

Reflexiones Rebeldes

En primer lugar, me gustaría felicitar a nuestro equipo femenino de fútbol por haber ganado la segunda ronda de las eliminatorias de la CIF este fin de semana. Se enfrentaron al Calvery Chapel Downey y salieron victoriosas con un marcador de 3-1. El próximo miércoles, 18 de febrero de 2026, volverán a jugar fuera de casa contra el Webb High School. Creemos en nuestro equipo y les deseamos lo mejor.

Esta semana también tuve el privilegio de acompañar a nuestro club de programación en su excursión a Google Irvine. Tuvimos el placer de que nos recibiera nuestro antiguo alumno Daniel Loza (promoción de 2011), quien, junto con varios de sus compañeros de Google, nos ofreció consejos profesionales y orientación universitaria. Durante la visita, pedí a cada uno de los ponentes que compartieran un consejo con sus yo adolescentes sentados frente a ellos. Cada uno de los tres ponentes compartió excelentes consejos, pero una de las afirmaciones que más me impactó fue «Haz siempre cosas difíciles». Esta idea de desafiarse siempre a uno mismo para hacer más de lo que creemos posible es algo en lo que siempre he creído, pero escucharlo en términos tan sencillos me hizo comprenderlo de verdad. Se compartió además la idea de que está bien hacer cosas difíciles y no ser perfecto en ellas, ya que el aprendizaje supera con creces nuestra capacidad de ser perfectos en la tarea que tenemos entre manos. Entonces hice la conexión con nuestra alma mater, ya que comparte el mismo valor en el sentido de que sabemos que tendremos éxito gracias a las lecciones que aprendemos en nuestra escuela, y esas lecciones rara vez consisten en obtener una puntuación perfecta en un examen, sino que la lección de resiliencia, ser amable o salir de nuestra zona de confort es lo que más contribuirá a moldear nuestro futuro que una simple evaluación. Así que reto a todos los que lean esto... ¡HAGAN SIEMPRE LAS COSAS DIFÍCILES!

Asegúrese de consultar Q Parent Connect/Q Student Connect para ver las calificaciones de sus alumnos en los informes de progreso del tercer trimestre. Recuerde que se trata de una instantánea y que es muy importante consultar siempre la pestaña «Assignment» (Tareas) para ver la información más actualizada. El resto del trimestre pasará rápidamente, así que asegúrese de supervisar constantemente las calificaciones de los alumnos.

Estoy aquí para servirles a ustedes y a nuestros estudiantes. Por favor, avísenme si hay algo en lo que pueda ayudarles a navegar por la escuela secundaria. Pueden comunicarse conmigo por teléfono al (909) 357-5800, extensión 10117, o por correo electrónico a barbara.kelley@fusd.net.

#WeAreABMillerRebels!

Dra. Barbara Kelley, Directora

Rincón de Asesoramiento

Comprender el promedio de calificaciones (GPA): lo que los padres deben saber

Cómo se calcula el GPA

La mayoría de las escuelas secundarias calculan el GPA utilizando una escala de 4,0. Las calificaciones con letras se convierten en números: una A equivale a 4 puntos, una B equivale a 3 puntos, una C equivale a 2 puntos, una D equivale a 1 punto y una F equivale a 0 puntos. Estos puntos se promedian entre todas las clases para determinar el GPA.

Algunas escuelas utilizan un GPA no ponderado, en el que todas las clases se tratan por igual. Otras utilizan un GPA ponderado, que otorga puntos extra a las asignaturas más exigentes, como las de honor, las de colocación avanzada (AP), las del Bachillerato Internacional (IB) o las de doble matriculación. En un sistema ponderado, una A en una clase AP puede valer 5 puntos en lugar de 4. Debido a que las escuelas utilizan diferentes sistemas, las universidades suelen recalcular los GPA utilizando sus propios criterios para comparar de manera justa a los estudiantes de diferentes escuelas secundarias.

Por qué es importante el promedio académico (GPA) para la admisión en la universidad

El GPA es uno de los factores más importantes en la admisión a la universidad, ya que refleja la constancia, los hábitos de trabajo y la preparación académica del estudiante. Los responsables de admisiones no solo tienen en cuenta la nota final, sino también el rigor de los cursos y la evolución de las calificaciones a lo largo del tiempo. Una fuerte tendencia al alza puede influir positivamente en una solicitud.

Repercusión en las becas y la ayuda financiera

Muchas becas basadas en el mérito tienen requisitos mínimos de nota media, y las notas medias más altas suelen dar derecho a los estudiantes a ayudas más generosas. Si bien la ayuda financiera basada en las necesidades tiene en cuenta los ingresos familiares, el rendimiento académico, incluida la nota media, puede afectar a la elegibilidad para determinadas becas y ayudas institucionales. Mantener una nota media alta puede reducir significativamente el coste total de la universidad.

Cómo pueden ayudar los padres

Fomente el esfuerzo constante, los buenos hábitos de estudio y la elección de asignaturas que equilibren el desafío con el éxito. El promedio académico se construye con el tiempo, y ser consciente de ello desde el principio ayuda a los estudiantes a tomar decisiones académicas informadas que les abrirán puertas en el futuro.

Próximos eventos

- 16 de febrero – no hay clases, Día del Presidente.
- 18 de febrero – béisbol contra Jurupa Valley High School a partir de las 3:15 p. m.
- 18 de febrero – sóftbol en Jurupa Valley High School a partir de las 3:15 p. m.
- 18 de febrero – deportes electrónicos contra Norco High School a partir de las 4:15 p. m.
- 18 de febrero – voleibol masculino contra Ganesha High School a partir de las 5:15 p. m.
- 20 de febrero – béisbol en Rubidoux High School a partir de las 3:15 p. m.
- 20 de febrero – sóftbol contra Chaffey High School a partir de las 3:15 p. m.

Mensaje del Director Deportivo

Fontana A.B. Miller High School es una de las cuatro escuelas miembros que componen la Mountain Valley League.

Miller tiene equipos en 21 deportes masculinos, femeninos y mixtos en dos o tres niveles diferentes (Varsity, Junior Varsity y Freshman).

Para participar en un equipo, se requiere que cada estudiante atleta mantenga al menos un promedio de 2.0 puntos. Para ayudar a nuestros estudiantes atletas a obtener las calificaciones académicas necesarias, A.B. Miller dirige un programa de responsabilidad académica para sus estudiantes atletas. El miembro del personal que desarrolló y supervisa el programa es responsable de hacer un seguimiento de las calificaciones, ponerse en contacto con los padres, dar clases particulares y servir de enlace entre los alumnos deportistas, los profesores y los padres.

Si tiene alguna pregunta sobre atletismo, póngase en contacto conmigo en pfeimh@fusd.net o llámeme al (909) 357-5800, ext. 10114.

Michael Pfeiffer Jr.

Director deportivo

A.B. Miller Athletics utilizará GoFan para TODOS los partidos en casa para TODOS los niveles (Freshman, JV y Varsity). Muchos de nuestros oponentes también utilizarán GoFan para las competiciones fuera de casa. Por favor, utilice el código QR a continuación GoFan y comprar sus entradas.



Entrega y recogida

Los alumnos pueden entrar o salir de dos maneras por la mañana y al final de la jornada escolar.

Desde el lado de Cypress Avenue del campus, por favor entre al estacionamiento por la puerta norte cerca de las canchas de tenis. Proceda a dejar a su estudiante y salga por la puerta sur. Este estacionamiento es para los estudiantes también y se cierra 15 minutos después de que la escuela comience en la mañana y se abre 15 minutos antes del final del día escolar.

Desde el lado de Oleander Avenue del campus, por favor use la bajada hacia el norte. Por favor no se siente y estacione en la mañana, más bien baje y proceda hacia el norte hacia la Avenida Highland para asegurar que el tráfico siga fluyendo. Los alumnos deberán entrar o salir del campus por las puertas situadas entre la biblioteca y el edificio Q (edificio de dos plantas). Esta entrada estará abierta hasta las 8:40 AM.

Los estudiantes que lleguen después de que las puertas estén cerradas, deben dirigirse a la Oficina de Asistencia en el Estacionamiento de Oleander Avenue. Los estudiantes se registran utilizando nuestro sistema de pase electrónico en la Oficina de Asistencia y rápidamente proceden a clase, para minimizar las interrupciones en el aula y la pérdida de aprendizaje de sus estudiantes.

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
English	Mrs. DeSart (S-5): 7:30-8 AM Mrs. Harbour (H-20): 7:45-8 AM Mr. Manuel (H-10): 3:30-4:30 PM	Mrs. DeSart (S-5): 7:30-8 AM Mrs. Harbour (H-20): 7:45-8 AM Mrs. Kennedy (H-6): 3:30-4:30 PM Mr. Manuel (H-10): 3:30-4:30 PM Mrs. Richier (H-16): 3:30-4:30 PM Mrs. Whyte (BC-3): By Appointment	Mrs. DeSart (S-5): 7:30-8 AM Mrs. Harbour (H-20): 7:45-8 AM	Mrs. DeSart (S-5): 7:30-8 AM Mrs. Harbour (H-20): 7:45-8 AM Mrs. Kennedy (H-6): 3:30-4:30 PM Mrs. Whyte (BC-3): By Appointment	Mrs. DeSart (S-5): 7:30-8 AM Mrs. Harbour (H-20): 7:45-8 AM Mrs. Kennedy (H-6): 3:30-4:30 PM Mrs. Whyte (BC-3): By Appointment
Math	Dr. Abba (M-8): 3:30-4:30 PM Mr. Biroschak (M-18): 7:30-8 AM Mr. Biroschak (M-18): 3:30-4:30 PM Mrs. Bogdan-Olaru (M-10): 7:30-8 AM Mrs. Bogdan-Olaru (M-10): 3:30-4 PM Mrs. Chaudhary (M-7): 3:30-5 PM Mr. Kim (M-13): 3:30-4:30 PM Mr. Martinez (M-6): 7:30-8 AM Mrs. Schlieff (M-11): 7:30-8 AM Mrs. Schlieff (M-11): 3:30-4 PM Mrs. VanBuskirk (M-9): 3:30-4 PM	Dr. Abba (M-8): 3:30-4:30 PM Mr. Biroschak (M-18): 7:30-8 AM Mr. Biroschak (M-18): 3:30-4:30 PM Mrs. Bogdan-Olaru (M-10): 7:30-8 AM Mrs. Bogdan-Olaru (M-10): 3:30-4 PM Mr. Bravo (M-16): 3:30-4:40 PM Ms. Flores (M-12): 3:30-4:30 PM Mr. Martinez (M-6): 7:30-8 AM Mr. Martinez (M-6): 3:30-5 PM Mrs. Schlieff (M-11): 7:30-8 AM Mrs. Schlieff (M-11): 3:30-4 PM Mrs. VanBuskirk (M-9): 3:30-4 PM	Mr. Biroschak (M-18): 7:30-8 AM Mrs. Bogdan-Olaru (M-10): 7:30-8 AM Mr. Martinez (M-6): 7:30-8 AM Mrs. Schlieff (M-11): 7:30-8 AM	Dr. Abba (M-8): 3:30-4:30 PM Mr. Biroschak (M-18): 7:30-8 AM Mr. Biroschak (M-18): 3:30-4:30 PM Mrs. Bogdan-Olaru (M-10): 7:30-8 AM Mrs. Bogdan-Olaru (M-10): 3:30-4 PM Mr. Bravo (M-16): 3:30-4:40 PM Ms. Chaudhary (M-7): 3:30-5 PM Ms. Flores (M-12): 3:30-4:30 PM Mr. Martinez (M-6): 7:30-8 AM Mrs. Schlieff (M-11): 7:30-8 AM Mrs. Schlieff (M-11): 3:30-4 PM Mrs. VanBuskirk (M-9): 3:30-4 PM	Dr. Abba (M-8): 3:30-4:30 PM Mr. Biroschak (M-18): 7:30-8 AM Mrs. Bogdan-Olaru (M-10): 7:30-8 AM Mrs. Bogdan-Olaru (M-10): 3:30-4 PM Mr. Kim (M-13): 3:30-4:30 PM Mr. Martinez (M-6): 7:30-8 AM Mr. Martinez (M-6): 3:30-5 PM Mrs. Schlieff (M-11): 7:30-8 AM
Science	Mrs. Dane (Q-110): 3:30-4:30 PM Mr. Sandler (Q-209): 7:30-8 AM Mrs. Umandap (S-1): 3:35-4:35 PM Mrs. Dane (Q-110): 3:30-4:30 PM	Mr. Sandler (Q-209): 7:30-8 AM Mrs. Umandap (S-1): 3:35-4:35 PM Mr. Vamvakas (S-8): 3:30-4:30 PM	Mr. Sandler (Q-209): 7:30-8 AM	Mr. Sandler (Q-209): 7:30-8 AM Mrs. Umandap (S-1): 3:35-4:35 Mr. Vamvakas (S-8): 3:30-4:30 PM	Mr. Sandler (Q-209): 7:30-8 AM Mrs. Umandap (S-1): 3:35-4:35 PM
History	Ms. Newell (F-7): 3:30-4:30 PM	Ms. Newell (F-7): 3:30-4:30 PM		Ms. Newell (F-7): 3:30-4:30 PM	
Spanish	Dr. Acevedo (FL-6): 3:30-4 PM Mrs. Lopez-Gutierrez (FL-10): 3:30-4:30 PM	Dr. Acevedo (FL-6): 3:30-4 PM		Dr. Acevedo (FL-6): 3:30-4 PM Mrs. Lopez-Gutierrez (FL-10): 3:30-4:30 PM	Dr. Acevedo (FL-6): 3:30-4 PM