciencia	24	10	16	3
Ciencia Social	24	11	17	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	28	9	3
Matemáticas	20	20	8	3
Ciencia	22	16	11	2
Ciencia Social	22	14	13	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	11	14	6
Matemáticas	27	5	13	6
Ciencia	27	4	11	9
Ciencia Social	28	4	10	9

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	324.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$12,207.14	$2,693.60	$9,513.54	$98,701.70
Distrito	N/A	N/A	$10,404.68	$105,673
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-8.9	-6.8
Estado	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-15.8	-5.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Secundaria Clement recibe fondos especiales para programas educativos suplementarios. Figuran a continuación algunos recursos de financiación especiales disponibles durante el ciclo escolar 2025-26:

LCAP: $173,340
Título I: $181,764
Título III: $9,832
Total: $365,536

El fondo general de Clement, que proporciona suministros, equipo, apoyo curricular, etcétera, es aproximadamente $62,403.

Oportunidades de enriquecimiento

Los alumnos cuentan con numerosas oportunidades de participar en clubes escolares, asambleas, excursiones y otros eventos especiales que amplían su experiencia en el salón de clases, enseñan habilidades conductuales y de liderazgo adecuadas, y también fomentan un mejor desempeño y el deseo de cursar estudios superiores. Después de que acaba la jornada escolar ordinaria, la Clement imparte el programa "Viking After School Tutoring" [VAST, Instrucción Extraescolar para Vikingos] en la biblioteca durante una hora, y nuestro programa de aprendizaje ampliado, a través del programa "Educación y Seguridad Extracurricular" (ASES, por sus siglas en inglés), se efectúa de 3:30 a 6:30 p. m. todos los días para fines de enriquecimiento estudiantil.

Participación de los padres

Durante el ciclo escolar 25-26, en la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) de la Clement, se han reunido mensualmente más de 15 padres, alumnos y empleados a fin de organizar actividades de apoyo para el personal y los estudiantes. Además, muchos padres ayudan a organizar nuestra obra de teatro anual, actividades estudiantiles y actividades de primavera realizadas en el plantel. Sobre todo, la comunicación diaria por parte de los padres respalda los objetivos de la escuela y de los maestros.

Dedicación del personal

El personal tanto certificado como clasificado se enorgullece del hecho de que hace un decidido esfuerzo para colaborar de manera que más les convenga a los alumnos. Los empleados priorizan dedicar el tiempo necesario para mejorar nuestro sistema de enseñanza y los servicios prestados a los estudiantes. "A lo vikingo" —sé respetuoso, sé responsable, da lo mejor de ti mismo— es un lema que expresa el objetivo del personal de trabajar en conjunto para proporcionar un ambiente escolar que refuerce las expectativas conductuales, sociales y académicas. El compromiso diario del personal y los alumnos para ejemplificar el lema "a lo vikingo" ha permitido a la Clement ganar el Premio de Platino de PBIS del Condado de San Bernardino por dos años consecutivos.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Metas del Plan Único para el Logro Estudiantil del 2025-2026:

Meta 1: Cree un ambiente seguro y positivo para todos los alumnos que facilite el aprendizaje, aumente el sentido de conexión de los estudiantes, apoye el aprendizaje socioemocional y conserve el apoyo a la conducta positiva ya implementado.

Meta 2: Proporcione recursos para todas las asignaturas a fin de poder impartir enseñanza basada en las Normas Básicas y los estándares estatales, así como instrucción suplementaria para cerrar la brecha de logros académicos y/o acelerar la recuperación de aprendizajes.

Necesidades cruciales/normas estatales

Las necesidades cruciales de la Clement incluyen:

- Reducir el número total de alumnos que sean considerados faltistas habituales durante el año escolar.
- Mejorar el rendimiento y dominio académico de nuestros alumnos que reciben servicios de educación especial.
- Mejorar el rendimiento y dominio académico de nuestros estudiantes de inglés.
- Obtener el apoyo y el respeto de la comunidad, y especialmente los padres de familia.

Objetivos estudiantiles a tres años:

El plan de la Clement a largo plazo incluye los siguientes elementos:

- Aumentar el uso diario de estrategias didácticas basadas en la investigación.
- Mantener a un alumnado integrado para que todos los estudiantes se sientan seguros y se respeten unos a otros.
- Incorporar estrategias de intervención a lo largo de la jornada escolar para mejorar el rendimiento y la competencia de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$63,332	$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$100,688	$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$132,936	$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$164,336	$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$175,641	$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$190,691	$180,971
Sueldo del Superintendente	$312,120	$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.19%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.7%	5%

Formación Profesional

Durante el ciclo escolar 2018-2019 todos los miembros del personal recibieron capacitación profesional sobre el uso de estrategias dirigidas a los estudiantes de inglés y las correspondientes al programa "Advancement Via Individual Determination" [AVID, Avance vía la Determinación Individual]; el uso de la tecnología; así como el programa "Positive Behavior Intervention and Support" [PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva].

En el ciclo escolar 2019-2020 todos los miembros del personal recibieron diversos tipos de formación profesional durante las sesiones colaborativas realizadas los miércoles antes de clases, además de nueve días de instrucción limitada centrados en la formación y capacitación del personal a lo largo del año académico. Además, a través de la oficina del distrito y los vendedores externos, muchos maestros asistieron a oportunidades de formación profesional fuera del plantel (por ejemplo, capacitación instructiva sobre la adopción de libros de texto, alfabetización digital, enseñanza sensible al trauma psicológico, conducta problemática propia de los adolescentes, programación informática, PBIS, AVID).

En el 2020-2021 el distrito comenzó el ciclo escolar con un programa de aprendizaje a distancia en que los maestros y estudiantes trabajaron/estudiaron desde casa. El personal escolar o del distrito llevó a cabo toda la capacitación profesional a través de Zoom y Google Meet, en las áreas que siguen: clases invertidas de secundaria, toma de apuntes focalizados y desarrollo de preguntas esenciales para el programa AVID, manual de estrategias para la educación a distancia, alcance y secuencia enfocados para la secundaria, introducción al bienestar e introducción a Zoom, cumplimiento de las necesidades de jóvenes únicos (jóvenes indigentes/de crianza temporal), uso de Google Meet y apoyo a los estudiantes de inglés de kínder a 12° grado. El distrito ofreció dos jornadas de formación profesional voluntaria el 6 y el 7 de agosto, así como una jornada de formación profesional obligatoria el 11 de agosto. Además, cada mes la Clement celebra una reunión de personal en que se presentan/debaten y luego se implementan en toda la escuela varias estrategias relacionadas con el programa AVID y el aprendizaje digital. Asimismo, muchos de los miembros del personal se han ofrecido para desarrollar el alcance y secuencia de la educación a distancia para nuestros cursos principales, mientras continuamos con el programa de aprendizaje a distancia.

Durante el ciclo escolar 2020-2021 la formación profesional fue un poco limitada, debido a que se efectuó en línea la enseñanza y las reuniones. Se han ofrecido al personal oportunidades virtuales en relación con las estrategias del programa AVID, diversos métodos para utilizar la tecnología educativa, implementación del programa PBIS, instrucción sensible al trauma psicológico, así como con el apoyo al bienestar socioemocional de los alumnos.

Durante el año escolar 2021-2022 la Clement volvió a usar el mismo formato de capacitación profesional empleado antes del cierre de las escuelas y el periodo de aprendizaje a distancia, el cual se describe arriba en la sección correspondiente al 2019-2020. El personal se reúne cada miércoles por la mañana en diversas agrupaciones, además de durante nueve días de instrucción limitada a lo largo del ciclo escolar. Muchos de nuestros docentes continúan formándose a través de oportunidades fuera del plantel que abarcan los siguientes temas, entre otros: PBIS, desarrollo del alcance y secuencia, elaboración de

Formación Profesional

evaluaciones, equidad, Comité de Currículo, Academia de Liderazgo, etcétera.

En el ciclo escolar 2022-2023, debido a la contratación de muchos empleados nuevos en la Clement, el personal ha vuelto a realizar mensualmente sesiones de capacitación profesional sobre el programa AVID, incluyendo reuniones de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), durante los días de instrucción limitada y los "miércoles de colaboración". El coordinador de AVID dirige la capacitación mensual acerca del programa, antes de que los profesores se dividan en comunidades de aprendizaje profesional por grado y asignatura para repasar y mejorar planes académicos que incorporen estrategias propias del programa. Este año nos hemos concentrado en incorporar de forma semanal estrategias de escritura, investigación, colaboración, organización y lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) a las unidades didácticas, para que el centro educativo pueda ser clasificado como una "Escuela Distinguida de AVID" en un futuro próximo.

Para el ciclo escolar 2023-2024, Clement ha continuado con su compromiso con el desarrollo del personal con sesiones semanales de formación profesional de instrucción limitada los miércoles de colaboración, reuniones mensuales del personal y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) basadas en datos para perfeccionar las mejores prácticas de enseñanza. Nuestro plan 23-24 es idéntico a nuestro plan 22-23, salvo por la incorporación de miércoles de colaboración de instrucción limitada semanales cada semana durante el ciclo escolar 23-24.

Para el ciclo escolar 2024-2025, Clement sigue dedicado al desarrollo del personal a través de la formación profesional semanal durante nuestras sesiones de colaboración de lunes del día de instrucción limitada, reuniones mensuales del personal y PLCs basadas en datos. El plan de este año se basa en la estructura exitosa establecida en los ciclos escolares 2022-2023 y 2023-2024, manteniendo nuestro compromiso con la colaboración constante y la mejora continua de las mejores prácticas de enseñanza.

Para el ciclo 2025–2026, la escuela Clement continúa fortaleciendo sus sistemas de aprendizaje profesional con un enfoque en la coherencia docente, las prácticas basadas en datos y la colaboración estratégica. El tiempo de colaboración semanal permanece integrado en el horario, apoyado por reuniones mensuales del personal, ciclos de formación instructiva y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) programados regularmente. Nuestro trabajo este año prioriza profundizar en el desarrollo de evaluaciones comunes, perfeccionar los sistemas de intervención y enriquecimiento, y ampliar la implementación del programa "Advancement Via Individual Determination" (Avance vía la Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) y el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para mantener nuestras trayectorias de reconocimiento como Escuela de Distinción y Platino. Los maestros también tienen acceso a formación del distrito y del condado, herramientas de planificación docente apoyadas por inteligencia artificial (IA) y jornadas de lanzamiento específicas para avanzar en el diseño de clases, estrategias de participación estudiantil y enseñanza basada en el dominio. En conjunto, estas oportunidades refuerzan nuestro compromiso con el crecimiento profesional continuo y la mejora en los resultados estudiantiles.

Los maestros reciben apoyo a través de un sistema integral de aprendizaje profesional que incluye reuniones entre maestros y directores, asesoramiento pedagógico y estructuras colaborativas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) centradas en analizar el trabajo de los alumnos, perfeccionar la instrucción y desarrollar evaluaciones comunes. El personal también recibe orientación a través de equipos de datos a nivel departamental, asesoramiento pedagógico de la oficina de distrito, días identificados de instrucción limitada y acceso a formación profesional continua alineada con las prioridades de la escuela como el programa "Advancement Via Individual Determination" (Avance vía la Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés), el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), la equidad y el aprendizaje por dominio. El acompañamiento para nuevos docentes, la formación en herramientas y las oportunidades para participar en recorridos de aprendizaje refuerzan aún más la capacidad pedagógica, asegurando que los educadores se sientan valorados, preparados y potenciados para brindar a todos los alumnos altos niveles de aprendizaje.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	10