

Academia IDEA @ Cottonwood

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26	
Nombre de la Escuela	Academia IDEA @ Cottonwood
Dirección	2740 W Avenue P-8
Ciudad, Estado, Código Postal	Palmdale, CA 93551
Número Telefónico	(661) 267-2825
Director/a	Thomas Morreale
Dirección de Correo Electrónico	t.morreale@westside.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.westside.k12.ca.us/cw
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-65102-6109664

Información de Contacto Distrital para 2025-26	
Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Primarias Westside
Número Telefónico	(661) 722-0716
Superintendente	Regina Rossall

Dirección de Correo Electrónico	r.rossall@westside.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.westside.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Descripción de la escuela

La Academia IDEA @Cottonwood es una academia primaria dedicada al programa STEAM (ciencias, tecnología, ingeniería y arte) y una opción escolar de pre-kínder universal-6° grado en el Distrito de la Unión Escolar Westside. Ubicada en la avenida P-8 y la calle Hubbard en Palmdale, nuestra escuela actualmente atiende a 670 alumnos desde pre-kínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) hasta 6° grado tanto en la educación general como especial. Los rigurosos programas académicos de la Academia IDEA equipan a los alumnos con las habilidades propias del siglo XXI, a través de la aplicación práctica en el mundo real y la resolución creativa de problemas con la ingeniería del Proyecto Lidera el Camino (PLTW, por sus siglas en inglés); un programa individualizado de tecnología; y el acceso a la robótica, la música, el teatro, el arte, así como a un espacio "maker" (de creación y construcción) en el plantel para la exploración y la realización de proyectos. Nuestra escuela está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). La certificación escolar del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y nuestra designación como Escuela Modelo de AVID promueven la preparación universitaria y vocacional y ayudan a todos los alumnos a desarrollar el dominio académico. Además de utilizar las estrategias de lectura y escritura crítica del programa AVID para respaldar un aprendizaje basado en las normas, los alumnos exploran trayectorias universitarias y vocacionales mediante enseñanzas de orientación, presentaciones sobre carreras profesionales por parte de miembros de la comunidad, así como una colaboración artística con el instituto local de educación superior. La Academia IDEA también proporciona a los alumnos un entorno de aprendizaje seguro, junto con apoyo e intervención para la conducta positiva que fomentan una conexión escolar a través de reuniones matutinas en toda la escuela, grupos de liderazgo y de asesoría estudiantil y una enseñanza de habilidades sociales. El plantel cuenta con un espacio "maker", un laboratorio de ingeniería y salas multiusos flexibles para el aprendizaje del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). La comunidad escolar es respaldada por una sólida Asociación de Padres y Maestros, el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés. Todos los alumnos participan en nuestro código de vestimenta "Vístete para el Éxito".

Declaración de misión:

La Academia IDEA @Cottonwood es una comunidad solidaria, segura y colaborativa centrada en el aprendizaje basado en normas, a través de la innovación, el diseño, la ingeniería y las artes. Formamos pensadores críticos y ciudadanos excepcionales que están preparados para tener un impacto positivo en su comunidad y el mundo.

Nuestra visión para la Academia IDEA @Cottonwood se caracteriza por los siguientes resultados de aprendizaje escolar:

Somos innovadores. En la Academia IDEA, nos esforzamos por el éxito a través de nuestro CODE:

Confianza
Optimismo
Determinación
Entusiasmo

A nivel escolar estamos comprometidos con estas expectativas para la conducta positiva:

1. Sé cuidadoso
2. Sé respetuoso
3. Sé responsable
4. Prepárate

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	146
1° Grado	76
2° Grado	80
3° Grado	86
4° Grado	94
5° Grado	94
6° Grado	76
Inscripción Total	652

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.2
Masculino	50.8
Asiático	3.4
Afroamericano	11
Filipino	2
Hispano o Latino	58.4
Nativo de Hawái o Isleño del	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.9
Blanco	16.1
Estudiantes del Inglés	6.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	6.3
De Escasos Recursos Económicos	55.4
Alumnos con Discapacidades	7.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16	84.21	290.5	80.73	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2	10.53	21.1	5.89	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	5.26	13.1	3.65	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	7.7	2.16	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	27.1	7.55	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	19	100	359.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19	90.48	290	83.64	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	4.76	14.4	4.17	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	4.76	17.8	5.16	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	3.2	0.92	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	21.1	6.1	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	21	100	346.7	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18	81.82	284.1	79.8	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	12.5	3.51	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4	18.18	34.5	9.69	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	1	0.28	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	23.9	6.72	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	22	100	356.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	1.00	1	3
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	1	4

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	5.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito de la Unión Escolar Westside proporciona libros de texto y otros materiales educativos a todos los alumnos para apoyar el programa instructivo adoptado por el distrito. El estado proporciona financiamiento para la adquisición de libros de texto y materiales instructivos alineados a las normas del contenido adoptadas por el Consejo Estatal en lectura/artes lingüísticas/desarrollo del idioma inglés, matemáticas, historia/ciencias sociales y ciencia. Los siguientes son los programas instructivos adoptados actualmente por nuestro distrito:

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos Octubre del 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	TK California - Teaching Strategies, The Creative Curriculum (2023) K-5 Houghton Mifflin Harcourt, Into Reading (2025) 6-8 Savvas, My Perspectives (2025)	0
Matemáticas	TK California - Teaching Strategies, The Creative Curriculum (2023) ? K-8 Imagine Learning, Illustrative Mathematics (2021)	0
Ciencias	Kínder-5º grado: Savvas Realize; California Elevate Science, 2020 6º-8º grado: Amplify Science California, 2020	0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º grado: Pearson, My World California (2019) 6º-8º grado: Teachers' Curriculum Institute, History Alive! (2017)	0
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	N/A
Salud	N/A	N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A	N/A

Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	N/A
---	----------------	-----

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

En la primaria Cottonwood se hace todo lo posible por garantizar un plantel seguro. Nuestro recinto es un plantel seguro que garantiza la seguridad de todos nuestros alumnos. Se emplean a ayudantes adultos para supervisar a los alumnos antes de clase, durante el recreo, y durante el almuerzo. Los ayudantes, maestros, y administradores de la primaria Cottonwood son capacitados sobre resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y/o primeros auxilios. Se realizan simulacros de incendio y/o terremoto mensualmente. Nuestra enfermería está equipada con provisiones de emergencia.

Nuestro plantel está totalmente cercado, con una entrada principal y una entrada secundaria que únicamente se encuentra abierta durante horarios específicos por la mañana y la tarde. El personal es asignado a la supervisión del terreno y de las entradas cuando nuestros alumnos llegan y salen de la escuela.

La primaria Cottonwood cuenta con un edificio administrativo, una cafetería/auditorio, una biblioteca, un laboratorio de lectura, un laboratorio informático y un salón de banda, así como con 37 salones de clases, 3 complejos de baños y 3 bebederos de agua. El área de recreo para el kínder está cercada individualmente y no es parte del patio principal. El patio de recreo principal ofrece espiro, balonmano, baloncesto y otros juegos. El amplio campo con pasto proporciona espacio suficiente para fútbol soccer, fútbol americano, kickball y béisbol. En el 2013 se instalaron ocho paneles solares fotovoltaicos concentrados en la esquina sureste de nuestra propiedad.

Año y mes del más reciente informe FIT

1 de septiembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			15: 1 baldosa B 1: 1 baldosa de techo F 1: 1 baldosa F 2: 1 baldosa, pintar alrededor del monitor Viewsonic.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	61	66	45	46	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	47	56	31	32	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	354	354	100.00	0.00	65.82
Femeninas	166	166	100.00	0.00	67.47
Masculinos	188	188	100.00	0.00	64.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	100.00
Afroamericanos	42	42	100.00	0.00	61.90
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	212	212	100.00	0.00	66.51

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	23	100.00	0.00	65.22
Blancos	58	58	100.00	0.00	58.62
Estudiantes del Inglés	30	30	100.00	0.00	50.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	18	18	100.00	0.00	33.33
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	120	120	100.00	0.00	55.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	22	22	100.00	0.00	40.91

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	353	353	100.00	0.00	56.25
Femeninas	166	166	100.00	0.00	50.00
Masculinos	187	187	100.00	0.00	61.83
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	81.82
Afroamericanos	42	42	100.00	0.00	58.54
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	211	211	100.00	0.00	51.66
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	23	100.00	0.00	65.22
Blancos	58	58	100.00	0.00	60.34

Estudiantes del Inglés	30	30	100.00	0.00	26.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	18	18	100.00	0.00	55.56
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	120	120	100.00	0.00	50.42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	22	22	100.00	0.00	40.91

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	48.42	42.11	27.54	29.2	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	95	95	100.00	0.00	42.11
Femeninas	39	39	100.00	0.00	53.85
Masculinos	56	56	100.00	0.00	33.93
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	61	61	100.00	0.00	45.90
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	18	18	100.00	0.00	22.22
Estudiantes del Inglés	14	14	100.00	0.00	21.43
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	38	38	100.00	0.00	39.47
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	99	100	96	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Academia IDEA @Cottonwood cuenta con numerosas oportunidades para que los padres desempeñen un papel más fundamental en la educación de sus hijos. Se organiza la noche anual de regreso a clases en agosto y la visita escolar de la comunidad en la primavera, para permitir a los padres aprender más sobre las expectativas del salón y el trabajo escolar de sus hijos. Los padres pueden ser voluntarios en el aula y ayudar en el salón de forma programada, o pueden ayudar como padre del salón, ayudando para eventos u ocasiones especiales. Se alienta a los padres a participar en el Consejo de Sitio Escolar, el Comité de Seguridad, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). A lo largo del año, los padres también cuentan con oportunidades de participar en un programa de conocimientos culturales y en días de orientación universitaria y vocacional del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también ofrece oportunidades extracurriculares para los alumnos, en las que cualquier padre puede participar.

A nivel del distrito, los padres pueden ofrecerse como voluntarios y participar de diversas formas, incluyendo el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), la Fundación Educativa del Oeste del Valle Antelope (WAVE, por sus siglas en inglés), PTA de la Academia IDEA, los grupos focales y el Consejo Asesor del Superintendente. Estos consejos/grupos se reúnen periódicamente para concentrarse en temas de interés para los padres a nivel del distrito.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	715	697	124	17.8
Femeninas	354	347	61	17.6
Masculinos	361	350	63	18.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	23	23	1	4.3
Afroamericanos	87	82	15	18.3
Filipinos	13	13	2	15.4
Hispanos o Latinos	413	407	84	20.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	63	60	6	10.0
Blancos	115	111	16	14.4
Estudiantes del Inglés	54	52	5	9.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	46	45	15	33.3
De Escasos Recursos Económicos	402	394	83	21.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	56	52	16	30.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
5.97	7.59	3.22	4.11	4.37	4.86	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.02	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.22	0.00
Femeninas	0.85	0.00
Masculinos	5.54	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	3.45	0.00
Filipinos	15.38	0.00
Hispanos o Latinos	3.15	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.76	0.00
Blancos	1.74	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.17	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.48	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.57	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

En cumplimiento con el Proyecto de Ley 187 del Senado y con el Código Educativo 35294.6 cada escuela del distrito de la unión Westside ha desarrollado un plan integral de seguridad. Estos planes son actualizados y aprobados por el consejo escolar el 1 de marzo de cada año. Los elementos de este plan incluyen la preparación y los procedimientos en caso de desastre. Cada mes se realizan simulacros de preparación para emergencias de rutina con el fin de garantizar la seguridad y el bienestar de los alumnos y el personal en caso que exista la necesidad para dicha evacuación.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	2	2	0
1° Grado	26	0	3	0
2° Grado	26	0	3	0
3° Grado	29	0	3	0
4° Grado	29	0	3	0
5° Grado	30	0	3	0
6° Grado	30	0	2	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	30	0	2	0
1° Grado	30	0	2	0
2° Grado	28	0	3	0
3° Grado	30	0	3	0
4° Grado	31	0	3	0
5° Grado	32	0	3	0
6° Grado	28	0	3	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	28		3	
1° Grado	25		3	
2° Grado	27		3	
3° Grado	29		3	
4° Grado	31		3	
5° Grado	31		3	
6° Grado	25		3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	615

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17,144	\$5,857	\$11,288	\$92,810
Distrito	N/A	N/A	\$8,570	\$95,235
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	27.4	3.4
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	4.7	-3.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Existe una variedad de apoyos académicos y socioemocionales para los alumnos de Westside, de los cuales muchos son exclusivos de las escuelas individuales y están diseñados para satisfacer las necesidades de los miembros de cada comunidad escolar. Dichos apoyos son proporcionados por orientadores, psicólogos, enfermeras escolares, maestros de educación física, un enlace comunitario, enlaces de asistencia y/o especialistas de conducta.

Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico apoyan a alumnos con dificultades académicas y/o socioemocionales, a aquellos con necesidades especiales y con la evaluación de elegibilidad para la colocación en clases especiales y/o la recomendación a servicios especializados. Se ofrecen clases y servicios especiales para alumnos con discapacidades de aprendizaje y otros estudiantes con necesidades excepcionales.

Un equipo de 15 asesores y 9 pasantes de asesoría remunerados brindan una variedad de servicios para los alumnos. Los programas se desarrollan y se ofrecen basándose en datos de los alumnos, como referencias por amenazas o autolesiones, calificaciones y asistencia. El programa de consejería se fundamenta en el marco de la Asociación Americana de Consejeros Escolares (ASCA, por sus siglas en inglés), con ocho escuelas certificadas como Programas Modelo Reconocidos por ASCA. Todos los alumnos reciben enseñanzas del Nivel 1 que se centran en el desarrollo social/emocional, la asistencia y la preparación para la universidad y la vocación. Ejemplos de asesorías de apoyo del Nivel 2 pueden incluir la instrucción para grupos más pequeños abordando conductas de carácter-fuerte o habilidades de afrontamiento para estudiantes que exhiben desafíos debido a un trauma o ansiedad. Los orientadores también participan en el acercamiento escolar comunitario y en clubes de servicio, como los Embajadores Estudiantiles o los Clubes de la Bondad. Los orientadores académicos son apoyados por un grupo de expertos Asistentes de Clima en el Plantel que incorporan apoyo y estructura socioemocional para los estudiantes durante el recreo y/o el almuerzo. Los servicios suplementarios también pueden incluir referencias a los servicios de salud mental dentro de la escuela. Los especialistas de conducta brindan orientación a los estudiantes y al personal respecto a estudiantes que necesitan una intervención conductual intensiva.

Varios programas diseñados para desarrollar la inteligencia emocional y la capacidad de los alumnos, promover decisiones sociales positivas y proactivas, reducir el acoso escolar y fomentar una cultura inclusiva continúan implementándose en todo el distrito. Estos programas incluyen BoysTown, Desarrollo de Liderazgo a través de la Educación Física, Playworks y Capturing Kids' Hearts.

El sistema de evaluación "MAP Growth" de la organización NWEA se ha utilizado activamente en todo el distrito desde la primavera del 2018. "MAP Growth" de NWEA es una evaluación adaptativa computarizada de diagnóstico que se basa en normas, diseñada para medir el rendimiento estudiantil en un momento dado y el progreso con el tiempo. Los docentes emplean estos datos para diseñar experiencias didácticas que aceleren las áreas de fortaleza académica de los niños. Los datos de NWEA informan al distrito, la escuela y a las Comunidades de Aprendizaje Profesional por nivel de grados, la planificación durante todo el año, la enseñanza del aula y a todos los sistemas de apoyo por niveles e intervención.

Cada sitio escolar tiene por lo menos un auxiliar bilingüe para apoyar la comunicación continua con los padres de estudiantes de inglés, también proporcionar instrucción suplementaria del salón. Los auxiliares bilingües motivan la participación de padres

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

en grupos de asesoría y también continúan dirigiendo programas de acercamiento de padres para apoyar el conocimiento, tal como el Proyecto de Lectoescritura Latina.

Un equipo de cinco empleados de asistencia y un enlace comunitario abordan barreras de asistencia para los alumnos con ausencias crónicas. Los suministros escolares suplementarios para uso del hogar, chromebooks, y mochilas y equipos de higiene son proporcionados según necesario a jóvenes de crianza o alumnos experimentando falta de vivienda y con dificultad financiera.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,558	\$61,597
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$101,469	\$98,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$131,342	\$126,340
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$157,133	\$158,383
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$159,151	\$165,207
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$162,237
Sueldo del Superintendente	\$324,387	\$288,332
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.97%	31.29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.11%	5.38%

Formación Profesional

Westside continúa patrocinando anualmente formación profesional suplementaria para el personal certificado durante las sesiones ofrecidas por el Instituto Westside. El Instituto de verano 2024 de Westside unió fuerzas con el Apoyo para Nuevos Maestros a fin de ofrecer diez días intensivos de capacitación para nuevos maestros con temas que incluyen manejo del salón de clases, participación de los padres, currículo, planificación y diseño de lecciones, Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), instrucción basada en normas y evaluación. Tres de estos días se enfocaron en Thinking Maps y rutas de escritura en los géneros narrativo, informativo y de respuesta a textos, y estuvieron abiertos para la participación de todos los maestros. El Instituto de otoño 2024 de Westside fue presentado en asociación con CAST y se centró en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y garantizar un acceso equitativo para nuestros alumnos.

La formación profesional para abordar el logro en lectura sigue siendo un enfoque central durante el año escolar 2024-2025. Cada verano, el distrito contrata al Consortium on Reading Excellence in Education (CORE) para proporcionar la Academia en Línea de Lenguaje y Lectoescritura (anteriormente conocida como OERA: Online Elementary Reading Academy). Este año, el distrito capacitó a cinco capacitadores con el programa CORE con el fin de personalizar mejor la experiencia de OL&LA para el personal docente. El programa de la Academia en Línea de Lenguaje y Lectoescritura consta de nueve módulos realizados en un período de 12 semanas, culminando con la entrega de un portafolio. Hasta la fecha, más de 200 maestros y administradores han participado en estas academias de lectura de verano a lo largo de los últimos cuatro años. Esta serie ofrece al personal certificado las mejores prácticas y estrategias basadas en evidencia para su uso durante la primera instrucción, así como para intervenciones específicas.

A lo largo del año, el equipo de Apoyo a los Maestros Nuevos (NTS, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Westside ofrece programas para la aprobación de las certificaciones administrativas y de enseñanza para los recién contratados. El sólido programa para los maestros consiste en reuniones semanales con un asesor de tiempo completo. Cada uno de los

Formación Profesional

maestros nuevos recibe por lo menos una hora de apoyo a la semana. Esto incluye el apoyo en el aula, la planificación de la enseñanza y el trabajo hacia el logro de una meta individualizada basada en las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés) que las evaluaciones previas mostraron como un área de crecimiento para el candidato. Cada candidato trabaja en colaboración con su instructor para establecer y trabajar en la consecución de esta meta a lo largo del año. Además, el programa NTS ofrece a los candidatos apoyo en forma de capacitación profesional. Las sesiones que se celebran con regularidad incluyen capacitación sobre cómo abordar las necesidades específicas de los grupos de alumnos, como los estudiantes del inglés, el uso de datos para impulsar la instrucción, la calificación basada en las normas, el proceso del Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) y la gestión del aula.

El programa administrativo del distrito empareja a los administradores nuevos con capacitadores altamente cualificados. Estas parejas se reúnen por un total de al menos 40 horas al año para trabajar hacia el dominio de tres metas auto-desarrolladas en función de las Normas Profesionales de California para Líderes Educativos (CPSEL, por sus siglas en inglés). Además, los candidatos trabajan con sus capacitadores para completar al menos 20 horas de formación profesional diseñadas para desarrollar aún más altos estándares de práctica.

Anualmente, se lleva a cabo una formación profesional sobre la prevención del suicidio para el personal certificado y clasificado. También se ofrece formación profesional al personal certificado sobre temas como el tráfico de personas, el impacto del trauma y los apoyos escalonados integrados en el programa de asesoramiento integral.

La formación profesional de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) también es provista en todo el Distrito. La formación profesional se adapta a las necesidades específicas de los alumnos en el plantel, y se centra en estrategias intencionales para apoyar la Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés). Las estrategias integradas durante la instrucción apoyan un mayor acceso al contenido básico y la participación de los alumnos. La formación profesional se lleva a cabo en las escuelas y en el Instituto de Verano AVID.

El desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) es un componente del programa de inmersión estructurada en inglés que se ofrece a los alumnos de inglés. Todo el personal certificado recibe capacitación sobre el desarrollo del idioma inglés, tanto integrado como designado. La formación profesional para el personal certificado también incluye trabajo en las normas de desarrollo del idioma inglés, estrategias para apoyar a los alumnos de inglés, monitoreo del progreso de los alumnos de inglés y apoyo específico para los alumnos de inglés en todas las áreas de contenido.

El desarrollo del liderazgo a través de la educación física (LDTPE, por sus siglas en inglés) es un currículo suplementario para mejorar la programación actual de la educación física elemental mediante la enseñanza, el desarrollo y la práctica de las habilidades clave del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Todos los maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de primaria han participado en dos días completos de capacitación, que incluyen conceptos del currículo, lenguaje y habilidades y actividades con un enfoque particular en la construcción de una comunidad positiva y cohesiva de los alumnos. Esta capacitación se centró en la aplicación de técnicas que construyen relaciones positivas entre adultos y alumnos y entre alumnos, lo que da lugar a atmósferas en las que todos los alumnos pueden sanar los elevados factores de estrés emocional y adoptar las habilidades SEL para participar en el aprendizaje. Además, todos los maestros de PE de primaria recibieron dos sesiones de capacitación personalizada para apoyar de una mejor manera las integración de SEL en la instrucción diaria. El trabajo estratificado adicional adaptado a las necesidades de los planteles escolares también puede incluir el trabajo en programas de aprendizaje socio-emocional como el Desarrollo del Liderazgo a través de la Educación Física, la Ciudad de los Niños, Donde Todos Pertenece y Capturando los Corazones de los Niños.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	70		