



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Secundaria Glacier Point	10739650123943	20 de mayo de 2025	

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria Glacier Point para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan.....	5
Participación de Compañeros Educativos.....	5
Inequidades de Recursos.....	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades.....	6
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	6
Otras Necesidades	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	8
Inscripción Estudiantil	8
Resultado CAASPP	10
Resultados ELPAC	14
Población Estudiantil.....	17
Desempeño General.....	19
Desempeño Académico.....	21
Inclusión Académica.....	28
Condiciones y Entorno.....	31
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	33
Meta 1	33
Meta 2	40
Meta 3	44
Meta 4	47
Meta 5.....	Error! Bookmark not defined.
Resumen Presupuestario	50
Resumen Presupuestario	50
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	50
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	51
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	51
Gastos por Fuente Financiera	51
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	51
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	52
Gastos por Meta	52
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	53
Recomendaciones y Garantías	54
Instrucciones.....	55
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	62

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..65
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales68

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria Glacier Point para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Para abordar nuestra tasa de suspensiones, continuamos con nuestro trabajo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), centrándonos en el alumno en su totalidad y asegurándonos de que todos los alumnos puedan aprender. Para ello, continuaremos con nuestra capacitación en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Este año implementamos el programa Embajadores de Escuelas Seguras y capacitamos a un grupo inicial de 35 alumnos y personal. Seguiremos formando a nuevos miembros y ampliando el programa para fomentar un clima y una cultura positivos en el plantel desde cero. También buscaremos más alternativas a la suspensión para ayudar a reducir nuestra tasa de suspensiones. Además, estamos trabajando para proporcionar formación a nuestro personal sobre un enfoque culturalmente sensible de la enseñanza y el aprendizaje. Seguiremos contando con nuestro Thinkery, un lugar en el plantel donde los alumnos pueden reenfocarse y reorientarse en momentos de necesidad. Continuaremos nuestras relaciones con All 4 Youth y Prodigy para ayudar a nuestros alumnos con necesidades agudas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y abuso de sustancias.

Para abordar el problema del ausentismo crónico, nos estamos enfocando en aumentar la conexión con el sitio escolar de múltiples maneras. Continuamos implementando nuestro programa de orientación para 7mo grado, WEB (Donde Todos Pertenecen). Este programa está diseñado para crear conexiones con la escuela organizando un día antes del inicio de clases para todos los alumnos entrantes de 7mo grado y nuestros líderes WEB de 8vo grado en el plantel para participar en actividades de aprendizaje y conexión para crear relaciones que apoyen la transición a la escuela intermedia y a través de eventos WEB adicionales durante todo el año. Trabajaremos para aumentar la cantidad de personal y maestros que participan en el programa cada año. Además, contaremos con nuestro especialista en intervención que se centrará en las causas fundamentales de las ausencias de los alumnos y trabajaremos en colaboración con nuestras familias, comunidad, y socios educativos para apoyar la asistencia de los alumnos y seguir el proceso de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para esos alumnos.

Continuaremos capacitando maestros en estrategias EL y el Marco EL para garantizar que nuestros Estudiantes de Inglés y nuestros alumnos re-designados reciben el apoyo necesario para alcanzar un alto nivel. Nuestros maestros continúan trabajando en colaboración para alinear su instrucción con los rigores de las normas y monitorear el desempeño de los estudiantes con regularidad para garantizar el crecimiento del rendimiento académico de todos los estudiantes.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Secundaria Glacier Point como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La participación significativa de los padres, los alumnos y otros socios educativos, incluidos los que representan a todos los alumnos, es fundamental para redactar un Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar Unificado Central y la Escuela Secundaria Glacier Point siguen centrándose en aumentar la participación de los padres en el proceso de aportación de ideas. Los datos se compartieron con los miembros y la comunidad que asistieron a las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) el 24 de septiembre de 2024, el 19 de noviembre de 2024 y el 18 de marzo de 2025. La información también se compartió con el personal durante la formación profesional. De esta manera, los padres y maestros tuvieron la oportunidad de aportar sus opiniones sobre el SPSA, sugiriendo formas de invertir nuestros fondos estatales y categóricos. También utilizamos datos de las encuestas Panorama realizadas a los alumnos y a los padres,

que estos últimos completaron durante el año escolar 2024-2025. Los maestros también completaron una encuesta Panorama en el año escolar 2024-2025.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Las desigualdades de recursos en Glacier Point están relacionadas con el ausentismo crónico, la participación familiar y las suspensiones. Glacier Point continúa teniendo dificultades con la asistencia de los alumnos y un alto número de suspensiones, y las familias y el personal ven la necesidad de aumentar la participación familiar. Para apoyar el ausentismo y la participación familiar, continuamos empleando especialistas en intervención para trabajar con los alumnos y las familias para apoyar ambas áreas. Continuamos con nuestro Thinkery para apoyar alternativas a la suspensión y promover un enfoque más restaurativo de la disciplina estudiantil tradicional. Hemos asignado dinero para organizar reuniones de padres para aumentar su compromiso con la escuela y su personal. También nos hemos asociado con el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno para brindar formación profesional a nuestro personal relacionado con la creación de un enfoque culturalmente receptivo para la enseñanza y el aprendizaje.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado".

En el año escolar 2023-2024, Glacier Point es Rojo para todos los alumnos en el criterio de absentismo crónico y Anaranjado en los criterios de matemáticas y artes lingüísticas en inglés. El personal docente y administrativo está trabajando para abordar estas áreas de múltiples maneras. Glacier Point se asoció con Solution Tree para fortalecer nuestro proceso PLC y proporcionó a los maestros formación profesional dedicada y tiempo de trabajo para identificar habilidades clave, desglosar normas y desarrollar evaluaciones formativas comunes para medir el progreso de los alumnos.

?

Para abordar el absentismo crónico, Glacier Point recurre a nuestros especialistas en intervención para que llamen por teléfono a los alumnos que no cumplen con las expectativas de asistencia regular. Cuando no se establece contacto telefónico, acuden a visitarlos a sus hogares. Proporcionan recursos a las familias, establecen conexiones y apoyan a los alumnos para que vuelvan a la escuela y se involucren en el entorno de aprendizaje. Hemos ofrecido incentivos al alumnado para aumentar la asistencia y organizaremos barbacoas de asistencia al final del año 24-25 para los alumnos con buena asistencia.

?

Para abordar el rendimiento de los alumnos en matemáticas, hemos asignado a nuestros "California Teaching Fellows" para que apoyen las clases de matemáticas, asegurando que los alumnos reciban apoyo adicional en clase. Los alumnos tienen acceso al Husky Homework Hub tres días a la semana, donde pueden recibir ayuda con los deberes fuera del horario escolar según sea necesario. A principios del semestre de primavera, un maestro de matemáticas, el administrador que supervisa el departamento de matemáticas y nuestro orientador académico asistieron a una conferencia sobre estrategias de RTI presentada por Solution Tree. Trajeron consigo estrategias para apoyar a los estudiantes con dificultades que pueden implementarse en nuestras clases de matemáticas.

?

Para abordar el rendimiento de los alumnos en artes lingüísticas en inglés, Glacier Point ha adoptado un enfoque escolar para el lenguaje académico. Los maestros de todo el plantel están incorporando palabras comunes de alta frecuencia de las preguntas publicadas por el SBAC de ELA en su enseñanza y evaluaciones en el salón de clases para ayudar a los alumnos a familiarizarse con el lenguaje académico utilizado en las evaluaciones de ELA. El departamento

de inglés está colaborando con los departamentos de historia y ciencias para armonizar las prácticas relacionadas con la lectura y la escritura de textos informativos, asegurando que se implementen estrategias de alto impacto en todas las áreas de contenido.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

El Interfaz de datos escolares de California de 2024 indica que Glacier Point se encuentra dentro de la banda amarilla en cuanto a la tasa de suspensiones, con una tasa general del 11.7 %. Esto supone una disminución del 2.9%, que sigue estando por encima de los objetivos de la escuela y del distrito. Hay un grupo de alumnos que se encuentra en la banda roja: los alumnos con discapacidades. El equipo de GP ha trabajado durante el año escolar 2024-2025 para implementar alternativas a la suspensión para los alumnos con discapacidades cuando sea apropiado, y los datos actuales muestran una disminución en las suspensiones.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Para apoyar el crecimiento continuo de nuestros estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), proporcionaremos apoyo de asesoría durante el día escolar con nuestros "Teaching Fellows", que apoyarán a los estudiantes de inglés en algunas de nuestras clases de desarrollo del inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Secundaria Glacier Point. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.47%	0.34%	0.41%	4	3	4
Afroamericano	9.03%	9.85%	9.60%	77	86	93
Asiático	12.90%	13.86%	15.58%	110	121	151
Filipino	1.06%	0.92%	0.72%	9	8	7
Hispano/Latino	67.29%	67.01%	64.81%	574	585	628
Ileño del Pacífico	0.70%	0.11%	0.10%	6	1	1
Blanco	7.62%	6.41%	7.33%	65	56	71
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.94%	1.49%	1.44%	8	13	14
Sin Reportar	%	0%	%	0	0	
Inscripción Total				853	873	969

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
7mo año	406	464	496
8vo año	447	409	473
Inscripción Total	853	873	969

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Prevemos que la población en 25-26 será menor que en 24-25.
2. El subgrupo asiático creció de manera significativa en el año escolar 23-24.
3. Hubo un cambio en la inscripción de casi 100 alumnos entre los años 22-23 y 23-24.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	144	100	114	14.2%	16.9%	11.8%
Dominio del Inglés (FEP)	151	196	234	20.5%	17.7%	24.1%
Reclasificado con Dominio del				2.4%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glacier Point aparece en amarillo en el Interfaz de datos escolares de California para los estudiantes de inglés, lo que muestra un descenso del 5.2%. A pesar de este descenso, el 56.5% de los estudiantes de inglés mostraron progresos.
2. Glacier Point aparece en amarillo en el Interfaz de datos escolares de California para los estudiantes de inglés de largo plazo, lo que muestra una disminución del 4.7%. A pesar de la disminución, el 55.6% de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) mostraron progreso.
3. El 53.7 % de los estudiantes avanzó al menos un nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7mo Año	395	453	490	390	450	480	390	450	480	98.7	99.3	98
8vo Año	442	403	450	431	397	442	430	396	442	97.5	98.5	98.2
Todos los Grados	837	856	940	821	847	922	820	846	922	98.1	98.9	98.1

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7mo Año	2496.1	2513.6	2510.9	6.92	8.22	9.17	24.87	28.22	26.04	24.87	26.22	30.63	43.33	37.33	34.17
8vo Año	2504.0	2506.6	2504.5	5.35	5.81	6.56	25.12	21.21	24.43	26.05	31.06	22.40	43.49	41.92	46.61
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	6.10	7.09	7.92	25.00	24.94	25.27	25.49	28.49	26.68	43.41	39.48	40.13

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7mo Año	9.23	10.00	12.08	56.67	63.78	59.38	34.10	26.22	28.54
8vo Año	8.60	8.59	9.73	49.77	51.52	48.19	41.63	39.90	42.08
Todos los Grados	8.90	9.34	10.95	53.05	58.04	54.01	38.05	32.62	35.03

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7mo Año	10.51	10.22	12.92	50.51	52.22	50.63	38.97	37.56	36.46
8vo Año	6.31	7.07	7.69	52.10	49.24	44.57	41.59	43.69	47.74
Todos los Grados	8.31	8.75	10.41	51.34	50.83	47.72	40.34	40.43	41.87

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7mo Año	9.74	9.78	7.29	68.72	74.89	76.67	21.54	15.33	16.04
8vo Año	6.51	9.09	8.37	70.70	71.46	70.81	22.79	19.44	20.81
Todos los Grados	8.05	9.46	7.81	69.76	73.29	73.86	22.20	17.26	18.33

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7mo Año	9.49	12.89	12.92	59.23	64.00	61.46	31.28	23.11	25.63
8vo Año	12.09	10.61	11.99	61.63	65.15	61.76	26.28	24.24	26.24
Todos los Grados	10.85	11.82	12.47	60.49	64.54	61.61	28.66	23.64	25.92

Conclusiones basadas en estos datos:

- De 22-23 a 23-24, la subcategoría de escritura experimentó el crecimiento más significativo, de casi 2 puntos.
- De 22-23 a 23-24, la subcategoría de comprensión auditiva experimentó una disminución general de casi 1.5 puntos.
- En el año escolar 23-24, la clase de 7mp grado obtuvo en general mejores resultados que la clase de 8vo grado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7mo Año	395	453	490	391	450	485	390	450	485	99.0	99.3	99
8vo Año	442	403	450	432	396	441	431	396	441	97.7	98.3	98
Todos los Grados	837	856	940	823	846	926	821	846	926	98.3	98.8	98.5

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7mo Año	2465.5	2473.4	2471.7	4.36	5.11	6.39	11.79	14.44	12.58	26.67	27.56	29.07	57.18	52.89	51.96
8vo Año	2477.2	2461.4	2474.2	5.10	4.29	6.35	7.66	8.59	8.84	25.99	17.93	23.13	61.25	69.19	61.68
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	4.75	4.73	6.37	9.62	11.70	10.80	26.31	23.05	26.24	59.32	60.52	56.59

Conceptos y Procedimientos									
Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7mo Año	5.91	7.56	6.39	38.30	41.11	39.18	55.78	51.33	54.43
8vo Año	4.87	4.55	5.67	45.94	34.34	41.50	49.19	61.11	52.83
Todos los Grados	5.37	6.15	6.05	42.32	37.94	40.28	52.32	55.91	53.67

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos									
Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7mo Año	4.62	4.67	5.36	51.54	52.00	46.80	43.85	43.33	47.84
8vo Año	5.34	4.29	6.12	47.10	43.43	49.43	47.56	52.27	44.44
Todos los Grados	4.99	4.49	5.72	49.21	47.99	48.06	45.80	47.52	46.22

Comunicando Razonamiento									
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7mo Año	3.08	6.89	6.19	62.56	61.78	58.97	34.36	31.33	34.85
8vo Año	2.09	2.53	6.12	61.02	53.03	60.54	36.89	44.44	33.33
Todos los Grados	2.56	4.85	6.16	61.75	57.68	59.72	35.69	37.47	34.13

Conclusiones basadas en estos datos:

- Entre 22-23 y 23-24, Glacier Point experimentó un crecimiento general de aproximadamente un punto porcentual.
- Entre los cursos 22-23 y 23-24, la clase de octavo grado experimentó un crecimiento significativo en el porcentaje de alumnos por encima del nivel estándar en comunicación y razonamiento.
- Entre 22-23 y 23-24, la clase de 7mo grado experimentó un crecimiento significativo en el porcentaje de alumnos por encima del nivel estándar en comunicación y razonamiento.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.elpac.org/) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://www.elpac.org/) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7mo Grado	1561.2	1557.2	1556.0	1580.0	1579.1	1579.6	1541.8	1534.7	1532.0	58	59	74
8vo Grado	1569.5	1552.0	1543.3	1583.1	1577.4	1558.2	1555.4	1526.1	1527.7	68	42	48
Todos los Grados										126	101	122

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7mo Grado	37.93	35.59	29.17	31.03	30.51	44.44	25.86	25.42	11.11	5.17	8.47	15.28	58	59	72
8vo Grado	38.24	23.81	16.67	35.29	33.33	41.67	22.06	33.33	27.08	4.41	9.52	14.58	68	42	48
Todos los Grados	38.10	30.69	24.17	33.33	31.68	43.33	23.81	28.71	17.50	4.76	8.91	15.00	126	101	120

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7mo Grado	58.62	62.71	65.28	31.03	27.12	19.44	8.62	3.39	9.72	1.72	6.78	5.56	58	59	72
8vo Grado	50.00	50.00	41.67	38.24	33.33	35.42	8.82	11.90	10.42	2.94	4.76	12.50	68	42	48
Todos los Grados	53.97	57.43	55.83	34.92	29.70	25.83	8.73	6.93	10.00	2.38	5.94	8.33	126	101	120

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7mo Grado	12.07	13.56	6.94	31.03	16.95	20.83	31.03	33.90	44.44	25.86	35.59	27.78	58	59	72
8vo Grado	11.76	4.76	4.17	33.82	14.29	14.58	33.82	42.86	45.83	20.59	38.10	35.42	68	42	48
Todos los Grados	11.90	9.90	5.83	32.54	15.84	18.33	32.54	37.62	45.00	23.02	36.63	30.83	126	101	120

Dominio de Audición													
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos													
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos			
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	
7mo Grado	14.04	10.17	19.44	64.91	72.88	62.50	21.05	16.95	18.06	57	59	72	
8vo Grado	11.76	9.52	12.50	72.06	78.57	58.33	16.18	11.90	29.17	68	42	48	
Todos los Grados	12.80	9.90	16.67	68.80	75.25	60.83	18.40	14.85	22.50	125	101	120	

Dominio del Habla													
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos													
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos			
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	
7mo Grado	91.38	88.14	83.33	6.90	6.78	11.11	1.72	5.08	5.56	58	59	72	
8vo Grado	83.82	83.33	77.08	10.29	11.90	10.42	5.88	4.76	12.50	68	42	48	
Todos los Grados	87.30	86.14	80.83	8.73	8.91	10.83	3.97	4.95	8.33	126	101	120	

Dominio de Lectura													
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos													
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos			
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	
7mo Grado	8.62	16.95	11.11	51.72	25.42	43.06	39.66	57.63	45.83	58	59	72	
8vo Grado	25.00	9.52	10.42	38.24	19.05	25.00	36.76	71.43	64.58	68	42	48	
Todos los Grados	17.46	13.86	10.83	44.44	22.77	35.83	38.10	63.37	53.33	126	101	120	

Dominio de Escritura													
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos													
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos			
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	
7mo Grado	15.79	20.34	15.28	70.18	69.49	70.83	14.04	10.17	13.89	57	59	72	
8vo Grado	4.41	7.14	4.17	91.18	73.81	85.42	4.41	19.05	10.42	68	42	48	
Todos los Grados	9.60	14.85	10.83	81.60	71.29	76.67	8.80	13.86	12.50	125	101	120	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Entre 22-23 y 23-24, Glacier Point experimentó un aumento general en el número de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que se sometieron a las pruebas.
2. En el año escolar 23-24, el lenguaje oral fue el más destacado, con un 65.28% que obtuvo un nivel 4.
3. Entre 22-23 y 23-24, Glacier Point experimentó un aumento de casi el 9% en el número de alumnos que obtuvieron la calificación de "Bien desarrollado" en el ámbito de la comprensión auditiva.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
969	87.3%	11.8%	0.9%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Secundaria Glacier Point.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	114	11.8%
Jóvenes de Crianza Temporal	9	0.9%
Sin Hogar	6	0.6%
En Desventaja Socioeconómica	846	87.3%
Alumnos con Discapacidades	98	10.1%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	93	9.6%
Nativo Americano	4	0.4%
Asiático	151	15.6%
Filipino	7	0.7%
Hispano	628	64.8%
Dos o Más Etnias	14	1.4%
Isleño del Pacifico	1	0.1%
Blanco	71	7.3%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos hispanos siguen siendo el grupo estudiantil más grande, con un 64.8% del alumnado hispano.
2. El grupo de alumnos asiáticos es el segundo más numeroso y este año ha aumentado su tamaño en un 2%, hasta alcanzar el 15.6%.
3. El porcentaje de alumnos identificados en situación de desventaja socioeconómica se mantuvo estable en el 87%.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Anaranjado	Ausentismo Crónico Rojo	Tasa de Suspensión Amarillo
Matemáticas Anaranjado		
Progreso de Estudiantes del Inglés Amarillo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro progreso del estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) se mantiene en la banda amarilla.

2. El absentismo crónico descendió hasta la banda roja.

3. Las matemáticas se incrementaron hasta la banda anaranjada.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

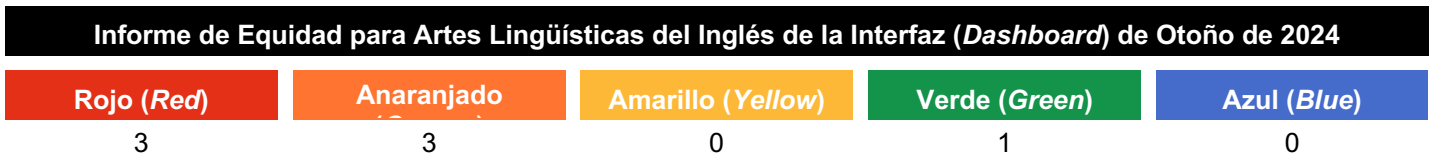
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Anaranjado	 Rojo	 Rojo
49.4 puntos por debajo de la norma	83.7 puntos por debajo de la norma	117.1 puntos por debajo de la norma
Disminuyó 3.3 puntos	Disminuyó 10.0 puntos	Mantenido 1.6 puntos
868 alumnos	179 alumnos	92 alumnos

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>136.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>11 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>8 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Anaranjado</p> <p>54.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 4.2 puntos</p> <p>779 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>163.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 19.0 puntos</p> <p>85 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Rojo</p> <p>78.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Mantenido 2.9 puntos</p> <p>80 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>4 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Anaranjado</p> <p>27.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 6.4 puntos</p> <p>140 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>7 alumnos</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Anaranjado</p> <p>58.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 6.4 puntos</p> <p>558 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>12.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>14 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Verde</p> <p>6.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 12.2 puntos</p> <p>64 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos afroamericanos y los estudiantes de inglés se encuentran en la franja roja, y los alumnos afroamericanos y los estudiantes de inglés están descendiendo hacia la franja roja.
2. Los alumnos afroamericanos son el grupo racial o étnico con peor rendimiento, pero mostraron un aumento promedio de 2.9 puntos con respecto a las normas.
3. Nuestro rendimiento general disminuyó en 3.3 puntos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

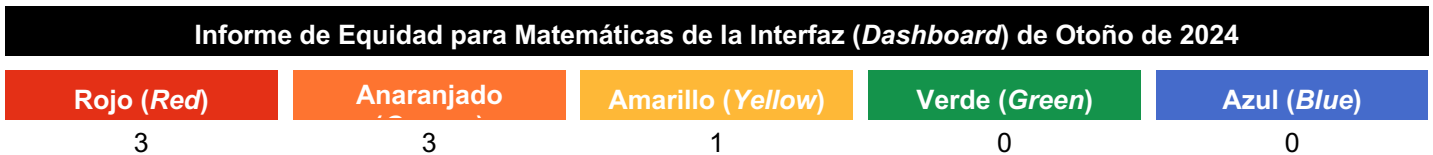
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
		
Anaranjado	Rojo	Anaranjado
100.3 puntos por debajo de la norma	129.2 puntos por debajo de la norma	164.7 puntos por debajo de la norma
Aumentó 4.3 puntos	Mantenido 2.5 puntos	Aumentó 3.3 puntos
874 alumnos	185 alumnos	92 alumnos

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>147.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>11 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>8 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Anaranjado</p> <p>106.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 3.0 puntos</p> <p>785 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>212.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 11.7 puntos</p> <p>86 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Anaranjado</p> <p>118.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 14.6 puntos</p> <p>80 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>4 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Anaranjado</p> <p>88.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 6.4 puntos</p> <p>144 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Rojo</p> <p>108.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Mantenido 2.5 puntos</p> <p>560 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>72.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>14 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Amarillo</p> <p>41.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 22.3 puntos</p> <p>64 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El rendimiento general pasó de la banda roja a la anaranjada, con un aumento promedio de 4.3 puntos.
2. Los alumnos afroamericanos crecieron un promedio de 14.6 puntos en la prueba SBAC de matemáticas.

3. Los alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos asiáticos son los únicos subgrupos que mostraron un descenso en el rendimiento.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo	 Amarillo
56.5% logrando progreso.	55.6% logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 108 Students	Cantidad de Alumnos: 90 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
11.1%	32.4%	2.8%	53.7%

Conclusiones basadas en estos datos:

- 53.7 por ciento de los estudiantes de inglés están progresando al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).
- 35.2 por ciento de los estudiantes de inglés mantuvieron su nivel previo.
- Los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes de inglés (ELS, por sus siglas en inglés) están avanzando aproximadamente al mismo ritmo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*)
Desempeño Inferior

Bajo (*Low*)

Mediano (*Medium*)

Alto (*High*)

Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)

Anaranjado

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Rojo</p> <p>27.7% absentismo crónico</p> <p>Mantenido 0.3</p> <p>1025 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Rojo</p> <p>30.7% absentismo crónico</p> <p>Aumentó 3.5</p> <p>137 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p> <p>Rojo</p> <p>37.7% absentismo crónico</p> <p>Aumentó 8.6</p> <p>106 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>28.6% absentismo crónico</p> <p>0</p> <p>14 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>80% absentismo crónico</p> <p>0</p> <p>15 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Rojo</p> <p>29% absentismo crónico</p> <p>Aumentó 0.7</p> <p>926 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Anaranjado</p> <p>42.7% absentismo crónico</p> <p>Disminuyó 1.9</p> <p>110 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Rojo</p> <p>33% absentismo crónico</p> <p>Aumentó 10.2</p> <p>103 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad</p> <p>5 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Amarillo</p> <p>10.1% absentismo crónico</p> <p>Disminuyó 0.9</p> <p>158 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Anaranjado</p> <p>31.9% absentismo crónico</p> <p>Disminuyó 0.6</p> <p>662 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>17.6% absentismo crónico</p> <p>Mantenido 0</p> <p>17 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Rojo</p> <p>21.1% absentismo crónico</p> <p>Mantenido 0.2</p> <p>71 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de absentismo crónico se mantuvo prácticamente estable de un año a otro, con una variación de solo el 0.3%.
2. Los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) tienen una tasa de absentismo crónico más alta que todos los demás subgrupos, con un 42.7% de SWD con absentismo crónico en el año escolar 2023-2024. Esto supone una disminución del 2% con respecto al año escolar 2022-2023.
3. No tenemos grupos en las bandas Verde o Azul.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (*Red*) Anaranjado (*Orange*) Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*) Anaranjado Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Amarillo</p> <p>11.7% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó 2.9%</p> <p>1051 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Amarillo</p> <p>8.7% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó 5.9%</p> <p>138 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p>  <p>Amarillo</p> <p>10.4% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó 7%</p> <p>106 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>33.3% suspendido al menos un día</p> <p>15 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>13.3% suspendido al menos un día</p> <p>15 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>11.7% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó 4%</p> <p>947 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>19.3% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 2.9%</p> <p>114 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Anaranjado</p> <p>20.6% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó 0.7%</p> <p>107 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad</p> <p>5 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Azul</p> <p>1.2% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó 5%</p> <p>164 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Anaranjado</p> <p>12.9% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó 2.7%</p> <p>676 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó 22.2%</p> <p>18 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Anaranjado</p> <p>11.1% suspendido al menos un día</p> <p>Mantenido 0.2%</p> <p>72 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Desde el año escolar 22-23 al 23-24, Glacier Point redujo la tasa de suspensión general en casi un 3% y se mantuvo en la banda amarilla.
2. Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) pasó a la banda de rendimiento Rojo.
3. Los alumnos afroamericanos siguen recibiendo suspensiones escolares con más frecuencia que los otros grupos de estudiantes.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

La Escuela Secundaria Glacier Point preparará a todos los estudiantes para cumplir o superar las normas de nivel de grado, asegurando la preparación universitaria, vocacional, y comunitaria.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

El Distrito Escolar Unificado Central preparará a todos los estudiantes para alcanzar o superar las normas de nivel de grado, asegurando la preparación universitaria, vocacional, y comunitaria.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Necesitamos mejorar el rendimiento de los alumnos en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Las calificaciones del SBAC de 2024-2025 indican que el 32.5 % de los alumnos cumplieron con la norma en ELA y el 16.1% cumplieron con la norma en matemáticas. Tanto en los datos del subgrupo de matemáticas como en los de ELA, los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), afroamericanos e hispanos mostraron un descenso.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
"i-Ready Reading" (Lectura de i-Ready)	Datos del ciclo escolar 2024-25 Fuente de datos: lectura iReady 24.6% de los alumnos a nivel de grado o superior en la evaluación diagnóstica del invierno.	Datos del ciclo escolar 2025-26 Fuente de datos: lectura iReady 31% de los alumnos a nivel de grado o superior
"i-Ready Math" (Matemáticas de i-Ready)	Datos del año escolar 2024-25 Fuente de datos: iReady de Matemáticas 16.2 % de los alumnos se encuentra en el nivel de su grado o por encima de él en el diagnóstico de invierno.	Datos del ciclo escolar 2025-26 Fuente de datos: iReady de Matemáticas 21% de los alumnos en o por encima del nivel de grado
Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	Datos del ciclo escolar 2024-25 Fuente de datos: Interfaz El 61,7% de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el dominio del idioma inglés según lo medido por el Indicador Progreso de los Estudiante de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).	Datos del ciclo escolar 2024-25 Fuente de datos: Interfaz 56.5% de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el dominio del inglés, según lo medido por el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés: reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	Datos del ciclo escolar 2023-24 Fuente de datos: AERIES 29%	Datos del ciclo escolar 2024-25 Fuente de datos: AERIES excede el 20%
Artes lingüísticas en inglés	Datos del año 2024 Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California En general: 33.1% competente Alumnos con discapacidades: 163.9 puntos por debajo de la norma promedio Estudiantes de inglés: 83.7 puntos por debajo de la norma promedio Estudiantes de inglés a largo plazo: 117.1 puntos por debajo de la norma promedio Afroamericanos: 78.2 puntos por debajo de la norma promedio.	Datos del año 2025 Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California En general: Alumnos con discapacidades: 153 puntos por debajo de la norma en promedio Estudiantes de inglés: 73 puntos por debajo de la norma en promedio Estudiantes de inglés a largo plazo: 107 puntos por debajo de la norma en promedio Afroamericanos: 68 puntos por debajo de la norma en promedio
Matemáticas	Datos del año 2024 Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California En general: 17.2 Hispanos: 108.8 puntos por debajo de la norma en promedio Alumnos con discapacidades: 212.7 puntos por debajo de la norma en promedio Estudiantes de inglés: 129.2 puntos por debajo de la norma en promedio	Datos del año 2025 Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California En general: Alumnos hispanos: 98 puntos por debajo de la norma Alumnos con discapacidades: 202 puntos por debajo de la norma Estudiantes de inglés: 119 puntos por debajo de la norma en promedio

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Conferencias, presentaciones, excursiones y formación profesional para maestros y estudiantes a fin de apoyar el rendimiento y la conexión estudiantil.	Todos los estudiantes	12500.00 LCFF 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Conferencias, ponentes, eventos, formación profesional, excursiones y gastos relacionados.
1.2	Ofrecer oportunidades de aprendizaje ampliadas a los estudiantes en sesiones de apoyo en grupos reducidos con maestros para grupos de alumnos específicos.	Todos los estudiantes	15617 Title I Part A: Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

			Maestro de Todos los Alumnos Responden (EPRs, por sus siglas en inglés)
1.3	Proporcionar servicios de apoyo en el salón de clases justo a tiempo durante el día, centrándose en las clases de matemáticas y Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) durante el día escolar, y proporcionar asesoría y apoyo con las tareas después de la escuela en todas las materias.	Todos los alumnos	40000 Title I Part A: Allocation 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Instructores individuales
1.4	Ofrecer un programa de intervención en lectura para los alumnos que tengan dificultades de comprensión lectora.	Los estudiantes que leen por debajo del nivel de año.	10000 LCFF 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Licencias
1.5	<p>Rendimiento en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas: La escuela secundaria Glacier Point ha cumplido los requisitos para tomar las medidas necesarias para mejorar el rendimiento en matemáticas de todos los alumnos, incluidos los afroamericanos, los que reciben educación especial y los hispanos. Mediante una evaluación de necesidades, hemos identificado una necesidad común entre todos los grupos de alumnos. Las medidas incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer formación profesional sobre técnicas de enseñanza diferenciada para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos con perfiles de aprendizaje diversos, incluidos aquellos con dificultades de aprendizaje. • Ofrecer tiempo libre para ayudar a los maestros a analizar los datos de las evaluaciones por demografía de los alumnos durante el tiempo de PLC, con el fin de reconocer las tendencias y las áreas que requieren una atención especial. <p>?</p> <p>La escuela secundaria Glacier Point ha cumplido los requisitos para tomar las medidas necesarias para mejorar el dominio de las Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Las acciones incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaboración de los maestros con otros sitios para desarrollar e implementar las mejores prácticas para apoyar el acceso al currículo básico de nivel de grado y seguir las directrices del IEP. • Adquirir materiales complementarios según lo aconsejado por el departamento de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) (y 	Todos los estudiantes, estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), y estudiantes hispanos.	<p>3350.50 Title I Part A: Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar formación profesional sobre técnicas de instrucción diferenciadas para satisfacer las necesidades individuales de estudiantes con diversos perfiles de aprendizaje, incluidos aquellos con discapacidades de aprendizaje. -Proporcionar tiempo libre para ayudarlos a analizar los datos de evaluación según la demografía de los estudiantes durante el tiempo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a fin de reconocer tendencias y áreas que requieren asistencia enfocada.</p> <p>2500 Title I Part A: Allocation 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Formación profesional</p>

	confirmado como necesario para apoyar el currículo básico) para apoyar el rendimiento de los alumnos.		
1.6	Proporcionar tecnología mejorada y/recursos en línea para que los estudiantes y maestros los utilicen para apoyar el rendimiento académico, mejorar la investigación y las prácticas de presentación, así como para involucrar mejor a los estudiantes en el aprendizaje.	Todos los estudiantes	9400.00 Title I Part A: Allocation 4000-4999: Books And Supplies Tecnología para apoyar el rendimiento estudiantil
1.7	Implementar programas de educación individualizada en el entorno menos restrictivo para mejorar los resultados de aprendizaje y los índices de graduación de los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).	Estudiantes con discapacidades	1500.00 Title I Part A: Allocation 4000-4999: Books And Supplies Colaboración de maestros con otros sitios para desarrollar e implementar mejores prácticas a fin de apoyar el acceso al currículo básico de nivel de grado y seguir la guía del IEP. -Comprar materiales complementarios según lo recomendado por el departamento de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) para apoyar el rendimiento estudiantil.
1.8	Tiempo libre para maestros, apoyo y formación profesional para las pruebas ELPAC y sesiones de aprendizaje extendidas para estudiantes de inglés.	Estudiantes de inglés	3000.00 LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries -El capacitador de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) del distrito y el coordinador EL del sitio brindarán formación profesional a los maestros para implementar instrucción en grupos pequeños y apoyo alternativo a los estudiantes de inglés, fuera del aula, como respuesta a la intervención en artes lingüísticas a fin de cerrar la brecha y apoyar el dominio de las normas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). -El director y el coordinador de EL monitorearán la implementación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con un enfoque adicional y un análisis

			de evaluación formativa intensiva de todos los estudiantes de inglés que no estén logrando un progreso académico adecuado. ?
1.9	Brindar a los estudiantes materiales y suministros para respaldar el aprendizaje.	Todos los estudiantes	8000 Title I Part A: Allocation 4000-4999: Books And Supplies Suministros para apoyar el aprendizaje y rendimiento estudiantil.
1.10	Proporcionar servicios de apoyo en el salón de clases justo a tiempo durante el día, centrándose en las clases de ELD designadas durante el día escolar.	Alumnos que son estudiantes del idioma inglés	8000 Title I Part A: Allocation 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Instructores individuales
1.11	Adquirir materiales, incluyendo libros de biblioteca y otros materiales, para apoyar la alfabetización de los alumnos, su participación en la biblioteca y la investigación.	Todos los estudiantes	1997.41 LCFF-SLIP 4000-4999: Books And Supplies Libros 4000 LCFF 4000-4999: Books And Supplies suministros para apoyar la participación y el compromiso de los alumnos la biblioteca y el Makerspace
1.12	Proporcionar servicios de asesoría y experiencias durante el día de instrucción que mejoren el rendimiento académico de los alumnos inscritos en AVID, y proporcionar materiales y suministros para facilitar el aprendizaje de los alumnos y su preparación para la universidad. Estos recursos apoyarán y mejorarán directamente la participación, la organización y el desarrollo de habilidades de los alumnos.	En riesgo académico	9000 AVID 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Apoyo académico en la asignatura optativa AVID 3000 AVID 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Experiencias educativas y costos asociados, transporte, alimentación, cobertura suplente.

			3000 AVID 4000-4999: Books And Supplies Suministros y materiales para la instrucción AVID
1.13	Dominio de las ciencias. Ofrecer oportunidades de formación profesional a los maestros de ciencias para que puedan satisfacer las necesidades de alumnos con perfiles diversos. También proporcionar tiempo libre para permitir la colaboración entre maestros.		4500.00 LCFF 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Ofrecer formación profesional sobre técnicas de enseñanza diferenciada para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos con perfiles de aprendizaje diversos. Ofrecer tiempo libre a los maestros para que puedan colaborar.
1.14	Sustituto certificado a largo plazo para apoyo educativo	Todos los alumnos y alumnos que demuestren necesidad académica.	24513.76 LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Contratar a un maestro suplente certificado a largo plazo para que brinde apoyo en el salón de clases en materia de ELA y matemáticas. El suplente colaborará con los maestros de ELA y matemáticas en la planificación y enseñanza conjunta de las lecciones, impartirá clases en grupos reducidos y proporcionará intervenciones específicas alineadas con los estándares del nivel de grado. Este apoyo reforzará la enseñanza de nivel I y permitirá una enseñanza diferenciada para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes, especialmente los que están aprendiendo inglés, los que tienen discapacidades y los que tienen un rendimiento inferior al nivel de su grado.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Durante el año escolar 2024-2025, Glacier Point pudo ofrecer dos sesiones con un orador motivacional para nuestro alumnado: una al comienzo del año y otra justo antes de los exámenes estatales. Pudimos ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional a varios miembros del personal, incluyendo una conferencia sobre "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés) para nuestro orientador académico, un maestro de matemáticas y un director auxiliar; formación en educación especial para nuestro psicólogo escolar; formación en orientación académica para nuestro orientador académico; y aprendizaje profesional para nuestro maestro de arte. "Teaching Fellows" prestaron apoyo en las clases de matemáticas, Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante todo el año y ofrecieron clases particulares después de la escuela a los alumnos que necesitaban apoyo. En colaboración con los capacitadores y nuestro director deportivo, creamos un horario específico los miércoles para ofrecer asesorías a los deportistas, asegurándonos de que tuvieran acceso a ellas para mantener su elegibilidad y alcanzar el éxito académico en el salón de clases. Los maestros de matemáticas y ELA participaron en un día de datos en febrero, utilizando los datos de i-Ready y Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés)/FIAB para prepararse para los exámenes SBAC. Se ha previsto otro día de datos después de que termine el curso escolar para revisar los datos de fin de año y realizar ajustes en la enseñanza para el curso escolar 2025-2026. Se adquirieron múltiples plataformas de aprendizaje en línea para involucrar a los estudiantes en las tareas de aprendizaje en el salón de clases, y se adquirió equipo informático, incluyendo un carrito para Chromebook, para garantizar que los estudiantes tuvieran acceso a la tecnología necesaria para utilizar las herramientas de aprendizaje y el currículo. Para apoyar a nuestros estudiantes y aulas de educación especial, así como para impulsar la mejora de la alfabetización, se adquirieron conjuntos de novelas de gran interés para que los maestros y los alumnos pudieran participar en estudios de novelas utilizando prácticas de enseñanza y aprendizaje de gran impacto. Se adquirieron suministros y materiales para apoyar a todos los estudiantes de la escuela, incluyendo cuadernos de composición para apoyar la metacognición en historia, ciencias y matemáticas.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Debido a problemas de personal este año, no hemos podido ofrecer nuestras sesiones de asesorías extracurriculares para nuestros estudiantes de inglés. Retomaremos esta práctica el próximo año, cuando cambie la situación de personal.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos y apoyar las necesidades académicas de la escuela, estamos añadiendo medidas para proporcionar formación profesional a los profesores de Ciencias en relación con la evaluación CAST. Además, estamos añadiendo una medida para contratar a un maestro suplente a largo plazo que cubra tres días a la semana, lo que permitirá a los maestros observar y colaborar, ofrecer instrucción en grupos pequeños y cubrir las clases cuando sea necesario debido a las ausencias del personal. Esta medida sustituye a una medida anterior, que consistía en la compra de un carrito para Chromebooks. Hemos comprado dos carros, uno en cada uno de los dos últimos años escolares, por lo que no consideramos necesario comprar otro este año.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

La Escuela Secundaria Glacier Point garantizará oportunidades de aprendizaje equitativas y motivadoras para cada estudiante.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

El Distrito Escolar Unificado Central garantizará oportunidades de aprendizaje equitativas y motivantes para cada estudiante.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Aunque hemos observado una disminución en nuestra tasa de asistencia crónica, esta sigue estando por encima de nuestro objetivo y es necesario reducirla aún más. Con un 26.4% de alumnos con absentismo crónico, debemos seguir centrándonos en apoyar a los alumnos y crear un entorno en el que estos quieran asistir a clase. La asistencia de los alumnos sigue estando por debajo del objetivo del distrito, que es del 96%, pero se observa un aumento interanual. Seguiremos ofreciendo ayuda y apoyo en el año escolar 2025-2026 e intentaremos involucrar a más estudiantes en nuestros programas de apoyo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Implementaremos un nuevo programa SEL para alumnos y personal en el año escolar 25-26. Seguiremos centrándonos en proporcionar el apoyo SEL que los estudiantes necesitan y, además, haremos hincapié en la importancia de la gratitud y de compartir mensajes de agradecimiento. Glacier Point seguirá centrando los esfuerzos de nuestros especialistas en intervención en la asistencia. Seguirá centrándose en crear una cultura PAWS en el plantel que anime a los alumnos a asistir a clase todos los días. Glacier Point estará en el segundo año de implementación de los Embajadores de Escuelas Seguras, y nuestro objetivo será seguir ampliando el programa y creando un cambio cultural de base en el plantel que se centre en poner fin al maltrato entre los alumnos y reducir los casos de conflicto.

El Interfaz de datos escolares de California identifica a Glacier Point como rojo en general por absentismo crónico y rojo para los subgrupos de afroamericanos, estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo, alumnos en desventaja socioeconómica y blancos. Los subgrupos de afroamericanos y estudiantes de inglés a largo plazo experimentaron aumentos significativos en sus tasas de absentismo crónico, con un 10.2% y un 8.6%, respectivamente.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Ausentismo crónico	Datos del ciclo escolar 2024-25 Fuente de datos: Schoolzilla 26.4% ausente crónicamente	Datos del ciclo escolar 2025-26 Fuente de datos: Schoolzilla 20.00% ausente crónicamente
Tasa de asistencia	Datos del ciclo escolar 2024-25 Fuente de datos: Schoolzilla 92.1%	Datos del ciclo escolar 2025-26 Fuente de datos: Schoolzilla En o superior al 94.00%
Aprendizaje socioemocional	Datos del ciclo escolar 2024-25	Datos del ciclo escolar 2025-26

	Fuente de datos: Encuesta local 84% de los alumnos se sienten apoyados a través de sus relaciones con amigos, familiares y adultos en la escuela.	Fuente de datos: Encuesta local 88% de los alumnos se sienten apoyados a través de sus relaciones con amigos, familiares y adultos en la escuela.
Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria	Año escolar 2022-23 Fuente de datos CALPADS 1.36%	Año escolar 2023-2024 Fuente de datos CALPADS 0%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	El personal trabajará para reducir el ausentismo crónico y aumentar la asistencia diaria mediante visitas domiciliarias, llamadas telefónicas y conferencias con familias y estudiantes que están ausentes crónicamente.	Estudiantes que están crónicamente ausentes.	EPR para que el personal clasificado realice conferencias, reuniones, llamadas telefónicas y visitas domiciliarias antes o después del horario laboral. 500 LCFF 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Millas para las visitas domiciliarias
2.2	Especialista en intervención a tiempo completo para realizar diversas funciones de gestión de casos académicos y de comportamiento relacionadas con la identificación, evaluación y asesoramiento de alumnos en situación de riesgo y familias con problemas académicos y de comportamiento. El especialista en intervención identificará a los alumnos en riesgo académico en función del absentismo crónico, el rendimiento académico o los problemas de comportamiento, y mantendrá reuniones con los padres de estos alumnos y sus familias.	Estudiantes en riesgo basado en absentismo crónico, académico o de comportamiento.	67313.5 Title I Part A: Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Especialista en intervención.
2.4	Apoyar el desarrollo de relaciones positivas entre los miembros del personal y los estudiantes mediante el uso de un sistema de recompensas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y una	Todos los estudiantes	2221.24 LCFF 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Materiales del Programa "Positive Behavior

	herramienta de monitoreo para garantizar una implementación equitativa en toda la escuela.		Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
2.5	Actividades de Donde Todos Pertenecen (WEB, por sus siglas en inglés) antes del inicio de clases y durante todo el año.	Todos los estudiantes	1200 LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries EPRs para el día WEB. 500 LCFF 4000-4999: Books And Supplies Materiales necesarios para Todos Son Bienvenidos (WEB, por sus siglas en inglés).
2.7	Facilitar el éxito de los estudiantes y empleados celebrando los logros en la promoción de las cuatro cualidades de carácter practicadas en Glacier Point: Dar lo mejor de uno mismo, aceptar las cosas de manera responsable, tomar decisiones sabias y demostrar respeto a los demás.	Todos los estudiantes	6000 LCFF 4000-4999: Books And Supplies Materiales, premios y equipos para el Reconocimiento Estudiantil
2.8	Equipos para mejorar la seguridad de los alumnos y el personal en el plantel	Todos los estudiantes	4410 LCFF 4000-4999: Books And Supplies Compra, reparación y mantenimiento de equipos de seguridad, incluyendo radios, tecnología, carritos de golf y suministros de emergencia.
2.9	Equipamiento nuevo para que el Departamento de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) utilice en las clases a fin de apoyar la participación de los estudiantes y su aptitud física.	Todos los estudiantes	3000 LCFF 4000-4999: Books And Supplies Suministros y equipamiento para educación física (PE, por sus siglas en inglés)
2.12	Materiales para apoyar y fomentar el espíritu escolar y la imagen positiva de la escuela.	Todos los estudiantes	12000 LCFF 4000-4999: Books And Supplies Materiales y equipo del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Durante el año escolar 2024-2025, no alcanzamos nuestras metas de asistencia diaria ni de asistencia crónica. Seguiremos trabajando con los estudiantes, las familias y la comunidad para aumentar la asistencia y la participación en el plantel. Casi alcanzamos nuestro objetivo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de que el 85% de los alumnos tuvieran una relación de apoyo en la escuela. Aunque no alcanzamos nuestro objetivo, sí mostramos un aumento del 2% en esa área en la encuesta Panorama a los alumnos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Una de las acciones del objetivo 2 no se llevó a cabo según lo previsto. En la acción 1, los especialistas en intervención no utilizaron el pago por horas extras para realizar visitas domiciliarias, prefiriendo visitar durante la jornada laboral habitual. El consejo del sitio escolar reasignó estos fondos para apoyar la compra de un carrito para Chromebook y para reconocer a PAWS en el plantel. Continuaremos con esta acción el próximo año, pero reduciremos la cantidad presupuestada para ella. Por lo demás, los fondos se gastaron según lo presupuestado para comprar equipo de seguridad, celebrar el programa PAWS y el éxito de los alumnos, supervisar la participación de los alumnos en el plantel con el programa 5-Star Student, apoyar el programa de educación física y promover una cultura y un clima escolar positivos mediante la promoción de la imagen del plantel.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Este objetivo y las acciones asociadas a él sufrirán cambios limitados. Las cantidades presupuestadas se modificarán para ajustarse a los requisitos salariales del año escolar 2024-2025, pero el propósito general y el plan del objetivo 2 permanecerán sin cambios.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

La Escuela Secundaria Glacier Point fomentará escuelas seguras e inclusivas en asociación con la comunidad.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

El Distrito Escolar Unificado Central fomentará escuelas seguras e inclusivas en asociación con la comunidad.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Debemos trabajar para aumentar las oportunidades de participación familiar en la Escuela Secundaria Glacier Point. Según los datos de la encuesta de este año, las familias consideraban que tenían pocas oportunidades de participar en la escuela. Además, debemos explorar y aplicar métodos para ofrecer alternativas a la suspensión y apoyo para reducir el número de suspensiones. Nuestro objetivo es lograrlo en el Thinkery, donde un miembro del personal supervisor proporcionará apoyo adicional y oportunidades de aprendizaje a los alumnos que tienen dificultades para comportarse adecuadamente en el salón de clases.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Encuesta local: entorno escolar	Datos del año 2024-25 Fuente de datos: Encuesta local Estudiantes - 32% de respuestas favorables Maestros - 46% de respuestas favorables Personal - 50% de respuestas favorables Familiares - 45% de respuestas favorables	Datos del año 2025-26 Fuente de datos: Encuesta local Alumnos- 35% de respuestas favorables Maestros- 49% de respuestas favorables Personal-53% de respuestas favorables Familiares- 48% de respuestas favorables
Encuesta local: seguridad escolar	Datos del año 2024-25 Fuente de datos: Encuesta local Maestros-40% de respuestas favorables Personal- 45% de respuestas favorables Alumnos- 43% de respuestas favorables Familiares- 53% de respuestas favorables	Datos del año 2025-26 Fuente de datos: Encuesta local Maestros-43% de respuestas favorables Personal- 48% de respuestas favorables Alumnos- 46% de respuestas favorables Familiares- 56% de respuestas favorables
Tasa de suspensiones	Datos del ciclo escolar 2024-25 Fuente de datos: Schoolzilla	Datos del ciclo escolar 2025-26 Fuente de datos: Schoolzilla

	Tasa de suspensión-11.2%	Tasa de suspensión: 8,5%
--	--------------------------	--------------------------

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Aumentar la seguridad del plantel proporcionando materiales que apoyen la seguridad del plantel.	Todos los estudiantes	3505 LCFF 4000-4999: Books And Supplies Materiales de seguridad
3.2	Aumentar la capacidad y conexión de los padres con su hijo/escuela brindándoles educación y reuniones de padres.	Todos los padres	1240.20 Title I Parent Involvement 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Participación/aprendizaje de los padres para apoyar a los alumnos en el desarrollo académico y socioemocional y en los servicios de alimentación y traducción
3.3	Ofrecer comida y bebida en las reuniones de padres para aumentar la asistencia y la participación.	Todos los estudiantes	1300.00 LCFF Community 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Alimentos y bebidas en reuniones de padres/comunidad.
3.7	Proporcionar información, apoyo y capacitación a los padres mediante el uso de boletines informativos y herramientas de comunicación.	Todos los alumnos y padres	1059.61 Title I Parent Involvement 5900: Communications Boletines informativos y comunicación con los padres.
3.9	Las funciones esenciales del " Thinkery" son proporcionar un lugar supervisado para que todos los alumnos reflexionen sobre sus acciones en clase, se preparen para la reunión restaurativa con su maestro y continúen participando en actividades académicas significativas cuando no pueden estar en el salón de clases debido a acciones no deseadas. Además, "Thinkery" sirve como alternativa a la suspensión, ya que ofrece un lugar supervisado en el plantel donde los estudiantes tienen acceso a un maestro y al currículo, en lugar de una suspensión fuera del plantel. Esto forma	Todos los estudiantes	1000.00 Title I Part A: Allocation 4000-4999: Books And Supplies suministros para el "thinkery" (espacio para pensar)

	parte de nuestro trabajo con las prácticas restaurativas.		
--	---	--	--

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En el año escolar 2024-2025, cumplimos nuestros objetivos de clima escolar con nuestros alumnos y maestros. Sin embargo, no cumplimos nuestro objetivo con respecto a los familiares, quedando a un punto porcentual de alcanzarlo. Además, no cumplimos nuestros objetivos en el criterio de seguridad escolar para alumnos y familiares. Trabajaremos durante el año escolar 2025-2026 para mejorar en esta área, centrando la financiación y las actividades de participación de los padres en la seguridad escolar. Aunque no alcanzamos nuestro objetivo de tasa de suspensiones del 8.5%, sí demostramos una disminución tanto en la tasa de suspensiones como en el número total de suspensiones cuando se redactó y aprobó este plan. Los fondos asignados al objetivo 3 se gastaron según lo previsto.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias significativas entre el plan y su implementación en el año escolar 24-25.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se realizaron cambios significativos. Sin embargo, con la adición de 1300 dólares en 24-25 en fondos comunitarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), algunos de los fondos del Título 1 para la participación de los padres se reasignarán a otras acciones del objetivo 2 en el año escolar 25-26 para apoyar actividades adicionales de participación de los padres.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

El Unificado de Central proporcionará una educación gratuita y apropiada (FAPE, por sus siglas en inglés) para Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) para mejorar el rendimiento académico y la tasa de graduación.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El Sistema de Responsabilidad Escolar de California utiliza múltiples medidas del éxito de los alumnos para definir una educación de calidad. Además, hay un mayor enfoque en identificar y abordar las disparidades entre los grupos de alumnos. Después de la publicación del Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de otoño de 2022, se identificó al Distrito Escolar Unificado de Central para recibir Asistencia Diferenciada según la tasa de graduación de Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). La tasa de graduación de SWD es del 52,1% frente al 86,7% de "todos" los alumnos, una diferencia del 13,8%. Según el Interfaz (*Dashboard*), SWD está obteniendo 87,9 puntos por debajo del estándar en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (63,1 puntos por debajo de "todos" los alumnos) y 118 puntos por debajo del estándar en el CAASPP de Matemáticas (54,3 puntos por debajo de "todos" los alumnos). La planificación y la toma de decisiones locales son imprescindibles para mejorar el rendimiento estudiantil. La tasa de suspensión para SWD es del 8,9% (muy alta) frente al 6% (alta) para "todos" los alumnos. La planificación y la toma de decisiones locales son imprescindibles para mejorar el rendimiento académico de los alumnos y su conexión con la escuela. Al centrarse en utilizar Network Improvement Science (Ciencia de mejora de las redes), del Distrito Escolar Unificado de Central mejorará los resultados académicos de los SWD y aumentará las tasas de graduación del 52,1% al 68% para finales del ciclo escolar 2023-24.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Indicador de desempeño de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Datos del ciclo escolar: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California 144,9 - puntos por debajo de la norma	Datos del ciclo escolar: 2024-25 Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California 134,3 - puntos por debajo de la norma
Indicador de rendimiento matemático-Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Datos del ciclo escolar: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California 201 - puntos por debajo de la norma	Datos del ciclo escolar: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California 155,1 - puntos por debajo del estándar

Tasa de suspensión- Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Datos del ciclo escolar: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California 16,4%	Datos del ciclo escolar: 2024-25 Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California 10%
Tasa de ausentismo crónico- Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Datos del ciclo escolar: 2023-24 Fuente de datos: Schoolzilla 32,6%	Datos del ciclo escolar: 2024-25 Fuente de datos: Schoolzilla 25%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.2			
4.3			
4.4			
4.5			
4.6			
4.7			
4.8			
4.9			
4.10			
4.11			
4.12			
4.13			
4.14			
4.15			
4.16			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se adquirieron materiales para apoyar a los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en el salón de clases. Los artículos comprados apoyaron el desarrollo del desempeño matemático.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias significativas entre la implementación planificada y la implementación real. Los fondos se destinaron a la adquisición de materiales para apoyar a los estudiantes con discapacidades en su rendimiento académico en el aula.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No habrá cambios en la meta, los resultados o los criterios en el año escolar 24-25.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$170,044.40
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$269,128.22
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I Parent Involvement	\$2,299.81
Title I Part A: Allocation	\$156,681.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$158,980.81

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
AVID	\$15,000.00
LCFF	\$91,850.00
LCFF Community	\$1,300.00
LCFF-SLIP	\$1,997.41

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$110,147.41

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$269,128.22

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
LCFF	91,850.00	0.00
LCFF-SLIP	1997.41	0.00
Title I Parent Involvement	2,299.81	0.00
Title I Part A: Allocation	156,681.00	0.00
LCFF Community	1,300	0.00
AVID	15,000	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
AVID	15,000.00
LCFF	91,850.00
LCFF Community	1,300.00
LCFF-SLIP	1,997.41
Title I Parent Involvement	2,299.81
Title I Part A: Allocation	156,681.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	47,681.26
2000-2999: Classified Personnel Salaries	67,313.50
4000-4999: Books And Supplies	58,312.41
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	27,261.44
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	67,500.00
5900: Communications	1,059.61

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
4000-4999: Books And Supplies	AVID	3,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	AVID	12,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	28,713.76
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	33,415.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	12,721.24
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	17,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Community	1,300.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF-SLIP	1,997.41
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Parent Involvement	1,240.20
5900: Communications	Title I Parent Involvement	1,059.61
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	18,967.50
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	67,313.50
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	19,900.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Allocation	50,500.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	163,878.67
Meta 2	97,144.74
Meta 3	8,104.81

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 0 Otro Personal Escolar
- 4 Padres o Miembros Comunitarios
- 1 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Josh Spooner	Maestro/a Docente
Julia More	Maestro/a Docente
Kristi Olivarez	Maestro/a Docente
Jennifer High	Maestro/a Docente
Adam Hogan	Director/a
Simmi Singh	Padre o Miembro Comunitario
Gurnam Singh	Padre o Miembro Comunitario
Viola Valenzuela	Padre o Miembro Comunitario
Sarah Ruiz	Padre o Miembro Comunitario
Oliv Fifield	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.


Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:



Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro: Equipo de Liderazgo Educativo

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 21 de mayo de 2025.

Doy fe:

	Director/a, Adam Hogan el 21 de mayo de 2025
	Presidente del SSC, Sarah Ruiz el 21 de mayo de 2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

***Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

***Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

***Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales (34 CFR)*, secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023