

Distrito Escolar Independiente de Poteet

Escuela Secundaria Jr. Poteet

2025-2026 Plan de mejora del campus



Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La Escuela Secundaria Jr. Poteet atiende a **430 estudiantes** de los grados 6° a 8°, con una distribución casi equitativa de **51.6 % de hembras y 48.4 % de varones**. El campus es predominantemente **hispano/latino (87 %)**, con un **10 % de blancos** y pequeños porcentajes de otros grupos raciales/étnicos. Los grupos de estudiantes incluyen un **73,7 % en situación de desventaja económica**, un **11,4 % de Bilingües emergentes (EB)**, un **21,9 % de educación especial** y un **13 % identificado con dislexia**. Aproximadamente el 3.3 % de los estudiantes no tienen hogar y más del 82 % están identificados para recibir apoyo de intervención.

El perfil demográfico destaca un alumnado con necesidades significativas en materia de **adquisición del lenguaje, apoyo a la educación especial y barreras relacionadas con la pobreza**. Un punto fuerte es la fuerte representación en CTE (20.7 %) y Dotados y talentosos (10.9 %), lo que demuestra que el campus ofrece acceso a diversos programas. Sin embargo, el gran porcentaje de estudiantes identificados como en riesgo crea retos continuos en cuanto a la asistencia, la disciplina y el rendimiento académico.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

El campus ofrece servicios a todos los estudiantes con discapacidades en un entorno inclusivo en el que los estudiantes reciben instrucción académica junto con sus compañeros sin discapacidades. Escuela Secundaria Poteet Generado por Plan4Learning.com 3 de 62 4 de septiembre de 2025 11:09 a. m. El personal de educación especial proporciona apoyo académico, cuando es necesario, en los salones de clases de educación general. Al menos un maestro/profesor proporciona servicios de inglés como segunda lengua (ESL) a los estudiantes de cada grado. Un maestro especializado en dislexia proporciona servicios semanalmente. Los estudiantes dotados y talentosos reciben servicios durante el periodo de asesoramiento, lo que amplía y enriquece su aprendizaje. La escuela secundaria Poteet es un campus en crecimiento dentro de una comunidad que brinda apoyo tanto dentro como fuera de la escuela.

Rendimiento académico

Resumen del Rendimiento académico

En 2025, la escuela secundaria Poteet recibió una **calificación general de responsabilidad de 75 (C)**, mejorando desde una **F (53)** en 2023-24 y recuperando la estabilidad después de dos años de fluctuaciones. En **STAAR 2025**, el rendimiento general fue del **57 % en «Approaches/ Aproxima», el 26 % en «Meets/Cumple» y el 9 % en «Masters/Domina»**.

- **Reading/Lectura/Artes del lenguaje:** 67 % «Approaches/Aproxima», 36 % «Meets/Cumple» y 15 % «Masters/Domina». La lectura es una fortaleza relativa en comparación con otras materias.
- **Matemáticas:** 57 % «Approaches/Aproxima», 21 % «Meets/Cumple» y 7 % «Masters/Domina». Las matemáticas muestran un bajo rendimiento en «Meets/Cumple»/«Masters/Domina», lo que indica que los estudiantes no están progresando más allá de los niveles básicos.
- **Ciencias:** 52 % «Approaches/Aproxima», 28 % «Meets/Cumple», 4 % «Masters/Domina». El rendimiento en ciencias está muy por debajo de la media del distrito.
- **Estudios sociales:** 30 % «Approaches/Aproxima», 13 % «Meets/Cumple», 6 % «Masters/Domina»: la materia con peor rendimiento y con diferencias significativas en comparación con el distrito (27 % Meets/Cumple).

Rendimiento de los subgrupos: los estudiantes con desventajas económicas obtuvieron un 52 % de «Approaches/Aproxima» frente al 68 % de sus compañeros sin desventajas. Los bilingües emergentes están progresando, pero solo el **15 % alcanzó el nivel «Meets/Cumple»**, en comparación con el 39 % de sus compañeros no bilingües. Los estudiantes de educación especial obtuvieron puntuaciones significativamente más bajas en todos los niveles de rendimiento.

Fortalezas del Rendimiento académico

Calificación general

- **2025: C, 75 puntos**
- **2024: F, 53 puntos**

Esto supone una **mejora de 22 puntos en un año**.

- **Crecimiento académico:** 75 (60% de los estudiantes logró un crecimiento de al menos un año)
- **Rendimiento relativo:** 59

✦ *Fortalezas* : Las sólidas cifras de crecimiento muestran que los maestros/profesores están haciendo progresar académicamente a los niños.

Dominio 3: Reducción de las diferencias – 74 (C)

- Saltó de **49 (F) a 74 (C)**.
- El crecimiento de los grupos de alto rendimiento ha mejorado, pero **el rendimiento académico en el nivel «Meets/Cumple»** sigue siendo desigual entre los distintos grupos de estudiantes.

✦ *Fortalezas* : Ha mejorado el progreso de los bilingües emergentes (50 % de los puntos obtenidos).

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento académico

Planteamiento del problema 1: La educación especial y los grupos raciales/étnicos con peor rendimiento necesitan un mayor rendimiento en los niveles «Meets/Cumple» y «Masters/Domina».

Causa raíz: En el caso de nuestra educación especial y nuestros grupos con menor rendimiento, los apoyos les están facilitando el acceso, pero no el dominio. La causa fundamental no es el esfuerzo, sino la necesidad de una instrucción de Nivel 1 más rigurosa, andamios intencionales que conduzcan a la independencia e intervenciones específicas en grupos pequeños que impulsen a los niños más allá de «simplemente aprobar» hacia un rendimiento real acorde con su grado.

Cultura y entorno escolar

Resumen de la Cultura y entorno escolar

La Escuela Secundaria Jr. Poteet sigue construyendo una cultura del campus centrada en las **relaciones, la seguridad y el bienestar de los estudiantes**, al tiempo que aborda los retos relacionados con el comportamiento, la asistencia y la retención. El personal y los estudiantes informan constantemente que la escuela es acogedora, solidaria y considerada con las necesidades individuales, y que cuenta con sistemas sólidos para la seguridad y la respuesta a crisis.

Personal y retención:

El campus tuvo una baja **tasa de rotación de maestros/profesores** en 2025. La distancia entre el hogar y el trabajo es un factor que influye en la retención, y la dirección del campus ha dado prioridad al apoyo al personal nuevo. A los maestros/profesores de primer año se les asignan mentores, participan en la orientación para maestros/profesores nuevos y reciben formación por parte del especialista en instrucción. También se celebra al personal con almuerzos, reconocimientos de cumpleaños y actividades para fomentar la unidad, como camisetas del campus.

Seguridad y protección:

Múltiples sistemas aseguran la seguridad de los estudiantes y el personal. El **oficial de policía del campus y el SRO** están visibles durante todo el día, con el apoyo de unidades caninas para la prevención de drogas. El **sistema Raptor** monitorea a todos los visitantes, mientras que el **sistema SmartPass** controla el tráfico en los pasillos para reducir las interrupciones. Las **cámaras de seguridad** y las puertas cerradas con llave de los salones de clases proporcionan niveles adicionales de seguridad. Los protocolos de crisis son exhaustivos e incluyen **capacitación en prevención de suicidios, equipos de evaluación de amenazas, primeros auxilios en salud mental para todo el personal y la participación del equipo de crisis del distrito cuando sea necesario**.

Apoyo al comportamiento y al clima:

Se utiliza una **rúbrica de comportamiento** en todos los salones de clases y se aplican normas, consecuencias y contratos sociales coherentes. La prevención del acoso escolar incluye **lecciones de orientación, denuncias anónimas, asambleas por grados y mediación para los estudiantes involucrados**. Los estudiantes con necesidades emocionales reciben asesoramiento y apoyo de los profesionales del campus. La asistencia sigue siendo una prioridad, con una meta del campus fijada en el **92 %**, y se ofrecen incentivos por la asistencia y el bajo número de sanciones disciplinarias.

Cultura de los estudiantes y el personal:

Los estudiantes demuestran su interés acogiendo a los nuevos compañeros, guiándolos en los horarios y apoyando a aquellos con necesidades especiales. El personal cultiva las relaciones a través del trabajo cooperativo en grupo, los programas de asesoramiento y las actividades de SEL. La educación sanitaria para los estudiantes de séptimo grado hace hincapié en la elección de un estilo de vida saludable. La cohesión del personal se fomenta a través de almuerzos, celebraciones y la colaboración diaria. Aggie Nation, el atletismo, la UIL y las tradiciones de la comunidad refuerzan aún más el orgullo y la identidad de la escuela.

Fortalezas de la Cultura y entorno escolar

Fortalezas

- Entorno seguro y acogedor con sólidos **protocolos de seguridad** (Raptor, SmartPass, cámaras, puertas cerradas con llave, presencia de SRO/policía).
- Sistemas integrales de prevención del **acoso escolar, las drogas y el suicidio, y de gestión de crisis**.
- Los estudiantes y el personal demuestran una cultura de cuidado, inclusión y apoyo a los nuevos estudiantes y a aquellos con necesidades especiales.
- Los eventos de reconocimiento del personal y las actividades de unidad en todo el campus fomentan una moral positiva.
- Fuerte orgullo del personal y los estudiantes a través de **Aggie Nation, el atletismo, las reuniones para animar al equipo y las tradiciones**.
- Apoyo de mentoría y coaching para los maestros/profesores nuevos y de primer año/profesores.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura y entorno escolar

Planteamiento del problema 1: La asistencia ha disminuido a lo largo del año escolar, cayendo por debajo del 90 % en las 6^o semanas.

Causa raíz: Aunque el campus hace hincapié en las celebraciones y el reconocimiento, la participación y la motivación diarias de los estudiantes requieren una mayor alineación con las intervenciones, los sistemas de rendición de cuentas y la comunicación con las familias.

Planteamiento del problema 2: Las frecuentes redirecciones e incidentes disciplinarios pueden reducir el tiempo de instrucción y afectar el aprendizaje de los estudiantes que necesitan apoyo académico adicional

Causa raíz: Los estudiantes con problemas de comportamiento suelen tener al mismo tiempo lagunas académicas. El fortalecimiento de la conexión entre el RTI/BIP de comportamiento y el RTI/IEP académico asegurará que las intervenciones aborden ambas áreas simultáneamente.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes con discapacidades emocionales o de comportamiento no siempre tienen las habilidades necesarias para manejar la frustración en el salón de clases.

Causa raíz: El personal sigue desarrollando su capacidad para identificar los primeros signos de frustración y aplicar estrategias proactivas de desescalada. Una formación y unos recursos adicionales pueden mejorar aún más estas habilidades.

Planteamiento del problema 4: El absentismo crónico reduce la coherencia de la enseñanza y puede contribuir a la desmotivación o a problemas de comportamiento.

Causa raíz: Muchas familias necesitan una mayor concienciación y sistemas de apoyo en torno al impacto de la asistencia diaria en el éxito de los estudiantes. La ampliación de la educación de los padres de familia y las intervenciones en materia de asistencia aumentarán la coherencia.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

La Escuela Secundaria Jr. Poteet emplea a aproximadamente **42.8 empleados a tiempo completo**, incluidos **26.8 maestros/profesores a tiempo completo**, lo que da como resultado **una proporción de estudiantes por maestro/profesor de 14.7:1**. Esta proporción es favorable en comparación con los promedios estatales y favorece la oportunidad de impartir clases en grupos más reducidos y establecer relaciones.

El personal docente muestra una **amplia gama de niveles de experiencia**, con un **16.4 % de maestros/profesores principiantes**, un **26.5 % con entre 1 y 5 años** y un **28.7 % con entre 6 y 10 años de experiencia**. Otro **28 % del personal tiene más de 11 años de experiencia**, con un **15.7 % en el rango de 21 a 30 años**. Esta distribución refleja una combinación saludable de educadores nuevos y veteranos, aunque la alta proporción de maestros/profesores en sus primeros cinco años (43 %) sugiere una necesidad continua de **mentoría, orientación y estructuras de apoyo para asegurar la retención y la eficacia**.

En términos de diversidad, el personal es principalmente **hispano (53 %)**, lo que se ajusta estrechamente a la población de estudiantes (87 %). El resto del personal es **blanco (35.8 %)** y **afroamericano (11.2 %)**. La alineación cultural y lingüística entre el personal y los estudiantes es una fortaleza, ya que mejora la comunicación, la representación y la sensibilidad cultural.

El **salario medio de los maestros/profesores, de 57 490 dólares**, es comparable a la media regional, pero sigue existiendo el reto de contratar y retener a educadores con experiencia, especialmente en áreas especializadas como la educación bilingüe, las matemáticas y las ciencias.

Fortalezas de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

Nuestra escuela se enorgullece de mantener una proporción favorable entre estudiantes y maestros/profesores, lo que permite una enseñanza más personalizada y específica. Esto asegura que cada estudiante reciba la atención y el apoyo que necesita para prosperar académicamente, fomentando un entorno en el que se satisfacen eficazmente las necesidades de aprendizaje individuales.

Nos comprometemos a reflejar la diversidad de nuestro alumnado en nuestro personal docente. Gracias a la gran diversidad de nuestros maestros/profesores, en consonancia con nuestra población estudiantil predominantemente hispana, podemos ofrecer una enseñanza culturalmente relevante y crear un entorno escolar más inclusivo y comprensivo.

Nuestro equipo está compuesto por una mezcla equilibrada de personal nuevo y experimentado, lo que aporta una combinación dinámica de ideas frescas y experiencia a nuestro enfoque educativo. Esta combinación enriquece nuestras prácticas docentes y favorece un entorno de aprendizaje colaborativo tanto para los estudiantes como para los maestros/profesores.

Hemos experimentado una rotación de personal muy baja en los últimos años, lo que demuestra el entorno de trabajo positivo y la sólida comunidad que hemos cultivado. Esta estabilidad nos permite mantener la continuidad de nuestros programas educativos y construir relaciones duraderas con nuestros estudiantes y sus familias.

La implementación de la iniciativa Teacher Incentive Allotment (TIA) ha sido una medida estratégica para mejorar nuestros esfuerzos de reclutamiento y retención. Al reconocer y recompensar la enseñanza eficaz, podemos atraer y retener a maestros/profesores de alta calidad que se dedican al éxito de los estudiantes.

El aumento salarial HB2 para los maestros/profesores ha fortalecido aún más nuestra capacidad para atraer y retener a maestros/profesores talentosos. Al ofrecer una remuneración competitiva, demostramos nuestro compromiso de valorar e invertir en nuestros maestros/profesores, lo que a su vez beneficia a nuestros estudiantes.

El uso de la condición de Distrito de Innovación (DOI) nos ha proporcionado la flexibilidad necesaria para contratar al personal más adecuado para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Este enfoque innovador nos permite pensar de forma creativa y atraer a educadores que pueden contribuir a la misión y las metas de nuestra escuela.

Por último, hemos establecido una cultura positiva y de mentalidad de crecimiento dentro de nuestra escuela. Esta cultura anima tanto a los estudiantes como al personal a aceptar los retos, aprender de los comentarios y persistir ante los contratiempos. Al fomentar un entorno de apoyo y optimista, empoderamos a nuestra comunidad escolar para que alcance su máximo potencial.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

Planteamiento del problema 1: Necesidad continua de oportunidades de iniciación, tutoría y crecimiento profesional.

Causa raíz: Alto porcentaje de maestros/profesores en sus primeros cinco años

Planteamiento del problema 2: Retos de contratación y retención en áreas de gran necesidad y bilingües/ESL.

Causa raíz: Escuela rural y salario competitivo

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

La escuela secundaria jr. Poteet da prioridad a la colaboración, la alineación y la enseñanza basada en datos para apoyar el éxito de los estudiantes. Todos los niveles de grado comparten **un tiempo diario común de planificación** y participan en **PLC semanales**, mientras que los **días de planificación/desarrollo profesional** a lo largo del año permiten una colaboración ampliada y una alineación vertical. Los líderes y consejeros del campus también participan en el aprendizaje profesional a través de la **Conferencia Anual TASSP**, mientras que los maestros/profesores asisten a cursos de desarrollo profesional durante el año escolar y el verano para adquirir nuevas estrategias que mejoren los resultados de los estudiantes.

Plan de estudios y materiales didácticos:

Se proporcionan recursos didácticos de alta calidad en todas las áreas de contenido: **Amplify (RLA)**, **Carnegie (matemáticas)**, **Lowman (estudios sociales)** y **Summit K12 (ciencias)**. Las asignaturas optativas se complementan con programas como **Robotify** y **E-Dynamic Learning**. El horario general ofrece intervenciones durante las tutorías y clases particulares fuera del horario escolar. Los maestros/profesores utilizan el Sistema de **Recursos TEKS (TRS)** y el **TCR** para orientar la enseñanza y crear evaluaciones de unidades.

Recursos de intervención y plan de estudios:

Para impulsar la mejora escolar tal y como se describe en nuestro CNA y CIP, utilizamos un conjunto estratégico de recursos digitales que proporcionan **una enseñanza diferenciada y basada en datos** tanto para la intervención como para la aceleración en las materias básicas.

- **Study Island (ciencias y estudios sociales):** Este programa ofrece prácticas alineadas con los estándares, comentarios inmediatos y remedios integrados para ayudar a los estudiantes a **dominar los conceptos esenciales de ciencias y estudios sociales** y prepararse para las evaluaciones estatales. Los maestros/profesores utilizan el panel de datos para identificar rápidamente las deficiencias en las habilidades y asignar lecciones específicas y de alto impacto para la mejora y el enriquecimiento.
- **iXL (Matemáticas de 8º y Álgebra 1) y MATHia (todos los grados de matemáticas):** Estas plataformas son fundamentales para el dominio personalizado de las matemáticas. **iXL** ofrece prácticas completas y herramientas de diagnóstico para **las habilidades de matemáticas del grado 8 y álgebra 1**. **MATHia**, una plataforma inteligente de aprendizaje de matemáticas 1:1, proporciona una **ruta de aprendizaje adaptativa** para asegurar que los estudiantes alcancen una comprensión conceptual profunda. Utiliza inteligencia artificial para imitar a un tutor humano, ajustando la instrucción en tiempo real para proporcionar apoyo personalizado (intervención) o contenido avanzado (aceleración) en función de las necesidades individuales.
- **Zearn (matemáticas de 6º y 7º):** Las lecciones digitales diarias de Zearn ofrecen una enseñanza de matemáticas atractiva y adaptada al nivel de cada grado, con **un apoyo básico integrado y oportuno** (aceleración del aprendizaje). Este enfoque, respaldado por la investigación, asegura que los estudiantes se pongan al día con el aprendizaje pendiente en el contexto del contenido de su grado actual, lo que fomenta una comprensión conceptual profunda.

- **Amplify (RLA):** Nuestro programa RLA, respaldado por Amplify, aprovecha **un plan de estudios de alta calidad basado en la evidencia** (por ejemplo, Amplify CKLA/ELA) y herramientas asociadas como Boost Reading para respaldar un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS). Esto asegura que todos los estudiantes, desde los que necesitan una recuperación explícita de las habilidades básicas hasta los que están preparados para el análisis de textos complejos, reciban una enseñanza **alineada con la ciencia de la lectura** y los prepare para el rigor de la escuela secundaria.

Estas plataformas son componentes esenciales de nuestro plan para **cerrar las brechas de rendimiento, aumentar el dominio de los estándares y promover el crecimiento continuo de los estudiantes** en todas las áreas de necesidad identificadas.

Evaluación e instrucción basada en datos:

La evaluación se realiza por niveles para ofrecer una visión completa del progreso de los estudiantes. Los estudiantes participan en **evaluaciones MAP tres veces al año, evaluaciones TEKS Ready y evaluaciones comunes locales alojadas en DMAC**. Estas evaluaciones proporcionan a los maestros/profesores datos formativos y sumativos en múltiples niveles de rigor. Los departamentos colaboran para desglosar los datos y planificar una instrucción receptiva, con una alineación reforzada en **las reuniones del profesorado, las agendas de PLC y las caminatas**.

Tecnología y herramientas de enseñanza:

El campus apoya el aprendizaje del siglo XXI con **Chromebooks 1:1**, paneles interactivos **NewLine para maestros/profesores**, computadoras portátiles para maestros/profesores y **cámaras de documentos**. Los maestros/profesores aprovechan **Google Classroom, los libros de texto en línea y los programas de enseñanza** para proporcionar acceso a las lecciones y evaluaciones de forma digital.

Enriquecimiento y aceleración:

Los estudiantes dotados y talentosos reciben apoyo mediante **cursos acelerados, aprendizaje basado en proyectos, STEM y viajes de enriquecimiento**. Los maestros/profesores emplean estrategias como las **Fundamental 5** y las **estructuras Kagan** para involucrar a los estudiantes de manera significativa, mientras que el **especialista en enseñanza** proporciona orientación para fortalecer las prácticas en los salones de clases.

Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Fortalezas

- El tiempo de planificación común y los PLC semanales permiten la colaboración, la alineación vertical y el intercambio de las mejores prácticas.
- Las múltiples evaluaciones (MAP, TEKS Ready, DMAC, evaluaciones comunes) proporcionan una rica fuente de datos para la planificación de la enseñanza.
- Las clases de refuerzo, las intervenciones de asesoramiento y las tutorías después de la escuela ofrecen múltiples oportunidades para que los estudiantes cierren las brechas.
- Se implementan de manera consistente estrategias de enseñanza como Fundamental 5 y Kagan.
- La integración de la tecnología mejora la enseñanza y refleja los entornos de evaluación estatales.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamiento del problema 1: Los maestros/profesores se benefician de las evaluaciones MAP, TEKS Ready y DMAC, pero el uso de los datos para realizar ajustes de enseñanza oportunos y específicos varía según los salones de clases.

Causa raíz: Aunque existen múltiples sistemas de evaluación, aún se están desarrollando estructuras coherentes para la traducción inmediata de los datos en planes de reenseñanza e intervenciones en grupos pequeños.

Planteamiento del problema 2: La enseñanza se ajusta a las expectativas de TEKS y STAAR, pero la profundidad del rigor y las estrategias de interrogación no siempre son coherentes en todos los salones de clases.

Causa raíz: Los maestros/profesores están trabajando para reforzar las prácticas que impulsan a más estudiantes más allá de los enfoques hacia el cumplimiento y el dominio mediante preguntas de orden superior y un diseño de lecciones alineado.

Planteamiento del problema 3: Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y las reuniones de departamento refuerzan la alineación vertical, pero las oportunidades de colaboración entre materias siguen siendo limitadas, especialmente en alfabetización, matemáticas e integración tecnológica.

Causa raíz: Las estructuras son sólidas dentro de los departamentos, pero hay margen para mejorar la colaboración sistemática entre departamentos, de modo que los estudiantes experimenten una transferencia de habilidades cohesionada en todas las materias.

Participación de la familia y la comunidad

Resumen de la Participación de la familia y la comunidad

Participación de los padres de familia:

La escuela secundaria jr. Poteet invita a las familias a participar en una variedad de eventos escolares, como **Donuts con papás, Muffins con mamás, Bingo con abuelos, Jornadas de puertas abiertas de otoño y primavera, y Ceremonias de entrega de premios**. Las familias también son bienvenidas en las actividades extracurriculares, como **atletismo, mítines de animación, competencias de la UIL, bellas artes y eventos de animación**. La incorporación del boletín **Aggie Monthly** y las **emisiones dirigidas por los estudiantes Aggie Nation** han proporcionado a las familias información más constante y una ventana a la vida diaria del campus. Estos esfuerzos han aumentado la visibilidad del éxito de los estudiantes y han fortalecido la conexión entre la escuela y el hogar.

A pesar de estas oportunidades, **la participación de los padres de familia sigue siendo menor en la escuela secundaria jr. en comparación con la primaria**, especialmente en los eventos centrados en lo académico. Esta diferencia se refleja en los datos de las encuestas y en las observaciones anecdóticas de que los padres de familia están más presentes en las actividades extracurriculares que en las actividades relacionadas con la enseñanza o la intervención.

Asociaciones comunitarias:

PJH se beneficia de las asociaciones continuas con la **ciudad de Poteet, los restaurantes y negocios locales, el distrito n° 2 del condado de Atascosa y los departamentos del distrito escolar independiente de Poteet**. Estos socios proporcionan recursos, patrocinios y oportunidades que apoyan tanto a los estudiantes como al personal. La dirección del campus ha trabajado para ampliar la participación de los padres de familia en las **reuniones deportivas** y fomentar la presencia de la comunidad a través de **eventos en todo el distrito**, como la Feria GT. De cara al futuro, es necesario aumentar las asociaciones que se centren no solo en las celebraciones, sino también en el **refuerzo académico y las oportunidades de aprendizaje familiar**.

Comunicación:

Se utilizan múltiples métodos de comunicación, incluidos **los boletines SMORE, los grupos Remind, el sitio web del distrito y las plataformas de redes sociales**. La comunicación se ha reforzado aún más a través del boletín **Aggie Monthly**, que destaca eventos, actividades académicas y fechas importantes, así como los contactos entre maestros/profesores y padres de familia por teléfono y correo electrónico. Las cartas y los folletos se proporcionan tanto en **inglés como en español** para asegurar la accesibilidad. El personal también utiliza **Google Calendar** para la comunicación interna y la programación, lo que garantiza la claridad entre el profesorado. Los sistemas de comunicación son sólidos, y las encuestas a los padres de familia sugieren que muchas familias quieren saber **cómo apoyar el aprendizaje de los estudiantes en casa** más allá de revisar los grados o asistir a eventos.

Fortalezas de la Participación de la familia y la comunidad

- Variedad de eventos familiares programados durante el día escolar y por las tardes (Donuts con papás, Muffins con mamás, Jornadas de puertas abiertas, Entrega de premios, Bingo con los abuelos).
- Los sólidos programas extracurriculares (banda, deportes, grupos de animación, FFA, UIL, GT) ofrecen múltiples vías para la participación familiar.
- El boletín mensual Aggie y las transmisiones de Aggie Nation aumentan la transparencia y el orgullo por la escuela.
- Los coordinadores de padres de familia del distrito y los consejeros de crisis proporcionan recursos y servicios a las familias.
- Las asociaciones con empresas locales y entidades municipales/del condado proporcionan recursos para mejorar el éxito de los estudiantes y el personal.

Organización escolar

Resumen de la Organización escolar

La escuela secundaria jr. Poteet estructura deliberadamente el tiempo y los sistemas para apoyar la colaboración entre los maestros/profesores, la enseñanza basada en datos y las intervenciones con los estudiantes. El **horario maestro** está diseñado para maximizar el tiempo de enseñanza y proporcionar distintos niveles de apoyo. Los **periodos de asesoramiento** diarios se dedican a intervenciones prescritas y oportunidades de enriquecimiento, incluidos los eventos de la UIL y el aprendizaje basado en proyectos. El horario también incluye **clases de refuerzo en lectura y matemáticas**, horarios comunes de reunión para los maestros/profesores de cada grado y oportunidades de tutoría fuera del horario escolar habitual.

Los maestros/profesores tienen oportunidades estructuradas para colaborar. Las **comunidades de aprendizaje profesional (PLC)** por grado se llevan a cabo durante la jornada escolar, donde los maestros/profesores analizan los datos de los estudiantes y planifican la enseñanza y las intervenciones específicas. Las **reuniones mensuales de los departamentos** se centran en la alineación vertical y la planificación de la enseñanza, lo que crea una mayor cohesión entre los grados y las materias. Los maestros/profesores también participan en comités escolares que influyen en las políticas (como el SBDM) y los jefes de departamento forman parte del **equipo de liderazgo del campus**, lo que asegura que los maestros/profesores tengan voz en la toma de decisiones.

La escuela cuenta con un **programa SPED** estructurado que incluye modelos de inclusión, co-enseñanza y recursos. Se asignan estratégicamente cuatro maestros de educación especial/administradores de casos: dos por departamento, uno por nivel de grado para lectura y matemáticas, y uno para apoyo ISS, papeleo ARD y necesidades funcionales. Esta distribución está diseñada para asegurar que los estudiantes reciban apoyo tanto en la enseñanza como en el cumplimiento.

Los sistemas organizativos van más allá de la enseñanza. Los estudiantes se benefician de **desayuno y almuerzo gratuitos**, así como de tradiciones del campus como **asambleas por grados, ferias de asignaturas optativas, visitas a la escuela y excursiones educativas** que refuerzan el aprendizaje académico y les ayudan a prepararse para la transición a la escuela secundaria. La coordinación con la escuela secundaria refuerza aún más las vías para **CTE y las oportunidades de programación dual**.

El crecimiento profesional está integrado en la estructura organizativa. Los maestros/profesores colaboran durante los **días asignados al desarrollo del personal**, con el apoyo diario de un **especialista en instrucción**. El desarrollo profesional se centra en las necesidades del campus y las tendencias de los datos, lo que asegura su relevancia. Además, un **período diario de estudio** proporciona apoyo académico, con maestros/profesores que se turnan para ayudar a los estudiantes.

Fortalezas de la Organización escolar

- Tiempo integrado para PLC, colaboración por niveles de grado y reuniones de alineación vertical.
- Modelos de educación especial ofrecidos: co-enseñanza, recursos, inclusión, apoyo y supervisión.
- Tiempo de asesoramiento dedicado a intervenciones, enriquecimiento, UIL y aprendizaje basado en proyectos.
- Las clases de refuerzo en lectura y matemáticas ayudan a cerrar las brechas de rendimiento.
- Estructuras sólidas para el liderazgo docente (SBDM, equipo de liderazgo del campus, jefes de departamento).
- Acceso a un especialista en instrucción para recibir orientación y apoyo.
- La coordinación con la escuela secundaria asegura las vías de CTE y los recursos compartidos del personal.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Organización escolar

Planteamiento del problema 1: Aunque existen estructuras de colaboración, la coherencia en la aplicación de las intervenciones en todos los niveles de grado varía.

Causa raíz: La confianza y la capacidad del personal para apoyar las necesidades académicas que están fuera de su ámbito de especialización.

Planteamiento del problema 2: La comunicación entre la Escuela Media y la escuela secundaria para la programación de la transición, aunque existe, puede sistematizarse aún más para fortalecer la continuidad del apoyo.

Causa raíz: Horarios variables, conflictos con las actividades extracurriculares y acceso al personal más de una vez al día

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Integración tecnológica:

La escuela secundaria jr. Poteet es un **campus 1:1**, en el que todos los estudiantes tienen acceso a un Chromebook en cada salón de clases. El plan de estudios básico de **lectura, matemáticas, ciencias sociales, ciencias y asignaturas optativas** es digital, y las tareas, las actividades de las lecciones y los exámenes se realizan en línea. Las asignaturas optativas, como **Programación informática** y **Aggie Nation**, amplían aún más la integración tecnológica. La asignatura optativa de Programación informática introduce a los estudiantes en la codificación y los prepara para las **vías PTECH** en el nivel de escuela secundaria. Aggie Nation proporciona a los estudiantes experiencia práctica en periodismo a través de la creación de un periódico mensual, la producción del anuario y la gestión de la comunicación audiovisual. Los estudiantes diseñan encuestas, gráficos, imágenes y editan fotos utilizando software profesional, integrando habilidades de lectura, escritura y tecnología, al tiempo que capturan y celebran el aprendizaje de los estudiantes.

Acceso y equidad:

Todos los miembros del cuerpo docente están equipados con **dispositivos Surface Pro**, lo que aumenta la movilidad y la flexibilidad de la enseñanza. Todos los salones de clases cuentan con un **panel de televisión en línea**, lo que permite a los maestros/profesores transmitir desde sus dispositivos para impartir clases directas y realizar presentaciones en directo. Los salones de clases principales están equipados con **cámaras de documentos** para mejorar la modelización de la enseñanza. A través de **ClassLink LaunchPad**, los estudiantes y el personal tienen acceso único a aplicaciones y recursos digitales, lo que mejora tanto el acceso como la seguridad de los datos. La equidad se ve reforzada por el acceso fiable a los dispositivos, pero persisten las diferencias en la conectividad a Internet en los hogares de algunos estudiantes.

Desarrollo profesional:

El departamento de tecnología ofrece formación individualizada y bajo demanda al personal, mientras que los recursos tecnológicos como Google Suite, las unidades compartidas y los calendarios de Google en vivo agilizan la comunicación y el acceso a los datos. Los paneles de televisión en línea también se utilizan para **reuniones con los padres de familia, formación del personal y asambleas de grado**. Los maestros/profesores tienen acceso a múltiples plataformas educativas (DMAC, MAP, Kahoot, etc.) que simulan los exámenes estatales, ofrecen comentarios instantáneos y apoyan la enseñanza basada en datos.

Fortalezas de la Tecnología

Fortalezas:

- Proporción de 1:1 entre estudiantes y dispositivos con acceso fiable a Chromebook.
- Los cursos de periodismo y anuario de Aggie Nation proporcionan aplicaciones tecnológicas auténticas y del mundo real.
- Herramientas completas para maestros/profesores (Surface Pros, paneles de televisión, cámaras de documentos) para apoyar la enseñanza.
- Google Suite para agilizar la comunicación y la colaboración.
- Uso de **CrisisGo**, **cámaras Verkada** y **sistemas de alarma** para la seguridad.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

Planteamiento del problema 1: Barreras continuas en la conectividad fuera del campus para los estudiantes.

Causa raíz: Acceso desigual de los estudiantes a una conexión a Internet fiable fuera de la escuela.

Planteamiento del problema 2: La Escuela Secundaria Jr. Poteet carece de hardware de sustitución tecnológica para reparar los dispositivos dañados.

Causa raíz: La tecnología obsoleta es difícil de reemplazar de inmediato, lo que hace que algunos salones de clases no dispongan de los dispositivos necesarios para todos los estudiantes.

Planteamiento del problema 3: La inscripción en los programas, las plataformas curriculares, el personal y los estudiantes no está totalmente integrada de manera oportuna, lo que provoca retrasos en el acceso a los recursos de aprendizaje digital al comienzo del curso. A menudo, los estudiantes y los maestros/profesores no disponen de cuentas, listas de clases o acceso al plan de estudios antes de que comience la enseñanza, lo que afecta al impulso del aprendizaje.

Causa raíz: La coordinación ineficaz entre los procesos de inscripción a nivel de distrito, la configuración de los proveedores y la programación a nivel de campus provoca retrasos en la sincronización de los programas. La falta de un calendario estandarizado y de un sistema de rendición de cuentas impide la integración completa antes de la primera semana de clases.

Metas

Meta 1: Meta 1: Aumentar el rendimiento académico en todas las áreas de contenido básico

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el rendimiento general de STAAR Meets Grade Level (Cumple con el nivel de grado) del 26 % al 40 % y Masters (Domina) del 9 % al 15 % para mayo de 2026. Estrategia 1.1a: Implementar una planificación de lecciones estructurada y alineada con TEKS con evaluaciones formativas integradas (ESF 5.1). Estrategia 1.1b: Proporcionar revisiones específicas de datos PLC cada tres semanas utilizando MAP, análisis de elementos STAAR e informes DMAC para volver a enseñar TEKS. Estrategia 1.1c: Ampliar las tutorías extraescolares y los sábados con invitaciones prioritarias para estudiantes EB, SPED y en situación de desventaja económica.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR, MAP, DMAC

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Houghton Mifflin/NWEA (MAP) se basa en la investigación y apoya a los estudiantes y educadores mediante la creación de evaluaciones que miden el crecimiento y la competencia. Los datos de los estudiantes corroboran los programas actuales utilizados por los maestros/profesores para reforzar o proporcionar intervenciones. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento general del campus en las áreas de contenido, específicamente en matemáticas y lectura. Personal responsable del monitoreo: Administración del campus Especialista en instrucción Maestros/profesores de salón de clases Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Meta 1: Aumentar el rendimiento académico en todas las áreas de contenido básico

Objetivo de rendimiento 2: Objetivo de rendimiento 1.2: Aumentar el rendimiento en matemáticas, ciencias, estudios sociales y RLA. Estrategia 1.2a: Poner en marcha bloques de intervención en matemáticas/ciencias durante la jornada escolar, dando prioridad a la revisión en espiral y la resolución de problemas. Estrategia 1.2b: Ofrecer desarrollo profesional sobre rigurosidad y estrategias de interrogación para impulsar a más estudiantes de «Approaches/Aproxima» a «Meets/Cumple y Masters/Domina». Estrategia 1.2c: Utilizar los recursos de Lead4Ward y publicar los planos de STAAR para diseñar evaluaciones alineadas con la rigurosidad de STAAR. Estrategia 1.2d: Utilizar el plan de estudios de Lowman para alinearse mejor con los estándares prioritarios y TEKS, STAAR, etc.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR, MAP, DMAC

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Integrar los recursos de Lowman de ciencias sociales, matemáticas y ciencias en las evaluaciones comunes y la planificación del PLC para asegurar la alineación de las actividades de instrucción, las estrategias de interrogación y el rigor de STAAR. Los maestros/profesores utilizarán los pasajes nivelados de Lowman, las DBQ (preguntas basadas en documentos) y los apoyos de vocabulario durante la enseñanza para aumentar la participación de los estudiantes con las fuentes primarias y el lenguaje académico. Los PLC analizarán el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones formativas basadas en Lowman en DMAC para identificar conceptos erróneos y planificar nuevas enseñanzas/intervenciones. Comprar Lowman STAAR Blitz para todas las materias evaluadas para que los maestros/profesores lo utilicen en el campamento de entrenamiento de STAAR. Resultado e impacto esperado de la estrategia: DMAC Evaluaciones, TEKS Ready, STAAR Personal responsable del monitoreo: Especialista en instrucción Maestros/profesores de estudios sociales Administración del campus Título I: 2.52 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Implementar un modelo de apoyo académico combinado y diferenciado para acelerar el dominio de los estándares. Esta estrategia se centra en el uso intencional de plataformas digitales adaptativas y alineadas con los estándares para ofrecer un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) para la intervención y la aceleración específicas en las áreas de contenido básicas. Matemáticas (6º y 7º): Zearn: Utilizar Zearn a diario como acelerador del aprendizaje básico. Los maestros/profesores asignarán las lecciones digitales de Zearn para proporcionar un apoyo básico justo a tiempo que esté estrechamente vinculado al contenido actual del nivel de grado, asegurando que los estudiantes «se pongan al día» mientras «avanzan» con sus compañeros. Matemáticas (8º, Álgebra 1, TODOS): iXL y MATHia: MATHia servirá como la práctica personalizada y adaptativa principal para que todos los estudiantes desarrollen el dominio conceptual. iXL se utilizará para la práctica específica de habilidades y la revisión de Evaluaciones de Sondeo para 8º grado/Álgebra 1. Los maestros/profesores supervisarán los datos de progreso en tiempo real de ambas plataformas para informar la instrucción en grupos pequeños y asignar conceptos específicos para su dominio. Ciencias y estudios sociales: Study Island: integrar Study Island en la planificación de unidades tanto para la evaluación formativa como para la revisión diferenciada. Los maestros/profesores asignarán lecciones específicas de «Blue Ribbon» a los estudiantes que necesiten intervención en estándares específicos o utilizarán el contenido para el enriquecimiento y la aceleración de los estudiantes de alto rendimiento. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Rendimiento Académico (Competencia) Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de competencia de su grado en las evaluaciones estatales y locales en un [X] % en RLA, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Esto se logrará proporcionando una práctica coherente y alineada con los estándares y cerrando las brechas de habilidades identificadas por la CNA. Crecimiento de los estudiantes (valor añadido): aumentar el percentil medio de crecimiento de los estudiantes (SGP) en las materias evaluadas. La naturaleza adaptativa de MATHia y las rutas específicas de Amplify asegurarán que la enseñanza se ajuste constantemente para maximizar la tasa de aprendizaje de cada estudiante, lo que conducirá a puntuaciones de crecimiento más altas. Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Se adquirirá Bluebonnet Learning para proporcionar un plan de estudios basado en la investigación para los cursos de matemáticas. También se utilizará el desarrollo profesional para apoyar a nuestros maestros/profesores con los nuevos materiales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento en matemáticas y de la eficacia de los maestros/profesores Personal responsable del monitoreo: Especialista en instrucción, Administración del campus Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Meta 1: Meta 1: Aumentar el rendimiento académico en todas las áreas de contenido básico

Objetivo de rendimiento 3: La escuela secundaria Poteet se esforzará por mejorar el Desempeño Académico general de los estudiantes y asegurar que todos ellos cumplan o superen los estándares académicos estatales. La escuela secundaria Poteet implementará estrategias didácticas específicas y programas de apoyo personalizados.

Fuentes de Datos de Evaluación: MAP, TEKS READY, DMAC

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Mejorar los servicios de biblioteconomía utilizando la Cooperativa de Recursos Educativos de la Región 20 para incluir: materiales de ciencias vivas. Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: La Escuela Secundaria Jr. Poteet participará en la Cooperativa de Servicios para Estudiantes Dotados y Talentosos (GT) a través de la ESC Región 20. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el éxito académico. Personal responsable del monitoreo: Coordinador de GT Título I: 2.51

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Imagine Learning Digital Libraries 6-12 Licencias completas para todas las materias básicas. Colocaciones avanzadas e idiomas del mundo. Incluye recuperación de créditos, créditos iniciales e intervenciones. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes pueden obtener créditos y recibir intervenciones. Personal responsable del monitoreo: Administración del campus Especialista en instrucción del DAEP, personal del DAEP Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: La planificación de bases sólidas (SFP) proporciona fondos de subvención directos a las LEA para asistencia técnica con el fin de desarrollar un marco educativo sólido en alfabetización, basado en estrategias educativas basadas en la investigación (RBIS), para guiar la enseñanza y el aprendizaje en la LEA. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en lectura y desarrollo de la capacidad y los conocimientos del personal de RLA - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Los estudiantes dotados y talentosos (GT)participarán en el proyecto Lead the Way para enriquecer su aprendizaje aumentando la participación en los salones de clases, lo que fomenta la colaboración e inspira una comprensión profunda. Los estudiantes se involucrarán en la informática, la ingeniería y la ciencia biomédica para explorar caminos y posibilidades a lo largo de la escuela secundaria, la educación superior y las experiencias del mundo real. Se adquirirán materiales y recursos para apoyar a los estudiantes y los salones de clases de GT. Se ofrecerá a los estudiantes el programa de enriquecimiento extraescolar de robótica. Los estudiantes de GT participarán en viajes educativos acompañados de oportunidades de PBL. Los estudiantes de GT participarán en la feria de GT para destacar los proyectos de los estudiantes. Se entregarán medallas y trofeos a todos los participantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las poblaciones dotadas y talentosas cuentan con los recursos necesarios para asegurar el éxito académico. Personal responsable del monitoreo: Coordinador de GT del campus Administración del campus

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Para impulsar la mejora escolar tal y como se describe en nuestro CNA, utilizamos un conjunto estratégico de recursos digitales que proporcionan una enseñanza diferenciada y basada en datos para la intervención y la aceleración en las materias básicas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Rendimiento académico (competencia): Aumentar en un [X] % el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de competencia de su grado en las evaluaciones estatales y locales en RLA, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Esto se logrará proporcionando una práctica coherente y alineada con los estándares y cerrando las brechas de habilidades identificadas por el CNA.

Crecimiento de los estudiantes (valor añadido): Aumentar el percentil medio de crecimiento de los estudiantes (SGP) en las materias evaluadas. La naturaleza adaptativa de MATHia y las rutas específicas de Amplify asegurarán que la enseñanza se ajuste constantemente para maximizar la tasa de aprendizaje de cada estudiante, lo que conducirá a puntuaciones de crecimiento más altas.

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Los maestros/profesores participarán en una formación STAAR impartida por Lead4Ward que proporciona planes didácticos, recursos y desarrollo profesional para cada contenido.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones específicos para la cuenta atrás de STAAR

Personal responsable del monitoreo: Admin, maestros/profesores

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Meta 1: Aumentar el rendimiento académico en todas las áreas de contenido básico

Objetivo de rendimiento 4: La Escuela Secundaria Jr. Poteet apoyará la colaboración PLC y hará un seguimiento del progreso de los estudiantes mediante el uso de datos de evaluación comunes, MAP, datos de seguimiento del progreso y datos de enseñanza en los salones de clases.

Fuentes de Datos de Evaluación: MAP, Amplify, BOY/MOY/EOY (Comienzo/Mitad/Fin del año) Seguimiento del progreso, TEKS READY

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El personal del campus tendrá acceso a DMAC, que trabaja para empoderar a los maestros/profesores. Las aplicaciones ayudan en todos los aspectos de la jornada escolar, desde la planificación de las lecciones hasta el seguimiento del progreso de los estudiantes, las tareas administrativas y la provisión de una plataforma colaborativa para los profesionales de la educación. DMAC proporcionará acceso a lo siguiente, que se utiliza para la enseñanza, la planificación y la evaluación. Evaluaciones DMAC PlanWorks DMAC Evaluación estatal DMAC TEKScore DMAC FormWorks Planes de aprendizaje DMAC Lead4Ward DMAC Tag Lista de estudiantes DMAC Resultado e impacto esperado de la estrategia: Plataforma única para todos los datos, evaluaciones, datos STAAR, creación de evaluaciones, adaptaciones para los estudiantes y perfiles de datos, etc. Personal responsable del monitoreo: ADMIN ESPECIALISTA EN SOPORTE MAESTROS/PROFESORES DE SALÓN DE CLASES Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Elevate20 es una cooperativa que incluye sesiones sincrónicas y asincrónicas para su personal educativo. Las sesiones se centran en las cuatro áreas de contenido, así como en la tecnología, los programas especiales, la preparación para la universidad, la mejora escolar y el aprendizaje fuera del centro. Se ofrecen sesiones de desarrollo profesional para múltiples niveles de grado y grupos de partes interesadas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Avances en la enseñanza y la capacidad de los maestros/profesores Personal responsable del monitoreo: Admin Especialista en Soporte Maestros/profesores Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: La administración del campus y los maestros/profesores utilizarán el software Aloe: On Data Suite, Lead4ward para desagregar los datos con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Además, se adquirirá Plan4Learning para poder completar cada año el CIP/DIP/CNA con el fin de analizar e identificar las metas, puntos fuertes, puntos débiles, prioridades y mejoras necesarias. El distrito y cada campus utilizarán el software (Title Crate) para recopilar, organizar y validar toda la documentación de los programas federales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento, la capacidad y la mejora del campus mediante el análisis de datos Personal responsable del monitoreo: Administración del campus Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: Meta 2: Mejorar la asistencia y reducir el absentismo crónico

Objetivo de rendimiento 1: Objetivo de rendimiento 2.1: Aumentar la tasa de asistencia al campus del 89.8 % al 95 % o más para finales de 2025-26. Estrategia 2.1a: Implementar intervenciones de asistencia por niveles (Nivel 1: incentivos en los salones de clases, Nivel 2: contacto con los padres de familia en las 24 horas siguientes a la ausencia, Nivel 3: comité de asistencia y apoyo contra el absentismo escolar). Estrategia 2.1b: Lanzar la campaña «Every Day Counts» (Cada día cuenta) con competencias por grados, reconocimiento público e incentivos. Estrategia 2.1c: Asignar mentores de asistencia a los estudiantes de alto riesgo, poniéndolos en contacto con personal de confianza.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de ausencias excesivas, absentismo escolar, BIP de asistencia, seguimiento diario y semanal del progreso de la asistencia.

Meta 3: Meta 3: Reducir las brechas de rendimiento entre subgrupos (EB, SPED, económicamente desfavorecidos)

Objetivo de rendimiento 1: Objetivo de rendimiento 3.1: Aumentar el rendimiento de EB en lectura del 21 % al 35 % y en matemáticas del 14 % al 25 % para mayo de 2026. Estrategia 3.1a: Implementar objetivos lingüísticos diarios en todos los salones de clases, supervisados mediante caminatas. Estrategia 3.1b: Proporcionar apoyo a los recién llegados EB a través de tutorías en grupos pequeños y andamios ESL integrados en los contenidos básicos. Estrategia 3.1c: Fortalecer la calibración de la escritura TELPAS integrando tareas de escritura auténticas en todas las áreas de contenido.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: La Escuela Secundaria Jr. Poteet participará en la Cooperativa Bilingüe y ESL a través de ESC 20. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de los maestros/profesores en la enseñanza a los estudiantes de inglés como segunda lengua (ESL). Personal responsable del monitoreo: ADMIN Título I: 2.51, 2.53 - Estrategia de apoyo específico - Rendición de cuentas basada en los resultados
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Formación y materiales para la batería de evaluaciones LAS con el fin de realizar evaluaciones de identificación de los estudiantes bilingües emergentes, evaluando sus habilidades lingüísticas tanto en inglés como en español. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Estar bien equipados para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes en su desarrollo lingüístico Personal responsable del monitoreo: Coordinador del LPAC Administración del campus Título I: 2.51, 2.53 - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Meta 3: Meta 3: Reducir las brechas de rendimiento entre subgrupos (EB, SPED, económicamente desfavorecidos)

Objetivo de rendimiento 2: Objetivo de rendimiento 3.2: Aumentar el rendimiento de los enfoques SPED del 37 % al 55 % para mayo de 2026.

Estrategia 3.2a: Asegurar la fidelidad de los modelos de co-enseñanza e inclusión con tiempo de colaboración programado entre los maestros/profesores de educación general y especial. Estrategia 3.2b: Ampliar el uso de herramientas de seguimiento del progreso (MAP, DMAC, etc.) para realizar un seguimiento semanal del crecimiento de los estudiantes de educación especial. Estrategia 3.2c: Ofrecer desarrollo profesional específico sobre diferenciación y adaptaciones para discapacidades de alta incidencia.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Participar en la cooperativa de educación especial para asegurar el cumplimiento y desarrollar la capacidad de satisfacer las necesidades del campus, los estudiantes y los programas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Desarrollar la capacidad para satisfacer las necesidades de educación especial del campus, los estudiantes y los programas. Personal responsable del monitoreo: departamento de educación especial Admin Maestros/profesores Título I: 2.51, 2.53 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se proporcionarán recursos para los salones de clases de educación especial con el fin de asegurar que los maestros/profesores y el personal dispongan de los materiales necesarios para la enseñanza y puedan seguir sentando las bases de la lectura, las matemáticas, las ciencias, las ciencias sociales y las habilidades sociales. Se proporcionarán recursos para los salones de clases, entre los que se incluyen, entre otros, iPads, Teach Town, News to You y Lesson Pix, así como material para los salones de clases, como impresoras, tinta para impresoras, lápices, gomas de borrar, papel, notas adhesivas, cinta adhesiva, audífonos, etc. Adquirir los suministros y materiales necesarios para la educación especial a fin de gestionar eficazmente los registros, el papeleo y la documentación a lo largo del año. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores de educación especial cuentan con los recursos necesarios para asegurar el progreso académico y el éxito de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Personal de SPED Director de SPED Administración del campus Título I: 2.51, 2.53 - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: El aprendizaje personalizado Mindplay K-12 en lectura combina una enseñanza de alta calidad con tecnología adaptativa, evaluaciones integradas y una biblioteca basada en el índice Lexile. También se adquirirá el evaluador Mindplay para utilizarlo como evaluador de dislexia en 7º grado. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Ayudar a identificar a los estudiantes con posible dislexia. Proporcionar apoyo a los estudiantes con dislexia mejorará su lectura y les ayudará a alcanzar el éxito académico. Personal responsable del monitoreo: Director de Currículo e Instrucción Administración del campus Maestro/profesor de dislexia Título I: 2.53 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Capacitaciones SPED para alinearse con las mejores prácticas didácticas y proporcionar apoyo a nuestros modelos de inclusión, co-enseñanza y recursos. La capacitación abarcará los tres modelos de co-enseñanza más eficaces. Durante la sesión, los maestros/profesores tendrán tiempo dedicado para elegir uno de estos modelos y comenzar a planificar su implementación

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la capacidad de los maestros/profesores de educación especial para atender mejor a nuestros estudiantes, lo que aumentará el éxito y el crecimiento dentro de los modelos y de los estudiantes individuales.

Personal responsable del monitoreo: SPED Director, Admin, Gestores de casos

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Rendición de cuentas basada en los resultados

Meta 4: Meta 4: Fortalecer la cultura del campus, la disciplina y la participación de los estudiantes

Objetivo de rendimiento 1: Reducir las sanciones disciplinarias en un 20 % para mayo de 2026, al tiempo que se aumenta la participación de los estudiantes en las actividades del campus. Estrategia 4.1a: Implementar prácticas restaurativas coherentes y círculos restaurativos para abordar los conflictos y reparar el daño. Estrategia 4.1b: Ofrecer desarrollo profesional trimestral sobre estrategias de gestión de los salones de clases, con apoyo de coaching para los maestros/profesores que lo necesiten. Estrategia 4.1c: Ampliar las oportunidades de liderazgo de los estudiantes a través de Aggie Nation, atletismo, UIL, Consejo Estudiantil, Club de la Bondad, NJHS, porristas, banda, etc.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El personal identificado asistirá a la capacitación en intervención no violenta en situaciones de crisis. Esta capacitación presenta estrategias y técnicas que proporcionan a los participantes un sistema de gestión del comportamiento no dañino. Incluye intervenciones seguras que se pueden utilizar cuando el comportamiento disruptivo se intensifica y es apropiada para los educadores y el personal de todos los grados del sistema educativo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los participantes aprenderán las señales de alerta y las técnicas de difusión verbal para lidiar con los comportamientos más difíciles de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Director de educación especial, Administración del campus, Maestros/profesores, Paraprofesionales. Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 5: Meta 5: Aumentar la participación de los padres de familia y la comunidad

Objetivo de rendimiento 1: Objetivo de desempeño 5.1: Aumentar la participación de los padres de familia en eventos académicos en un 25 % durante 2025-26. Estrategia 5.1a: Reuniones con los padres de familia para revisar el progreso de MAP/STAAR con los padres de familia en un lenguaje sencillo. Estrategia 5.1b: Crear estrategias de comunicación bilingües (mensajes de texto, folletos, videos) para llegar a las familias de EB. Estrategia 5.1c: Desarrollar asociaciones comunitarias con empresas locales para ofrecer incentivos para el éxito de los estudiantes (asistencia, grados, comportamiento).

Meta 5: Meta 5: Aumentar la participación de los padres de familia y la comunidad

Objetivo de rendimiento 2: Comunicación: La Escuela Secundaria Jr. Poteet proporcionará una comunicación constante y significativa entre el hogar, la escuela y la comunidad.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Intrado/PowerSchool: proporcionar una comunicación fácil y accesible a los padres de familia y al personal a través de un programa de mensajería de notificaciones, un sitio web y una aplicación móvil Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comunicación rápida e inmediata de la información importante que sea necesario enviar. Personal responsable del monitoreo: Personal de IT

Meta 6: La escuela secundaria jr. Poteet se esforzará por asegurar un entorno de aprendizaje seguro, comunicativo y solidario, La escuela secundaria jr. Poteet mejorará sus protocolos de seguridad, promoverá un comportamiento positivo y proporcionará servicios de apoyo integrales para los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: Aprendizaje social y emocional: La escuela secundaria jr. Poteet promoverá un entorno escolar seguro, programas de asesoramiento coherentes, el bienestar de los estudiantes y proporcionará oportunidades para el desarrollo del carácter.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Remisiones disciplinarias, informes de asesoramiento

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Participación en la Asistencia Técnica para Asesores/Cooperativa de Asesores. Desarrollo profesional para asesores en las áreas de desarrollo académico, profesional, personal y social a través de los cuatro componentes de la TEA para un programa modelo de asesoramiento escolar: plan de estudios de orientación, servicios receptivos, planificación individual y apoyo del sistema. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los consejeros seguirán adquiriendo y actualizando las habilidades y los conocimientos necesarios para atender a los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Consejero principal del distrito - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: La escuela secundaria Poteet Jr. participará en la Cooperativa de Salud Escolar a través de la Región 20 del ESC. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del bienestar general de la población del campus (estudiantes y personal). Personal responsable del monitoreo: Director de Orientación
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Adquirir recursos esenciales para la salud mental, suministros generales, planes de estudios y programas de desarrollo profesional para implementar un plan de estudios integral de orientación y salud mental. Esta iniciativa tiene como objetivo promover la seguridad de los estudiantes atendiendo sus necesidades de salud mental y asegurando un entorno educativo que les brinde apoyo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Invertir en recursos de salud mental, suministros, planes de estudios y desarrollo profesional es fundamental para abordar los crecientes retos de salud mental a los que se enfrentan los estudiantes.
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Las lecciones y actividades de Character Strong Nivel 2 están diseñadas para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades socioemocionales esenciales en cuatro áreas clave: afrontamiento, regulación, relaciones y autogestión. A través de una instrucción específica y una práctica guiada, los estudiantes desarrollan la capacidad de manejar el estrés, comprender y regular sus emociones, formar y mantener relaciones saludables y aplicar estrategias eficaces de autogestión. Estos apoyos del Nivel 2 fortalecen el bienestar general de los estudiantes y promueven el comportamiento positivo, la resiliencia y el éxito académico Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán una mejor regulación emocional, habilidades interpersonales más sólidas, un mayor uso de estrategias de afrontamiento positivas y una mayor independencia en el manejo de su comportamiento y los desafíos diarios. Este crecimiento contribuirá a mejorar la participación en el salón de clases, reducir los problemas de comportamiento y crear un entorno de aprendizaje más favorable y eficaz. Personal responsable del monitoreo: Administración del campus Administradores de casos de SE

Meta 6: La escuela secundaria jr. Poteet se esforzará por asegurar un entorno de aprendizaje seguro, comunicativo y solidario, La escuela secundaria jr. Poteet mejorará sus protocolos de seguridad, promoverá un comportamiento positivo y proporcionará servicios de apoyo integrales para los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 2: Preparación para la universidad y la carrera profesional: Ofreceremos oportunidades para desarrollar un ambiente de profesionalidad, ya que todos los estudiantes trabajan para estar preparados para la universidad, la carrera profesional y la vida.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar el uso de Kuder, Inc. para que los estudiantes dispongan de las herramientas necesarias para construir planes significativos de carrera, educación y vida. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtendrán información sobre carreras y universidades. Personal responsable del monitoreo: Coordinador de CTE Consejeros - Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 6: La escuela secundaria jr. Poteet se esforzará por asegurar un entorno de aprendizaje seguro, comunicativo y solidario, La escuela secundaria jr. Poteet mejorará sus protocolos de seguridad, promoverá un comportamiento positivo y proporcionará servicios de apoyo integrales para los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar la participación de los padres de familia y mejorar la comunicación del personal

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: La adquisición de la plataforma SMORE respalda nuestra meta de fomentar una colaboración más sólida entre el hogar y la escuela y asegurar que el personal esté bien informado. Mediante la implementación de la plataforma de boletines digitales SMORE, crearemos y distribuiremos actualizaciones semanales para el personal y boletines mensuales para los padres de familia de manera profesional, atractiva y accesible. Esta herramienta sustituye a métodos menos eficaces y que requieren más tiempo, y ofrece un formato coherente, funciones de traducción y valiosos análisis para realizar un seguimiento de la participación. Este gasto es fundamental para fortalecer nuestra infraestructura de comunicación, que apoya directamente el éxito de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Expectativas claras, comunicación, participación, colaboración y compromiso Personal responsable del monitoreo: Principal Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 7: Aprovechar la tecnología para mejorar el aprendizaje, la participación y la equidad de los estudiantes

Objetivo de rendimiento 1: Mejorar la equidad y la seguridad digitales asegurando un acceso seguro y constante de los estudiantes a los recursos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Seguimiento de datos

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El 100 % de los maestros/profesores y estudiantes utilizarán ClassLink LaunchPad para agilizar el acceso a los recursos educativos y funcionales. Solución de inicio de sesión único (SSO) diseñada para la educación. LaunchPad proporciona a toda su institución un acceso rápido mediante SSO a un portal personalizado de aplicaciones y recursos digitales desde cualquier lugar, al tiempo que protege los datos confidenciales con una autenticación multifactorial segura. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Solución de inicio de sesión único (SSO) diseñada para la educación. LaunchPad proporciona a toda su institución un acceso rápido mediante SSO a un portal personalizado de aplicaciones y recursos digitales desde cualquier lugar, al tiempo que protege los datos confidenciales con una autenticación multifactorial segura. Personal responsable del monitoreo: Director de Tecnología
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se utilizará Kami como recurso para convertir los documentos didácticos en aprendizaje interactivo con el fin de promover el rendimiento de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se mejorará la colaboración entre maestros y estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Administración del campus Especialista en instrucción Maestros/profesores de salón de clases Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva