

**PLAN LOCAL DE CONTROL Y RENDICIÓN DE
CUENTAS (LCAP)**

ACTUALIZACIÓN DEL LCAP

Mesa Directiva de Educación
18 de febrero de 2026

Informe a mitad de año

Información previa

La actualización de mitad de año del LCAP es un requisito anual según los Códigos de Educación de California 47606.5, 52062, 52068



DATOS DE **GASTOS** DE MITAD DE AÑO

Gastos relacionados con acciones identificadas en el LCAP 2025-26
(aprobado en junio de 2025)



DATOS DE **IMPLEMENTACIÓN** DE MITAD DE AÑO

Datos de **Implementación** relacionados con acciones identificadas en el LCAP 2025-26
(aprobado en junio de 2025)



DATOS DE **RESULTADOS** DE MITAD DE AÑO

Datos relacionados a las **métricas** identificadas en el LCAP 2025-26
(aprobado en junio de 2025)

INFORME LCAP DE MITAD DE AÑO

GASTOS E IMPLEMENTACIÓN



RESUMEN GENERAL DEL PRESUPUESTO PARA PADRES (BOP, según sus siglas en inglés)

Cuando el LBUSD adoptó nuestro LCAP y Presupuesto en junio de 2025, la ley de presupuesto estatal no estaba completa. El presupuesto estatal aprobado (julio de 2025) no proporcionó cambios en los fondos de LCFF. En el Primer Interino, los fondos totales de LCFF se ajustaron para reflejar las actualizaciones conocidas del porcentaje de alumnos no duplicados del Distrito. El impacto en nuestro Resumen General del Presupuesto para Padres (BOP, según sus siglas en inglés) adoptado es el siguiente:

Punto	Tal como se adoptó en el BOP	Ley de Presupuesto por monto (sin cambios)	1er informe Interino
Fecha	Junio de 2025	Agosto de 2025	Diciembre de 2025
Fondo total de LCFF	\$827.4M	\$827.4M	\$820.8M
LCFF Suplementario/ Subvenciones de concentración	\$126.0M	\$126.0M	\$121.8M

Actualización de mitad de año



GASTOS DEL LCAP

(en millones de dólares)

Gastos de mitad de año
Cantidad presupuestada





GASTOS E IMPLEMENTACIÓN DEL LCAP

Se enumeran los **Gastos** actuales e **Implementación** del LCAP en las Acciones dentro de cada Meta.

- Implementación- **Todas las Acciones en el LCAP han comenzado y todos están en curso.**
- Se enumeran los gastos de cada acción. Estas cantidades se refieren a los gastos incurridos desde julio de 2025 hasta diciembre de 2025 y se describen en millones de dólares.

Meta	Implementación a mitad de año	Acciones	Gastos a mitad del año (en millones de dólares)
Todas las metas se enumeran en orden. El Presupuesto de la meta está enumerada.	Todas las acciones han comenzado y están en curso .	Todas las acciones (programas/servicios) se enumeran por objetivo, número de LCAP y título.	La cantidad de fondos gastados en cada acción entre julio y diciembre de 2025.



GASTOS E IMPLEMENTACIÓN DEL LCAP

Meta 1	Implementación a mitad de año	Acciones	Gastos a mitad del año (en millones de dólares)
 Aprendizaje e instrucción de alta calidad Presupuesto de la meta: \$517.2M	En progreso	1.1 Servicios estudiantiles (<i>Base</i>)	\$12.9
	En progreso	1.2 Instrucción (<i>Base</i>)	\$154.9
	En progreso	1.3 Servicios relacionados con la instrucción (<i>base</i>)	\$31.8
	En progreso	1.4 Apoyo de consejería	\$5.8
	En progreso	1.5 Programa de educación bibliotecaria	\$2.9
	En progreso	1.6 Apoyo con la lectoescritura	\$6.0
	En progreso	1.7 Apoyos para la aceleración del aprendizaje	\$4.0
	En progreso	1.8 CTE/Aprendizaje vinculado	\$0.9
	En progreso	1.9 Centros de bienestar	\$2.6
		Gasto Total (Mitad del año):	\$221.9



GASTOS E IMPLEMENTACIÓN DEL LCAP

Meta 2	Implementación a mitad de año	Acciones	Gastos a mitad del año (en millones de dólares)
 Logros de Estudiantes Afroamericanos Presupuesto de la meta: \$2.6 M	En progreso	2.1 Iniciativa para el Logro de Estudiantes Afroamericanos Gasto total (Mitad del año):	\$1.0 \$1.0

GASTOS E IMPLEMENTACIÓN DEL LCAP

Meta 3 	Implementación a mitad de año	Acciones	Gastos de mitad de año (en millones de dólares)
Acelerar el rendimiento académico de los estudiantes que están aprendiendo inglés Presupuesto de la meta: \$ 4M	En progreso En progreso	3.1 Apoyo para EL	\$0.8
		3.2 Instructores y especialistas de EL	\$0.9
		Gasto total (Mitad del año):	\$1.7

GASTOS E IMPLEMENTACIÓN DEL LCAP

Meta 4	Implementación a mitad de año	Acciones	Gastos a mitad del año (en millones de dólares)
 Aprendizaje de alta calidad para estudiantes con discapacidades Presupuesto de la meta: \$189.7M	En progreso	4.1 Apoyo a la Educación Especial (Base)	\$0.0*
	En progreso	4.2 Servicios estudiantiles: Servicios de Salud	\$2.8
	En progreso	4.3 Servicios estudiantiles: Ayudantes instructivos	\$0.0
	En progreso	4.4 Aprendizaje Temprano - Habla	\$0.0
		Gasto Total (Mitad del Año):	\$2.8

*La acción está en curso y los gastos se registran al final del año

GASTOS E IMPLEMENTACIÓN DEL LCAP

Meta 5	Implementación a mitad de año	Acciones	Gastos a mitad del año (en millones de dólares)
 Aprendizaje de alta calidad para jóvenes en hogares de crianza/ sin hogar Presupuesto de la meta: \$0.8M	En progreso	5.1 Servicios para jóvenes sin hogar y en hogares de crianza Gasto total (Mitad del año):	\$0.3 \$0.3

GASTOS E IMPLEMENTACIÓN DEL LCAP

Meta 6	Implementación a mitad de año	Acciones	Gastos a mitad del año (en millones de dólares)
 Cultivar asociaciones familiares auténticas Presupuesto de la meta: \$9.7M	En progreso En progreso	6.1 Servicios Comunitarios y Auxiliares (Base)	\$3.1
		6.2 Participación y Compromiso de los Padres	\$1.3
		Gasto Total (Mitad del año):	\$4.4

GASTOS E IMPLEMENTACIÓN DEL LCAP

Meta 7	Implementación a mitad de año	Acciones	Gastos a mitad del año (en millones de dólares)
 Promover la educación culturalmente afirmativa Presupuesto de la meta: \$119.6M	En progreso	7.1 Administración General y Otros Servicios (Base)	\$31.6
	En progreso	7.2 Apoyo a los estudiantes en la escuela	\$3.6
	En progreso	7.3 Iniciativa de Aprendizaje Temprano	\$7.5
	En progreso	7.4 Programa de Música elemental	\$2.5
	En progreso	7.5 Intervenciones: Justicia Restaurativa (Base)	\$0.4
	En progreso	7.6 Coordinadores de Intervención instructivo	\$5.3
	En progreso	7.7 Academias de Liderazgo Masculino y Femenino	\$0.1
		Gasto Total (Mitad del Año):	\$51.0

GASTOS E IMPLEMENTACIÓN DEL LCAP

Meta 8	Implementación a mitad de año	Acciones	Gastos a mitad del año (en millones de dólares)
 Educación Inclusiva y Preparada para el futuro Presupuesto de la meta: \$140.3M	En progreso	8.1 Servicios de Planta y Mantenimiento (Base)	\$43.0
	En progreso	8.2 Apoyo en el plan de estudios	\$0.8
	En progreso	8.3 Formación Profesional	\$0.4
	En progreso	8.4 Certificación Nacional de Maestros	\$1.4
		Gasto Total (Mitad del año):	\$45.6

GASTOS E IMPLEMENTACIÓN DEL LCAP

Meta 9	Implementación a mitad de año	Acciones	Gastos de mitad de año (en millones de dólares)
 Acelerar el aprendizaje para las Preparatorias Reid y EPHS Presupuesto de la meta: \$6.2 M	En progreso	9.1 Apoyo a Programas Alternativos (Financiamiento LCFF)	\$1.7
	En progreso	9.2 Servicios de Apoyo Multiplicador de Equidad de la escuela Preparatoria Reid*	\$0.0
	En progreso	9.3 Servicios de Apoyo Multiplicador de Equidad de la escuela Preparatoria EPHS*	\$0.2
		Gasto Total (Mitad del año):	\$1.9

EPHS: Educational Partnership Escuela Preparatoria

*Fondos Multiplicadores de Equidad

INFORME LCAP A MITAD DEL AÑO MÉTRICAS

Los resultados métricos son **conocidos, en curso o desconocidos** en este momento del año escolar.

MÉTRICAS DEL LCAP - INFORME DE MITAD DE AÑO

Meta 1: Aprendizaje e instrucción de alta calidad



M1.01 Estudiantes que cumplen/superan los estándares (Artes de Lenguaje del idioma Inglés en SBAC)	Todos los estudiantes	51.7%
	Económicamente desfavorecidos	42.2%
	Afroamericano	36.1%
	Hispano	45.0%
	Estudiantes que están aprendiendo inglés	9.7%
M1.02 Estudiantes que cumplen o superan los estándares (SBAC de Matemáticas)	Estudiantes con discapacidades	18.8%
	Todos los estudiantes	38.5%
	Económica desfavorecidos	29.3%
	Afroamericano	22.2%
	Hispano	31.6%
M1.03 Estudiantes que cumplen o superan los estándares (Ciencias en CAST del SBAC)	Estudiantes que están aprendiendo inglés	9.7%
	Estudiantes con discapacidades	15.2%
	5.º grado:	32.5 %
	8.º grado:	28.4 %
	12.º grado:	24.0 %

CAST Prueba de Ciencias de California |
SBAC Consorcio de Evaluación Smarter Balance

MÉTRICAS LCAP – INFORME DE MITAD DE AÑO

Meta 1: Aprendizaje e instrucción de alta calidad



M1.04 Graduados que complen con los requisitos A–G	58.5%
M1.05 Graduados que completan con las sendas académicas Educación Técnica Profesional (CTE, segun sus siglas en ingles)	46.1%
M1.06 Graduados que cumplen con los requisitos A–G y las sendas académicas CTE.	33.0 %
M1.07 Tasa de aprobación de los exámenes de Colocación Avanzada (AP) de 11.º y 12.º grado	48.3%
M1.08 Estudiantes de 11.º grado “Preparación Universitaria” en el programa de Evaluación Temprana – Inglés	25.4%
M1.09 Estudiantes de 11.º grado “Listos para la Universidad” en el programa de Evaluación Temprana – Matemáticas	11.0 %

Evaluación Smarter Balanced 2024-25, Consejo de Universidades y datos locales (en comparación con el valor de referencia de 2022-23)

MÉTRICAS LCAP - INFORME DE MITAD DE AÑO

Meta 1: Aprendizaje e instrucción de alta calidad

M1.10 Estudiantes de 3.er grado que cumplen/ superan los estándares (SBAC - Artes del Lenguaje del Idioma Inglés)

51.7 %

M1.11 Año previo "No logrado" 4.º a 8.º grado escolar de estudiantes que cumplen con el objetivo de crecimiento de la puntuación de la escala (SBAC - Artes del Lenguaje del Idioma Inglés)

31.6 %

M1.12 Estudiantes con al menos un año de crecimiento académico en lectoescritura y matemáticas.

Grado K (FRSA)	76 %
Grados 1.º a 8.º (iReady Lectura)	59 %
Grados 1.º a 8.º (iReady Matemáticas)	57 %
Grados 9.º a 12.º (Inglés ABC)	85 %
Grados 9.º a 12.º (Matemáticas ABC)	72 %

M1.13 Estudiantes por debajo del nivel escolar que muestran más de un año de crecimiento en lectoescritura y matemáticas.

Disponible junio 2026

M1.14 Graduados con preparación universitaria y profesional

59.2%

MÉTRICAS LCAP - INFORME DE MITAD DE AÑO

Meta 1: Aprendizaje e instrucción de alta calidad



M1.15 Unidades interdisciplinarias para escuelas primarias y secundarias

TK 4
Grado 4-6
Grado 5-6
Grado 8-1
(Proyectado originalmente para 24-25: 6 en total)

Disponible junio 2026

M1.16 Implementación de estrategias de Instrucción Básica de Calidad (QCI, segun sus siglas en ingles)

96% (+2,00%)

Disponible junio 2026

M1.17 Respuestas favorables en las encuestas de la Visita de Calidad Central

Área de la encuesta de visitas centrales de calidad: calificación 2-4
calificación 3-4
Centrado en el estudiante, culturalmente relevante: 78 % 44 %
Intención: 83 % 58 %
Tareas rigurosas, alineadas con los estándares: 86 % 57 %
Participación intencional y constante: 76 % 52 %
Evaluación formativa y andamiaje: 78 % 46 %

Disponible junio 2026

M1.18 Brecha entre estudiantes en hogares de bajos ingresos y otros estudiantes que cumplen/superan los estándares (Artes de Lengua del idioma Inglés y Matemáticas en SBAC)

Brecha entre Artes del Lenguaje del Idioma Inglés: **24.7 %**
Brecha en Matemáticas: **23.7 %**

M1.19 Brecha entre estudiantes de bajos ingresos y otros estudiantes graduados de la cohorte de 4 años

2.9%

MÉTRICAS LCAP - INFORME DE MITAD DE AÑO

Meta 2: Logros de los estudiantes afroamericanos

M2.1 Brecha entre los estudiantes afroamericanos y otros estudiantes que cumplen con los requisitos de Álgebra A-G para 9.º grado.	5.4%
M2.2 Brecha entre estudiantes afroamericanos y otros estudiantes elegibles para las categorías A-G	Estudiantes afroamericanos graduados de A-G: 50% Brecha de elegibilidad de A-G: 10%
M2.3 Crecimiento académico de estudiantes afroamericanos	Disponible junio 2026
M2.4 Sentido de identidad personal, pertenencia y autonomía del alumnado Black	Disponible junio 2026
M2.5 Acceso y éxito de estudiantes afroamericanos en la finalización de los requisitos A-G	Brecha: 9.9 %
M2.6 Brecha entre estudiantes las tasas de suspensión de personas Black y no Black	Disponible junio 2026

FRSA

Evaluación de las habilidades básicas de lectura

Meta 3: Acelerar el rendimiento del Estudiantado que está aprendiendo inglés (EL)

M3.1 Estudiantes de inglés de nivel que progresan hacia el dominio del inglés.	39,8%
M3.2 Índice de redesignación	16,2%
M3.3 Proporción de estudiantes EL a largo plazo en relación con el total de estudiantes matriculados	Disponible junio 2026
M3.4 Porcentaje de estudiantes EL en riesgo de convertirse en estudiantes que está aprendiendo inglés a largo plazo duración	Disponible junio 2026
M3.5 Brecha entre los estudiantes EL y otros estudiantes que cumplen o superan en Artes del Lenguaje del Idioma Ingles y Matematicas de SBAC	Brecha en Lengua y Literatura Inglesas: 48.4 % Brecha en Matemáticas: 33.3 %
M3.6 Brecha entre las tasas de graduación de los estudiantes de inglés y los demás estudiantes	Brecha: 23.1 %
M3.7 Tasa de suspensión de LTEL con al menos un día de suspensión	Disponible junio 2026

MÉTRICAS LCAP - INFORME DE MITAD DE AÑO

Meta 4: Aprendizaje de alta calidad para estudiantes con discapacidades

M4.1 Estudiantes ubicados en un entorno menos restrictivo durante al menos una parte del día.

Disponible junio 2026

M4.2 Brecha del índice de suspensiones escolares entre estudiantes con IEP y otros estudiantes

Disponible junio 2026

M4.3 Brecha del índice de graduados entre estudiantes con IEP y otros estudiantes

Brecha: **16.1%**

M4.4 Brecha del índice de cumplimiento/superación de ELA y Matemáticas de SBAC entre estudiantes con IEP y otros estudiantes.

Brecha en Lengua y Literatura Inglesas: **37.9 %**
Brecha en Matemáticas: **26.9 %**

M4.5 Diferencia entre Encuesta CORE favorable- Valoraciones de Mentalidad de Crecimiento entre estudiantes con IEP y otros estudiantes.

Disponible junio 2026

ELA Artes del lenguaje inglés |

Plan de Educación Individualizado (IEP)- Programa de Educación Individualizado |

SBAC Consorcio de Evaluación Smarter Balanced

METRICAS LCAP - INFORME DE MITAD DE AÑO

Objetivo 5: Aprendizaje de alta calidad para jóvenes en hogares de crianza/sin hogar

M5.1 Brecha del índice de cumplimiento/superación de ELA y matemáticas de SBAC entre jóvenes en hogares de crianza y otros estudiantes.	Brecha: 26.0 %
M5.2 Brecha del índice de cumplimiento/superación de ELA y matemáticas de SBAC entre estudiantes sin hogar y otros estudiantes.	Brecha: 22.0 %
M5.3 Brecha entre jóvenes en hogares de crianza y otros estudiantes que cumplen con lograr los requisitos A-G	Brecha 24-25 Disponible junio 2026
M5.4 Brecha entre estudiantes sin hogar y otros estudiantes que cumplen con lograr los requisitos A-G	Brecha 24-25 271% (+31%) Disponible junio 2026
M5.5 Brecha entre estudiantes en hogares de crianza/sin hogar y otros estudiantes en el índice de suspensiones escolares	Brecha: 3,1 % (-0,7 % al 26/01/2025) Disponible junio 2026
M5.6 Brecha del índice de graduados entre estudiantes en hogares de crianza/sin hogar y otros estudiantes	Brecha: 13,1 % (-) Disponible junio 2026
M5.7 Brecha del índice de asistencia escolar entre estudiantes en hogares de crianza/sin hogar y otros estudiantes	Datos no disponibles Disponible junio 2026

MÉTRICAS LCAP – INFORME DE MITAD DE AÑO

Meta 6: Cultivar asociaciones familiares auténticas



M6.1 Satisfacción de los padres con la participación y las oportunidades de tomar decisiones

Disponible junio 2026

M6.2 Satisfacción de los padres con la cultura escolar y ambiente escolar

Disponible junio 2026

M6.3 Satisfacción de los padres con el sentido de pertenencia en la escuela

Disponible junio 2026

M6.4 Satisfacción de los padres con la seguridad escolar

Disponible junio 2026

M6.5 Brecha entre las actitudes del padre y estudiante en cuanto a la seguridad escolar

Disponible junio 2026

MÉTRICAS LCAP - INFORME DE MITAD DE AÑO



Meta 7: Promover una educación que afirme la cultura

M7.01 Índice de asistencia escolar	Primaria/Secundaria/K8 Preparatoria	92.8% 91.1%
M7.02 Índice de absentismo crónico	LBUSD/Diferencia Estatal Todos los estudiantes: Jóvenes en hogares de crianza: Estudiantes que están aprendiendo inglés: Estudiantes en hogares de bajos ingresos:	7.4% 8.7% 9.0% 9.0%
M7.03 Índice de abandono escolar en la secundaria	0.1% (+0.1%) Aún no disponible	
M7.04 Índice de abandono escolar en la preparatoria	LBUSD/Diferencia Estatal:	4.3 %
M7.05 Índice de Graduación		88.1%
M7.06 Índice de suspensiones escolares	LBUSD/Diferencia Estatal: Todos los estudiantes : Jóvenes en hogares de crianza: Estudiantes que están aprendiendo inglés Estudiantes en hogares de bajos ingresos:	1.2% -1.6% 0.8% 1.7%
M7.07 Índice de expulsiones escolares	LBUSD/Diferencia Estatal:	-0.1 %

MÉTRICAS LCAP - INFORME DE MITAD DE AÑO

Meta 7: Promover la educación culturalmente afirmativa

M7.08 Respuestas favorables de estudiantes con respecto a la seguridad	Disponible junio 2025
M7.09 Respuestas favorables de los estudiantes con respecto al sentido de pertenencia escolar	Disponible junio 2026
M7.10 Sentido de identidad personal, pertenencia y agencia del estudiante	Primaria Identidad 80,8 % (-1,2 %) Agencia 79,8 % (-0,2 %) Pertenencia 78,0 % (0 %) Disponible junio 2026 Identidad 82,8 % (+0,8 %) Agencia 80,9 % (+0,9 %) Pertenencia 73,6 % (+1,6 %)
M7.11 Estudiantes de 5.º grado de escuelas del Título I que asisten al Campamento Hi Hill en Camp Oakes.	Disponible junio 2026
M7.12 Estudiantes de 9.º a 11.º grado que cumplen con lograr los requisitos A-G	Disponible junio 2026
M7.13 Miembros del personal que respondieron "Leve" o "Insignificante" con respecto a los problemas de acoso/intimidación en la escuela	Datos no disponibles en este momento No aplicable
M7.14 Miembros del personal que respondieron "Casi todos" o "Mayormente" con respecto a que los adultos en la escuela se sienten responsables de mejorar la escuela.	Datos no disponibles en este momento No aplicable

MÉTRICAS LCAP - INFORME DE MITAD DE AÑO

Meta 8: Educación inclusiva y preparada para el futuro



M8.1 Cumplimiento con credenciales de maestros y requisitos de asignación

Diferencia en el cumplimiento de credenciales del LBUSD/Estado: **0.5%**
Diferencia en el cumplimiento de credenciales del LBUSD/Estado por emergencia/asignación incorrecta: **2.1%**

M8.2 Escuelas en "buen estado" o en reparación "ejemplar"

93%

M8.3 Cumplimiento con requisitos de los materiales instructivos

100%

M8.4 Reflejo de las nuevas contrataciones altamente calificadas con certificación K-12 para la demografía de los estudiantes

2024-25*
Afroamericano: **10%**
Asiático: **7%**
Filipino: **2%**
Hispano: **36%**
Isleños del Pacífico: **0%**
Blancos: **31%**

*No se refleja el personal que se identifica como de otras razas o de varias razas.

MÉTRICAS LCAP - INFORME DE MITAD DE AÑO

Meta 9: Aprendizaje acelerado para las escuelas Preparatorias Reid y EPHS

M9.1 Estudiantes EL en EPHS que están avanzando por lo menos un nivel de ELPI	24.7 %
M9.2 Índice de graduación de EPHS	- Nivel escolar (N= 427) 53.7% - Afroamericanos 67.3% - Estudiantes de inglés 48.1% - Hispanos 49.8% - Sin hogar 58.6% - Estudiantes con discapacidades 55.3% - Blancos 53.6% - Nivel socioeconómico bajo 53.6%
M9.3 Preparación universitaria y profesional en EPHS	- A nivel escolar: 4.4% - Afroamericanos: 2.1% - Estudiantes de inglés: 1.9% - Hispanos: 4.3% - Sin hogar: 5.4% - Estudiantes con discapacidad: 2.8% - Blancos: - - Nivel socioeconómico bajo: 3.7%
M 9.4 Estudiantes afroamericanos de EPHS "Cumplieron"/"Superaron" en el SBAC	- ELA 15.8% - Matemáticas 5.3%

MÉTRICAS LCAP - INFORME DE MITAD DE AÑO

Meta 9: Aprendizaje acelerado para las escuelas Preparatorias Reid y EPHS



M9.5 Índice de graduación en Reid	A nivel escolar (N=95) 38.3% Hispanos 31.7% Nivel socioeconómico bajo 42.9%
M9.6 Preparación universitaria y profesional en Reid	A nivel escolar: 0.0% Hispanos: 0.0% Nivel socioeconómico bajo: 0.0%
M9.7 Índice de suspensiones escolares en Reid	A nivel escolar: 1.6% Afroamericanos: 0.0% Estudiantes de inglés: 0.0% Hispanos: 2.4% Sin hogar: 5.3% Nivel socioeconómico bajo: 1.9%

¡Comienza la temporada de participación en el presupuesto del LBUSD!

UN LLAMADO A LA ACCIÓN RE: Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) 2026-27

- **ThoughtExchange:** Disponible del 6 de febrero al 31 de marzo de 2026
- **Pregunta:** De acuerdo con nuestros objetivos y acciones actuales del LCAP, ¿qué programas y servicios son esenciales para apoyar el éxito estudiantil con los recursos existentes?
- **Calendario de intercambio de ideas y participación** se puede encontrar:

lbschools.net/LCAP



Las ideas compartidas servirán de base para la creación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) 2026-27.

CALENDARIO DE PARTICIPACION

FASE I

Enero-marzo de 2026
Reuniendo las voces de la comunidad para presupuestar

Lanzar ThoughtExchange

- **Intercambiar ideas**

Las sesiones de participación se publicarán en www.lbschools.net/LCAP

Distribuir actualizaciones mensuales a las familias y al personal.



FASE II

Abril-mayo de 2026
Continuar con la entrada y redacción del LCAP

El personal se involucrará con **grupos asesores de padres** y compartir los resultados preliminares del ThoughtExchange.

Se publicará un amplio presupuesto y el contenido del LCAP para informar al público.

Mayo de 2026:

Borrador del LCAP lanzado y aportaciones de la comunidad en el borrador de LCAP solicitado.
Distribuir actualizaciones mensuales a las familias y al personal.



FASE III

Mayo - junio de 2026
Finalizar el LCAP

El personal continuará a refinar el LCAP.

Junio de 2026: Respuesta a las aportaciones de la comunidad

La Mesa Directiva revisará el presupuesto y el LCAP para su aprobación.

El Distrito Escolar Unificado de Long Beach se mantiene firme en su compromiso con el éxito y el bienestar de los estudiantes.

Agradecemos la dedicación de nuestros educadores, la colaboración de nuestras familias y la voz de nuestros estudiantes mientras continuamos ampliando el acceso equitativo, fortaleciendo los apoyos y participando en la mejora continua. Juntos, estamos construyendo sistemas receptivos que promueven el éxito, el bienestar y las oportunidades para cada estudiante.