

Escuela Secundaria Hillview

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

| | |
|--|---|
| Acceso al Internet | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos. |
| Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ . |
| Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ . |

Información de Contacto Escolar para 2025-26

| | |
|--|----------------------------------|
| Nombre de la Escuela | Escuela Secundaria Hillview |
| Dirección | 40525 Peonza Lane |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Palmdale, CA 93551 |
| Número Telefónico | (661) 722-9993 |
| Director/a | Jordon Holmes |
| Dirección de Correo Electrónico | jordon.holmes@westside.k12.ca.us |
| Sitio Web Escolar | hawks.westsideunion.com |
| Niveles de Grado | 6-8 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 19-65102-6110837 |

Información de Contacto Distrital para 2025-26

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del Distrito | Distrito de la Unión Escolar de Primarias Westside |
| Número Telefónico | (661) 722-0716 |
| Superintendente | Regina Rossall |

| | |
|--|------------------------------|
| Dirección de Correo Electrónico | r.rossall@westside.k12.ca.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.westside.k12.ca.us |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Descripción de la escuela

La Secundaria Hillview está ubicada en la región suroeste del Valle Antelope, dentro de la comunidad de Palmdale. El Distrito de la Unión Escolar Westside, cubre aproximadamente 360 millas cuadradas del desierto alto de California, se encuentra en la zona suroeste del Valle Antelope, dentro de la comunidad de Palmdale. Tiene una inscripción de alrededor de 9,600 alumnos desde kínder hasta el octavo grado. En 2017, la Escuela Secundaria Hillview fue nombrada Escuela de Cinta Dorada por el Departamento de Educación de California. Hillview cuenta con la acreditación completa de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), y es una Escuela Campeona Unificada a través de las Olimpiadas Especiales.

La escuela Hillview fue construida en 1993 y educa a alumnos de las comunidades circundantes del oeste de Palmdale y de Lancaster. Cuenta con aproximadamente 1,100 alumnos en 6°, 7° y 8° grado. Los alumnos de cuatro escuelas primarias asociadas subsecuentemente asisten a Hillview. Además, la escuela actualmente cuenta con alrededor de 167 alumnos que se han trasladado desde dentro o fuera de los límites del distrito. Los inmuebles escolares consisten en un edificio principal compuesto por 18 salones ordinarios, dos laboratorios de ciencia, una biblioteca, una sala de economía doméstica, una sala de arte, un taller de carpintería, un laboratorio tecnológico, un laboratorio de Educación de Carrera Técnica, y una cafetería. También se cuenta con una sala de reuniones/conferencias, una sala de terapia del habla, dos oficinas para los asesores, dos oficinas para los psicólogos escolares y oficinas administrativas. Asimismo, hay 16 salones portátiles (los cuales incluyen una sala para la enseñanza musical y la banda escolar, así como un gimnasio con vestidores de niños y un salón de baile.) La escuela incluye campos de juego pastosos y de hormigón con juegos infantiles, además de un patio con mesas de picnic.

Los alumnos de sexto grado que asisten a Hillview participan en la Academia de Honores para 6° grado. Estos alumnos son seleccionados de una lotería después de cumplir con los requisitos que incluyen: 1) promedio (GPA, por sus siglas en inglés) de 3.0 o superior cada semestre durante el 4° y 5° grado sin calificaciones de D o F, o alumnos con boleta de calificaciones basada en los estándares deben tener calificaciones de 2-4 cada semestre durante el 4° y 5° grado. 2) Cumple o excede los estándares de 4° y 5° grado en las pruebas estatales de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. 3) Un promedio de 10 o menos ausencias cuando se mira el 4° y 5° grado. Estos alumnos están expuestos a un currículo riguroso, clases optativas del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), y son elegibles para participar en todas las actividades de la escuela secundaria.

La Hillview ofrece un sólido currículo básico. La mayoría de las asignaturas cuentan con numerosas opciones, incluyendo clases de apoyo y cursos avanzados. Toda nuestra escuela está conectada en red y por cable, y el acceso inalámbrico a Internet está disponible en todo el plantel. Los salones tienen ViewSonic ViewBoards, cámaras de documentos, juegos de Chromebooks, y cada maestro tiene una computadora portátil para oportunidades de aprendizaje flexible. Los carritos para Chromebooks también están a disposición de los maestros en régimen de préstamo, para clases como PE o materias optativas que quizás no disponen de un conjunto en el salón. Se hace hincapié en una educación que permite a cada alumno volverse experto en el uso de la tecnología, las computadoras y la tecnología industrial. Los alumnos tienen la posibilidad de participar en numerosas clases optativas que incluyen Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), vuelo y espacio, banda escolar, arte, arte industrial (carpintería), automatización y robótica, Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Modelo de Naciones Unidas (UN, por sus siglas en inglés), economía doméstica, danza, Historia EN VIVO (teatro) y mosaicos científicos. Numerosos clubes, equipos académicos, programas de instrucción adicional y deportes interescolares posibilitan que los alumnos participen e interactúen unos con otros fuera de la jornada escolar ordinaria.

La población estudiantil diversa de la escuela Hillview recibe servicios a través de la financiación estatal, la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (a nivel del distrito), el Título I, los fondos recaudados a través del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y las donaciones. Las asignaciones financian materiales, equipos y programas para satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos. El personal, los maestros y los padres, juntamente con el Consejo de Sitio Escolar, asignan fondos en función de las necesidades estudiantiles y los objetivos educativos de la escuela.

Declaración de misión

La misión de la Secundaria Hillview es garantizar que todos los alumnos se preparen para alcanzar altos niveles de rendimiento académico, de acuerdo con las normas del distrito, estatales y nacionales. Todos los alumnos tendrán acceso a

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

una trayectoria de preparación universitaria y serán alentados a participar en actividades escolares. La Secundaria Hillview ayudará a los alumnos a convertirse en ciudadanos educados y responsables. Hillview trabaja con el programa AVID para respaldar el desempeño estudiantil. La misión de AVID es cerrar la brecha de logros académicos al preparar a todos los alumnos para triunfar en el ámbito educativo y en la sociedad global.

La Academia de Honores de 6to año de la Escuela Secundaria Hillview ofrecerá desafíos académicos junto con expectativas aceleradas. Las actividades y el currículo del salón incluirán aplicaciones del mundo real, dentro de un entorno colaborativo mejorado por la tecnología y por tareas prácticas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 6° Grado | 98 |
| 7° Grado | 572 |
| 8° Grado | 430 |
| Inscripción Total | 1,100 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 48.7 |
| Masculino | 51.2 |
| No Binario | 0.1 |
| Nativo Americano o Nativo de | 0.5 |
| Asiático | 3.3 |
| Afroamericano | 9.8 |
| Filipino | 2.2 |
| Hispano o Latino | 59 |
| Nativo de Hawái o Isleño del | 0.2 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 5.6 |
| Blanco | 19.5 |
| Estudiantes del Inglés | 4.6 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 1.3 |
| Indigentes | 6.2 |
| Migrantes | 0.2 |
| De Escasos Recursos Económicos | 53.6 |
| Alumnos con Discapacidades | 14.8 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 33.9 | 83.41 | 290.5 | 80.73 | 234405.2 | 84 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.5 | 1.3 | 21.1 | 5.89 | 4853 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.5 | 3.83 | 13.1 | 3.65 | 12001.5 | 4.3 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 1.8 | 4.42 | 7.7 | 2.16 | 11953.1 | 4.28 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 2.8 | 6.99 | 27.1 | 7.55 | 15831.9 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 40.7 | 100 | 359.9 | 100 | 279044.8 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 35.2 | 86.91 | 290 | 83.64 | 231142.4 | 83.24 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.8 | 1.97 | 14.4 | 4.17 | 5566.4 | 2 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 2 | 4.93 | 17.8 | 5.16 | 14938.3 | 5.38 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.2 | 0.49 | 3.2 | 0.92 | 11746.9 | 4.23 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 2.3 | 5.69 | 21.1 | 6.1 | 14303.8 | 5.15 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 40.5 | 100 | 346.7 | 100 | 277698 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 35.7 | 83.4 | 284.1 | 79.8 | 230039.4 | 100 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1 | 2.33 | 12.5 | 3.51 | 6213.8 | 2.23 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0 | 0 | 34.5 | 9.69 | 16855 | 6.04 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 1 | 2.33 | 1 | 0.28 | 12112.8 | 4.34 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 5.1 | 11.93 | 23.9 | 6.72 | 13705.8 | 4.91 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 42.9 | 100 | 356.1 | 100 | 278927.1 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0 | 0 |
| Asignaciones Incorrectas | 1.50 | 2 | 0 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0 | 0 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 1.50 | 2 | 0 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.80 | 0 | 1 |
| Opciones de Asignación Local | 1.00 | 0.2 | 0 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 1.80 | 0.2 | 1 |

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 5.4 | 7.4 | 0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0 | 2.3 | 0 |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito de la Unión Escolar Westside proporciona libros de texto y otros materiales docentes a todos los alumnos para apoyar los programas curriculares adoptados por el distrito. El estado proporciona financiamiento para la adquisición de libros de texto y materiales instructivos alineados a las normas del contenido adoptadas por el Consejo Estatal en lectura/artes lingüísticas/desarrollo del idioma inglés, matemáticas, historia/ciencias sociales y ciencia. Los siguientes son los programas instructivos adoptados actualmente por nuestro distrito:

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre de 2023

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción | Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada |
|-----------------------------------|---|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | TK California - Teaching Strategies, The Creative Curriculum (2023) K-5 Houghton Mifflin Harcourt, Into Reading (2025) 6-8 Savvas, My Perspectives (2025) | 0 |
| Matemáticas | TK California - Teaching Strategies, The Creative Curriculum (2023) ? K-8 Imagine Learning, Illustrative Mathematics (2021) | 0 |
| Ciencias | Kínder- 5º grado: Savvas Realize, California Elevate Science, 2020 6º-8º grado: Amplify Science California, 2020 | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Kínder-5º: Pearson, My World California (2019) 6º-8º: Teachers' Curriculum Institute, History Alive! (2017) | 0 |
| Idioma Extranjero | No procede (N/A, por sus siglas en inglés) | N/A |
| Salud | N/A | N/A |
| Artes Visuales y Escénicas | N/A | N/A |

| | | |
|---|----------------|-----|
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | No Corresponde | N/A |
|---|----------------|-----|

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La secundaria Hillview proporciona un entorno seguro, cómodo y limpio para el aprendizaje. Estamos comprometidos con la salud y la seguridad de nuestros alumnos, el personal y los voluntarios. Para ayudar a mantener un plantel cerrado, los alumnos y visitantes registran su entrada y salida en la dirección durante la jornada escolar. Los pasillos y el patio de recreo son vigilados por personal clasificado y certificado. Utilizamos el intercomunicador y las radios del sitio como ayuda para comunicarnos con los miembros del personal y los estudiantes. Las campanas designadas brindan alertas para los estudiantes y miembros del personal.

El distrito escolar Westside participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual ayuda a los distritos escolares con los gastos para reparaciones mayores o el remplazo de componentes existentes de los edificios escolares. Actualmente no existen proyectos de mantenimiento diferido programados para la escuela secundaria Hillview. Se instaló climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) y techos nuevos en el edificio permanente en el 2010.

Un equipo de conserjes se asegura de que todos los salones y las instalaciones estén limpias, seguras y en buen funcionamiento. El distrito ha desarrollado un proceso de limpieza utilizado por la escuela para asegurar procedimientos uniformes. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. Al momento que se publicó este informe, el 100% de los baños en el plantel se encontraban en buen funcionamiento.

21 paneles solares fotovoltaicos concentrados fueron instalados en el 2013.

Año y mes del más reciente informe FIT

1 de octubre de 2025

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | 118: alfombra 319: 2 cubiertas para reloj de pared (para caja antigua) 507: Reparación de techo con perfil en T que se está desprendiendo, 3 baldosas. 508: Reparación de baldosas de alfombra verdes, daños en la barandilla exterior, hormigón roto y suelto. Salón. 104: alfombra rota, panel de pared roto Salón. 108: alfombra |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | Salón 107: se solicita la eliminación de las tomas de corriente de la pared. |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | |
|--|---|---|--|
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | | X | 109: 1 baldosa 110: 1 baldosa 115: 1 baldosa 119: 5 baldosas, cubrir la caja del reloj antiguo 507: Reparación del techo con perfil en T, se está desprendiendo, 3 baldosas. 508: Reparación de baldosas de moqueta verde, daños en la barandilla exterior, el hormigón está roto y se mueve. 514: 4 baldosas 515: 4 baldosas 516: Peligro de tropiezo en la rampa inferior Salón 101: 1 baldosa Sala de maestros: 1 baldosa |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 50 | 51 | 45 | 46 | 47 | 48 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 33 | 35 | 31 | 32 | 35 | 37 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 1082 | 1072 | 99.08 | 0.92 | 51.21 |
| Femeninas | 526 | 523 | 99.43 | 0.57 | 53.15 |
| Masculinos | 555 | 548 | 98.74 | 1.26 | 49.27 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 37 | 37 | 100.00 | 0.00 | 89.19 |
| Afroamericanos | 112 | 110 | 98.21 | 1.79 | 32.73 |
| Filipinos | 25 | 25 | 100.00 | 0.00 | 56.00 |
| Hispanos o Latinos | 636 | 632 | 99.37 | 0.63 | 50.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 55 | 55 | 100.00 | 0.00 | 54.55 |
| Blancos | 210 | 207 | 98.57 | 1.43 | 57.00 |
| Estudiantes del Inglés | 43 | 43 | 100.00 | 0.00 | 11.63 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 27.27 |
| Indigentes | 63 | 61 | 96.83 | 3.17 | 45.90 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 384 | 379 | 98.70 | 1.30 | 38.26 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 159 | 155 | 97.48 | 2.52 | 8.39 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 1082 | 1070 | 98.89 | 1.11 | 35.33 |
| Femeninas | 526 | 522 | 99.24 | 0.76 | 33.33 |
| Masculinos | 555 | 547 | 98.56 | 1.44 | 37.11 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 37 | 37 | 100.00 | 0.00 | 72.97 |
| Afroamericanos | 112 | 109 | 97.32 | 2.68 | 20.18 |
| Filipinos | 25 | 25 | 100.00 | 0.00 | 32.00 |
| Hispanos o Latinos | 636 | 631 | 99.21 | 0.79 | 32.17 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 55 | 55 | 100.00 | 0.00 | 40.00 |
| Blancos | 210 | 207 | 98.57 | 1.43 | 45.89 |
| Estudiantes del Inglés | 43 | 43 | 100.00 | 0.00 | 4.65 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 9.09 |
| Indigentes | 63 | 61 | 96.83 | 3.17 | 34.43 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 384 | 377 | 98.18 | 1.82 | 24.14 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 159 | 155 | 97.48 | 2.52 | 5.81 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 24.62 | 32.25 | 27.54 | 29.2 | 30.73 | 32.52 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 434 | 431 | 99.31 | 0.69 | 32.25 |
| Femeninas | 207 | 206 | 99.52 | 0.48 | 28.16 |
| Masculinos | 227 | 225 | 99.12 | 0.88 | 36.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 42 | 42 | 100.00 | 0.00 | 9.52 |
| Filipinos | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 45.45 |
| Hispanos o Latinos | 260 | 258 | 99.23 | 0.77 | 31.01 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 25 | 25 | 100.00 | 0.00 | 36.00 |
| Blancos | 83 | 83 | 100.00 | 0.00 | 42.17 |
| Estudiantes del Inglés | 16 | 16 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 23 | 23 | 100.00 | 0.00 | 34.78 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 158 | 158 | 100.00 | 0.00 | 24.05 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 65 | 64 | 98.46 | 1.54 | 10.94 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|--|---|--|----------------------------|
| 7° Grado | 97 | 99 | 98 | 99 | 72 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Existen muchas oportunidades para la participación de los padres en el Distrito de la Unión Escolar Westside y en Hillview. Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo del Distrito y de Hillview. Numerosos programas y actividades se enriquecen con las generosas contribuciones hechas por los padres y las empresas locales que apoyan a la Fundación Educativa del Oeste del Valle Antelope (WAVE, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres-Maestros-Estudiante (PTSA, por sus siglas en inglés) y Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés).

A nivel del distrito, los padres son alentados a participar en el Comité Asesor del Superintendente, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), y otros comités del distrito. La Escuela Secundaria Hillview ofrece una variedad de eventos, programas y actividades a lo largo del año escolar para que los padres se involucren activamente en la escuela y la educación de sus hijos. Las siguientes actividades y eventos en Hillview están abiertos a los padres: Noche de Regreso a la Escuela, conferencias de Padres y Maestros, Consejo de Sitio Escolar, Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Director, Asambleas de Premios, reuniones de padres de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)/noches de padres, eventos de participación familiar, visita escolar, reuniones de padres del Título I, Feria Mundial de Modelos de la ONU, Día de Carreras y eventos deportivos competitivos. Se anima a los padres a que se postulen como candidatos y asistan a las reuniones mensuales del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), ELAC y PTSA. Los padres también son bienvenidos como voluntarios para apoyar nuestros programas bajo la instrucción directa de un maestro del aula. Los padres también sirven como voluntarios en eventos patrocinados por la escuela, tales como bailes, acompañantes en viajes y actividades de los alumnos, colegios, universidades y eventos deportivos. Hillview mantiene una política de puertas abiertas con todos los padres. Los padres se mantienen informados de las actividades de la escuela a través del sitio de Internet de la escuela, varios folletos, actualizaciones semanales de ParentSquare, las cartas de los maestros, Google Classroom, y el uso de Power School. Los voluntarios deben someterse a la toma de huellas dactilares y obtener una identificación en la oficina del distrito.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 1149 | 1134 | 211 | 18.6 |
| Femeninas | 560 | 553 | 100 | 18.1 |
| Masculinos | 588 | 580 | 111 | 19.1 |
| No Binarios | -- | -- | -- | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 37 | 37 | 3 | 8.1 |
| Afroamericanos | 124 | 121 | 25 | 20.7 |
| Filipinos | 25 | 25 | 1 | 4.0 |
| Hispanos o Latinos | 675 | 666 | 117 | 17.6 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 64 | 63 | 21 | 33.3 |
| Blancos | 217 | 215 | 40 | 18.6 |
| Estudiantes del Inglés | 59 | 58 | 8 | 13.8 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 17 | 17 | 7 | 41.2 |
| Indigentes | 72 | 70 | 13 | 18.6 |
| De Escasos Recursos Económicos | 638 | 634 | 157 | 24.8 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 180 | 176 | 51 | 29.0 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

| Suspensiones | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 5.85 | 6.39 | 7.66 | 4.11 | 4.37 | 4.86 | 3.6 | 3.28 | 2.94 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

| Expulsiones | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 0.1 | 0 | 0 | 0.02 | 0 | 0 | 0.08 | 0.07 | 0.06 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 7.66 | 0.00 |
| Femeninas | 7.14 | 0.00 |
| Masculinos | 8.16 | 0.00 |
| No Binarios | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 19.35 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 5.93 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 20.31 | 0.00 |
| Blancos | 4.15 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 13.56 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 35.29 | 0.00 |
| Indigentes | 8.33 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 10.66 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 14.44 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

En cumplimiento con el Proyecto de Ley 187 del Senado y con el Código Educativo 35294.6 cada escuela del distrito de la unión Westside ha desarrollado un plan integral de seguridad. Estos planes son actualizados y aprobados por el consejo escolar el 1 de marzo de cada año. Los elementos de este plan incluyen la preparación y los procedimientos en caso de desastre. Cada mes se realizan simulacros de preparación para emergencias de rutina con el fin de garantizar la seguridad y el bienestar de los alumnos y el personal en caso que exista la necesidad para dicha evacuación.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 24 | 12 | 18 | 7 |
| Matemáticas | 23 | 12 | 22 | 4 |
| Ciencia | 24 | 11 | 20 | 4 |
| Ciencia Social | 23 | 11 | 23 | 4 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 26 | 10 | 21 | 8 |
| Matemáticas | 25 | 12 | 15 | 10 |
| Ciencia | 25 | 10 | 18 | 9 |
| Ciencia Social | 24 | 12 | 21 | 8 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 26 | 10 | 20 | 11 |
| Matemáticas | 26 | 9 | 18 | 12 |
| Ciencia | 26 | 9 | 13 | 16 |
| Ciencia Social | 24 | 12 | 21 | 11 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 343 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 3 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 1 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | 0.3 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 2 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$17,144 | \$5,857 | \$11,288 | \$106,188 |
| Distrito | N/A | N/A | \$8,570 | \$95,235 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 27.4 | 16.8 |
| Estado | N/A | N/A | \$11,146 | \$101,700 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | 4.7 | 9.7 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Existe una variedad de apoyos académicos y socioemocionales para los alumnos de Westside, de los cuales muchos son exclusivos de las escuelas individuales y están diseñados para satisfacer las necesidades de los miembros de cada comunidad escolar. Dichos apoyos son proporcionados por orientadores, psicólogos, enfermeras escolares, maestros de educación física, un enlace comunitario, enlaces de asistencia y/o especialistas de conducta.

Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico apoyan a alumnos con dificultades académicas y/o socioemocionales, a aquellos con necesidades especiales y con la evaluación de elegibilidad para la colocación en clases especiales y/o la recomendación a servicios especializados. Se ofrecen clases y servicios especiales para alumnos con discapacidades de aprendizaje y otros estudiantes con necesidades excepcionales.

Un equipo de 15 consejeros y 9 pasantes de asesoría remunerados proporciona una variedad de servicios para los alumnos. Los programas se desarrollan y se ofrecen basándose en datos de los alumnos, como referencias por amenazas o autolesiones, calificaciones y asistencia. El programa de consejería se fundamenta en el marco de la Asociación Americana de Consejeros Escolares (ASCA, por sus siglas en inglés), con ocho escuelas certificadas como Programas Modelo Reconocidos por ASCA. Todos los alumnos reciben enseñanzas del Nivel 1 que se centran en el desarrollo social/emocional, la asistencia y la preparación para la universidad y la vocación. Ejemplos de asesorías de apoyo del Nivel 2 pueden incluir la instrucción para grupos más pequeños abordando conductas de carácter-fuerte o habilidades de afrontamiento para estudiantes que exhiben desafíos debido a un trauma o ansiedad. Los orientadores también participan en el acercamiento escolar comunitario y en clubes de servicio, como los Embajadores Estudiantiles o los Clubes de la Bondad. Los orientadores académicos son apoyados por un grupo de expertos Asistentes de Clima en el Plantel que incorporan apoyo y estructura socioemocional para los estudiantes durante el recreo y/o el almuerzo. Los servicios suplementarios también pueden incluir referencias a los servicios de salud mental dentro de la escuela. Los especialistas de conducta brindan orientación a los estudiantes y al personal respecto a alumnos que necesitan una intervención conductual intensiva.

Varios programas diseñados para desarrollar la inteligencia emocional y la capacidad de los alumnos, promover decisiones sociales positivas y proactivas, reducir el acoso escolar y fomentar una cultura inclusiva continúan implementándose en todo el distrito. Estos programas incluyen BoysTown, Desarrollo de Liderazgo a través de la Educación Física, Playworks y Capturing Kids' Hearts.

El sistema de evaluación "MAP Growth" de la organización NWEA se ha utilizado activamente en todo el distrito desde la primavera del 2018. "MAP Growth" de NWEA es una evaluación adaptativa computarizada de diagnóstico que se basa en normas, diseñada para medir el rendimiento estudiantil en un momento dado y el progreso con el tiempo. Los docentes emplean estos datos para diseñar experiencias didácticas que aceleren las áreas de fortaleza académica de los niños. Los datos de NWEA informan al distrito, la escuela y a las Comunidades de Aprendizaje Profesional por nivel de grados, la planificación durante todo el año, la enseñanza del aula y a todos los sistemas de apoyo por niveles e intervención.

Cada sitio escolar tiene por lo menos un auxiliar bilingüe para apoyar la comunicación continua con los padres de estudiantes de inglés, también proporcionar instrucción suplementaria del salón. Los auxiliares bilingües motivan la participación de padres

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

en grupos de asesoría y también continúan dirigiendo programas de acercamiento de padres para apoyar el conocimiento, tal como el Proyecto de Lectoescritura Latina.

Un equipo de cinco secretarios de asistencia y un enlace comunitario abordan barreras de asistencia para los alumnos con ausencias crónicas. Los suministros escolares suplementarios para uso del hogar, chromebooks, y mochilas y equipos de higiene son proporcionados según necesario a jóvenes de crianza o alumnos experimentando falta de vivienda y con dificultad financiera.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$63,558 | \$61,597 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$101,469 | \$98,902 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$131,342 | \$126,340 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$157,133 | \$158,383 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$159,151 | \$165,207 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | | \$162,237 |
| Sueldo del Superintendente | \$324,387 | \$288,332 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 28.97% | 31.29% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 6.11% | 5.38% |

Formación Profesional

Westside continúa patrocinando anualmente formación profesional suplementaria para el personal certificado durante las sesiones ofrecidas por el Instituto Westside. El Instituto de verano 2024 de Westside unió fuerzas con el Apoyo para Nuevos Maestros a fin de ofrecer diez días intensivos de capacitación para nuevos maestros con temas que incluyen manejo del salón de clases, participación de los padres, currículo, planificación y diseño de lecciones, Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), instrucción basada en normas y evaluación. Tres de estos días se enfocaron en Thinking Maps y rutas de escritura en los géneros narrativo, informativo y de respuesta a textos, y estuvieron abiertos para la participación de todos los maestros. El Instituto de otoño 2024 de Westside fue presentado en asociación con CAST y se centró en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y garantizar un acceso equitativo para nuestros alumnos.

La formación profesional para abordar el logro en lectura sigue siendo un enfoque central durante el año escolar 2024-2025. Cada verano, el distrito contrata al Consortium on Reading Excellence in Education (CORE) para proporcionar la Academia en Línea de Lenguaje y Lectoescritura (anteriormente conocida como OERA: Online Elementary Reading Academy). Este año, el distrito capacitó a cinco capacitadores con el programa CORE con el fin de personalizar mejor la experiencia de OL&LA para el personal docente. El programa de la Academia en Línea de Lenguaje y Lectoescritura consta de nueve módulos realizados en un período de 12 semanas, culminando con la entrega de un portafolio. Hasta la fecha, más de 200 maestros y administradores han participado en estas academias de lectura de verano a lo largo de los últimos cuatro años. Esta serie ofrece al personal certificado las mejores prácticas y estrategias basadas en evidencia para su uso durante la primera instrucción, así como para intervenciones específicas.

A lo largo del año, el equipo de Apoyo a los Maestros Nuevos (NTS, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Westside ofrece programas para la aprobación de las certificaciones administrativas y de enseñanza para los recién contratados. El

Formación Profesional

sólido programa para los maestros consiste en reuniones semanales con un asesor de tiempo completo. Cada uno de los maestros nuevos recibe por lo menos una hora de apoyo a la semana. Esto incluye el apoyo en el aula, la planificación de la enseñanza y el trabajo hacia el logro de una meta individualizada basada en las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés) que las evaluaciones previas mostraron como un área de crecimiento para el candidato. Cada candidato trabaja en colaboración con su instructor para establecer y trabajar en la consecución de esta meta a lo largo del año. Además, el programa NTS ofrece a los candidatos apoyo en forma de capacitación profesional. Las sesiones que se celebran con regularidad incluyen capacitación sobre cómo abordar las necesidades específicas de los grupos de alumnos, como los estudiantes del inglés, el uso de datos para impulsar la instrucción, la calificación basada en las normas, el proceso del Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) y la gestión del aula.

El programa administrativo del distrito empareja a los administradores nuevos con capacitadores altamente cualificados. Estas parejas se reúnen por un total de al menos 40 horas al año para trabajar hacia el dominio de tres metas auto-desarrolladas en función de las Normas Profesionales de California para Líderes Educativos (CPSEL, por sus siglas en inglés). Además, los candidatos trabajan con sus capacitadores para completar al menos 20 horas de formación profesional diseñadas para desarrollar aún más altos estándares de práctica.

Anualmente, se lleva a cabo una formación profesional sobre la prevención del suicidio para el personal certificado y clasificado. También se ofrece formación profesional al personal certificado sobre temas como el tráfico de personas, el impacto del trauma y los apoyos escalonados integrados en el programa de asesoramiento integral.

La formación profesional de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) también es provista en todo el Distrito. La formación profesional se adapta a las necesidades específicas de los alumnos en el plantel, y se centra en estrategias intencionales para apoyar la Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés). Las estrategias integradas durante la instrucción apoyan un mayor acceso al contenido básico y la participación de los alumnos. La formación profesional se lleva a cabo en las escuelas y en el Instituto de Verano AVID.

El desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) es un componente del programa de inmersión estructurada en inglés que se ofrece a los alumnos de inglés. Todo el personal certificado recibe capacitación sobre el desarrollo del idioma inglés, tanto integrado como designado. La formación profesional para el personal certificado también incluye trabajo en las normas de desarrollo del idioma inglés, estrategias para apoyar a los alumnos de inglés, monitoreo del progreso de los alumnos de inglés y apoyo específico para los alumnos de inglés en todas las áreas de contenido.

El desarrollo del liderazgo a través de la educación física (LDTPE, por sus siglas en inglés) es un currículo suplementario para mejorar la programación actual de la educación física elemental mediante la enseñanza, el desarrollo y la práctica de las habilidades clave del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Todos los maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de primaria han participado en dos días completos de capacitación, que incluyen conceptos del currículo, lenguaje y habilidades y actividades con un enfoque particular en la construcción de una comunidad positiva y cohesiva de los alumnos. Esta capacitación se centró en la aplicación de técnicas que construyen relaciones positivas entre adultos y alumnos y entre alumnos, lo que da lugar a atmósferas en las que todos los alumnos pueden sanar los elevados factores de estrés emocional y adoptar las habilidades SEL para participar en el aprendizaje. Además, todos los maestros de PE de primaria recibieron dos sesiones de capacitación personalizada para apoyar de una mejor manera las integración de SEL en la instrucción diaria. El trabajo estratificado adicional adaptado a las necesidades de los planteles escolares también puede incluir el trabajo en programas de aprendizaje socio-emocional como el Desarrollo del Liderazgo a través de la Educación Física, la Ciudad de los Niños, Donde Todos Pertenece y Capturando los Corazones de los Niños.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2023-24 | 2024-25 | 2025-26 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 70 | | |