

Academia Gregg Anderson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26	
Nombre de la Escuela	Academia Gregg Anderson
Dirección	5151 W Avenue N-8, Palmdale 93551
Ciudad, Estado, Código Postal	Palmdale, CA 93551
Número Telefónico	(661) 206-3750
Director/a	Breanna Bland & Noelle Zuaro
Dirección de Correo Electrónico	b.bland@westside.k12.ca.us, n.zuaro@westside.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.westside.k12.ca.us/ga
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-65102-0125690

Información de Contacto Distrital para 2025-26	
Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Primarias Westside
Número Telefónico	(661) 722-0716
Superintendente	Regina Rossall

Dirección de Correo Electrónico	r.rossall@westside.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.westside.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Academia Gregg Anderson abrió en el Distrito Escolar Unificado de Westside (WUSD) el 9 de agosto de 2012. La escuela forma parte del Distrito Escolar Unificado de Westside, ubicado en la sección norte del Condado de Los Angeles, específicamente en el Valle del Antílope. La escuela atiende a alumnos de educación general de los niveles de año Kínder-6º. El sitio también atiende a alumnos desde preescolar hasta el nivel de año 5º en el Programa de Necesidades Moderadas/Severas. Este año, la Academia Gregg Anderson es el hogar de una Academia de Autismo para los niveles de año TK-5º. La Academia Gregg Anderson cuenta con un total de 903 alumnos inscritos para el año escolar 2025-2026, hasta noviembre de 2025. Es una escuela de elección dentro del WUSD. La Academia Gregg Anderson está dirigida por la subdirectora, Sra. Brenna Bland y la codirectora, Sra. Noelle Zuaro. La Academia Gregg Anderson es una escuela galardonada con el Blue Ribbon, certificada por WASC, y el programa de asesoramiento del sitio fue recientemente certificado por RAMP.

Los alumnos seleccionados para asistir a la escuela fueron elegidos mediante un protocolo de lotería. El uso de uniformes es obligatorio para todos los alumnos, excepto para el departamento de Necesidades Moderadas/Severas. Todos los salones de clases cuentan con tecnología de última generación, incluyendo una pizarra interactiva y Chromebooks o iPads. El personal de Gregg Anderson es competente en tecnología y puede implementar eficazmente varias plataformas digitales para apoyar el aprendizaje de los alumnos, incluyendo Google Classroom Suite, IXL, evaluaciones NWEA, así como facilitar todos los currículos académicos en línea. Información curricular de la Academia Gregg Anderson: Illustrative Math es el currículo de matemáticas utilizado para los niveles de año Kínder-6º. Houghton Mifflin es el currículo de Artes Lingüísticas utilizado para los niveles de año Kínder-5º y Study Sync se utiliza para el nivel de año 6º. Houghton Mifflin Harcourt es el programa de estudios de Artes Lingüísticas en Inglés que se utiliza en los grados Kínder-5to, y Savvas se utiliza en sexto grado. Savvas es el programa de estudios de Ciencias adoptado para los grados Kínder-5to, y Amplify Science para sexto grado. Los programas de estudios de historia que se utilizan en este centro incluyen Savvas Realize para los grados Kínder-5to grado y Teach TCI para el sexto grado. La Academia Gregg Anderson es el hogar de los Aviators, donde los alumnos alcanzan nuevas alturas académica y socialmente. Nuestra misión es crear un entorno que garantice el aprendizaje exitoso para todos los alumnos mediante el uso de la tecnología, el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y las estrategias AVID. Con estas estrategias, fomentamos que nuestros alumnos sean innovadores, inventores, pensadores lógicos y solucionadores de problemas. Nuestros alumnos se convertirán en contribuyentes a su comunidad, ahora y en el futuro.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	143
1º Grado	128
2º Grado	128
3º Grado	130
4º Grado	134
5º Grado	139
6º Grado	91
Inscripción Total	893

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.4
Masculino	51.6
Asiático	5.3
Afroamericano	6.9
Filipino	1.7
Hispano o Latino	46.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.4
Blanco	31.4
Estudiantes del Inglés	4.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	2.1
Migrantes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	32
Alumnos con Discapacidades	15.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25	77.88	290.5	80.73	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3	9.35	21.1	5.89	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	13.1	3.65	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	7.7	2.16	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	4	12.74	27.1	7.55	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	32.1	100	359.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.5	79.69	290	83.64	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3	9.38	14.4	4.17	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	17.8	5.16	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	3.2	0.92	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	3.5	10.94	21.1	6.1	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	32	100	346.7	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26	76.47	284.1	79.8	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.5	7.35	12.5	3.51	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3	8.82	34.5	9.69	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	1	0.28	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	2.5	7.35	23.9	6.72	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	34	100	356.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	3
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito de la Unión Escolar Westside proporciona libros de texto y otros materiales docentes a todos los alumnos para apoyar los programas curriculares adoptados por el distrito. El estado proporciona financiamiento para la adquisición de libros de texto y materiales instructivos alineados a las normas del contenido adoptadas por el Consejo Estatal en lectura/artes lingüísticas/desarrollo del idioma inglés, matemáticas, historia/ciencias sociales y ciencia.

Nuestros estudiantes reciben libros de texto prestados anualmente por nuestro bibliotecario. Además de los libros de texto enumerados a continuación, los estudiantes utilizan Google Suite, componentes en línea que acompañan el currículo adoptado y los programas de intervención. Los siguientes son los programas de instrucción adoptados actualmente por nuestro distrito; consulte la tabla a continuación.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	TK California - Teaching Strategies, The Creative Curriculum (2023)	0
	K-5 Houghton Mifflin Harcourt, Into Reading (2025)	
	6-8 Savvas, My Perspectives (2025)	
Matemáticas	TK California - Teaching Strategies, The Creative Curriculum (2023)	0
	K-8 Imagine Learning, Illustrative Mathematics (2021)	
Ciencias	Kínder- 5º grado: Savvas Realize, California Elevate Science, 2020	0
	6º-8º grado: Amplify Science California, 2020	
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º: Pearson, My World California (2019)	0
	6º-8º: Teachers' Curriculum Institute, History Alive! (2017)	
Idioma Extranjero		N/A

Salud		N/A
Artes Visuales y Escénicas		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	N/A

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela Gregg Anderson, ubicada en 5151 West Avenue N8, Palmdale, California, abrió sus puertas en agosto de 2012 con ocho estructuras nuevas, que incluyen oficinas administrativas, 28 salones de clase, cuatro salones de kínder, cinco aulas FS para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el 5° grado, un programa de necesidades especiales matutino y vespertino para preescolar, un salón APE, un salón RSP, un salón de oratoria, una biblioteca, aula de cómputo y un edificio de usos múltiples con escenario.

La escuela está completamente cercada para brindar un ambiente de aprendizaje seguro y protegido. El patio principal incluye una gran área de pasto para la Educación física, carrera de pista, campo de béisbol, campo de fútbol soccer, pista dura que incluye balonmano, baloncesto, espiro, estructura de juego y otros juegos al aire libre. El patio de recreo del kínder está cercado en el área principal e incluye una estructura de juego, una caja de arena y un área de césped donde pueden sentarse debajo de los árboles.

Año y mes del más reciente informe FIT

1 de octubre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			D 11: actuador de la cubierta o de la puerta
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			D 11: actuador de la cubierta o de la puerta
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Oficina de la administración: 1 baldosa B 1: 1 baldosa B 10: 4 baldosas B 3: 1 baldosa B 8: 3 baldosas B 9: 1 baldosa C 1: 1 baldosa C 2: 1 baldosa D 10: 1 baldosa E 1: 1 baldosa

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				E 10: 1 baldosa E 2: 1 baldosa E 5: 2 baldosas E 6: 1 baldosa E 8: 4 baldosas Cafetería de usos múltiples: 4 baldosas Salón de maestros: 1 baldosa Salón de trabajo de maestros: 4 baldosas
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	71	68	45	46	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	62	62	31	32	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	499	496	99.40	0.60	67.74
Femeninas	234	232	99.15	0.85	69.83
Masculinos	265	264	99.62	0.38	65.91
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	32	32	100.00	0.00	87.50
Afroamericanos	31	31	100.00	0.00	54.84
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	214	214	100.00	0.00	65.89

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	43	43	100.00	0.00	76.74
Blancos	170	167	98.24	1.76	65.27
Estudiantes del Inglés	19	19	100.00	0.00	36.84
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	109	107	98.17	1.83	61.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	73	73	100.00	0.00	24.66

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	499	497	99.60	0.40	61.77
Femeninas	234	232	99.15	0.85	59.05
Masculinos	265	265	100.00	0.00	64.15
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	32	32	100.00	0.00	81.25
Afroamericanos	31	31	100.00	0.00	58.06
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	214	214	100.00	0.00	55.61
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	43	43	100.00	0.00	69.77
Blancos	170	168	98.82	1.18	64.29

Estudiantes del Inglés	19	19	100.00	0.00	31.58
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	109	108	99.08	0.92	50.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	73	73	100.00	0.00	21.92

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	56.8	43.8	27.54	29.2	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	138	137	99.28	0.72	43.80
Femeninas	64	63	98.44	1.56	38.10
Masculinos	74	74	100.00	0.00	48.65
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	15	15	100.00	0.00	20.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	56	56	100.00	0.00	41.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100.00	0.00	50.00
Blancos	46	45	97.83	2.17	51.11
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	33	32	96.97	3.03	31.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	22	22	100.00	0.00	9.09

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98	98	100	98	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

El personal de la Academia Gregg Anderson reconoce que los padres/tutores son los primeros y más influyentes maestros de sus hijos y que la participación continua de los padres en la educación de los niños contribuye en gran medida al logro de los estudiantes y a un ambiente escolar positivo. En la Academia Gregg Anderson hay una gran cantidad de apoyo de los padres voluntarios, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Código de Vestimenta, El Consejo de Seguridad, ELAC, WASC y más. Los padres contribuyen a nuestra escuela tanto con su tiempo como voluntarios en el aula y en el plantel escolar, así como a través de sus donaciones monetarias. Los padres de la Academia Gregg Anderson han sido fundamentales para ayudar a establecer conexiones dentro de la comunidad y con las diversas industrias (Borax Mine, Lockheed, Skunk Works, Northrup, etc. dentro de nuestro valle). Los padres tienen muchas oportunidades para participar en todas las funciones de la PTA, así como para servir en varios comités que incluyen a: consejo de WASC, las posiciones de miembro del comité y consejo ejecutivo de la PTA; Consejo de Seguridad, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) al igual que asistir a las reuniones del Consejo Asesor de Superintendentes. En la Academia Gregg Anderson la PTA organiza eventos especiales para que todos los estudiantes que asistan y participen, lo cual incluye un festival anual de otoño, la feria de profesiones, la semana del listón rojo y más.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	945	932	104	11.2
Femeninas	448	444	42	9.5
Masculinos	497	488	62	12.7
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	55	53	3	5.7
Afroamericanos	68	65	8	12.3
Filipinos	16	16	0	0.0
Hispanos o Latinos	436	428	60	14.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	79	79	8	10.1
Blancos	291	291	25	8.6
Estudiantes del Inglés	49	49	9	18.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	25	25	3	12.0
De Escasos Recursos Económicos	318	310	50	16.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	177	167	43	25.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.9	0.97	0.53	4.11	4.37	4.86	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.02	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.53	0.00
Femeninas	0.22	0.00
Masculinos	0.80	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.82	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.23	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.03	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	4.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.63	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.13	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

En cumplimiento con el Proyecto de Ley 187 del Senado y con el Código Educativo 35294.6 cada escuela del distrito de la unión Westside ha desarrollado un plan integral de seguridad. Estos planes son actualizados y aprobados por el consejo escolar el 1 de marzo de cada año. Los elementos de este plan incluyen la preparación y los procedimientos en caso de desastre. Cada mes se realizan simulacros de preparación para emergencias de rutina con el fin de garantizar la seguridad y el bienestar de los alumnos y el personal en caso que exista la necesidad para dicha evacuación.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	31	0	4	0
1° Grado	30	0	4	0
2° Grado	30	0	4	0
3° Grado	29	0	4	0
4° Grado	25	1	4	0
5° Grado	30	0	4	0
6° Grado	31	0	2	0
Otro	10	5	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	30	0	4	0
1° Grado	30	0	4	0
2° Grado	30	0	4	0
3° Grado	30	0	4	0
4° Grado	32	0	4	0
5° Grado	26	1	4	0
6° Grado	33	0	1	2
Otro	10	6	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	5	4	
1° Grado	14	5	4	
2° Grado	30		4	
3° Grado	29		4	
4° Grado	32		4	
5° Grado	32		4	
6° Grado	30		1	
Otro	11	25		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	904

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17,144	\$5,857	\$11,288	\$100,454
Distrito	N/A	N/A	\$8,570	\$95,235
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	27.4	11.3
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	4.7	4.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Existe una variedad de apoyos académicos y socioemocionales para los alumnos de Westside, de los cuales muchos son exclusivos de las escuelas individuales y están diseñados para satisfacer las necesidades de los miembros de cada comunidad escolar. Dichos apoyos son proporcionados por orientadores, psicólogos, enfermeras escolares, maestros de educación física, un enlace comunitario, enlaces de asistencia y/o especialistas de conducta.

Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico apoyan a alumnos con dificultades académicas y/o socioemocionales, a aquellos con necesidades especiales y con la evaluación de elegibilidad para la colocación en clases especiales y/o la recomendación a servicios especializados. Se ofrecen clases y servicios especiales para alumnos con discapacidades de aprendizaje y otros estudiantes con necesidades excepcionales.

Un equipo de 15 asesores y 9 pasantes de asesoría remunerados proporciona una variedad de servicios para los alumnos. Los programas se desarrollan y se ofrecen basándose en datos de los alumnos, como referencias por amenazas o autolesiones, calificaciones y asistencia. El programa de consejería se fundamenta en el marco de la Asociación Americana de Consejeros Escolares (ASCA, por sus siglas en inglés), con ocho escuelas certificadas como Programas Modelo Reconocidos por ASCA. Todos los alumnos reciben enseñanzas del Nivel 1 que se centran en el desarrollo social/emocional, la asistencia y la preparación para la universidad y la vocación. Ejemplos de asesorías de apoyo del Nivel 2 pueden incluir la instrucción para grupos más pequeños abordando conductas de carácter-fuerte o habilidades de afrontamiento para estudiantes que exhiben desafíos debido a un trauma o ansiedad. Los orientadores también participan en el acercamiento escolar comunitario y en clubes de servicio, como los Embajadores Estudiantiles o los Clubes de la Bondad. Los orientadores académicos son apoyados por un grupo de expertos Asistentes de Clima en el Plantel que incorporan apoyo y estructura socioemocional para los estudiantes durante el recreo y/o el almuerzo. Los servicios suplementarios también pueden incluir referencias a los servicios de salud mental dentro de la escuela. Los especialistas de conducta brindan orientación a los estudiantes y al personal respecto a alumnos que necesitan una intervención conductual intensiva.

Varios programas diseñados para desarrollar la inteligencia emocional y la capacidad de los alumnos, promover decisiones sociales positivas y proactivas, reducir el acoso escolar y fomentar una cultura inclusiva continúan implementándose en todo el distrito. Estos programas incluyen BoysTown, Desarrollo de Liderazgo a través de la Educación Física, Playworks y Capturing Kids' Hearts.

El sistema de evaluación "MAP Growth" de la organización NWEA se ha utilizado activamente en todo el distrito desde la primavera del 2018. "MAP Growth" de NWEA es una evaluación adaptativa computarizada de diagnóstico que se basa en normas, diseñada para medir el rendimiento estudiantil en un momento dado y el progreso con el tiempo. Los docentes emplean estos datos para diseñar experiencias didácticas que aceleren las áreas de fortaleza académica de los niños. Los datos de NWEA informan al distrito, la escuela y a las Comunidades de Aprendizaje Profesional por nivel de grados, la planificación durante todo el año, la enseñanza del aula y a todos los sistemas de apoyo por niveles e intervención.

Cada sitio escolar tiene por lo menos un auxiliar bilingüe para apoyar la comunicación continua con los padres de estudiantes de inglés, también proporcionar instrucción suplementaria del salón. Los auxiliares bilingües motivan la participación de padres

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

en grupos de asesoría y también continúan dirigiendo programas de acercamiento de padres para apoyar el conocimiento, tal como el Proyecto de Lectoescritura Latina.

Un equipo de cinco secretarios de enlaces de asistencia y un enlace comunitario abordan barreras de asistencia para los alumnos con ausencias crónicas. Los suministros escolares suplementarios para uso del hogar, chromebooks, y mochilas y equipos de higiene son proporcionados según necesario a jóvenes de crianza o alumnos experimentando falta de vivienda y con dificultad financiera.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,558	\$61,597
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$101,469	\$98,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$131,342	\$126,340
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$157,133	\$158,383
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$159,151	\$165,207
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$162,237
Sueldo del Superintendente	\$324,387	\$288,332
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.97%	31.29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.11%	5.38%

Formación Profesional

Westside continúa patrocinando anualmente formación profesional suplementaria para el personal certificado durante las sesiones ofrecidas por el Instituto Westside. El Instituto de verano 2024 de Westside unió fuerzas con el Apoyo para Nuevos Maestros a fin de ofrecer diez días intensivos de capacitación para nuevos maestros con temas que incluyen manejo del salón de clases, participación de los padres, currículo, planificación y diseño de lecciones, Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), instrucción basada en normas y evaluación. Tres de estos días se enfocaron en Thinking Maps y rutas de escritura en los géneros narrativo, informativo y de respuesta a textos, y estuvieron abiertos para la participación de todos los maestros. El Instituto de otoño 2024 de Westside fue presentado en asociación con CAST y se centró en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y garantizar un acceso equitativo para nuestros alumnos.

La formación profesional para abordar el logro en lectura sigue siendo un enfoque central durante el año escolar 2024-2025. Cada verano, el distrito contrata al Consortium on Reading Excellence in Education (CORE) para proporcionar la Academia en Línea de Lenguaje y Lectoescritura (anteriormente conocida como OERA: Online Elementary Reading Academy). Este año, el distrito capacitó a cinco "capacitadores de capacitadores" con el programa CORE con el fin de personalizar mejor la experiencia de OL&LA para el personal docente. El programa de la Academia en Línea de Lenguaje y Lectoescritura consta de nueve módulos realizados en un período de 12 semanas, culminando con la entrega de un portafolio. Hasta la fecha, más de 200 maestros y administradores han participado en estas academias de lectura de verano a lo largo de los últimos cuatro años. Esta serie ofrece al personal certificado las mejores prácticas y estrategias basadas en evidencia para su uso durante la primera instrucción, así como para intervenciones específicas.

A lo largo del año, el equipo de Apoyo a los Maestros Nuevos (NTS, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Westside ofrece programas para la aprobación de las certificaciones administrativas y de enseñanza para los recién contratados. El sólido programa para los maestros consiste en reuniones semanales con un asesor de tiempo completo. Cada uno de los

Formación Profesional

maestros nuevos recibe por lo menos una hora de apoyo a la semana. Esto incluye el apoyo en el aula, la planificación de la enseñanza y el trabajo hacia el logro de una meta individualizada basada en las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés) que las evaluaciones previas mostraron como un área de crecimiento para el candidato. Cada candidato trabaja en colaboración con su instructor para establecer y trabajar en la consecución de esta meta a lo largo del año. Además, el programa NTS ofrece a los candidatos apoyo en forma de capacitación profesional. Las sesiones que se celebran con regularidad incluyen capacitación sobre cómo abordar las necesidades específicas de los grupos de alumnos, como los estudiantes del inglés, el uso de datos para impulsar la instrucción, la calificación basada en las normas, el proceso del Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) y la gestión del aula.

El programa administrativo del distrito empareja a los administradores nuevos con capacitadores altamente cualificados. Estas parejas se reúnen por un total de al menos 40 horas al año para trabajar hacia el dominio de tres metas auto-desarrolladas en función de las Normas Profesionales de California para Líderes Educativos (CPSEL, por sus siglas en inglés). Además, los candidatos trabajan con sus capacitadores para completar al menos 20 horas de formación profesional diseñadas para desarrollar aún más altos estándares de práctica.

Anualmente, se lleva a cabo una formación profesional sobre la prevención del suicidio para el personal certificado y clasificado. También se ofrece formación profesional al personal certificado sobre temas como el tráfico de personas, el impacto del trauma y los apoyos escalonados integrados en el programa de asesoramiento integral.

La formación profesional de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) también es provista en todo el Distrito. La formación profesional se adapta a las necesidades específicas de los alumnos en el plantel, y se centra en estrategias intencionales para apoyar la Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés). Las estrategias integradas durante la instrucción apoyan un mayor acceso al contenido básico y la participación de los alumnos. La formación profesional se lleva a cabo en las escuelas y en el Instituto de Verano AVID.

El desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) es un componente del programa de inmersión estructurada en inglés que se ofrece a los alumnos de inglés. Todo el personal certificado recibe capacitación sobre el desarrollo del idioma inglés, tanto integrado como designado. La formación profesional para el personal certificado también incluye trabajo en las normas de desarrollo del idioma inglés, estrategias para apoyar a los alumnos de inglés, monitoreo del progreso de los alumnos de inglés y apoyo específico para los alumnos de inglés en todas las áreas de contenido.

El desarrollo del liderazgo a través de la educación física (LDTPE, por sus siglas en inglés) es un currículo suplementario para mejorar la programación actual de la educación física elemental mediante la enseñanza, el desarrollo y la práctica de las habilidades clave del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Todos los maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de primaria han participado en dos días completos de capacitación, que incluyen conceptos del currículo, lenguaje y habilidades y actividades con un enfoque particular en la construcción de una comunidad positiva y cohesiva de los alumnos. Esta capacitación se centró en la aplicación de técnicas que construyen relaciones positivas entre adultos y alumnos y entre alumnos, lo que da lugar a atmósferas en las que todos los alumnos pueden sanar los elevados factores de estrés emocional y adoptar las habilidades SEL para participar en el aprendizaje. Además, todos los maestros de PE de primaria recibieron dos sesiones de capacitación personalizada para apoyar de una mejor manera las integración de SEL en la instrucción diaria. El trabajo estratificado adicional adaptado a las necesidades de los planteles escolares también puede incluir el trabajo en programas de aprendizaje socio-emocional como el Desarrollo del Liderazgo a través de la Educación Física, la Ciudad de los Niños, Donde Todos Pertenece y Capturando los Corazones de los Niños.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	70		