

SPANISH

Proyecto de Asignación Estudiantil (SAP) Métricas de evaluación

12.10.25 & 1.14.26

Asignación Estudiantil, Operaciones, y HPM

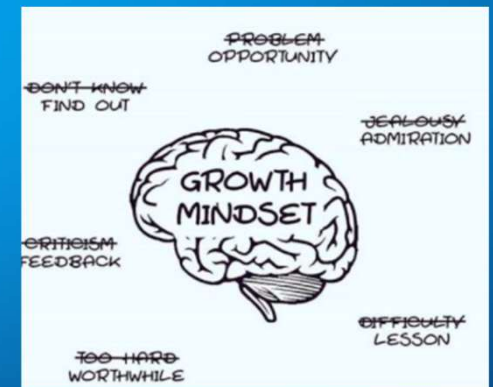


DeKalb County
School District

AGENDA

- ✓ Bienvenida y Agenda
- ✓ Metas de la reunión
- ✓ Cronología
- ✓ Métricas de evaluación de la planificación de instalaciones
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Compartir
- ✓ Consideraciones
- ✓ Qué sigue

Las normas de la reunión



Today's Working Session Schedule 12/10/25

Agenda Item	Resources	Time Allotment
Welcome and Agenda	Slides 1 - 2	6:30 – 6:35 p.m.
Meeting Goals	Slide 5	6:35 – 6:40 p.m.
Timeline and Definition	Slides 6 - 7	6:40 – 6:50 p.m.
Facility Planning (Scenario) Evaluation Metrics	Slides 10 - 27	6:50 – 7:20 p.m.
Teamwork	Slide 28 Feedback Form and Exit Ticket here HPM Dashboard	7:20 – 8:20 p.m.
Share Out	N/A	8:20 – 8:30 p.m.
Considerations	Slides 29 -31	
What's Next	Slide 32	

Plan de la sesión de trabajo de hoy 1/14/26

Temas de la agenda	Recursos	Tiempo asignado
Bienvenida y Agenda	Diapositivas 2-5	6:30 – 6:35 p.m.
Metas de la reunión	Diapositiva 6	6:35 – 6:40 p.m.
Métricas de evaluación	Diapositiva 10 - 26 Formulario de comentarios y boleto de salida aquí Tablero de control HPM aquí	6:40 – 7:20 p.m.
Opciones de asignación de programas	Diapositiva 27 Votación durante la sesión	7:20 p.m. 8:20 p.m.
Los próximos pasos	Diapositiva 31	8:20 – 8:30 p.m.

Metas de esta reunión:

Determinar las métricas de evaluación principal y secundaria.

Determinar si hay métricas que no deberíamos utilizar o deberíamos agregar

Finalizar la orientación para la asignación de programas en escenarios



Cronología

Expanded Student Assignment Project Timeline

January 7, 2026



¿Cómo afecta a los alumnos la disminución de las inscripciones en sus escuelas?

-Menos cursos ofrecidos: Las escuelas grandes ofrecen más cursos que las escuelas más pequeñas. Por ejemplo, una escuela más pequeña puede tener menos alumnos como para ofrecer un curso avanzado de Psicología o para contratar un maestro de arte a tiempo completo.

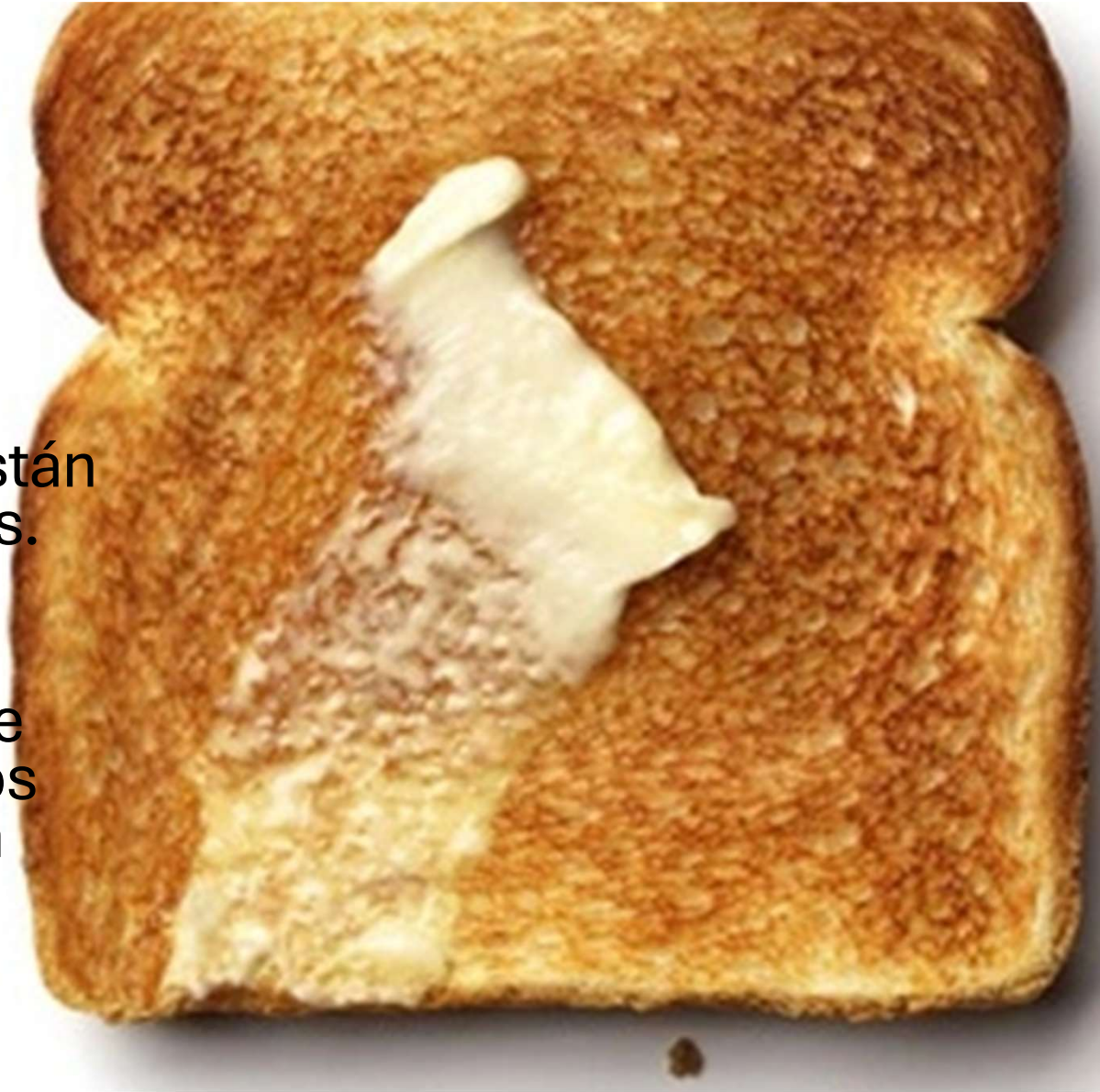
-Menos maestros por grado o departamento: Los maestros en escuelas más pequeñas tienen menos colegas para compartir la carga laboral de patrocinar clubes, organizar eventos, etc.

-Clubes más pequeños, equipos, etc.: Un menor número de inscripciones significa menos personal encargado del anuario, una orquesta más pequeña, un PTA más pequeño, menos alumnos se presentan a las pruebas para los equipos deportivos o académicos.

¿Porqué la consolidación?

Para ponerlo en palabras simples, nuestros recursos están demasiado dispersos.

La consolidación de escuelas nos permite operar menos centros educativos, pero con mejores recursos.



Métricas de evaluación de la planificación de instalaciones (escenarios)



Planificación de instalaciones vs. Reestructuración distrital

En este momento en el proceso SAP, estamos “planificando instalaciones”, no reestructurando. La planificación de instalaciones, en este contexto, es cuántas instalaciones tenemos y para qué las utilizamos. No podemos ver efectivamente dónde deberían estar los límites de asistencia hasta que podamos confirmar cuántas escuelas tenemos, dónde están esas escuelas y qué programación ofrecen (Escuela primaria, intermedia y secundaria, otros, etc.)

Estaremos observando las métricas que son independientes de las áreas de asistencia. Por ejemplo, los alumnos que viven a una determinada distancia de una escuela en lugar de vivir en la zona de asistencia actual o asistir a esa escuela.

Recomendaciones a la Junta Directiva para la reestructuración distrital de la zona de asistencia y la implementación de consolidaciones escolares planificadas para el otoño 2026 - otoño 2027

Esto es lo que usted debe saber sobre las métricas de evaluación

- Las métricas fueron creadas de las mejores prácticas, comentarios del SAP y las directrices del SAP.
- Los datos de todas las escuelas para todas las métricas se pueden encontrar en una tabla que se puede ordenar.
- No hay **UNA** métrica que determine qué escuela debe ser consolidada, reutilizada o renovada.

Métricas de evaluación de la planificación de instalaciones (escenarios)

SO1

Proximidad (Edificio a edificio)

- Cercanía a las escuelas del vecindario

Edificios

- Capacidad
- Adecuación
- Condición

Inscripciones (Alumnos en el edificio)

- Utilización pronosticada
- Alumnos pronosticados dentro de 1 milla (Escuela primaria) y 1.5 milla (Escuela intermedia y secundaria)

Slide 13

SO1

[@David Yoke (Operations)]

Sarita Smith (Superintendent's , 2025-11-03T21:45:17.165

Métricas de la evaluación de escenarios

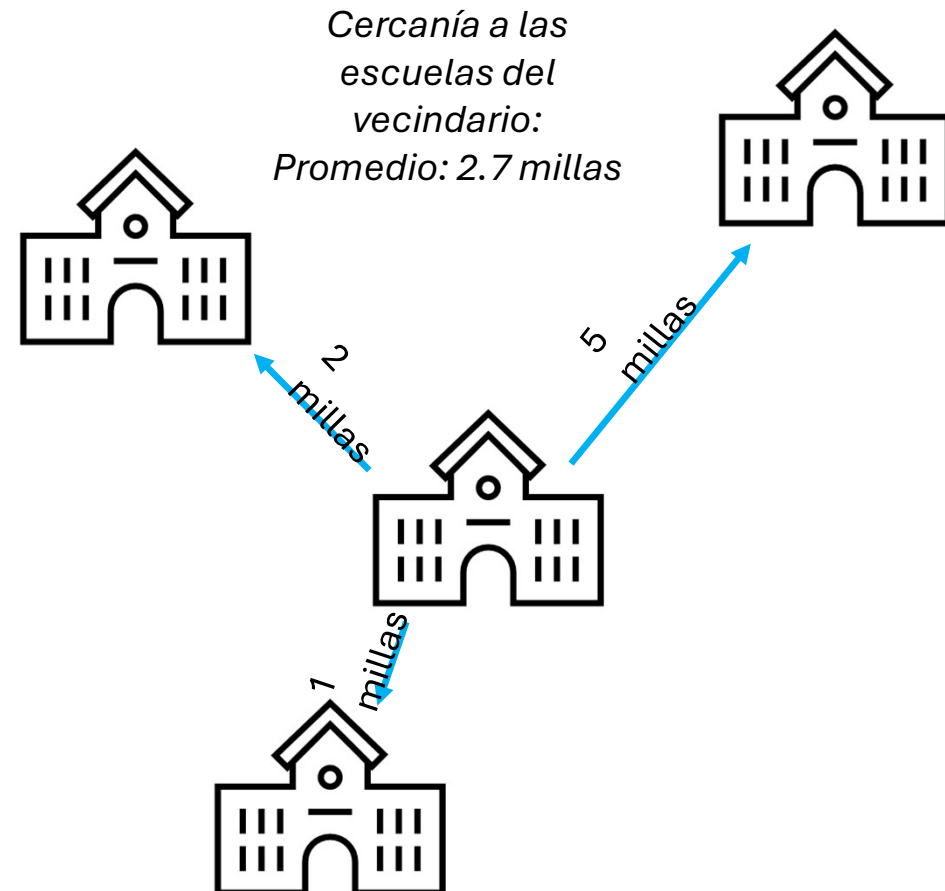
*Estamos revisando de cerca qué tan **conveniente** y **eficiente** son las ubicaciones de nuestras escuelas para nuestra comunidad.....*

An orange rectangular box with a thin white border, containing the word "Proximidad" in white text.

Proximidad

Cercanía de las instalaciones a las escuelas del vecindario: Buscaremos escuelas que **ya están muy cerca a otras escuelas**. Si hay varias escuelas (especialmente escuelas secundarias) dentro de una distancia corta, consolidar una de ellas es más práctico que cerrar una escuela en un área extensa.

- Ejemplo: Cerrar una escuela secundaria cuando hay dos escuelas a solo una milla de distancia tiene más sentido que cerrar una escuela a cinco millas de distancia de su vecindario más cercano.



¿Cuántas escuelas secundarias hay a menos de 10 minutos en auto?

10 minutos de 1 escuela secundaria
10 minutos de varias escuelas secundarias
Más de 10 minutos de una escuela secundaria

Consideraciones

Proximidad

Minimizar tiempo de viaje:

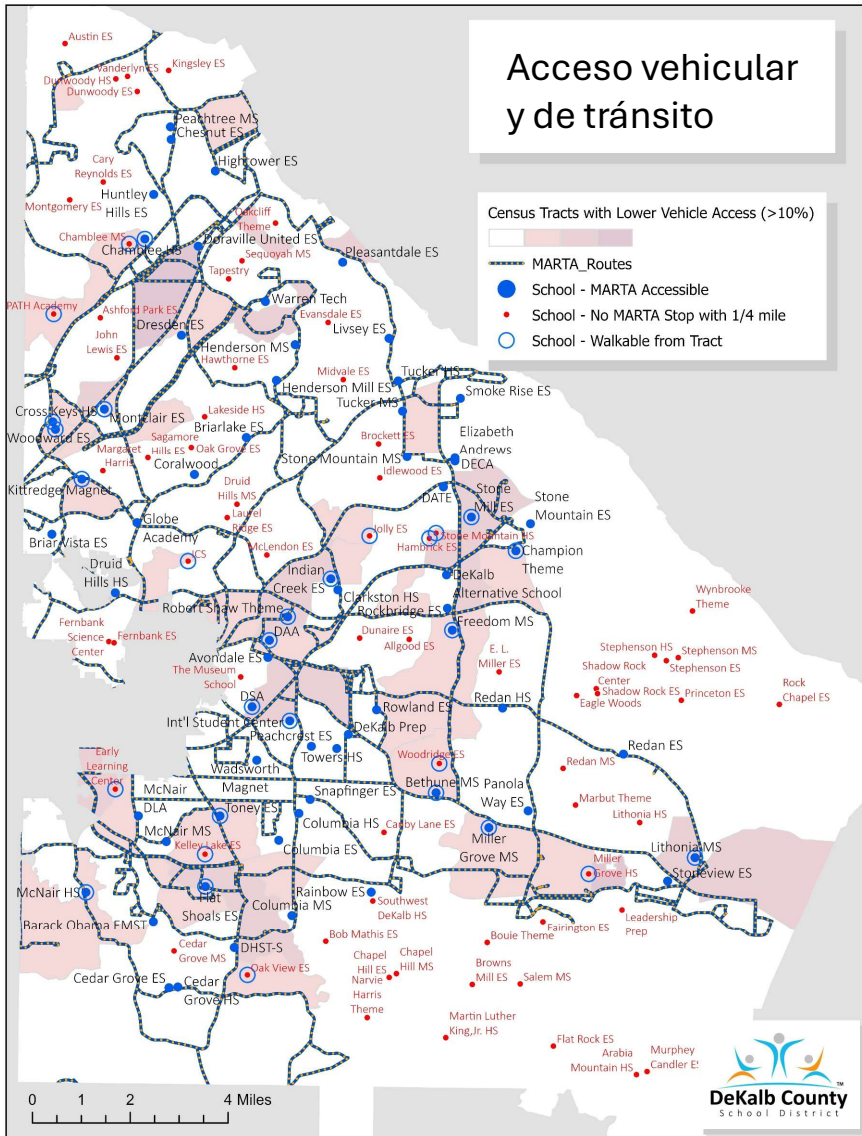
Debemos asegurarnos de que el cierre de cualquier escuela no resulte en un tiempo de viaje excesivo para los alumnos. Nuestra prioridad es mantener los tiempos de viaje cortos y manejables para todos los que se trasladen a una nueva ubicación.

Ejemplo: Cerrar una escuela puede que no sea en el mejor interés de los alumnos si algunos alumnos ya viajan 20 minutos a su escuela secundaria y la siguiente escuela más cercana significaría un tiempo de viaje de 40 minutos.

Acceso vehicular y de tránsito

Census Tracts with Lower Vehicle Access (>10%)

- MARTA Routes
- School - MARTA Accessible
- School - No MARTA Stop with 1/4 mile
- School - Walkable from Tract



Consideraciones

Proximidad



Métricas de la evaluación de escenarios



*Queremos maximizar el uso de
nuestros mejores y más **eficientes**
edificios escolares.*

Edificios



Adecuación máxima de un edificio:

Esto significa más que solo el tamaño; se trata de **qué tan bien el edificio apoya la capacidad máxima de alumnos** ¿Son los salones de clase, laboratorios, áreas comunes diseñados para ofrecer una educación de alta calidad para todos los alumnos que el edificio está destinado a albergar?

¿Podría una pequeña renovación hacer que la escuela sea adecuada o sería necesario hacer una ampliación?



La capacidad del edificio en general y los parámetros del lugar son considerados en esta puntuación.



Puntaje de la evaluación del estado de las instalaciones del 2030 (FCA)

*Si bien nosotros consideramos el **estado actual** de un edificio, no es el factor decisivo **Renovar un edificio casi siempre es más económico** que construir uno nuevo o ampliarlo considerablemente. Priorizaremos edificios y lugares que ofrezcan un mejor valor y capacidad de renovación a largo plazo.*

$$\text{FCI} = \frac{\text{Costo de reparación}}{\text{Costo de sustitución}}$$

$$\text{Puntaje FCA} = 1 \text{ menos FCI}$$



Construcción de la capacidad:

Tiene sentido mantener y utilizar **nuestros edificios más grandes y eficientes** - esos que pueden servir cómodamente a un gran número de alumnos. Los edificios muy pequeños pueden ser costosos de operar y a veces necesitan financiación adicional para ofrecer los mismos programas que las escuelas más grandes.

Beneficio: La consolidación en instalaciones más grandes significa que se puede destinar más recursos a los programas, en lugar de a los gastos generales.

Table 3 - Standardized Room Usage

	Core %	Non-Core %	=	Specials/ Connections %	+	Resource %	+	Special Education %
Elementary	67%	33%	=	15%	+	13%	+	5%
Middle	58%	42%	=	30%	+	8%	+	4%
High	63%	37%	=	28%	+	4%	+	5%

Table 4 - Students Per Core room

Students Per Core Room	
Elementary	24
Middle	30
High	31

Métricas de la evaluación de escenarios



*Necesitamos ser **inteligentes y proactivos** en cuanto a dónde se encuentran nuestros alumnos ahora y dónde estarán en el futuro.*

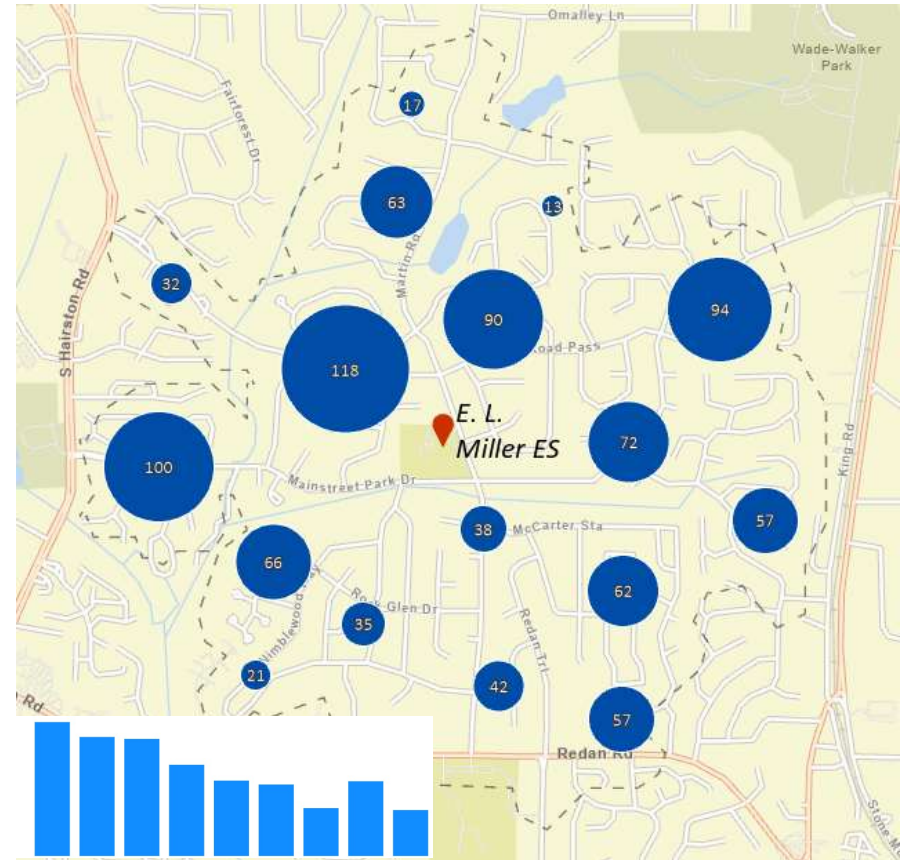
Inscripción



Pronóstico para el 2030 de alumnos que viven cerca al edificio

Dentro de

- 1 milla para las instalaciones de primaria y
- 1½ millas para las instalaciones de escuela intermedia y secundaria.



Ejemplo: Concentración estudiantil alrededor de la instalación

Métricas de la evaluación de escenarios

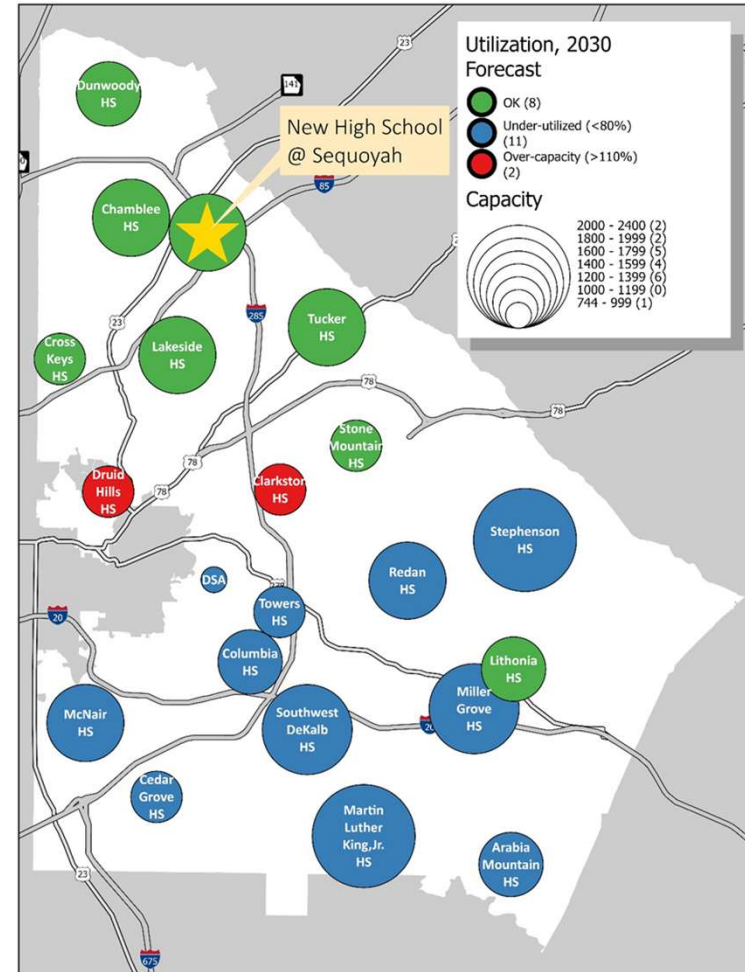
Inscripción



Utilización de edificios futuros:

Antes de decidir, debemos considerar cómo la utilización cambiará en el futuro. Queremos evitar el cierre de una escuela en un área que se **espera que crezca** pronto o mantener una escuela abierta en un área que se **pronostica una reducción** considerable.

El escenario de “No hacer nada”:
Predecimos si una escuela será sobrepoblada o si se quedará vacía si no tomamos ninguna medida.



Otras métricas

***¿Hay algunas
otras métricas
que deberíamos
considerar?***



Ejercicio sobre métricas de la evaluación de escenarios

Trabajo en grupos pequeños:

- El facilitador de HPM gestionará la hoja de cálculo de métricas
- Revisión de los puntajes por escuela, nivel de grado, etc.
- La intención es generar un debate sobre las métricas
- NO se intenta clasificar las escuelas ni determinar qué escuelas deben ser consolidadas, reutilizadas o renovadas.

ESTA NO ES UNA LISTA DE ESCUELAS QUE SE VAN A CERRAR.

Escuela	Cercanía a las escuelas del vecindario	Capacidad	Puntaje de adecuación máxima	FCA 2030	Utilización pronosticada	Pronóstico de 1 y 1.5 millas en el 2030
Escuela Secundaria Arabia Mountain	6.5	1,581	85%	90%	65%	124
Escuela Secundaria Cedar Grove	5.0	1,271	71%	86%	70%	165
Escuela Secundaria Chamblee	3.7	1,705	88%	91%	85%	739
Escuela Secundaria Clarkston	4.0	1,333	78%	83%	85%	1028
Escuela Secundaria Columbia	3.6	1,426	82%	80%	37%	200
Escuela Secundaria Cross Keys	4.5	1,400	100%	100%	85%	666
Escuela Secundaria Druid Hills	5.1	1,395	69%	80%	85%	150
Escuela de Artes de DeKalb	4.2	744	60%	84%	39%	340
Escuela Secundaria Dunwoody	5.7	1,550	84%	81%	85%	484
Escuela Secundaria Lakeside	4.2	1,705	88%	85%	85%	315
Escuela Secundaria Lithonia	3.5	1,426	80%	88%	85%	556
Escuela Secundaria Martin Luther King, Jr.	5.6	2,046	87%	88%	54%	126
Escuela Secundaria McNair	5.7	1,674	73%	85%	31%	118
Escuela Secundaria Miller Grove	4.1	1,860	89%	85%	42%	447
Escuela Secundaria Redan	4.6	1,736	89%	86%	51%	542
Escuela Secundaria Sequoyah	4.0	1,600	100%	100%	90%	246
Escuela Secundaria Southwest DeKalb	3.6	1,922	92%	86%	57%	366
Escuela Secundaria Stephenson	5.1	2,077	89%	81%	53%	269
Escuela Secundaria Stone Mountain	4.0	1,209	66%	81%	85%	668
Escuela Secundaria Towers	3.5	1,302	78%	84%	63%	372
Escuela Secundaria Tucker	4.0	1,700	88%	84%	85%	487

Escenarios del programa

Programa	Actual	Edificios híbridos	Edificio totalmente dedicado para Opción de escuelas
Kittredge	Autónomo 4-6	Independiente 4-8	Opción de Escuela Norte K-8
CMS	En la escuela 7-8	Combina con Kittredge	Opción de Escuela Norte K-8
CHS	En la escuela 9-12	En la escuela 9-12	Opción de Escuela Secundaria Norte
Wadsworth	Independiente 4-8	Independiente 4-8	Opción de Escuela Suroeste K-8
CHMS	En la escuela 7-8	Combina con Wadsworth	Opción de Escuela Suroeste K-8
Alumnos con discapacidades (SWD)	En la escuela 9-12	En la escuela 9-12	Opción de Escuela Secundaria Suroeste
Arabia	Autónomo 9-12	Escuela Secundaria del vecindario Magnet	Opción de Escuela Secundaria Sureste
Escuela Intermedia Champion	Autónomo 6-8	Escuela Intermedia del vecindario	Opción de Escuela Intermedia Central
Escuela de Artes de Dekalb	Autónomo 9-12	Escuela Secundaria del vecindario	Opción de Escuela Secundaria Central
DAA	Autónomo	Autónomo	Opción de Escuela Central
Escuelas Temáticas	Autónomo PK-5	Escuela primaria del vecindario o edificio totalmente dedicado para Opción de escuelas	Escuela Primaria del vecindario o Edificio solamente para Opción de escuelas
Escuelas Magnet	En la escuela	En la escuela	En la escuela
Inmersión en dos idiomas	En la escuela	En la escuela	En la escuela
Montessori	En la escuela	En la escuela	Edificio totalmente dedicado Opción de escuelas primarias

- HPM liderará el proceso de consolidación y de reestructuración distrital.
 - Como parte de este proceso, el comité de SAP revisará los escenarios de consolidación y proporcionará sus comentarios el **11 de febrero**, antes de una participación más amplia por parte de la comunidad.
- Los comentarios de SAP se incorporarán en el aporte general de la comunidad y también se les considerará de forma independiente para garantizar que se refleje su perspectiva distinta.
- El HPM facilitará **múltiples** oportunidades de **participación comunitaria** entre **febrero y abril** como parte de un proceso de comentarios repetitivos.
- Durante este período, el comité de SAP se **integrará** en las sesiones de participación comunitaria.
- El SAP se reunirá en **mayo** para revisar todos los comentarios y el escenario final.
- En el **otoño**, el comité de SAP volverá a reunirse para **revisar y repetir las líneas fronterizas y la asignación de programas**.
- El HPM también facilitará sesiones de participación comunitaria en el otoño enfocadas específicamente en escenarios de reestructuración de distritos y asignación de programas.
- Las **recomendaciones finales** para edificios, límites y programas se **presentarán a finales del otoño de 2026**.

Scan the QR or use
link to join



bob

Para su consideración.



Consideraciones sobre el escenario

Banda de grado (Octubre 2025)	Inscripción	Planificación de la capacidad	Cupos en exceso	Inscripción ÷ Capacidad	Edificios	Potencial de consolidación***
PK-5	39,957	50,976	+11,019	78%	74	4 – 16+ escuelas
6-8	16,954	23,400	+6,446	72%	19	3 – 5 escuelas
9-12	25,911	31,310	+5,399	83%	21	1 – 4 escuelas
Otro*	1,458	2,088	+630	70%	3	0 – 1 escuelas
Total	84,280	107,774	+23,494	78%	117	8 – 26 escuelas

Centros**	1,630	11
Chárter	4,484	8
Total con chárter	90,394	136

Categoría **"Otro" es para 3 escuelas magnet (Kittredge, Wadsworth, DAA) que no se puede diseccionar en grupos de escuelas.

***"Centros" incluye 8 escuelas con inscripciones de primaria y un edificio: Coralwood, Escuela Alternativa de Dekalb, Centro de Aprendizaje Temprano, Elizabeth Andrews, Red de Apoyo GNETS (Educativo y Terapéutico de Georgia)Eagle Woods, GNETS- Shadow Rock, Margaret Harris; 3 edificios escolares solo tienen inscripciones de secundaria: Centro de Ciencias Fernbank, Escuela Técnica Warren Tech y DHST-S; Laurel Heights y los tres programas de East Campus tienen inscripciones pero no hay un edificio del DCSD.

***El potencial es basado en inscripciones del 2025, las inscripciones proyectadas son más bajas. La apertura de la nueva escuela secundaria con 1600 asientos en **Sequoyah** aumentará el exceso de asientos y reducirá la utilización.