

DeKalb County School District

Comentarios sobre escenarios de las instalaciones del DCSD

POR QUÉ

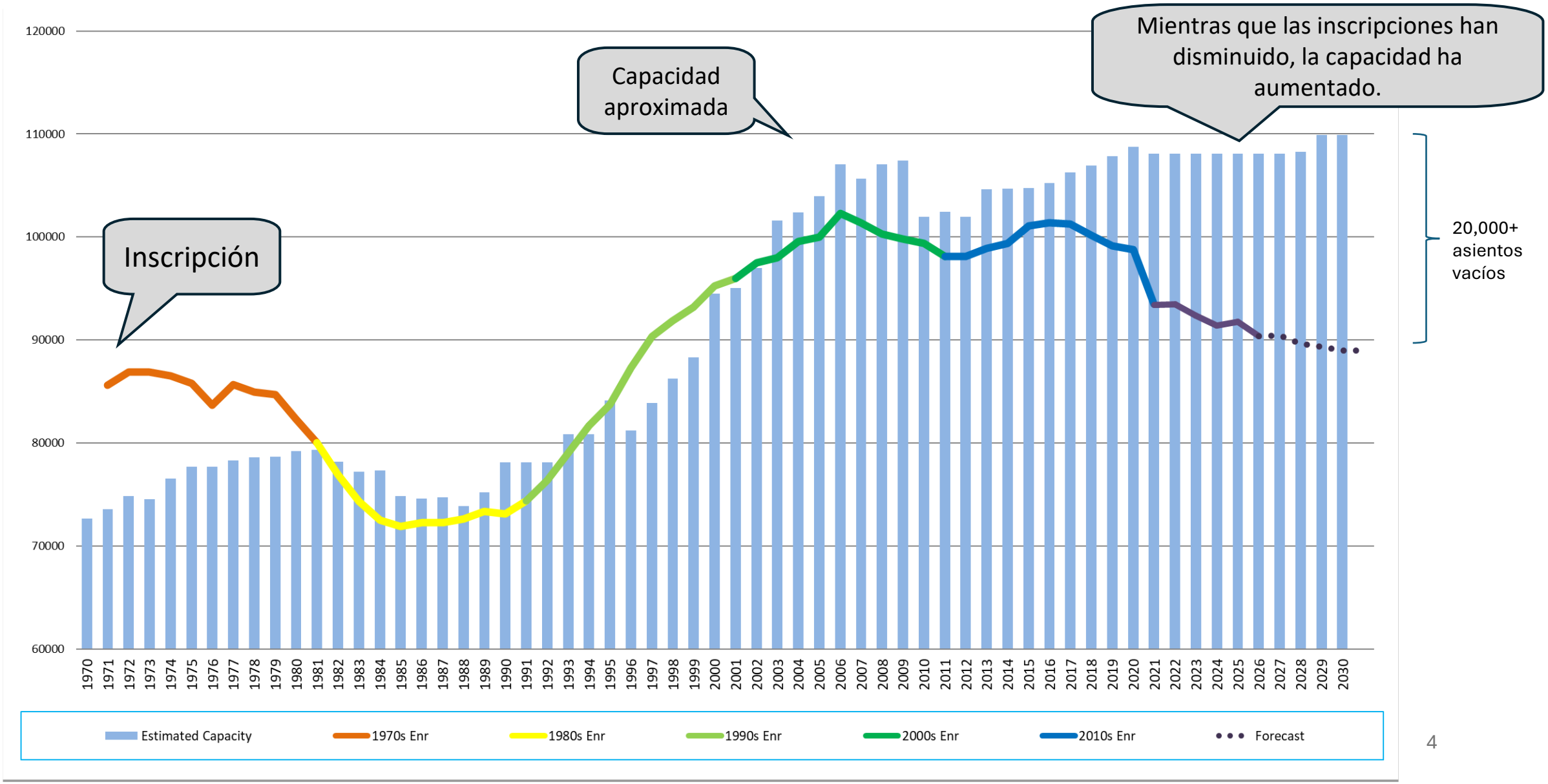
Los alumnos son el por qué

El Distrito Escolar del Condado de DeKalb (DCSD) está diseñado para 110,000 alumnos. Hoy brindamos servicios a 92,000, y se proyecta que la inscripción disminuya aún más.

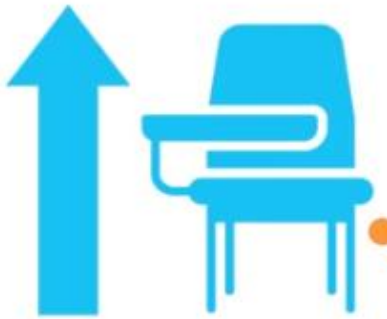
El Proyecto de Asignación Estudiantil (SAP) es **nuestro compromiso de invertir recursos donde más importan, en los salones de clase con alumnos**, no en asientos vacíos. **Se trata de centrarse en la educación y evitar gastos, creando un distrito en el que los niños tengan acceso a programas académicos sólidos, escuelas con recursos adecuados y oportunidades significativas para aprender y crecer, independientemente del lugar donde vivan.**

El trabajo del SAP y los comentarios de la comunidad darán forma al DCSD para la próxima generación. Este es nuestro momento para analizar los datos, escuchar a nuestras comunidades y diseñar un distrito que sea más eficiente, inclusivo y más fuerte.

Contexto histórico



Cinco razones del por qué



Disminución en el número de alumnos inscritos y escuelas con baja utilización



Recursos consolidados

DeKalb County School District™



El edificio escolar necesita reparaciones y mejoras significativas



Rutas de transporte más eficientes y ahorro en autobuses



Escuelas con exceso o déficit considerable de capacidad

Cinco razones del por qué

SI manejamos mejor la disminución de las inscripciones de los alumnos y tenemos menos escuelas con baja utilización... **ENTONCES** podemos mejorar el apoyo para las diversas necesidades de los alumnos a través de una diferenciación más intencional e intervenciones específicas.

SI tenemos menos edificios escolares que necesitan reparaciones y mejoras significativas... **ENTONCES** podemos reducir los gastos para reinvertir en menos edificios con un mayor impacto.

SI equilibramos la capacidad en nuestras escuelas .... **ENTONCES** podemos mejorar el acceso a recursos de instrucción y apoyo a los alumnos, ya que la capacidad equilibrada permite a las escuelas utilizar más eficazmente los espacios, el personal y los materiales.

SI tenemos rutas de transporte más eficientes... **ENTONCES** podemos reducir los tiempos de viaje de los alumnos con escuelas ubicadas más cerca de la casa, lo que se traduce en menos tiempo en los autobuses y más tiempo para el aprendizaje, el descanso y la participación familiar.

SI tenemos menos edificios para operar en general... **ENTONCES** podemos consolidar recursos, aumentar la inversión en educadores y personal especializado, ampliar el apoyo académico, socio-emocional y de conducta para los alumnos.

Edificios -> Límites -> Programas

Fase 1

Se inicia con los edificios (capacidad y estado)

- Las instalaciones establecen los límites no negociables para cualquier plan.
- La capacidad física, el estado y la ubicación determinan dónde se encuentran realmente los asientos.
- Asegurarse que las decisiones respalden el tamaño de la clase, la seguridad, la accesibilidad y la calidad de la enseñanza.

Luego, se establecen los límites (alinear la inscripción a la capacidad)

- Las zonas de asistencia equilibran las inscripciones con el espacio disponible.
- Un mecanismo primario para hacer frente a la sobrepoblación y la baja utilización.
- Promueve la cohesión geográfica, la equidad y los tiempos de viaje manejables.

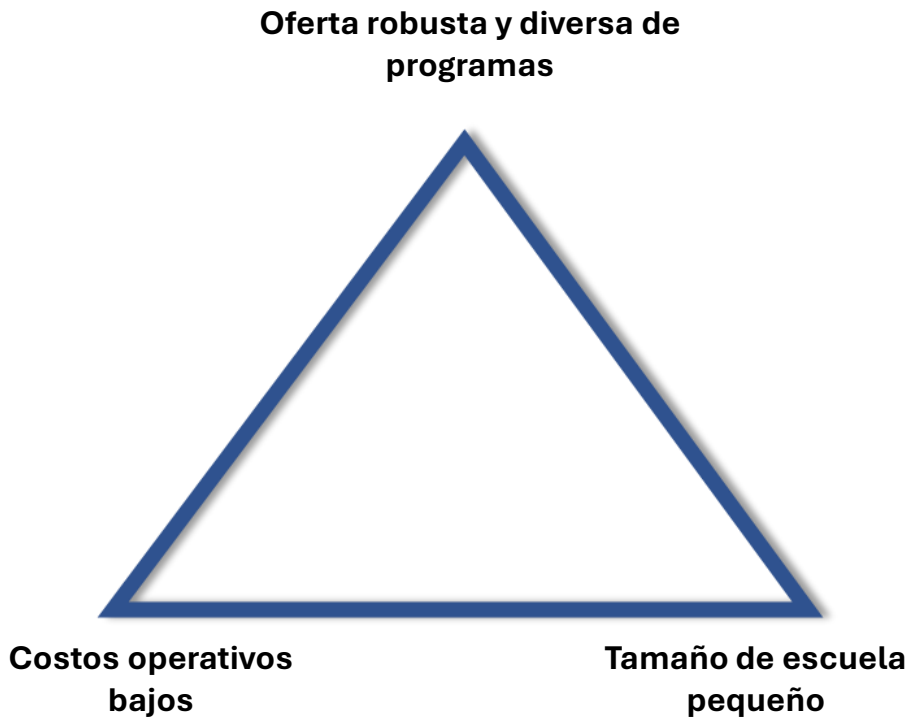
FASE 2

Finalmente, se asigna los programas (construir sobre estructuras estables)

- Los programas son más efectivos cuando se construyen sobre edificios fijos y decisiones de límites.
- Puede expandirse o cambiar una vez que la capacidad y la inscripción sean estables.
- Evita la desalineación y garantiza un acceso equitativo y sostenible.

Triángulo de decisión

- Si un distrito quiere bajos costos operativos con una oferta robusta de programas, es difícil tener inscripciones en escuelas pequeñas.
- Si un distrito quiere escuelas pequeñas y bajos costos operativos, es difícil ofrecer una oferta robusta de programas.
- Si un distrito quiere ofertas robustas de programas con escuelas pequeñas, es difícil tener bajos costos operativos.



CUÁL ES EL PROCESO

Comité del SAP

Este trabajo comenzó con un **comité asesor de 150 miembros** que lanzó un Proyecto de Asignación Estudiantil (SAP) integral y alineado. El objetivo de este esfuerzo es reimaginar cuidadosamente los programas del DCSD, los límites de asistencia y las instalaciones escolares utilizando datos más completos y consistentes. El proceso está diseñado para ocurrir en un ciclo de cinco años para alinearse con la planificación ESPLOST del distrito.

El comité asesor se reunió mensualmente por área para crear un entendimiento común sobre los edificios escolares, los límites de asistencia y los programas de opción de escuelas. Mediante esta labor, el comité estableció directrices para cada una de estas áreas de interés y examinó una amplia gama de datos para fundamentar sus debates y recomendaciones.

A partir del otoño del 2025, el comité pasó a reunirse como un grupo completo con un enfoque más específico en proporcionar orientación al equipo de operaciones del distrito y a los consultores de HPM a medida que desarrollan y perfeccionan los posibles escenarios.

Todo lo relacionado con SAP se puede encontrar en nuestro sitio web:
Página de internet del SAP

Operaciones y HPM

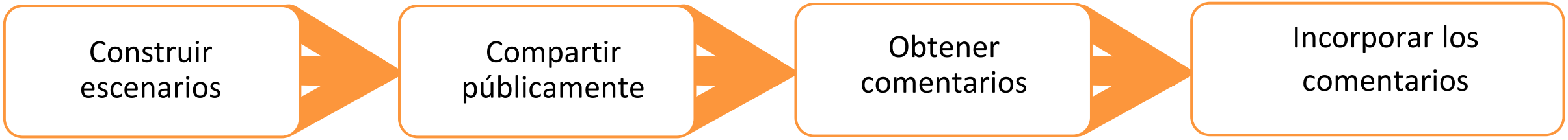
La planificación y orientación del SAP Se comparte con el grupo de consultoría HPM para desarrollar escenarios



- El grupo de consultoría HPM está trabajando directamente con el departamento de Operaciones del DCSD, el equipo SAP y el comité.
- El grupo de consultoría HPM liderará la fase de escenario y compromiso comunitario entre enero y mayo.
- HPM trabajará con el comité interno del SAP y el equipo de comunicación del DCSD para incorporar los comentarios de la comunidad en futuras versiones.

Círculo de comentarios de la comunidad

Directrices del SAP - Círculo de comentarios: Febrero – Mayo



Encuesta de escenarios:

- Construido por HPM
- Disponible en 13 idiomas
- Código QR y url

Compilación de comentarios:

- HL Strategy, un tercero independiente, compila todos los comentarios de encuestas y reuniones, y proporciona informes a DCSD y HPM
- El DCSD comparte los comentarios con las partes interesadas

Herramientas para comentarios adicionales:

- Grupos de enfoque presenciales para públicos específicos según sea necesario

Participación de la Junta Directiva y votación

La Junta directiva revisará mensualmente las actualizaciones del Proyecto de Asignación Estudiantil (SAP) para mantenerse informado, revisar el progreso y proporcionar comentarios.

Las recomendaciones finales para la consideración y acción de la Junta Directiva están previstas para finales del otoño del 2026.

CÓMO

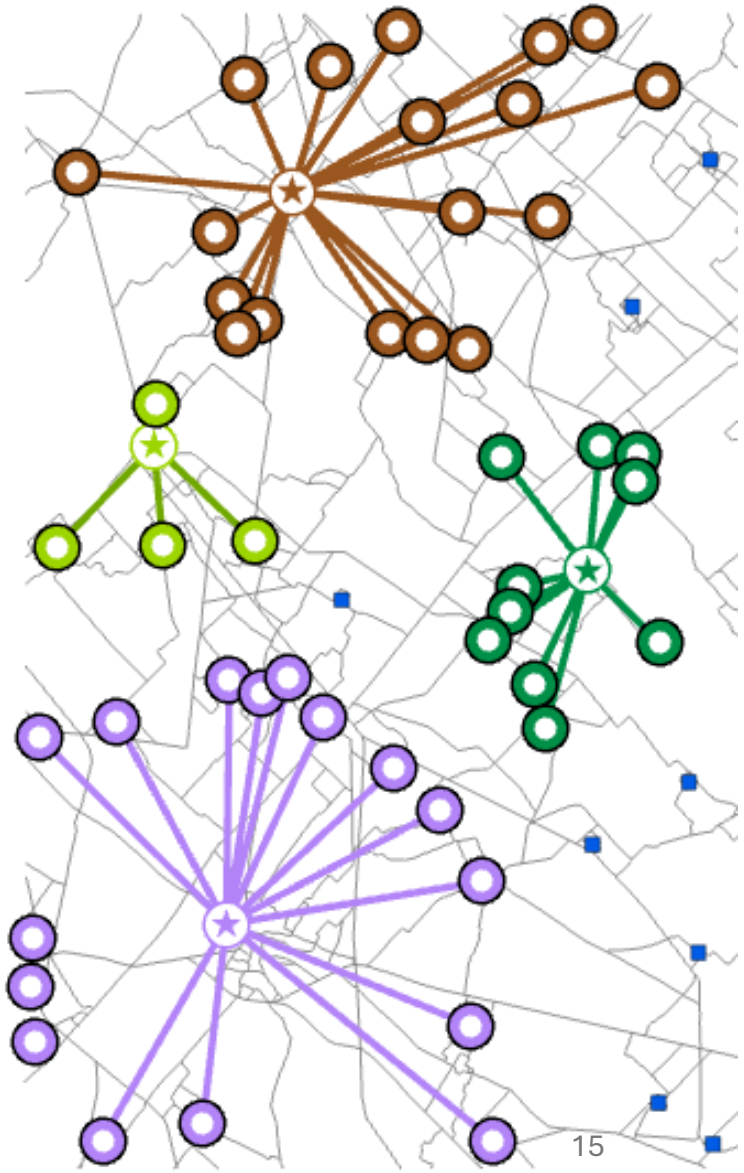
Cómo se desarrollaron los escenarios

Parámetros utilizados para desarrollar escenarios

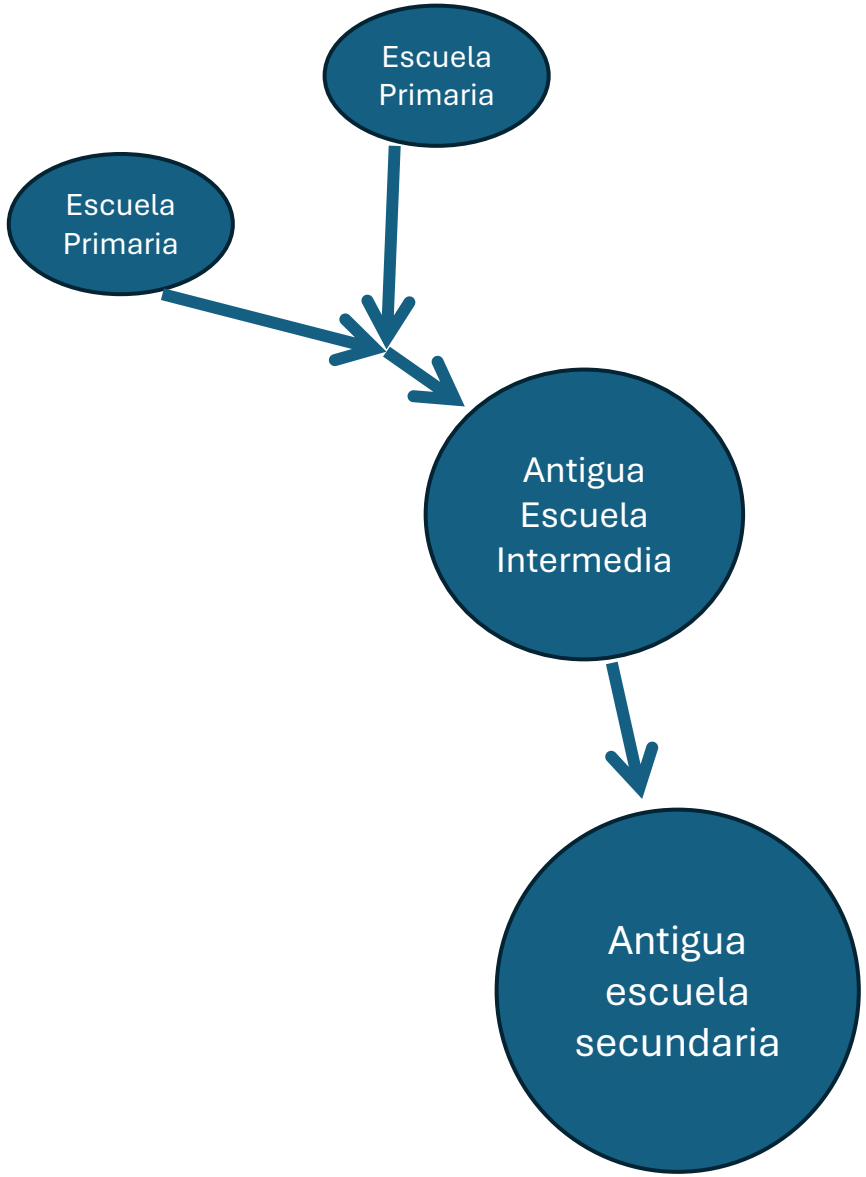
- Cercanía de la ubicación de las instalaciones a los centros de alumnos
- Cercanía de las instalaciones a otras instalaciones
- Adecuación educativa (incluye capacidad)
  - Actualmente, 24 escuelas primarias tienen una capacidad inferior a 600 alumnos.
- Utilizar nuestros mejores edificios con mayor capacidad de forma gradual
- Inversión reciente en instalaciones

Consideración importante

- Cuando se piensa geográficamente, todo se ve afectado por todo lo demás. Esto significa que cuando se cierra una escuela, es necesario revaluar el impacto que esto tiene en todo el sistema.
- Estos escenarios tienen como objetivo generar debate, más adelante se presentarán opciones más refinadas basadas en los comentarios recibidos.



Uso gradual



Uso gradual

- La escuela secundaria se convierte en una escuela intermedia
- La escuela intermedia se convierte en una escuela primaria

Lo que esto significa

- El uso de un enfoque gradual nos permite mantener un conjunto de edificios más sólido en anticipación de cualquier cambio futuro.
- También permite una experiencia escolar más dinámica para los alumnos de primaria e intermedia.
- Esto traslada el impacto de las consolidaciones hacia el nivel de primaria.

ESCENARIO DE LA INSTALACIÓN INICIAL

Formulario para iniciar una conversación y enviar comentarios

Plan de Reutilización de Instalaciones

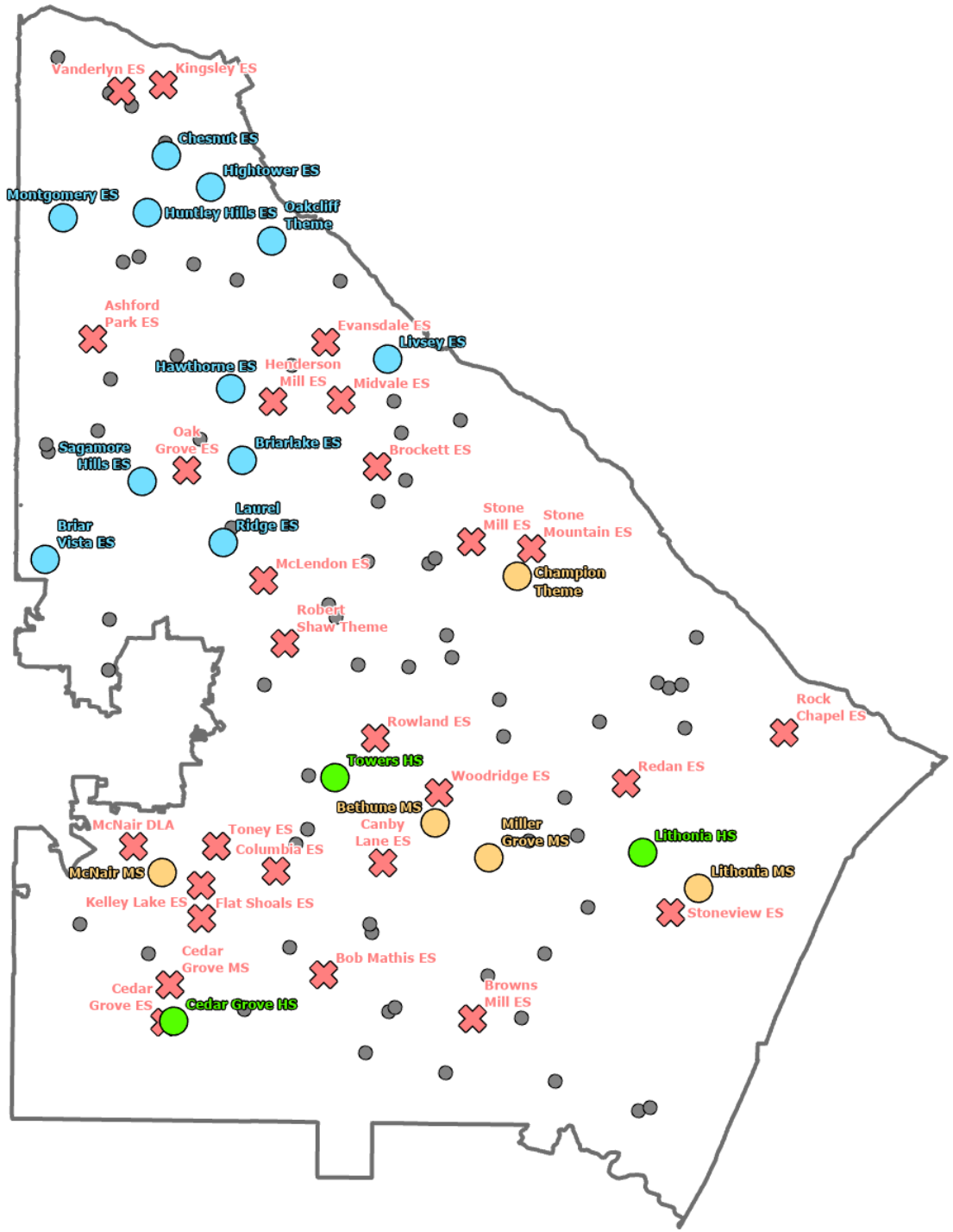


Para las instalaciones que en última instancia se recomienda cerrar, después de todas las revisiones y comentarios, se seguirá un proceso específico para determinar qué ocurrirá con ellas.

Las posibles medidas incluyen, entre otras, las siguientes:

- Reutilizar para un uso no educativo en el distrito (por ejemplo, espacio de oficina)
- Uso para ampliar programas de educación temprana
- Colaborar con otras entidades públicas para encontrar usos alternativos.
- Banco de terrenos para uso futuro del espacio (demoler el edificio y plantar césped).

Escenario de la instalación inicial



- **Escuelas secundarias potencialmente se convertirían a intermedias**
- **Escuelas intermedias potencialmente se convertirían a primarias**
- **Posibles cierres**
- **Posibles proyectos de expansión de capacidad**
- **Sin cambios en el uso escolar**

Los cambios se implementarían gradualmente a lo largo de 6-8 años.

Escenario de la instalación

	Actual	Escenario 17 Secundarias	Diferencia
Capacidad de Primaria	52,188	44,844	(7,344)
Inscripciones de Primaria (2030)	39,556	39,556	—
Utilización de Primaria	75.8%	88.2%	12.4%
Capacidad de Intermedia	23,430	20,130	(3,300)
Inscripciones de Intermedia (2030)	17,731	17,731	—
Utilización de Intermedia	75.7%	88.1%	12.4%
Capacidad de Secundaria	31,954	27,955	(3,999)
Inscripciones de Secundaria (2030)	24,757	24,757	—
Utilización de Secundaria	77.5%	88.6%	11.1%
Capacidad Total	107,572	92,929	(14,643)
Inscripciones Totales (2030)	82,044	82,044	—
Utilización Total	76.3%	88.3%	12.0%

Escuelas secundarias restantes:
Arabia Mountain, Chamblee, Clarkston, Columbia, Cross Keys, Druid Hills, Dunwoody, Lakeside, Miller Grove, McNair, MLK, Redan, Sequoyah, Stephenson, Southwest DeKalb, Stone Mountain, Tucker

Escuelas intermedias restantes:
Cedar Grove HS, Lithonia HS, **Towers HS**, Chamblee MS, Chapel Hill MS, Columbia MS, Druid Hills MS, Freedom MS, Henderson MS, Peachtree MS, Redan MS, Salem MS, Sequoyah MS, Stephenson MS, Stone Mountain MS, Tucker MS

Instalaciones Primarias restantes:
Bethune MS, Champion Theme MS, **Lithonia MS**, **McNair MS**, **Miller Grove MS**, Allgood ES, Austin ES, Avondale ES, Barack Obama ES, Bouie Theme, Briar Vista ES, Briarlake ES, Chapel Hill ES, Chesnut ES, Doraville United ES, Dresden ES, Dunaire ES, Dunwoody ES, EL Miller ES, Fairington ES, Fernbank ES, Flat Rock ES, Hambrick ES, Hawthorne ES, Hightower ES, Huntley Hills ES, Idlewood ES, Indian Creek ES, John Lewis ES, Jolly ES, Laurel Ridge ES, Livsey ES, Marbut Theme, Montclair ES, Montgomery ES, Murphey Candler ES, Narvie Harris Theme, Oak View ES, Oakcliff Theme ES, Panola Way ES, Peachcrest ES, Pleasantdale ES, Princeton ES, Rainbow ES, Rockbridge ES, Sagamore Hill ES, Shadow Rock ES, Smoke Rise ES, Snapfinger ES, Stephenson ES, Woodward ES, Wynbrooke Theme

Instalaciones cerradas:
Ashford Park ES, Bob Mathis ES, Brockett ES, Browns Mill ES, Canby Lane ES, Cedar Grove ES, Cedar Grove MS, Columbia ES, Evansdale ES, Flat Shoals ES, Henderson Mill ES, Kelley Lake ES, Kingsley ES, McLendon ES, McNair DLA, Midvale ES, Oak Grove ES, Redan ES, Robert Shaw Theme, Rock Chapel ES, Rowland ES, Stone Mill ES, Stone Mountain ES, Stoneview ES, Toney ES, Vanderlyn ES, Woodridge ES

Conversión de grupos de niveles de grados

Adiciones

Cómo llegamos aquí – Escuelas Secundarias

Empezamos con las escuelas secundarias porque son los activos más estratégicos a largo plazo.

La inscripción prevista muestra que para el 2030, tendremos un exceso de asientos equivalente a 4 escuelas secundarias. Este escenario reduce 3 escuelas secundarias.

- La Escuela Secundaria Towers tiene la menor adecuación educativa y está muy cerca a la más grande y más adecuada Escuela Secundaria Columbia.

- La Escuela Secundaria Cedar Grove tiene una baja adecuación educativa y está muy cerca a la más grande y más adecuada Escuela Secundaria McNair

- La Escuela Secundaria Lithonia es más pequeña y está muy cerca a la más grande y nueva Escuela Secundaria Miller Grove.

Cómo llegamos aquí – Escuela Intermedia

La inscripción prevista muestra que para el 2030, tendremos un exceso de asientos equivalente a 5 escuelas intermedias. La conversión de 3 escuelas secundarias a escuelas intermedias nos da un exceso de asientos de 8 escuelas intermedias. Este escenario convierte 5 escuelas intermedias en primarias y cierra 1.

- Debido al uso gradual, las Escuelas Intermedias McNair, Bethune, Miller Grove y Lithonia se convierten en escuelas primarias.

- La Escuela Intermedia Temática Champion se convierte en una escuela primaria porque es la escuela intermedia menos adecuada desde el punto de vista educativo (el programa se trasladará a una nueva ubicación).

- La Escuela Intermedia Cedar Grove se cierra debido al uso gradual y el exceso de capacidad de primaria en el área..

Cómo llegamos aquí – Escuelas Primarias

La inscripción prevista muestra que para el 2030, tendremos un exceso de asientos equivalente a 20 escuelas primarias. La conversión de 5 escuelas intermedias a escuelas primarias nos da al menos un exceso asientos de 10 escuelas primarias. Este escenario cierra 25 escuelas primarias.

- Las escuelas primarias en áreas con baja utilización cierran debido al exceso de capacidad en el área junto con el uso gradual.

- Las escuelas primarias que estén debidamente ubicadas y se utilicen bien se ha propuesto que hagan ampliaciones de las instalaciones.

- Se propone cerrar las escuelas primarias que tienen baja adecuación educativa y estén muy cerca de escuelas con exceso de capacidad o con planes de ampliación.

Escuelas e Instalaciones no incluidas en la lista

Reconocemos que ciertas escuelas e instalaciones no están incluidas, ya que están siendo examinadas mediante acciones separadas basadas en necesidades de construcción o de los programas. En futuras versiones se incorporará una ubicación adecuada para todos los alumnos y programas.

CUÁNDO

Cronología del Proyecto Estudiantil amplificado

7 de enero del 2026



Cómo proporcionar comentarios

- **Piense en todo el distrito y a largo plazo:** Este plan considera *a todos los* alumnos del DCSD y dará forma al distrito por décadas. Sea específico acerca de las escuelas, áreas y preocupaciones que está mencionando.

- **Proporcione comentarios respetuosos y prácticos:** Los ataques personales o amenazas no serán tolerados y serán eliminados. Los comentarios deben enviarse a través de la encuesta en línea para que puedan servir directamente de base para la siguiente fase.

- **Varias maneras de participar:** La encuesta se supervisará en tiempo real, se utilizarán temas comunes para desarrollar preguntas frecuentes y se ofrecerán opciones de comentarios adicionales con el fin de garantizar un amplio acceso y participación.

QUEREMOS SUS COMENTARIOS

DeKalb County School District

SAP (Proyecto de Asignación Estudiantil)

Sesiones de Comentarios

Se invita a las familias y a los miembros de la comunidad a informarse sobre el Proyecto de Asignación Estudiantil (SAP) y a compartir sus opiniones sobre los posibles escenarios de cierre y consolidación de escuelas.

Su opionion cuenta. Acompáñenos en las próximas sesiones:

Reuniones regionales de febrero

Reuniones virtuales
Inscríbase: https://bit.ly/SAPmtgFeb2326

- **12:00 PM** **23 de febrero** Región Central
- **12:00 PM** **24 de febrero** Región Suroeste
- **12:00 PM** **25 de febrero** Región Sureste
- **12:00 PM** **26 de febrero** Región Norte

Reuniones presenciales
(No es necesario inscribirse)

- **6:00 PM** **23 de febrero** AIC
- **6:00 PM** **24 de febrero** Escuela Secundaria Cedar Grove
- **6:00 PM** **25 de febrero** Escuela Secundaria Martin Luther King Jr.
- **6:00 PM** **26 de febrero** Escuela Secundaria Cross Keys

Reuniones regionales de marzo

Reuniones virtuales
Inscríbase: https://bit.ly/SAPmtgMar2326

- **12:00 PM** **Mar 23** Región Norte
- **12:00 PM** **Mar 24** Región Sureste
- **3:00 PM** **Mar 25** Región Suroeste
- **12:00 PM** **Mar 26** Región Central

Reuniones presenciales
(No es necesario inscribirse)

- **6:00 PM** **23 de marzo** Escuela Secundaria Lakeside
- **6:00 PM** **24 de marzo** Escuela Secundaria Columbia
- **6:00 PM** **25 de marzo** Escuela Secundaria Martin Luther King Jr.
- **6:00 PM** **26 de marzo** AIC

