



FENNVILLE PUBLIC SCHOOLS

"Educational Excellence, Community Atmosphere, Global Vision"

FIVE MEMORIAL DRIVE
FENNVILLE, MICHIGAN 49408

Fennville High School Annual Education Report

February 19, 2026

Dear Parents and Community Members:

We are pleased to present you with the Annual Education Report (AER), which provides key information on the 2024-25 educational progress for Fennville High School. The AER addresses the complex reporting information required by federal and state laws. The school's report contains information about student assessment, accountability, and teacher quality. If you have any questions about the AER, please contact Jessica Gierucki, Director of Teaching and Learning, for assistance.

The AER is available for you to review electronically by visiting the following website [Fennville High AER](#), or you may review a copy in the main office at your child's school.

For the 2025-26 school year, schools were identified based on previous years' performance using definitions and labels as required in the Every Student Succeeds Act (ESSA). A Targeted Support and Improvement (TSI) school is one that had at least one underperforming student subgroup in 2024-25. An Additional Targeted Support (ATS) school is one that had a student subgroup performing at the same level as the lowest 5% of all schools in the state in 2021-22. A Comprehensive Support and Improvement (CSI) school is one whose performance was in the lowest 5% of all schools in the state, had a graduation rate at or below 67%, failed to exit CSI status in 2024-25, or failed to exit ATS status in 2021-22. Some schools are not identified with any of these labels. In these cases, no label is given. Our school has not been given one of these labels.

Fennville High School continues to face challenges such as higher chronic absenteeism and achievement gaps in math and English language arts. To address these needs, the school is strengthening targeted supports through focused re-teaching, flexible interventions, and increased staff collaboration. Teachers engage in ongoing professional learning and use assessment data to guide instruction. The school is also working to deepen partnerships with families and the community. Together, these efforts aim to boost achievement and narrow gaps for all students. State law requires that we also report additional information:

PROCESS FOR ASSIGNING PUPILS TO THE SCHOOL

Middle school students are assigned to Fennville High School based on geographical boundaries. We also enroll through an application process or through a schools of choice process. Fennville High School houses all 9th-12th grade students.

School Improvement Plan

Our School Improvement Plan continues to guide our ongoing work through a continuous improvement mindset grounded in regular data review and analysis. This year, we are prioritizing flexible student -teaching to support credit recoupment and ensure students stay on track for graduation. These priorities are supported through our MTSS framework, with a strong focus on instructional practices that foster



FENNVILLE PUBLIC SCHOOLS

"Educational Excellence, Community Atmosphere, Global Vision"

FIVE MEMORIAL DRIVE
FENNVILLE, MICHIGAN 49408

engagement and meet individual student needs. Our Building Level MTSS team helps coordinate these efforts and ensure consistent implementation across classrooms.

Specialized Schools

While we do not offer specialized schools, we offer a full range of educational, behavioral, and social emotional services and programming to provide students with the appropriate supports they need to be successful.

Core Curriculum

As mandated by the State of Michigan, Fennville Public Schools has developed a core curriculum at all levels. Access to these documents can be found within each of our principals' offices or across grade level and content area teachers. Grade level and content area expectations along with Common Core State Standards are available for review on the www.michigan.gov/mde website. We review our curricular resources on a rotating content area basis with a K-12 vertical team approach. These committees are crucial in identifying common instructional practices, visions, and appropriate instructional resources to align. Curriculum recommendations go before our Board of Education for approval.

Student Achievement

Student achievement data is available at the school office.

Conference Attendance

2024-2025	Fall Attendance: 62%	Spring Attendance: 43%
2023-2024	Fall Attendance 63%	Spring Attendance 56%

Postsecondary Enrollments (Dual Enrollment)

Number and % of Students: 46 students, 12.6%

Number and % of Students: 36 students, 10%

College Equivalent Courses

Number of courses offered: 3

Number and % of students enrolled: 21 students, 6%

Number and % of students leading to college credit: 9 students, 3%

We are incredibly proud of the hard work, dedication, and growth demonstrated by our students, staff, and families at Fennville High School. Each day, our students show their commitment to excellence, and we celebrate their achievements both in and out of the classroom. With the continued support of our outstanding educators and community, we are confident that our students will reach even greater heights. We encourage all of our students to continue striving for their best, knowing that their efforts will lead to a bright and successful future.

Sincerely,

Rick Frens, *Principal*
Fennville High School



FENNVILLE PUBLIC SCHOOLS

"Educational Excellence, Community Atmosphere, Global Vision"

FIVE MEMORIAL DRIVE
FENNVILLE, MICHIGAN 49408

19 de febrero de 2026

Queridos padres, madres y miembros de la comunidad:

Nos complace presentarles el Informe Anual de Educación (AER, por sus siglas en inglés), el cual brinda información clave sobre el progreso educativo en 2024-25 de Fennville High School. El AER aborda la información compleja requerida por las leyes federales y estatales. El informe escolar contiene información sobre las evaluaciones de los estudiantes, responsabilidad y calidad docente. Si tienen preguntas sobre el AER, pónganse en contacto con Jessica Gierucki, Director of Teaching and Learning para obtener ayuda.

El AER se encuentra disponible para su revisión electrónica visitando el siguiente sitio web: [Fennville High AER](#), o puede revisar una copia en la oficina principal de la escuela de su hijo/a.

Para el año escolar 2025-26, se identificaron las escuelas sobre la base del desempeño en años anteriores utilizando definiciones y etiquetas según lo requiere la Ley de Cada Estudiante Tiene Éxito (ESSA, por sus siglas en inglés). Una escuela con Apoyo y Mejora Dirigidos (TSI, por sus siglas en inglés) es aquella que tuvo al menos un subgrupo de estudiantes con bajo desempeño en 2024-25. Una escuela con Apoyo Dirigido Adicional (ATS, por sus siglas en inglés) es aquella que tuvo un subgrupo de estudiantes con un desempeño del mismo nivel que el 5% más bajo de todas las escuelas en el estado en 2021-22. Una escuela con Apoyo y Mejora Integrales (CSI, por sus siglas en inglés) es aquella cuyo desempeño estuvo en el 5% más bajo de todas las escuelas del estado, tuvo un índice de egreso igual o inferior al 67% o no logró salir del estado ATS en 2024-25. Algunas escuelas no están identificadas con ninguna de estas etiquetas. En estos casos, no se asigna ninguna etiqueta. Nuestra escuela no ha recibido ninguna de estas etiquetas.

Fennville High School enfrenta desafíos únicos, incluido un mayor ausentismo crónico y brechas de rendimiento, particularmente en matemáticas y artes del lenguaje inglés. Para abordar estos problemas, la escuela se está centrando en el apoyo personalizado a los estudiantes a través de la reenseñanza específica y la colaboración para apoyar a los estudiantes. Los maestros participan en un desarrollo profesional continuo para apoyar mejor las diversas necesidades de los estudiantes. Además, la escuela utiliza datos de evaluaciones para guiar la instrucción y está trabajando activamente para fortalecer las asociaciones con las familias y la comunidad. Estas iniciativas están diseñadas para impulsar el rendimiento estudiantil y reducir las brechas de rendimiento en Fennville High School. La ley estatal exige que también proporcionemos información adicional:

PROCESO DE ASIGNACIÓN DE ALUMNOS A LA ESCUELA

Los estudiantes de escuela intermedia son asignados a la escuela secundaria Fennville según los límites geográficos. También nos inscribimos a través de un proceso de solicitud o mediante un proceso de escuelas de elección. La escuela secundaria Fennville alberga a todos los estudiantes de sexto a octavo grado.

Plan de mejora escolar

Nuestro Plan de Mejoramiento Escolar es un marco de trabajo que impulsa nuestra búsqueda de mejorar continuamente a través de revisiones y análisis de datos. Trabajamos para adaptar nuestro enfoque de instrucción y aprendizaje profesional para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Nuestro Plan de

Mejoramiento Escolar refleja prioridades curriculares e instructivas con un enfoque en una mentalidad de mejora continua. Actualmente, nuestro enfoque está en la implementación de MTSS con una lente específica en torno a las prácticas de instrucción que fomentan la participación de los estudiantes, lo cual se facilita a través de nuestro equipo de Building Level MTSS.

Central Office
(269) 722-3350
Fax (269) 722-3351

High School
(269) 722-3450
Fax (269) 722-3451

Middle School
(269) 722-3550
Fax (269) 722-3551

Elementary
(269) 722-3900
Fax (269) 722-3851

Migrant/Bilingual
(269) 722-3350
Fax (269) 722-3351

Alternative Education
(269) 722-3580
Fax (269) 722-3581

Transportation
(269) 722-3820
Fax (269) 722-3821



FENNVILLE PUBLIC SCHOOLS

"Educational Excellence, Community Atmosphere, Global Vision"

FIVE MEMORIAL DRIVE
FENNVILLE, MICHIGAN 49408

Escuelas especializadas

Si bien no ofrecemos escuelas especializadas, ofrecemos una gama completa de servicios y programación educativos, conductuales y socioemocionales para brindar a los estudiantes el apoyo adecuado que necesitan para tener éxito.

Plan de estudios básico

Según lo dispuesto por el Estado de Michigan, las Escuelas Públicas de Fennville han desarrollado un plan de estudios básico en todos los niveles. El acceso a estos documentos se puede encontrar en cada una de las oficinas de nuestros directores o entre los maestros de nivel de grado y área de contenido. Las expectativas de nivel de grado y área de contenido junto con los Estándares Estatales Básicos Comunes están disponibles para su revisión en el sitio web www.michigan.gov/mde. Revisamos nuestros recursos curriculares en áreas de contenido rotativas con un enfoque de equipo vertical K-12. Estos comités son cruciales para identificar prácticas educativas comunes, visiones y recursos educativos apropiados para alinear. Las recomendaciones del plan de estudios se presentan ante nuestra Junta de Educación para su aprobación.

Rendimiento estudiantil

Los datos de rendimiento estudiantil están disponibles en la oficina de la escuela.

Asistencia a la conferencia

2024-2025 Asistencia de otoño 62% Asistencia de primavera 43%

2022-2023 Asistencia de otoño: 63% Asistencia de primavera: 56%

Inscripciones postsecundarias (inscripción dual)

Número y % de estudiantes: 46 estudiantes, 12.6%

Numero y % of estudiantes: 36 students, 10%

Cursos equivalentes a la universidad

Número de cursos ofrecidos:3

Número y % de alumnos matriculados: 21 alumno

Número y porcentaje de estudiantes que obtienen créditos universitarios: 9 estudiantes

Estamos increíblemente orgullosos del arduo trabajo, la dedicación y el crecimiento demostrados por nuestros estudiantes, personal y familias en Fennville High School. Cada día, nuestros estudiantes muestran su compromiso con la excelencia y celebramos sus logros tanto dentro como fuera del aula. Con el apoyo continuo de nuestros destacados educadores y nuestra comunidad, estamos seguros de que nuestros estudiantes alcanzarán alturas aún mayores. Alentamos a todos nuestros estudiantes a continuar esforzándose por lograr lo mejor, sabiendo que sus esfuerzos conducirán a un futuro brillante y exitoso.

Atentamente,

Rick Frens, Principal
Fennville High School