FENNVILLE PUBLIC SCHOOLS
"Educational Excellence, Community Atmosphere, Global Vision"

FIVE MEMORIAL DRIVE
FENNVILLE, MICHIGAN 49408

Fennville Alternative High School Annual Education Report

February 19, 2026

Dear Parents and Community Members:

We are pleased to present you with the Annual Education Report (AER), which provides key information on the 2024-25 educational progress for Fennville Alternative High School. The AER addresses the complex reporting information required by federal and state laws. The school's report contains information about student assessment, accountability, and teacher quality. If you have any questions about the AER, please contact Jessica Gierucki, Director of Teaching and Learning, for assistance.

The AER is available for you to review electronically by visiting the following website **Fennville Alternative AER**, or you may review a copy in the main office at your child's school.

For the 2025-26 school year, schools were identified based on previous years' performance using definitions and labels as required in the Every Student Succeeds Act (ESSA). A Targeted Support and Improvement (TSI) school is one that had at least one underperforming student subgroup in 2024-25. An Additional Targeted Support (ATS) school is one that had a student subgroup performing at the same level as the lowest 5% of all schools in the state in 2021-22. A Comprehensive Support and Improvement (CSI) school is one whose performance was in the lowest 5% of all schools in the state, had a graduation rate at or below 67%, or failed to exit ATS status in 2021-22. Some schools are not identified with any of these labels. In these cases, no label is given. Our school has not been given one of these labels.

Fennville Alternative High School serves students with a wide range of needs—academic, social emotional, mental health, and trauma related—which require flexible approaches to learning and support, as reflected in the Annual Education Report. To meet these needs, the school prioritizes individualized learning plans, targeted tutoring, counseling, and wraparound services. Staff continually strengthen trauma-informed and mental health-focused practices, along with flexible instructional strategies and data-driven progress monitoring. These efforts aim to close persistent gaps and ensure every student receives the comprehensive, adaptable support needed to succeed. State law requires that we also report additional information:

PROCESS FOR ASSIGNING PUPILS TO THE SCHOOL

High school students are initially assigned to Fennville High School based on geographical boundaries. We also enroll through an application process or through a schools-of-choice process. Fennville High School houses 9th-12th grade students. Students needing an alternate setting for a range of circumstances attending to the whole child, follow a collaborative process between Fennville High School and Fennville Alternative in finding a student's best academic fit.

School Improvement Plan

Our School Improvement Plan remains a living framework that guides ongoing improvement through regular data review and analysis. At Fennville Alternative High School, our work centers on supporting students in completing their individualized pathway toward a diploma or GED. We continue to adapt professional learning and instructional practices to meet diverse academic, social emotional, and behavioral

needs. This year's emphasis is on flexible instructional strategies that improve engagement and support consistent credit completion.

Specialized Schools
Fennville High School offers a high school completion program through Fennville Alternative High School, with smaller class size, individualized programs of study, and one on one tutoring. Students complete the Fennville High School course requirements for their diploma using online classes through Edmentum. All core classes taken on Edmentum are aligned with Common Core curriculum standards and to Fennville High School courses.

Core Curriculum
As mandated by the State of Michigan, Fennville Public Schools has developed a core curriculum at all levels. Access to these documents can be found within each of our principals' offices or across grade level and content area teachers. Grade level and content area expectations along with Common Core State Standards are available for review on the www.michigan.gov/mde website. We review our curricular resources on a rotating content area basis with a K-12 vertical team approach. These committees are crucial in identifying common instructional practices, visions, and appropriate instructional resources to align. Curriculum recommendations go before our Board of Education for approval.

Student Achievement
Student achievement data is available at the school office.

Conference Attendance
2024-2025 Ongoing communication to meet state two-way communication requirements
2023-2024 Ongoing communication to meet state two-way communication requirements

Postsecondary Enrollments (Dual Enrollment)
Number and % of Students: N/A

College Equivalent Courses
Number of courses offered: N/A
Number and % of students enrolled: N/A
Number and % of students leading to college credit: N/A

Congratulations to everyone at Fennville Alternative High School for your hard work, resilience, and determination throughout the year. Our students continue to overcome challenges with strength and persistence, and we are proud of the progress you've made toward your graduation and GED goals. As we move forward, remember that each step—big or small—brings you closer to the future you're working to create. Stay focused, stay encouraged, and know that we believe in your ability to succeed.

Sincerely,

Jodi Scovill, *Success Coach*
Fennville Alternative High School

FENNVILLE PUBLIC SCHOOLS
"Educational Excellence, Community Atmosphere, Global Vision"

FIVE MEMORIAL DRIVE
FENNVILLE, MICHIGAN 49408

19 de febrero de 2025

Queridos padres, madres y miembros de la comunidad:

Nos complace presentarles el Informe Anual de Educación (AER, por sus siglas en inglés), el cual brinda información clave sobre el progreso educativo en 2024-25 de Fennville Alterntaive High School. El AER aborda la información compleja requerida por las leyes federales y estatales. El informe escolar contiene información sobre las evaluaciones de los estudiantes, responsabilidad y calidad docente. Si tienen preguntas sobre el AER, pónganse en contacto con Jessica Gierucki, Director of Teaching and Learning para obtener ayuda.

El AER se encuentra disponible para su revisión electrónica visitando el siguiente sitio web: **Fennville Alternative AER**, o puede revisar una copia en la oficina principal de la escuela de su hijo/a.

Para el año escolar 2024-25, se identificaron las escuelas sobre la base del desempeño en años anteriores utilizando definiciones y etiquetas según lo requiere la Ley de Cada Estudiante Tiene Éxito (ESSA, por sus siglas en inglés). Una escuela con Apoyo y Mejora Dirigidos (TSI, por sus siglas en inglés) es aquella que tuvo al menos un subgrupo de estudiantes con bajo desempeño en 2023-24. Una escuela con Apoyo Dirigido Adicional (ATS, por sus siglas en inglés) es aquella que tuvo un subgrupo de estudiantes con un desempeño del mismo nivel que el 5% más bajo de todas las escuelas en el estado en 2021-22. Una escuela con Apoyo y Mejora Integrales (CSI, por sus siglas en inglés) es aquella cuyo desempeño estuvo en el 5% más bajo de todas las escuelas del estado, tuvo un índice de egreso igual o inferior al 67% o no logró salir del estado ATS en 2021-22. Algunas escuelas no están identificadas con ninguna de estas etiquetas. En estos casos, no se asigna ninguna etiqueta. Nuestra escuela no ha recibido ninguna de estas etiquetas.

Fennville Alternative High School enfrenta desafíos para cerrar las brechas de rendimiento, particularmente entre estudiantes de diversos orígenes y aquellos que necesitan apoyo académico adicional, como se señala en el Informe Educativo Anual. Para abordar esto, la escuela está implementando iniciativas como planes de aprendizaje personalizados, mayor tutoría, asesoramiento y un enfoque en el aprendizaje socioemocional. Estos esfuerzos, junto con la instrucción basada en datos y el monitoreo regular del progreso, tienen como objetivo acelerar el rendimiento estudiantil y garantizar oportunidades equitativas para todos, ayudando a cerrar brechas persistentes y mejorar los resultados académicos. La ley estatal exige que también proporcionemos información adicional:

La ley estatal exige que también proporcionemos información adicional:

PROCESO DE ASIGNACIÓN DE ALUMNOS A LA ESCUELA
Los estudiantes de escuela intermedia son asignados a la escuela secundaria Fennville según los límites geográficos. También nos inscribimos a través de un proceso de solicitud o mediante un proceso de escuelas de elección. La escuela secundaria Fennville alberga a todos los estudiantes de sexto a octavo grado.

Plan de mejora escolar
Nuestro Plan de Mejoramiento Escolar es un marco de trabajo que impulsa nuestra búsqueda de mejorar continuamente a través de revisiones y análisis de datos. Trabajamos para adaptar nuestro enfoque de instrucción y aprendizaje profesional para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Nuestro Plan de Mejoramiento Escolar refleja prioridades curriculares e instructivas con un enfoque en una mentalidad de mejora continua. Actualmente, nuestro enfoque está en la implementación de MTSS con una lente específica en torno a

las prácticas de instrucción que fomentan la participación de los estudiantes, lo cual se facilita a través de nuestro equipo de Building Level MTSS.

Escuelas especializadas
Fennville High School ofrece un programa de finalización de la escuela secundaria a través de Fennville Alternative High School, con clases más pequeñas, programas de estudio individualizados y tutoría individual. Los estudiantes completan los requisitos del curso de Fennville High School para obtener su diploma utilizando clases en línea a través de Apex. Todas las clases básicas tomadas en Apex están alineadas con los estándares del plan de estudios Common Core y con los cursos de Fennville High School.

Plan de estudios básico
Según lo dispuesto por el Estado de Michigan, las Escuelas Públicas de Fennville han desarrollado un plan de estudios básico en todos los niveles. El acceso a estos documentos se puede encontrar en cada una de las oficinas de nuestros directores o entre los maestros de nivel de grado y área de contenido. Las expectativas de nivel de grado y área de contenido junto con los Estándares Estatales Básicos Comunes están disponibles para su revisión en el sitio web www.michigan.gov/mde. Revisamos nuestros recursos curriculares en áreas de contenido rotativas con un enfoque de equipo vertical K-12. Estos comités son cruciales para identificar prácticas educativas comunes, visiones y recursos educativos apropiados para alinear. Las recomendaciones del plan de estudios se presentan ante nuestra Junta de Educación para su aprobación.

Rendimiento estudiantil
Los datos de rendimiento estudiantil están disponibles en la oficina de la escuela.

Asistencia a la conferencia
2024-2025 Comunicación continua para cumplir con los requisitos estatales de comunicación bidireccional.

2023-2024 Comunicación continua para cumplir con los requisitos estatales de comunicación bidireccional.

Inscripciones postsecundarias (inscripción dual)
Número y % de estudiantes: N/A

Cursos equivalentes a la universidad
Número de cursos ofrecidos: N/A
Número y % de alumnos matriculados: N/A
Número y porcentaje de estudiantes que obtienen créditos universitarios: N/A

Felicitaciones a todos en Fennville Alternative High School por su arduo trabajo y dedicación este año. A pesar de los desafíos, su crecimiento y perseverancia son inspiradores. Sigue esforzándote por alcanzar la excelencia y recuerda que cada paso adelante te acerca al éxito. ¡Su futuro es brillante y estamos emocionados de ver todo lo que logrará!

Atentamente,

Jodi Scovill, Success Coach
Fennville Alternative High School