مدرسه ابتدایی Dyer-Kelly

کارنامه پاسخگویی مدرسه 2024-2025

(منتشر شده در طول سال تحصیلی 2025-2026)

اطلاعات عمومی در مورد کارنامه پاسخگویی مدرسه (SARC)

بررسی اجمالی SARC

تا 1 فوریه هر سال، طبق قانون ایالتی، هر مدرسه در کالیفرنیا موظف است کارنامه پاسخگویی مدرسه (SARC) را منتشر کند. SARC حاوی اطلاعاتی درباره وضعیت و عملکرد هر مدرسه دولتی کالیفرنیا است. بر اساس فرمول بودجه کنترل محلی (LCFF) همه سازمان‌های آموزشی محلی (LEAs) ملزم به تهیه یک طرح کنترل محلی و پاسخگویی (LCAP) هستند، که توضیح می‌دهد قصد دارند چگونه اهداف سالانه مدرسه را برای همه دانش‌آموزان با فعالیت‌های خاص برآورده کنند تا به اولویت‌های ایالتی و محلی بپردازند. علاوه بر این، داده‌های گزارش شده در LCAP باید با داده‌های گزارش شده در SARC همخوانی داشته باشند.

- برای اطلاعات بیشتر در مورد الزامات SARC و دسترسی به گزارش‌های سال گذشته، به صفحه وب SARC وزارت آموزش و پرورش کالیفرنیا (CDE) به آدرس https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/ مراجعه کنید.
- برای اطلاعات بیشتر در مورد LCFF یا LCAP، به صفحه وب CDE LCFF به آدرس https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/ مراجعه کنید.
- برای اطلاعات بیشتر در مورد مدرسه، والدین/ سرپرستان و اعضای جامعه باید با مدیر مدرسه یا دفتر منطقه تماس بگیرند.

DataQuest

DataQuest یک ابزار داده آنلاین در صفحه وب CDE DataQuest به نشانی https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ است که حاوی اطلاعات بیشتر درباره این مدرسه و مقایسه مدرسه با منطقه و شهرستان است. به طور خاص، DataQuest سیستمی پویاست که گزارش‌های پاسخگویی را ارائه می‌کند (مثل داده‌های آزمون، ثبت نام، فارغ التحصیلان دبیرستان، ترک تحصیل، ثبت نام دوره‌ها، کارکنان، و داده‌های مربوط به زبان آموزان انگلیسی).

داشبورد مدرسه کالیفرنیا

داشبورد مدرسه کالیفرنیا (داشبورد) https://www.caschooldashboard.org/ نشان‌دهنده سیستم پاسخگویی جدید و بهبود مستمر کالیفرنیا است و اطلاعاتی را در مورد اینکه چگونه LEA و مدارس نیازهای جمعیت دانش آموزان متنوع کالیفرنیا را برآورده می‌کنند، ارائه می‌دهد. داشبورد حاوی گزارش‌هایی است که عملکرد LEA، مدارس، و گروه‌های دانش‌آموزی را در مجموعه‌ای از اقدامات محلی و ایالتی برای کمک به شناسایی نقاط قوت، چالش‌ها و زمینه‌های نیازمند بهبود نشان می‌دهد.

دسترسی به اینترنت

اینترنت در کتابخانه‌های عمومی و سایر مکان‌های قابل دسترسی عموم (مثلاً کتابخانه ایالتی کالیفرنیا) در دسترس است. دسترسی به اینترنت در کتابخانه‌ها و مکان‌های عمومی عموماً به نوبت زمان ورود ارائه می‌شود. سایر محدودیت‌های استفاده ممکن است شامل ساعات کار، مدت زمان استفاده از یک ایستگاه کاری (در صورت وجود)، انواع برنامه‌های نرم‌افزاری موجود در ایستگاه کاری، و توانایی چاپ اسناد باشد.

شرایط پذیرش برای دانشگاه کالیفرنیا (UC)	شرایط پذیرش برای UC از دستورالعمل‌های مندرج در طرح جامع پیروی می‌کند و ملزم می‌دارد که یک هشتم برتر فارغ‌التحصیلان دبیرستان ایالتی و همچنین آن دسته از دانش آموزان انتقالی که دوره کالج مشخص شده را با موفقیت به پایان رسانده‌اند، واجد شرایط پذیرش در UC باشند. این الزامات به این منظور مقرر شده است که همه دانش‌آموزان واجد شرایط به اندازه کافی برای کار در سطح دانشگاه آماده باشند. برای شرایط عمومی پذیرش، لطفاً از وب سایت اطلاعات پذیرش دانشگاه کالیفرنیا به نشانی https://admission.universityofcalifornia.edu/ دیدن کنید.
شرایط پذیرش برای دانشگاه ایالتی کالیفرنیا (CSU)	صلاحیت پذیرش در CSU با سه عامل تعیین می‌شود: (1) دروس خاص دبیرستان، (2) نمرات دروس خاص و نمرات آزمون، و (3) فارغ‌التحصیلی از دبیرستان. برخی از پردیس‌ها استانداردهای بالاتری برای رشته‌های خاص یا دانش‌آموزانی دارند که خارج از محدوده دانشگاه زندگی می‌کنند. به دلیل تعداد دانش‌آموزان متقاضی، تعداد کمی از پردیس‌ها استانداردهای بالاتری (معیارهای پذیرش تکمیلی) برای همه متقاضیان دارند. اکثر پردیس‌های CSU دارای سیاست‌های تضمین پذیرش محلی برای دانش‌آموزانی هستند که از دبیرستان‌ها و کالج‌هایی فارغ‌التحصیل یا منتقل می‌شوند که از لحاظ تاریخی تحت خدمت پردیس CSU در آن منطقه هستند. برای اطلاعات پذیرش، درخواست و هزینه، به وب سایت CSU به نشانی https://www2.calstate.edu/ مراجعه کنید.

اطلاعات تماس مدرسه در سال 2025-26

نام مدرسه	مدرسه ابتدایی Dyer-Kelly
خیابان	3101 Bell Street
شهر، ایالت، کد پشتی	Sacramento, CA, 95821
تلفن تماس	(916) 971-7150
مدیر	Jamal HIcks
آدرس ایمیل	jhicks@sanjuan.edu
وبسایت مدرسه	https://dyerkelly.sanjuan.edu/
مقطع تحصیلی	K-5
کد شهرستان - منطقه - مدرسه (CDS)	34 67447 6034524

اطلاعات تماس منطقه در سال 2025-26

نام منطقه	ناحیه آموزشی یکپارچه سن‌خوان
تلفن تماس	(916) 971-7700
سرپرست	Melissa Bassanelli
آدرس ایمیل	info@sanjuan.edu
وبسایت منطقه	www.sanjuan.edu

شرح و بیانیه رسالت مدرسه برای سال تحصیلی 2025-26

مشخصات مدرسه:
Dyer-Kelly یک مدرسه‌ی محلی از پیش‌دبستانی تا پایه پنجم، مشمول برنامهٔ Title 1 است که در شهر ساکرامنتو، ایالت کالیفرنیا واقع شده است. مدرسه ابتدایی Dyer Kelly یکی از 41 مدرسه ابتدایی و K-8 در ناحیه آموزشی یکپارچه سن‌خوان است. علاوه بر این، یکی از 20 مدرسه ناحیه است که بودجه ماده 1 را دریافت می‌کند. در مدرسه Dyer-Kelly حداقل 18 زبان صحبت می‌شود. برنامه آموزشی ارائه‌شده، مطابق با استانداردهای هسته مشترک کالیفرنیا می‌باشد. این مدرسه از طریق انتخاب‌های متنوع ادبیات (مبانی) و سایر فعالیت‌های مدرسه، از آگاهی فرهنگی به صورت روزانه پشتیبانی می‌کند.

چشم‌انداز مدرسه:
تبدیل شدن به ستونی از جامعه که فراگیرانی را پرورش می‌دهد که در تمام طول عمر به دنبال یادگیری بوده و آماده حل مشکلات فردا هستند.

شرح و بیانیه رسالت مدرسه برای سال تحصیلی 26-2025

مأموریت مدرسه:
آماده کردن جامعه دانش‌آموزان متنوع ما از نظر تحصیلی، عاطفی، فکری و اجتماعی برای موفقیت در کالج، شغل و مراحل فراتر از آن.

اهداف مدرسه:
1. شتاب بخشیدن به یادگیری دانش‌آموز از طریق آموزش جذاب و معنادار.
2. بهبود فراگیری زبان تحصیلی (شفاهی و کتبی) برای تمام دانش‌آموزان در حوزه‌های محتوایی مختلف.
3. ایجاد حس تعلق عمیق‌تر برای دانش‌آموزان، کارکنان و خانواده‌های ما.
4. بررسی سیاست‌ها، شیوه‌ها، برنامه‌ها و ایده‌های ما تا بتوانیم مواردی را که نابرابری‌ها را تداوم می‌بخشند، متوقف کرده و متحول کنیم و مواردی را که مروج برابری هستند، بهبود ببخشیم.

برنامه‌های مدرسه
- برنامهٔ بعد از مدرسهٔ Bridges (غنی‌سازی حمایتی و خلاقانه)
- حمایت مداخله‌ای رفتار مثبت (PBIS)
- کلاس پاسخگو
- فرصت‌های مختلف برای مشارکت خانواده
- مدل تدریس مشترک با حضور بیش از یک معلم در هر کلاس برای حمایت از آموزش فشرده‌تر زبان
- کلاس‌های ELD مخصوص افراد تازه‌وارد برای حمایت از توسعه زبان انگلیسی برای جدیدترین دانش‌آموزان

پیام مدیر مدرسه:

خانواده گرامی Dyer-Kelly،

مشتاقانه منتظر سالی فوق‌العاده و سرشار از لذت و یادگیری هستیم. جهت اطلاع آن دسته از افرادی که جدیداً به Dyer-Kelly ملحق شده‌اند، باید بگویم که امسال چهارمین سالی است که مدیریت این مدرسه فوق‌العاده را بر عهده دارم. اولویت شماره یک من به عنوان مدیر مدرسه، این است که دانش‌آموزان ما در مدرسه احساس دوست داشته‌شدن، ایمنی و ارزشمند بودن داشته باشند.

عمیقاً بر این باورم که برای اینکه دانش‌آموزان در مدرسه موفق باشند، باید ارتباط قوی و مناسبی با معلمان خود و سایر کارکنان داشته باشند. معلمان و کارکنان ما عمیقاً تلاش می‌کنند تا اطمینان حاصل کنند که دانش‌آموزان ما امسال هم از نظر تحصیلی و هم از نظر عاطفی پیشرفت می‌کنند.

وقتی به سال تحصیلی گذشته می‌نگریم، به اقدامات انجام‌شده توسط دانش‌آموزان، والدین و معلمانمان افتخار می‌کنیم. امیدواریم بتوانیم از حمایت‌ها و موفقیت‌های سال گذشته استفاده کنیم و مشتاقانه منتظر تداوم همکاری و مشارکتمان هستیم. من بر این باورم که دانش‌آموزان مرکز تمام تصمیمات مرتبط با مدرسه هستند و روابط بین خانواده‌ها و مدرسه، امری حیاتی در موفقیت دانش‌آموزان ما محسوب می‌شود. توصیه می‌کنم به هر طریق ممکن مشارکت و تعامل داشته باشید.

با احترام فراوان،

مدیر مدرسه Jamal Hicks

درباره این مدرسه

ثبت نام دانش‌آموزان بر اساس پایه تحصیلی در سال 25-2024

پایه تحصیلی	تعداد دانش‌آموزان

ثبت نام دانش‌آموزان بر اساس گروه دانش‌آموزی در سال تحصیلی 25-2024

گروه دانش‌آموزی	درصد کل ثبت نام

A. شرایط یادگیری

اولویت ایالتی: پایه

SARC اطلاعات زیر را در ارتباط با اولویت ایالتی ارائه می‌دهد: پایه (اولویت 1):

- مدرکی که معلمان در حوزه موضوعی و دانش آموزانی که به آنها تدریس می‌کنند به طور مناسب به آن اختصاص می‌یابند و از تمامی گواهینامه‌های مربوطه برخوردارند.
- دانش آموزان به مواد آموزشی مطابق با استانداردها دسترسی دارند؛ و
- امکانات مدرسه به خوبی نگهداری می‌شود.

آماده‌سازی و جایابی معلم 2021-22

مجوز/تخصیص	شماره مدرسه	درصد مدرسه	شماره منطقه	درصد منطقه	شماره ایالت	درصد ایالت
دارای اعتبارنامه و گواهینامه‌های کامل (مقدماتی یا واضح) برای موضوع درسی و جایابی دانش‌آموز (تعیین درست)	40.1	83.97	1946.1	78.12	234405.2	84
دارندگان گواهینامه کارآموزی به طور مطلوب گماشته می‌شوند	0	0	21.6	0.87	4853	1.74
معلمان بدون مدارک تحصیلی و پُست بندی اشتباه (تحت ESSA «غیرقابل اجرا» است)	2	4.18	80.7	3.24	12001.5	4.3
پُست بندی معلمان دارای مدارک تحصیلی خارج از حوزه (تحت ESSA «خارج از حوزه»)	0	0	243.5	9.78	11953.1	4.28
ناشناخته/ناقص/نامربوط	5.6	11.84	199.1	8	15831.9	5.67
مجموع پُست‌های تدریس	47.7	100	2491.1	100	279044.8	100

توجه: داده‌های این جدول بر اساس وضعیت معادل تمام وقت (FTE) است. یک FTE برابر است با یک کارمند که تمام وقت کار می‌کند؛ یک FTE همچنین می‌تواند نماینده دو کارمند باشد که هر کدام 50 درصد تمام وقت کار می‌کنند. علاوه بر این، پُست بندی به عنوان سمتی تعریف می‌شود که یک آموزگار بر اساس محیط، موضوع درسی و سطح پایه به کار گماشته می‌شود. مجوز به خدماتی گفته می‌شود که یک آموزگار مجاز به ارائه به دانش آموزان است.

آماده‌سازی و جایابی معلم 2022-23

مجوز/تخصیص	شماره مدرسه	درصد مدرسه	شماره منطقه	درصد منطقه	شماره ایالت	درصد ایالت
دارای اعتبارنامه و گواهینامه‌های کامل (مقدماتی یا واضح) برای موضوع درسی و جایابی دانش‌آموز (تعیین درست)	44.2	91.72	1925.6	80.09	231142.4	83.24
دارندگان گواهینامه کارآموزی به طور مطلوب گماشته می‌شوند	0	0	23.5	0.98	5566.4	2
معلمان بدون مدارک تحصیلی و پُست بندی اشتباه (تحت ESSA «غیرقابل اجرا» است)	1	2.07	84.5	3.52	14938.3	5.38
پُست بندی معلمان دارای مدارک تحصیلی خارج از حوزه (تحت ESSA «خارج از حوزه»)	1	2.07	253.4	10.54	11746.9	4.23
ناشناخته/ناقص/نامربوط	2	4.14	117	4.87	14303.8	5.15
مجموع پُست‌های تدریس	48.2	100	2404.2	100	277698	100

توجه: داده‌های این جدول بر اساس وضعیت FTE (کارمند تمام وقت) است. یک FTE برابر است با یک کارمند که تمام وقت کار می‌کند؛ یک FTE همچنین می‌تواند نماینده دو کارمند باشد که هر کدام 50 درصد تمام وقت کار می‌کنند. علاوه بر این، پُست بندی به عنوان سمتی تعریف می‌شود که یک آموزگار بر اساس محیط، موضوع درسی و سطح پایه به کار گماشته می‌شود. مجوز به خدماتی گفته می‌شود که یک آموزگار مجاز به ارائه به دانش آموزان است.

آماده‌سازی و جایابی معلم 2023-24

مجوز/تخصیص	شماره مدرسه	درصد مدرسه	شماره منطقه	درصد منطقه	شماره ایالت	درصد ایالت
دارای اعتبارنامه و گواهینامه‌های کامل (مقدماتی یا واضح) برای موضوع درسی و جایابی دانش‌آموز (تعیین درست)	44.7	89.96	1867.3	76.49	230039.4	100
دارندگان گواهینامه کارآموزی به طور مطلوب گماشته می‌شوند	0	0	36	1.48	6213.8	2.23
معلمان بدون مدارک تحصیلی و پُست بندی اشتباه (تحت ESSA «غیرقابل اجرا» است)	1	2.01	94.3	3.86	16855	6.04
پُست بندی معلمان دارای مدارک تحصیلی خارج از حوزه (تحت ESSA «خارج از حوزه»)	0	0	276.2	11.32	12112.8	4.34
ناشناخته/ناقص/نامربوط	4	8.03	167.1	6.85	13705.8	4.91
مجموع پُست‌های تدریس	49.7	100	2441.1	100	278927.1	100

توجه: داده‌های این جدول بر اساس وضعیت FTE (کارمند تمام وقت) است. یک FTE برابر است با یک کارمند که تمام وقت کار می‌کند؛ یک FTE همچنین می‌تواند نماینده دو کارمند باشد که هر کدام 50 درصد تمام وقت کار می‌کنند. علاوه بر این، پُست بندی به عنوان سمتی تعریف می‌شود که یک آموزگار بر اساس محیط، موضوع درسی و سطح پایه

به کار گماشته می‌شود. مجوز به خدماتی گفته می‌شود که یک آموزگار مجاز به ارائه به دانش آموزان است.

معلمان بدون مدارک تحصیلی و پُست بندی اشتباه (تحت ESSA «غیرقابل اجرا» تلقی می‌شود)

مجوز/تخصیص	2021-22	2022-23	2023-24
مجوزها و معافیت‌ها	0.00	0	0
پُست‌بندی اشتباه	1.00	1	1
پُست‌های خالی	1.00	0	0
مجموع معلمان بدون مدرک و با پُست بندی اشتباه	2.00	1	1

پُست بندی معلمان دارای مدارک تحصیلی خارج از حوزه (تحت ESSA «خارج از حوزه» تلقی می‌شود)

شاخص	2021-22	2022-23	2023-24
معلمان دارای مدارک تحصیلی با مجوز یا معافیت	0.00	1	0
گزینه‌های پُست‌بندی محلی	0.00	0	0
مجموع معلمان خارج از حوزه	0.00	1	0

تخصیص کلاس

شاخص	2021-22	2022-23	2023-24
پُست‌بندی اشتباه برای زبان آموزان انگلیسی (تدریس درصدی از تمام کلاس‌های دارای زبان‌آموز انگلیسی را معلمان با پُست‌بندی اشتباه انجام می‌دهند)	0	2.7	0
بدون مدرک، مجوز یا اجازه تدریس (تدریس درصدی از تمام کلاس‌ها را معلمان بدون سابقه مجوز برای تدریس انجام می‌دهند)	0	1.7	0

توجه: برای اطلاعات بیشتر به صفحه وب Updated Teacher Equity Definitions به نشانی https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp مراجعه کنید.

کیفیت، انتشار، در دسترس بودن کتاب‌های درسی و سایر مواد آموزشی 26-2025

ناحیه یکپارچه آموزشی سن‌خوان یک جلسه استماع عمومی در تاریخ 23 سپتامبر 2025 برگزار کرد و تعیین کرد که هر دانش‌آموز ناحیه، کتاب‌های درسی، مطالب آموزشی و تجهیزات آزمایشگاهی کافی و با کیفیت مطابق با توافق‌نامه ویلیامز علیه ایالت کالیفرنیا دارد. کتاب‌های درسی یا مطالب آموزشی فردی مطابق با استاندارد یا هر دو، در دروس اصلی جهت استفاده در کلاس درس و بردن به خانه در اختیار تمام دانش‌آموزان از جمله فراگیران زبان انگلیسی قرار می‌گیرد. کتاب‌های درسی و موارد مکمل بر اساس چرخه تهیه‌شده توسط اداره آموزش و پرورش کالیفرنیا اتخاذ می‌شوند که موجب می‌شود کتاب‌های درسی استفاده‌شده در مدرسه، جدیدترین کتاب‌های موجود و در دسترس باشد. مطالب تأیید شده جهت استفاده توسط ایالت، توسط تمام معلمان بررسی می‌شود و پیشنهادات توسط کمیته منتخبی که از معلمان و مدیران تشکیل شده، به هیأت امنای مدرسه ارائه می‌شود. تمام موارد پیشنهادی قبل از تأیید و اتخاذ، در دفتر ناحیه جهت بررسی والدین در دسترس هستند. این جدول اطلاعات جمع‌آوری‌شده در سپتامبر 2025 درباره کیفیت، به‌روز بودن و در دسترس بودن کتاب‌های درسی مطابق با استاندارد و سایر مطالب آموزشی استفاده‌شده در مدرسه را نمایش می‌دهد. اگر تمایل دارید اطلاعات بیشتری در مورد کتاب‌های درسی و مطالب آموزشی کسب کنید، لطفاً به وب‌سایت ما به آدرس: https://www.sanjuan.edu/academics/curriculum مراجعه نمایید. در ژوئیه 2009، EC بخش 60200.7. شورای ایالتی آموزش و پرورش چارچوب‌های ELA/ELD، ریاضی، علوم و علوم اجتماعی را تصویب کرد و لیست تأیید شده‌ای از مطالب آموزشی در دسترس برای پذیرش را شناسایی کرد. برای کسب اطلاعات بیشتر درباره برنامه درسی پذیرش کتب درسی سن‌خوان لطفاً به وب‌سایت ما به آدرس: https://www.sanjuan.edu/academics/curriculum مراجعه کنید.

سال و ماهی که داده‌ها در آن جمع آوری شدند	سپتامبر، 2025

درس	فهرست کتاب‌های درسی و سایر مواد آموزشی / مشخص کنید که آیا از آخرین نسخه مصوب هستند یا خیر / سال تصویب	درصد دانش آموزان بدون تکلیف شخصی
خواندن/مهارت‌های زبان	Benchmark-Advance :2017	0.0
ریاضیات	Pearson - Envision Math :2015	0.0
علوم	Twig Science :2020	0.0
تاریخ - علوم اجتماعی	Studies Weekly - California Studies Weekly :2019	0.0
هنرهای تجسمی و نمایشی	The Art of Education (digital), Grades K-5 :2023 Better Humans Education - Performers Ready! - Theater :2024 (digital)	0.0%

توجه: سلول‌های دارای مقادیر «نامربوط» نیازی به داده ندارند.

شرایط تاسیسات مدرسه و بهسازی‌های برنامه ریزی شده

سیاست شورای آموزش و پرورش و سرپرست مدارس این است که اطمینان حاصل کنند که محیط یادگیری ایمن و مناسبی در اختیار تمام دانش‌آموزان قرار می‌گیرد. این شورا مصوبه‌هایی را در سال‌های 1998 و 2002 برای تأمین مالی کافی فعالیت‌های تعمیر و نگهداری و حفظ تعمیرات و بهبودها که توسط دو اقدام اوراق قرضه تأمین مالی می‌شود، تصویب کرده است. کارکنان تعمیر و نگهداری ناحیه اطمینان حاصل می‌کنند که تعمیرات لازم برای حفظ مدرسه در شرایط کاری و تعمیراتی مناسب، به‌موقع انجام می‌شوند.
برای اطمینان از خدمات کارآمد و اینکه تعمیرات اضطراری و تعمیرات مرتبط با ایمنی و سلامت در بالاترین اولویت قرار می‌گیرند، از یک دستور کار رایانه‌ای خودکار استفاده می‌شود. شورای آموزش و پرورش استانداردهای نظافت و الزامات پرسنل سرایداری را برای تمام مدارس ناحیه تصویب کرده است. این مدرسه استانداردهای شورا در زمینه پرسنل سرایداری و نظافت را برآورده می‌کند. سرایداران مدرسه در مورد استفاده مناسب از مواد شیمیایی تمیزکننده و تکنیک‌های یکپارچه جانوران موذی آموزش دیده‌اند. آنها به صورت روزانه توسط مدیر مدرسه و با کمک اداره تعمیر و نگهداری ناحیه مدیریت می‌شوند. این ناحیه در برنامه ایالتی تعمیر و نگهداری معوق مدرسه مشارکت دارد و بودجه برای تعمیر اساسی یا تعویض اجزای موجود ساختمان مدرسه تخصیص می‌یابد. معمولاً این موارد شامل پوشش بام، لوله‌کشی، گرمایش، تهویه مطبوع، سیستم‌های برقی، رنگ داخلی یا خارجی یا سیستم طبقات می‌شود. ناحیه آموزشی سالانه 2 میلیون دلار برای فعالیت‌های تعمیر و نگهداری معوق تخصیص می‌دهد. این مدرسه شامل 33 کلاس درس و 8 فضای دانش‌آموزی یا مدیریتی دیگر و همچنین 3 زمین بازی است.

سال و ماه آخرین گزارش FIT	2025/01/10

سیستم بازرسی شده	امتیاز خوب	نرخ منصفانه	امتیاز ضعیف	تعمیر مورد نیاز و اقدامات انجام شده یا برنامه‌ریزی شده
سیستم‌ها: نشت گاز، مکانیکی / HVAC، فاضلاب	X			
داخلی: سطوح داخلی	X			
پاکیزگی: تمیزی کلی، آلودگی آفات / جانوران موذی	X			
برقی	X			
سرویس بهداشتی/آبنما: سرویس بهداشتی، سینک/آبنما	X			
ایمنی: ایمنی در برابر آتش، مواد خطرناک	X			
ساختاری: آسیب‌های سازه‌ای، سقف‌ها	X			
خارجی: زمین بازی/زمین مدرسه، پنجره‌ها/درها/دروازه‌ها/نرده‌ها	X			

نرخ کلی مرکز			
عالی	خوب	نسبتاً خوب	ضعیف

B. نتایج دانش آموز

اولویت ایالتی: پیشرفت دانش‌آموز

SARC اطلاعات زیر را در ارتباط با اولویت ایالتی ارائه می‌دهد: پیشرفت دانش‌آموز (اولویت 4):

ارزیابی‌های ایالتی
(مثلاً، سیستم ارزیابی عملکرد و پیشرفت دانش‌آموز کالیفرنیا [California Assessment of Student Performance and Progress/CAASPP] شامل ارزیابی‌های جمع‌بندی متعادل هوشمندانه‌تر (Smarter Balanced Summative Assessments) برای دانش‌آموزان در جمعیت آموزش عمومی و ارزیابی‌های جایگزین کالیفرنیا [California Alternate Assessments/CAAs] برای مهارت‌ها/سواد زبان انگلیسی [ELA] و ریاضیات ارائه‌شده در کلاس‌های پایه سوم تا هشتم و پایه یازدهم می‌شود. فقط دانش‌آموزان واجد شرایط می‌توانند در برگزاری CAA شرکت کنند. آیتم‌های CAA با استانداردهای پیشرفت جایگزین همخوانی دارند که با استانداردهای مشترک اصلی ایالتی [CCSS] برای دانش‌آموزان دارای مهم‌ترین ناتوانی‌های شناختی مرتبط هستند.

سیستم CAASPP شامل ارزیابی‌ها و الزامات مشارکت دانش آموز زیر است:

1. **ارزیابی‌های جمع‌بندی متعادل هوشمندانه‌تر و CAA برای ELA**در پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم.
2. **ارزیابی‌های جمع‌بندی متعادل هوشمندانه‌تر و CAA برای ریاضیات** در پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم.
3. **آزمون علوم کالیفرنیا (CAST) و CAA برای علوم** در پایه‌های پنجم، هشتم، و یک بار در دبیرستان (یعنی پایه دهم، یازدهم یا دوازدهم).

آمادگی کالج و شغلی
درصد دانش‌آموزانی که دوره‌هایی را با موفقیت به پایان رسانده‌اند که شرایط لازم برای ورود به دانشگاه کالیفرنیا و دانشگاه ایالتی کالیفرنیا یا رشته‌های تحصیلی فنی حرفه‌ای یا برنامه‌های تحصیلی را برآورده می‌کنند.

درصد دانش‌آموزانی که استاندارد ایالتی در CAASPP را برآورده کرده یا از آن فراتر رفته‌اند

این جدول نتایج آزمون CAASPP در ELA و ریاضیات را برای همه دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد که ارزیابی ایالتی را انجام می‌دهند و تکمیل می‌کنند.

برای محافظت از حریم خصوصی دانش‌آموز، زمانی که اندازه سلول در یک جمعیت دانش‌آموزی انتخاب شده ده یا کمتر باشد، از دو خط تیره (--) در جدول استفاده می‌شود.

نتایج آزمون ELA و ریاضیات شامل ارزیابی‌های جمع‌بندی متعادل هوشمندانه‌تر و CAA می‌شود. «درصد برآورده کردن یا فراتر رفتن» [از استاندارد] با در نظر گرفتن تعداد کل دانش‌آموزانی که در ارزیابی جمع‌بندی متعادل هوشمندانه‌تر حد استاندارد را کسب کرده‌اند یا از آن فراتر رفته‌اند، به‌علاوه تعداد کل دانش‌آموزانی که حد استاندارد را (یعنی سطح 3 جایگزین را کسب کرده‌اند) در CAA برآورده کرده‌اند، تقسیم بر تعداد کل دانش آموزانی که در هر دو ارزیابی شرکت کردند، محاسبه می‌شود.

درس	مدرسه 2023-24	مدرسه 2024-25	منطقه 2023-24	منطقه 2024-25	ایالت 2023-24	ایالت 2024-25
مهارت‌ها/سواد زبان انگلیسی (پایه‌های 3-8 و 11)	9	9	40	41	47	48
ریاضیات (پایه‌های 3-8 و 11)	6	6	29	29	35	37

نتایج آزمون CAASPP در درس زبان انگلیسی به زبان مادری (ELA) برای سال تحصیلی 2024-25 بر اساس گروه دانشجویی

این جدول نتایج آزمون CAASPP را در ELA بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد که ارزیابی ایالتی را انجام می‌دهند و تکمیل می‌کنند.

نتایج آزمون ELA شامل ارزیابی جمع‌بندی متعادل هوشمندانه‌تر و CAA می‌شود. «درصد برآورده کردن یا فراتر رفتن» [از استاندارد] با در نظر گرفتن تعداد کل دانش‌آموزانی که در ارزیابی جمع‌بندی متعادل هوشمندانه‌تر حد استاندارد را کسب کرده‌اند یا از آن فراتر رفته‌اند، به‌علاوه تعداد کل دانش‌آموزانی که حد استاندارد را (یعنی سطح 3 جایگزین را کسب کرده‌اند) در CAA برآورده کرده‌اند، تقسیم بر تعداد کل دانش آموزانی که در هر دو ارزیابی شرکت کردند، محاسبه می‌شود.

برای محافظت از حریم خصوصی دانش‌آموز، زمانی که اندازه سلول در یک جمعیت دانش‌آموزی انتخاب شده ده یا کمتر باشد، از دو خط تیره (--) در جدول استفاده می‌شود.

توجه: تعداد دانش‌آموزانی که در آزمون شرکت کرده‌اند، شامل همه دانش‌آموزانی می‌شود که در آزمون شرکت کرده‌اند، چه نمره‌ای کسب کرده باشند یا خیر؛ با این حال، تعداد دانش‌آموزانی که مورد آزمون قرار گرفتند، عددی نیست که برای محاسبه درصدهای سطح پیشرفت استفاده شده است. درصدهای سطح پیشرفت فقط با استفاده از دانش آموزانی که نمره دریافت کرده‌اند محاسبه می‌شود.

گروه‌های دانش‌آموزی CAASPP	کل ثبت‌نام CAASPP	تعداد شرکت‌کننده در آزمون CAASPP	درصد شرکت‌کننده در آزمون CAASPP	درصد شرکت نکرده در آزمون CAASPP	درصد برآورده کرده یا فراتر رفته از استاندارد CAASPP
همه دانش‌آموزان	371	343	92.45	7.55	9.33
خانم	162	151	93.21	6.79	11.26
آقا	209	192	91.87	8.13	7.81
سرخپوست آمریکایی یا بومی آلاسکا	--	--	--	--	--
آسیایی	172	153	88.95	11.05	7.19
سیاه پوست یا آفریقایی آمریکایی	25	25	100.00	0.00	12.00
فیلیپینی	0	0	0	0	0
هیسپانیک یا لاتین	74	73	98.65	1.35	9.59
بومی هاوایی یا جزایر اقیانوس آرام	--	--	--	--	--
دو یا چند نژاد	19	18	94.74	5.26	27.78
سفید پوست	76	69	90.79	9.21	8.70
زبان‌آموزان انگلیسی	246	219	89.02	10.98	3.65
نوجوانان تحت سرپرستی	0	0	0	0	0
بی‌خانمان	31	29	93.55	6.45	0.00
نظامی	0	0	0	0	0
محروم از نظر اقتصادی و اجتماعی	352	324	92.05	7.95	8.64
دانش آموزان دریافت کننده خدمات آموزشی مهاجران	0	0	0	0	0
دانش‌آموزان دارای معلولیت	69	69	100.00	0.00	4.35

نتایج آزمون CAASPP 2024-25 در ریاضی بر اساس گروه دانش‌آموزی

این جدول نتایج آزمون CAASPP را در ریاضی بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد که ارزیابی ایالتی را انجام می‌دهند و تکمیل می‌کنند.

نتایج آزمون ریاضیات شامل ارزیابی جمع‌بندی متعادل هوشمندانه‌تر و CAA می‌شود. «درصد برآورده کردن یا فراتر رفتن» [از استاندارد] با در نظر گرفتن تعداد کل دانش‌آموزانی که در ارزیابی جمع‌بندی متعادل هوشمندانه‌تر حد استاندارد را کسب کرده‌اند یا از آن فراتر رفته‌اند، به‌علاوه تعداد کل دانش‌آموزانی که حد استاندارد را (یعنی سطح 3 جایگزین را کسب کرده‌اند) در CAA برآورده کرده‌اند، تقسیم بر تعداد کل دانش آموزانی که در هر دو ارزیابی شرکت کردند، محاسبه می‌شود.

برای محافظت از حریم خصوصی دانش‌آموز، زمانی که اندازه سلول در یک جمعیت دانش‌آموزی انتخاب شده ده یا کمتر باشد، از دو خط تیره (--) در جدول استفاده می‌شود.

توجه: تعداد دانش‌آموزانی که در آزمون شرکت کرده‌اند، شامل همه دانش‌آموزانی می‌شود که در آزمون شرکت کرده‌اند، چه نمره‌ای کسب کرده باشند یا خیر؛ با این حال، تعداد دانش‌آموزانی که مورد آزمون قرار گرفتند، عددی نیست که برای محاسبه درصدهای سطح پیشرفت استفاده شده است. درصدهای سطح پیشرفت فقط با استفاده از دانش آموزانی که نمره دریافت کرده‌اند محاسبه می‌شود.

گروه‌های دانش‌آموزی CAASPP	کل ثبت‌نام CAASPP	تعداد شرکت‌کننده در آزمون CAASPP	درصد شرکت‌کننده در آزمون CAASPP	درصد شرکت نکرده در آزمون CAASPP	درصد برآورده کرده یا فراتر رفته از استاندارد CAASPP
همه دانش‌آموزان	370	369	99.73	0.27	6.23
خانم	161	161	100.00	0.00	4.97
آقا	209	208	99.52	0.48	7.21
سرخپوست آمریکایی یا بومی آلاسکا	--	--	--	--	--
آسیایی	172	171	99.42	0.58	8.19
سیاه پوست یا آفریقایی آمریکایی	25	25	100.00	0.00	4.00
فیلیپینی	0	0	0	0	0
هیسپانیک یا لاتین	74	74	100.00	0.00	4.05
بومی هاوایی یا جزایر اقیانوس آرام	--	--	--	--	--
دو یا چند نژاد	19	19	100.00	0.00	10.53
سفید پوست	75	75	100.00	0.00	4.00
زبان‌آموزان انگلیسی	246	245	99.59	0.41	3.67
نوجوانان تحت سرپرستی	0	0	0	0	0
بی‌خانمان	31	31	100.00	0.00	3.23
نظامی	0	0	0	0	0
محروم از نظر اقتصادی و اجتماعی	352	351	99.72	0.28	5.98
دانش آموزان دریافت کننده خدمات آموزشی مهاجران	0	0	0	0	0
دانش‌آموزان دارای معلولیت	69	69	100.00	0.00	1.45

نتایج آزمون CAASPP در علوم برای همه دانش آموزان

این جدول درصد تمام دانش‌آموزان پایه‌های پنجم، هشتم و دبیرستان را نشان می‌دهد که حد استاندارد ایالتی را برآورده کرده یا از آن فراتر رفته‌اند.

نتایج آزمون علوم شامل CAST و CAA برای علم است. «درصد برآورده کردن یا فراتر رفتن» [از استاندارد] با در نظر گرفتن تعداد کل دانش‌آموزانی که در CAST حد استاندارد را کسب کرده‌اند یا از آن فراتر رفته‌اند، به‌علاوه تعداد کل دانش‌آموزانی که حد استاندارد را (یعنی سطح 3 جایگزین را کسب کرده‌اند) در CAA برای علوم برآورده کرده‌اند، تقسیم بر تعداد کل دانش آموزانی که در هر ارزیابی علوم شرکت کردند، محاسبه می‌شود.

برای محافظت از حریم خصوصی دانش‌آموز، زمانی که اندازه سلول در یک جمعیت دانش‌آموزی انتخاب شده ده یا کمتر باشد، از دو خط تیره (--) در جدول استفاده می‌شود.

تعداد دانش‌آموزانی که در آزمون شرکت کرده‌اند، شامل همه دانش‌آموزانی می‌شود که در آزمون شرکت کرده‌اند، چه نمره‌ای کسب کرده باشند یا خیر؛ با این حال، تعداد دانش‌آموزانی که مورد آزمون قرار گرفتند، عددی نیست که برای محاسبه درصدهای سطح پیشرفت استفاده شده است. درصدهای سطح پیشرفت فقط با استفاده از دانش آموزانی که نمره دریافت کرده‌اند محاسبه می‌شود.

درس	مدرسه 2023-24	مدرسه 2024-25	منطقه 2023-24	منطقه 2024-25	ایالت 2023-24	ایالت 2024-25
علوم (پایه‌های 5، 8 و دبیرستان)	4.39	3.45	29.38	28.26	30.73	32.52

نتایج آزمون CAASPP 2024-25 در علوم بر اساس گروه دانش‌آموزی

برای محافظت از حریم خصوصی دانش‌آموز، زمانی که اندازه سلول در یک جمعیت دانش‌آموزی انتخاب شده ده یا کمتر باشد، از دو خط تیره (--) در جدول استفاده می‌شود.

گروه دانش‌آموزی	کل ثبت‌نام	تعداد شرکت‌کننده در آزمون	درصد شرکت‌کننده در آزمون	درصد شرکت نکرده در آزمون	درصد برآورده کرده حد استاندارد یا فراتر از آن
همه دانش‌آموزان	116	116	100.00	0.00	3.45
خانم	43	43	100.00	0.00	4.65
آقا	73	73	100.00	0.00	2.74
سرخپوست آمریکایی یا بومی آلاسکا	0	0	0	0	0
آسیایی	60	60	100.00	0.00	0.00
سیاه پوست یا آفریقایی آمریکایی	--	--	--	--	--
فیلیپینی	0	0	0	0	0
هیسپانیک یا لاتین	19	19	100.00	0.00	5.26
بومی هاوایی یا جزایر اقیانوس آرام	--	--	--	--	--
دو یا چند نژاد	--	--	--	--	--
سفید پوست	22	22	100.00	0.00	9.09
زبان‌آموزان انگلیسی	77	77	100.00	0.00	1.30
نوجوانان تحت سرپرستی	0	0	0	0	0
بی‌خانمان	--	--	--	--	--
نظامی	0	0	0	0	0
محروم از نظر اقتصادی و اجتماعی	112	112	100.00	0.00	3.57
دانش آموزان دریافت کننده خدمات آموزشی مهاجران	0	0	0	0	0
دانش‌آموزان دارای معلولیت	29	29	100.00	0.00	3.45

B. نتایج دانش آموز

اولویت ایالتی: سایر نتایج دانش‌آموز

SARC اطلاعات زیر را در ارتباط با اولویت ایالتی ارائه می‌دهد: سایر نتایج دانش‌آموز (اولویت 8): نتایج دانش آموز در زمینه درسی تربیت بدنی.

نرخ مشارکت در آزمون آمادگی جسمانی کالیفرنیا 2024-2025

این جدول درصد دانش آموزان شرکت کننده در هر یک از پنج جزء تناسب اندام نتایج آزمون آمادگی جسمانی کالیفرنیا را نشان می‌دهد. اداره PFT فقط به نتایج مشارکت برای این پنج حوزه تناسب اندام نیاز دارد. هنگامی که تعداد دانش‌آموزان شرکت‌کننده ده یا کمتر باشد، یا به این دلیل که تعداد دانش‌آموزان در این دسته برای دقت آماری بسیار کم است یا برای حفظ حریم خصوصی دانش‌آموزان، درصد محاسبه نمی‌شود و از خطهای دوتایی (--) در جدول استفاده می‌شود.

پایه تحصیلی	جزء 1: ظرفیت هوازی	جزء 2: قدرت و استقامت شکم	جزء 3: باز کننده تنه و استحکام و انعطاف پذیری	جزء 4: قدرت و استقامت بالاتنه	جزء 5: انعطاف پذیری
پایه 5	99.1%	96.5%	95.6%	89.5%	98.2%

C. نامزدی

اولویت ایالتی: مشارکت والدین

SARC اطلاعات زیر را در رابطه با اولویت ایالت ارائه می‌دهد: مشارکت والدین (اولویت ۳): تلاش‌های منطقه آموزشی برای جلب نظر والدین در تصمیم‌گیری در مورد منطقه آموزشی و در هر مدرسه.

فرصت‌هایی برای مشارکت والدین 2025-26

Dyer Kelly بر این باور است که والدین و خانواده‌ها در جامعه ما بخشی جدایی‌ناپذیر از موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان ما محسوب می‌شوند. ما تلاش می‌کنیم همکاری‌ها و مشارکت‌های خوبی با والدین و جامعه خود ایجاد کنیم. به منظور تقویت این رابطه، یک مددکار اجتماعی مدرسه داریم که به صورت روزانه در پردیس مدرسه ما حضور دارد. والدین در Dyer Kelly به شیوه‌های مختلفی مشارکت دارند:

*به عنوان عضوی از PTA لطفاً از طریق hallie.smithlozano@sanjuan.edu با Hallie Lozano در تماس باشید

- به عنوان اعضای شورای مدرسه: با Jeanette Sherwood، مددکار اجتماعی مدرسه، از طریق ایمیل jeanette.sherwood@sanjuan.edu در ارتباط باشید
- به عنوان اعضای کمیته مشورتی زبان انگلیسی (ELAC): از طریق siratene@sanjuan.edu با معلم ELD Susan Iratene در ارتباط باشید
- به عنوان اعضای کمیته مشورتی والدین – سرپرست مدارس (SPAC): از طریق jhicks@sanjuan.edu با مدیر Jamal Hicks در ارتباط باشید
- به عنوان داوطلبان کلاس درس: با معلم کلاس در ارتباط باشید
- به عنوان شرکت‌کنندگان فعالیت‌های ویژه پایه تحصیلی: با معلم کلاس در ارتباط باشید
- به عنوان شرکت‌کنندگان اردوها و بازدیدهای میدانی: با معلم کلاس در ارتباط باشید
- به عنوان شرکت‌کنندگان تیم‌های تحصیلی والدین-معلمان (APTT): با معلم کلاس در ارتباط باشید
- فعالیت‌های فوق برنامه مانند فوتبال، بسکتبال، تنیس، باشگاه دو و میدانی، هنر، موسیقی و تئاتر. با Jeanette Sherwood، مددکار اجتماعی مدرسه، از طریق ایمیل jeanette.sherwood@sanjuan.edu تماس بگیرید.

برنامه پس از مدرسه تئاتر/: از طریق yesmine.thompson@sanjuan.edu با معلم تئاتر Yesmine Thompson در ارتباط باشید

- به عنوان شرکت‌کنندگان «شب‌های خانواده»: با مددکاران اجتماعی مدرسه، Jeanette Sherwood، از طریق ایمیل jeanette.sherwood@sanjuan.edu تماس بگیرید.
- برای حضور در کلاس‌های والدین در زمینه تغذیه، فرزندپروری و همچنین کلاس‌های یادگیری زبان انگلیسی: با مدیر مدرسه، Jamal Hicks، از طریق ایمیل jhicks@sanjuan.edu، معاون مدیر، megan.harris@sanjuan.edu، یا معاون مدیر، Christopher Wright، از طریق ایمیل christopher.wright@sanjuan.edu در ارتباط باشید

* برای استفاده از اتاق منابع والدین و کتابخانه قرن بیست و یک که به رایانه‌هایی برای استفاده والدین مجهز شده: با منشی Loretta Pefley از طریق loretta.pefley@sanjuan.edu یا مددکار اجتماعی مدرسه، Jeanette Sherwood، از طریق jeanette.sherwood@sanjuan.edu در ارتباط باشید

- برای حضور در گروه‌های مشارکت والدین: با Jeanette Sherwood، مددکار اجتماعی مدرسه، از طریق ایمیل jeanette.sherwood@sanjuan.edu در ارتباط باشید

توصیه می‌کنیم والدین Dyer Kelly نظرات خود را در پردیس مدرسه و در جامعه بیان کنند.

برای کسب اطلاعات بیشتر درباره مشارکت والدین، لطفاً از طریق jhicks@sanjuan.edu یا 916-971-7150 با Jamal Hicks در ارتباط باشید

غیبت مزمن 2024-25 بر اساس گروه دانش‌آموزی

گروه دانش‌آموزی	ثبت نام تجمیعی	غیبت مزمن ثبت نام واجد شرایط	تعداد غیبت‌های مزمن	میزان غیبت مستمر
همه دانش‌آموزان	804	782	167	21.4
خانم	363	352	72	20.5
آقا	441	430	95	22.1
غیر باینری	--	--	--	--
سرخپوست آمریکایی یا بومی آلاسکا	--	--	--	--
آسیایی	359	349	44	12.6
سیاه پوست یا آفریقایی آمریکایی	47	46	18	39.1
فیلیپینی	--	--	--	--
هیسپانیک یا لاتین	163	160	59	36.9
بومی هاوایی یا جزایر اقیانوس آرام	11	11	2	18.2
دو یا چند نژاد	46	46	8	17.4
سفید پوست	177	169	35	20.7
زبان‌آموزان انگلیسی	567	555	91	16.4
نوجوانان تحت سرپرستی	--	--	--	--
بی‌خانمان	64	64	19	29.7
محروم از نظر اقتصادی و اجتماعی	769	747	159	21.3
دانش آموزان دریافت کننده خدمات آموزشی مهاجران	--	--	--	--
دانش‌آموزان دارای معلولیت	135	134	39	29.1

توجه: برای محافظت از حریم خصوصی دانش‌آموز، زمانی که اندازه سلول در یک جمعیت دانش‌آموزی انتخاب شده ده یا کمتر باشد، از دو خط تیره (--) در جدول استفاده می‌شود.

C. نامزدی

اولویت ایالتی: جو مدرسه

SARC اطلاعات زیر را در ارتباط با اولویت ایالتی ارائه می‌دهد: جو مدرسه (اولویت 6):

- نرخ تعلیق دانش آموزان؛
- نرخ اخراج دانش آموزان؛ و
- سایر اقدامات محلی در مورد احساس ایمنی

تعلیق و اخراج

این جدول داده‌های مربوط به تعلیق را نمایش می‌دهد.

تعلیق‌ها								
مدرسه 2022-23	مدرسه 2023-24	مدرسه 2024-25	منطقه 2022-23	منطقه 2023-24	منطقه 2024-25	ایالت 2022-23	ایالت 2023-24	ایالت 2024-25
0.68	1.39	1.74	4.53	4.89	3.8	3.6	3.28	2.94

توجه: برای محافظت از حریم خصوصی دانش‌آموز، زمانی که اندازه سلول در یک جمعیت دانش‌آموزی انتخاب شده ده یا کمتر باشد، از دو خط تیره (--) در جدول استفاده می‌شود.

این جدول داده‌های مربوط به اخراج را نشان می‌دهد.

اخراج‌ها								
مدرسه 2022-23	مدرسه 2023-24	مدرسه 2024-25	منطقه 2022-23	منطقه 2023-24	منطقه 2024-25	ایالت 2022-23	ایالت 2023-24	ایالت 2024-25
0	0	0	0.06	0.05	0.02	0.08	0.07	0.06

توجه: برای محافظت از حریم خصوصی دانش‌آموز، زمانی که اندازه سلول در یک جمعیت دانش‌آموزی انتخاب شده ده یا کمتر باشد، از دو خط تیره (--) در جدول استفاده می‌شود.

تعلیق و اخراج سال 2024-25 بر اساس گروه دانش‌آموزی

گروه دانش‌آموزی	نرخ تعلیق	نرخ اخراج
همه دانش‌آموزان	1.74	0.00
خانم	0.28	0.00
آقا	2.95	0.00
غیر باینری	0.00	0.00
سرخپوست آمریکایی یا بومی آلاسکا	0.00	0.00
آسیایی	0.56	0.00
سیاه پوست یا آفریقایی آمریکایی	4.26	0.00
فیلیپینی	0.00	0.00
هیسپانیک یا لاتین	1.84	0.00
بومی هاوایی یا جزایر اقیانوس آرام	0.00	0.00
دو یا چند نژاد	2.17	0.00
سفید پوست	3.39	0.00
زبان‌آموزان انگلیسی	1.23	0.00
نوجوانان تحت سرپرستی	0.00	0.00
بی‌خانمان	1.56	0.00
محروم از نظر اقتصادی و اجتماعی	1.69	0.00
دانش آموزان دریافت کننده خدمات آموزشی مهاجران	0.00	0.00
دانش‌آموزان دارای معلولیت	4.44	0.00

توجه: برای محافظت از حریم خصوصی دانش‌آموز، زمانی که اندازه سلول در یک جمعیت دانش‌آموزی انتخاب شده ده یا کمتر باشد، از دو خط تیره (--) در جدول استفاده می‌شود.

طرح ایمنی مدرسه 26-2025

طرح ایمنی مدرسه
ناحیه آموزشی یکپارچه سن‌خوان بر ایمنی مدرسه تأکید می‌کند و از اهمیت آن در کمک به دستیابی به موفقیت تحصیلی دانش‌آموزانش آگاه است. مطابق با قانون آموزش کالیفرنیا هر مدرسه باید یک طرح جامع ایمنی مدرسه را تکمیل کرده و حفظ کند تا به صورت سالانه مورد بررسی و به‌روزرسانی قرار گیرد. این طرح شامل بررسی داده‌های ایمنی برای پردیس، سیاست‌های ایمنی، اطلاعات مدیریت و واکنش بحرانی به حوادث و همچنین اطلاعات رویه‌های اضطراری از جمله موارد مربوط حوادث شامل حریق، زلزله، افرادی که به صورت غیرمجاز وارد می‌شوند و سایر خطرات می‌شود. بررسی و به‌روزرسانی این طرح یک فرآیند مشارکتی و شامل همکاری نمایندگانی از مدیریت مدرسه، کارکنان آموزشی، پرسنل سرایداری و طبقه‌بندی‌شده، پرسنل ایمنی و نماینده والدین که با یکدیگر تیم ایمنی مدرسه را تشکیل می‌دهند، می‌شود. طرح‌های نهایی‌شده جهت دسترسی عموم در وب‌سایت مدارس قرار می‌گیرند و روزهای آموزش و توسعه که حداکثر تا 1 مارس هر سال برگزاری می‌شود، به کارکنان ارائه می‌شوند. یک نسخه کپی از طرح جهت بررسی در دفتر هر مدرسه موجود است.

مانورهای تمرینی ایمنی به طور منظم و مطابق با قانون آموزش کالیفرنیا برگزار می‌شود و شامل مانورهای تمرینی حریق، مانورهای تمرینی زلزله و مانورهای تمرینی ورود افراد غیرمجاز می‌شود. هماهنگی و نظارت بر این مانورها با کمک پرسنل آموزش‌دیده ایمنی ناحیه انجام می‌شود.

ایمنی یک مسئولیت مشترک است. هر مدرسه توسط «تیم مدارس امن» ناحیه پشتیبانی می‌شود. «تیم مدارس امن» از پرسنلی تشکیل شده که به طور خاص آموزش دیده‌اند تا از ایمنی مدرسه حمایت کرده و آن را تقویت کنند، توصیه‌هایی در مواردی شامل رفاه دانش‌آموزان ارائه کنند، در هماهنگی مانورها کمک کنند و آموزش‌های ایمنی را به دانش‌آموزان و کارکنان ارائه کنند. اعضای «تیم مدارس امن» که با عنوان متخصصان ایمنی جامعه شناخته می‌شوند، با مدیران مدرسه و اعضای کمیته ایمنی همکاری می‌کنند تا فرهنگ ایمنی را ایجاد و تقویت کرده و همچنین به نیازهای خاص حوادث رسیدگی کنند. اعضای «تیم مدارس امن» با روابط گسترده با مسئولان محلی اجرای قانون از جمله اداره کلانتری شهرستان ساکرامنتو و اداره پلیس Citrus Heights مورد حمایت بیشتر قرار می‌گیرند. در صورت نیاز، ناحیه آموزشی یکپارچه سن‌خوان با هدف به‌کارگیری افسران اجرای قانون یونیفرم‌دار برای ارتقای بیشتر امنیت مدرسه برای رویدادهای خاص و همچنین در پاسخ به حوادث بحرانی و تهدیدات به صورت قراردادی اقدام می‌کند.

D. سایر اطلاعات SARC

اطلاعات مورد نیاز در SARC

اطلاعات این بخش باید در SARC باشد، اما در اولویت‌های ایالتی LCFF گنجانده نشده است.

متوسط اندازه کلاس و توزیع اندازه کلاس ابتدایی 23-2022

این جدول میانگین اندازه کلاس و توزیع اندازه کلاس 23-2022 را نشان می‌دهد. ستون‌هایی با عنوان «تعداد کلاس» نشان می‌دهد که چند کلاس در هر دسته اندازه (محدوده‌ای از کل دانش‌آموزان در هر کلاس) قرار می‌گیرند. دسته «سایر» برای کلاس‌های چند پایه است.

پایه تحصیلی	متوسط اندازه کلاس	تعداد کلاس‌های دارای 1-20 دانش‌آموز	تعداد کلاس‌های دارای 21-32 دانش‌آموز	تعداد کلاس‌های با بیش از 33 دانش‌آموز

متوسط اندازه کلاس و توزیع اندازه کلاس ابتدایی 24-2023

این جدول متوسط اندازه کلاس و توزیع اندازه کلاس 24-2023 را نشان می‌دهد. ستون‌هایی با عنوان «تعداد کلاس» نشان می‌دهد که چند کلاس در هر دسته اندازه (محدوده‌ای از کل دانش‌آموزان در هر کلاس) قرار می‌گیرند. دسته «سایر» برای کلاس‌های چند پایه است.

پایه تحصیلی	متوسط اندازه کلاس	تعداد کلاس‌های دارای 1-20 دانش‌آموز	تعداد کلاس‌های دارای 21-32 دانش‌آموز	تعداد کلاس‌های با بیش از 33 دانش‌آموز

متوسط اندازه کلاس و توزیع اندازه کلاس ابتدایی 25-2024

این جدول میانگین اندازه کلاس و توزیع اندازه کلاس 25-2024 را نشان می‌دهد. ستون‌هایی با عنوان «تعداد کلاس» نشان می‌دهد که چند کلاس در هر دسته اندازه (محدوده‌ای از کل دانش‌آموزان در هر کلاس) قرار می‌گیرند. دسته «سایر» برای کلاس‌های چند پایه است.

پایه تحصیلی	متوسط اندازه کلاس	تعداد کلاس‌های با 1-20 دانش‌آموز	تعداد کلاس‌های با 21-32 دانش‌آموز	تعداد کلاس‌های با 33+ دانش‌آموز

نسبت دانش‌آموزان به مشاور تحصیلی 2024-25

این جدول نسبت دانش آموزان به مشاور تحصیلی را نشان می‌دهد. یک معادل تمام وقت (FTE) برابر است با یک کارمند که تمام وقت کار می‌کند؛ یک FTE همچنین می‌تواند بیانگر دو کارمند باشد که هر کدام 50 درصد تمام وقت کار می‌کنند.

عنوان	نسبت
دانش آموزان به مشاور تحصیلی	718

کارکنان خدمات پشتیبانی دانش‌آموزی 2024-25

این جدول تعداد کارکنان پشتیبانی FTE اختصاص داده شده به این مدرسه را نشان می‌دهد. یک معادل تمام وقت (FTE) برابر است با یک کارمند که تمام وقت کار می‌کند؛ یک FTE همچنین می‌تواند بیانگر دو کارمند باشد که هر کدام 50 درصد تمام وقت کار می‌کنند. دسته «سایر» برای تمام سایر سمت‌های کارکنان خدمات پشتیبانی دانش‌آموزی است که ذکر نشده‌اند.

عنوان	تعداد FTE اختصاص داده شده به مدرسه
مشاور (رشد تحصیلی، اجتماعی/رفتاری یا شغلی)	1
معلم رسانه کتابخانه (کتابدار)	
کارکنان خدمات رسانه‌ای کتابخانه (غیرحرفه‌ای)	
روانشناس	
مددکار اجتماعی	
متخصص گفتار/زبان/شنوایی	
کارشناس منابع (غیر تدریس)	

هزینه‌های سال مالی 2023-24 به ازای هر دانش‌آموز و حقوق معلمان مدرسه

این جدول هزینه‌های 2023-24 برای هر دانش‌آموز و متوسط حقوق معلمان این مدرسه را نشان می‌دهد. سلول‌های دارای مقادیر «نامربوط» نیازی به داده ندارند.

مرحله	مجموع مخارج به ازای هر دانش‌آموز	مخارج به ازای هر دانش‌آموز (محدود)	مخارج به ازای هر دانش‌آموز (بدون محدودیت)	میانگین حقوق معلم
سایت مدرسه	$18,178	$8,437	$9,741	$89,471
ناحیه	نامربوط	نامربوط	$8,625	$90,853
درصد تفاوت - مدرسه و منطقه	نامربوط	نامربوط	10.4	0.1-
ایالت	نامربوط	نامربوط	$11,146	$100,333
درصد تفاوت - مدرسه و ایالت	نامربوط	نامربوط	10.0-	5.6-

انواع خدمات تأمین شده سال مالی 2024-25

این جدول مقایسه‌ای بین بودجه مدرسه به ازای هر دانش‌آموز از منابع نامحدود با سایر مدارس ناحیه و سرتاسر ایالت ارائه می‌کند. مخارج تکمیلی/محدود از بودجه‌ای تأمین می‌شود که استفاده از آن توسط قانون یا اهدا کننده کنترل می‌شود. بودجه تعیین‌شده برای اهداف خاص توسط ناحیه یا هیئت مدیره، محدود در نظر گرفته نمی‌شود. مخارج مبنا/نامحدود جز برای دستورالعمل‌های عمومی توسط قانون یا اهدا کننده کنترل نمی‌شود. برای اطلاع از جزئیات در زمینه مخارج مدرسه برای تمام نواحی کالیفرنیا، به وب‌سایت هزینه‌های جاری آموزش و مخارج به ازای هر دانش‌آموز CDE به نشانی http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ مراجعه کنید. جهت کسب اطلاعات در مورد حقوق معلمان برای تمام نواحی کالیفرنیا، به صفحه وب حقوق و مزایای تأیید شده CDE به نشانی http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/ مراجعه کنید. برای جستجوی مخارج و

انواع خدمات تأمین شده سال مالی 2024-25

حقوق‌های یک ناحیه آموزشی خاص، به وب‌سایت Ed-Data به نشانی: http://www.ed-data.org مراجعه کنید.

حقوق معلمان و کادر اداری سال مالی 2023-24

این جدول حقوق معلمان و کادر اداری 2023-24 را نشان می‌دهد. برای اطلاعات دقیق در مورد حقوق، به صفحه وب CDE Certification Salaries & Benefits به نشانی http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/ مراجعه کنید.

دسته	مبلغ منطقه	میانگین ایالتی برای مناطق در همان دسته
حقوق اولیه معلم	$52,217	$60,863
حقوق معمول معلم	$77,770	$93,575
بالاترین حقوق معلم	$111,100	$125,548
میانگین حقوق مدیر مدرسه (ابتدایی)	$147,623	$157,645
میانگین حقوق مدیر مدرسه (راهنمایی)	$156,383	$165,341
میانگین حقوق مدیر مدرسه (دبیرستان)	$176,064	$182,580
حقوق سرپرست	$324,066	$357,064
درصد بودجه برای حقوق معلمان	31.36%	30.36%
درصد بودجه برای حقوق کادر اداری	5.58%	4.88%

توسعه حرفه‌ای

توسعه حرفه‌ای بخشی کلیدی از فرآیند بهبود مستمر برای آموزگاران است. هدف توسعه حرفه‌ای کیفی ما حمایت از یادگیری معلمان و کمک‌معلمان برای تأثیرگذاری مثبت بر موفقیت دانش‌آموز است. معلمان و مدیران مدرسه به صورت سالانه در چندین نوبت در توسعه حرفه‌ای شرکت می‌کنند. هجده ساعت در سال به همکاری و کارکنان و یادگیری حرفه‌ای اختصاص داده می‌شود که توسط تیم‌های مدیریت مدرسه برنامه‌ریزی می‌شود. ناحیه آموزشی همچنین از طریق شبکه‌های مدیران مدارس و همچنین آکادمی رهبری چرخه‌ای از توسعه حرفه‌ای مداوم را برای مدیران فراهم می‌کند.

ناحیه فرصت‌های توسعه حرفه‌ای را برای معلمان و مدیران فراهم می‌کند که از پیاده‌سازی استانداردهای سطح پایه در زبان انگلیسی، ریاضیات، علوم، مطالعات اجتماعی و چارچوب ELA/ELD پشتیبانی می‌کنند. ابتکارات خاص توسعه حرفه‌ای شامل موارد زیر است: شیوه‌های پاسخگو به فرهنگ، خواندن TK-2، و چارچوب ریاضیات کالیفرنیا. ادارات ناحیه، مرکز حمایت از معلمان، پروژه‌های تأمین مالی از طریق کمک‌هزینه و انجمن معلمان سن‌خوان حامی فرصت‌های یادگیری بیشتری هستند. فرصت‌های توسعه حرفه‌ای برای معلمان داوطلبانه هستند و در طول سال در قالب‌های مختلفی ارائه می‌شوند: در طول روزهای مدرسه، پس از مدرسه، در روزهای شنبه و در طول تابستان و تعطیلات. بسیاری از معلمان و مدیران از فرصت‌های دفتر آموزش شهرستان ساکرامنتو، اداره آموزش و پرورش کالیفرنیا، برنامه‌های کالج/دانشگاه، سازمان‌های آموزشی ایالتی/ملی و مؤسسات آموزشی خصوصی نیز بهره‌مند می‌شوند.

آنچه زمینه‌ساز توسعه حرفه‌ای در ناحیه است، برنامه استراتژیک ناحیه و طرح پاسخگویی کنترل محلی است. توسعه حرفه‌ای با استفاده از یک یا چند مورد از موارد زیر بیشتر مشخص می‌شود: (الف) داده‌های موفقیت دانش‌آموز، (ب) داده‌های نظرسنجی کارکنان و (ج) اهداف تعیین‌شده توسط ناحیه. توسعه حرفه‌ای به استانداردهای سطح کلاس، استراتژی‌های تدریس، برنامه درسی، ارزیابی، فناوری، مدیریت کلاس درس، ایمنی و رهبری می‌پردازد. آموزش مدیر توسعه حرفه‌ای را در حوزه‌های مورد تمرکز ناحیه همراهی می‌کند و حمایت پیاده‌سازی را برای معلمان در محل فراهم می‌کند. در برخی مدارس، مربیان حوزه‌های محتوایی در دسترس هستند. حمایت‌های کلاسی بیشتر از طریق معلمان مشاوری که از مرکز حمایت از معلمان هستند، به معلمان جدید و دارای چالش ارائه می‌شود.

دستیاران حرفه‌ای تشویق می‌شوند که در توسعه حرفه‌ای در سطح ناحیه و مدرسه شرکت کنند. آموزش با طراحی ویژه نیز به پرسنل پشتیبانی غیرآموزشی از قبیل پرسنل اداری و سرایداری ارائه می‌شود که هم شامل موضوعات عملیاتی و هم آموزشی است.

این جدول تعداد روزهای مدرسه را که به پیشرفت شغلی و بهبود مستمر کارکنان اختصاص داده شده را نشان می‌دهد.

درس	2023-24	2024-25	2025-26
تعداد روزهای مدرسه اختصاص داده شده به پیشرفت و بهبود مستمر کارکنان	2	2	3