

Distrito Escolar Independiente de Poteet

Escuela Primaria Poteet

2025-2026 Plan de mejora del campus



Misión

La Escuela Primaria Poteet cree que la educación es una responsabilidad compartida entre los estudiantes, la escuela, el hogar y la comunidad, donde las relaciones significativas tienen un profundo impacto en el aprendizaje para toda la vida y son ilimitadas.

Visión

La Escuela Primaria Poteet cultivará una comunidad que será más amable de lo necesario, trabajará más duro de lo esperado y nunca dejará de intentarlo.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Resumen

- Número total de estudiantes: 511
- Número total de estudiantes identificados como en riesgo: 331 (64.78 %)
- Número total de estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos: 330 (64,58 %)
- Hispanos: 452 (88,45 %)
- Blancos: 56 (10,96 %)
- Negros - Afroamericanos: 2 (0,39 %)
- Indígenas americanos: 0
- Asiáticos: 0
- Dos o más razas: 1 (0,20 %)
- Migrantes: 1 (0,20 %)
- LEP: 39 (7,63 %)
- Dotados y talentosos: 8 (1,57 %)
- Educación especial: 51 (9,98 %)
- Dislexia: 27 (5,28 %)
- Sin hogar: Refugio: 1 (0,20 %) Alojamiento compartido: 1 (0,20 %) Sin refugio: 4 (0,78%)

La escuela primaria Poteet reconoce que un alto porcentaje de nuestros estudiantes provienen de entornos familiares desfavorecidos en los que ciertos factores pueden impedirles estar preparados para comenzar la escuela. Algunos estudios han identificado a los estudiantes de entornos económicamente desfavorecidos como dependientes de la escuela, lo que significa que los únicos recursos académicos y, en ocasiones, físicos y emocionales a su alcance son los que les proporciona la escuela. Por lo tanto, el reto consiste en facilitar el desarrollo profesional específico de todo el personal para satisfacer las necesidades individuales de nuestros estudiantes.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- El Desempeño Académico de los estudiantes de EB ha mejorado según las puntuaciones de TELPAS.
- Fuerte apoyo administrativo para maestros/profesores, estudiantes y familias.
- Comunicación entre maestros/profesores/padres de familia, campus/padres de familia, administración/personal y administración/padres de familia.
- Se organizan noches familiares por áreas de contenido para ayudar al crecimiento académico de los estudiantes y crear una comunidad de estudiantes.
- Las intervenciones de RTI y de instrucción se están ampliando para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes con dificultades.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Se necesitan más intervenciones para abordar el creciente número de estudiantes en situación de desventaja económica.

Causa raíz: El porcentaje de estudiantes en situación de desventaja económica en el campus es del 72%

Planteamiento del problema 2: Aumentar el número de maestros/profesores con certificación ESL para reforzar el aprendizaje y reducir la brecha de vocabulario.

Causa raíz: Los estudiantes llegan a la escuela sin haber estado expuestos a un entorno rico en vocabulario ni haber tenido oportunidades de adquirirlo.

Rendimiento académico

Resumen del Rendimiento académico

Los esfuerzos realizados por cada uno de nuestros maestros/profesores en el campus en lo que respecta a las prácticas de enseñanza diferenciadas y el enfoque continuo en los TEKS son prioridades este año. El uso de guías de ritmo y el acceso al TCMPC tienen como objetivo ayudar tanto a los maestros/profesores como a los estudiantes a alcanzar un mayor nivel de progreso académico. Se seguirán implementando y supervisando tutorías intensivas y asistencia académica a lo largo del año para centrarse en aumentar las tasas de éxito tanto en matemáticas como en lectura. La administración del campus, los consultores y nuestro especialista en instrucción del campus trabajarán con nuestros maestros/profesores a través del desarrollo profesional, las observaciones y el modelado para asegurar una implementación consistente. Las intervenciones en matemáticas y lectura se centrarán en las debilidades identificadas con el fin de ayudar a aumentar el rendimiento de los estudiantes que demuestran habilidades por debajo del nivel en lectura y matemáticas. Es importante que construyamos una base sólida en PK-1º y llevemos el contenido a un nivel más profundo en 2º-3º. Nos centramos y seguiremos construyendo un campus alineado verticalmente a través de expectativas y contenidos rigurosos.

Fortalezas del Rendimiento académico

- Instrucción en RLA y matemáticas implementada con fidelidad utilizando Bluebonnet Learning para una base sólida y un crecimiento continuo
- Pruebas MAP y mClass utilizadas para evaluar a los estudiantes en el BOY, MOY y EOY (comienzo, mitad, y fin del año)
- Implementación continua de nuestro sistema RTI para proporcionar los pasos necesarios para las intervenciones
- Programas informáticos basados en TEKS y alineados con el plan de estudios que se utilizan a diario con los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento académico

Planteamiento del problema 1: Máximo tiempo de planificación, enseñanza y aprendizaje para maestros/profesores y estudiantes a través de reuniones PLC significativas y con un propósito definido

Causa raíz: Las decisiones pedagógicas no se centraron en conversaciones específicas sobre datos y desagregación.

Planteamiento del problema 2: El personal participa activamente en el análisis de datos para comprender mejor las áreas de bajo rendimiento y centrarse en las necesidades individuales de los estudiantes

Causa raíz: Las decisiones pedagógicas no se centraban en conversaciones específicas sobre datos y desagregación.

Cultura y entorno escolar

Resumen de la Cultura y entorno escolar

La escuela primaria Poteet se esfuerza por ofrecer un entorno cálido y acogedor a todo el personal, los padres de familia y la comunidad. Tenemos grandes expectativas para nuestros estudiantes, tanto en lo académico como en lo que se refiere al comportamiento y lo social. Nuestro personal y nuestros estudiantes se sienten seguros y apoyados en el entorno escolar gracias a diversos simulacros de seguridad. Se da la bienvenida y se anima a los padres de familia y a los miembros de la comunidad a participar en el proceso educativo a través de actividades como «Leer con héroes», el día de lectura de los abuelos, la PTO, los comités del campus y del distrito, así como la participación en actividades extraescolares. La declaración de la visión de la escuela primaria Poteet es «Sé amable, trabaja duro y nunca dejes de intentarlo». Esto forma parte de nuestros anuncios diarios, y contamos con un ambiente muy positivo y de apoyo que se esfuerza por crear el mejor entorno de aprendizaje para todos y cada uno de los estudiantes. Las opiniones de los maestros/profesores se valoran y se incorporan a las necesidades del campus. El personal participa en actividades extracurriculares y noches familiares organizadas por el campus.

Resumen de la Cultura y entorno escolar

- Fuerte apoyo de la comunidad y los padres de familia
- Campus seguro y ordenado
- Mínimas sanciones disciplinarias
- Ofrecemos una variedad de actividades para que nuestros estudiantes participen a lo largo del año escolar
- Sesiones de asesoramiento semanales para promover Kimochis
- Edificios del campus bien mantenidos y limpios
-

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura y entorno escolar

Planteamiento del problema 1: Aumentar la participación de los padres de familia en las actividades académicas

Causa raíz: Existen barreras que impiden la participación de los padres de familia, como el tiempo y la flexibilidad para asistir, junto con un aumento en el porcentaje de estudiantes sin hogar (que viven con otros familiares)

Planteamiento del problema 2: Desarrollar el apoyo académico para los padres de familia, de modo que puedan ayudar a sus estudiantes en lo que respecta a los estudios

Causa raíz: Parents Los padres de familia no están familiarizados con las prácticas y los contenidos educativos. Falta de recursos para los padres de familia y de materiales proporcionados por el campus para que los padres de familia los utilicen y accedan a ellos.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

Todos los maestros/profesores de la escuela primaria Poteet se consideran altamente calificados, ya que poseen un certificado de enseñanza en sus niveles de enseñanza o están inscritos en un programa de enseñanza alternativo. Se requiere una verificación de antecedentes y huellas dactilares a todos los empleados. Los maestros/profesores son evaluados bajo un sistema de evaluación y apoyo, el Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (T-TESS). Los administradores proporcionan comentarios a los maestros/profesores a partir de visitas rutinarias y observaciones. El T-TESS se centra en que los maestros/profesores desarrollen hábitos de mejora continua a través del desarrollo profesional, el diálogo y la colaboración. Los maestros/profesores se reúnen con su evaluador al comienzo del año para esbozar las metas durante una pre-conferencia, se someten a una observación durante el año seguida de una pos-conferencia, y al final del año se celebra una conferencia sumativa para discutir el año y las metas futuras.

Los especialistas en instrucción observan, modelan, proporcionan comentarios y co-enseñanza con el personal. Gracias a este sistema, los maestros/profesores cuentan con un gran apoyo y tienen acceso a respuestas a sus necesidades profesionales específicas. La escuela primaria Poteet participó en las Academias de Lectura para todo el personal de K-2

Actualmente tenemos una tasa de retención del 71,05 % en el campus de primaria. El personal se siente apoyado y considera que la administración del campus valora sus opiniones. Los maestros/profesores colaboran regularmente con la administración durante las reuniones de colaboración en equipo, en las que se discuten y comparten datos e información importante sobre el campus.

Fortalezas de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

- Los maestros/profesores se sienten apoyados por la administración del campus.
- Entorno positivo y acogedor en el campus.
- Apoyo administrativo para los maestros/profesores que buscan desarrollo profesional especializado y comentarios a través de reuniones de colaboración en equipo.
- Contratación y retención de personal altamente calificado y eficaz.
- Los evaluadores de maestros/profesores y los líderes del campus establecen metas y se centran en ciclos continuos de mejora.
- El personal participa activamente en el análisis de datos para comprender mejor las áreas de bajo rendimiento y centrarse en las necesidades individuales de los estudiantes

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

Planteamiento del problema 1: Apoyo al desarrollo profesional del nuevo plan de estudios estructurado en torno a estrategias y métodos de enseñanza eficaces y a su implementación efectiva.

Causa raíz: Es necesario mantener la coherencia con la alineación horizontal y vertical de un año a otro, incluyendo al nuevo personal

Planteamiento del problema 2: Continuación del programa de mentores para que los nuevos miembros del personal tengan éxito y se sientan bienvenidos en el distrito y en la profesión docente.

Causa raíz: Se ha establecido un programa de mentores en el campus; debemos mantener la coherencia

Planteamiento del problema 3: Formación para todo el personal en estrategias de educación especial y aplicación de programas.

Causa raíz: El personal a menudo no tiene la formación necesaria en educación especial para aplicar estrategias y programas.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

La administración de la escuela primaria Poteet es responsable de asegurar la fidelidad en la implementación de Bluebonnet Learning RLA, Bluebonnet Learning Math y Discovery Education (Ciencias) para el plan de estudios básico y de enriquecimiento. También se utilizará TCMPC, que proporciona herramientas que permiten a los maestros/profesores ver la alineación vertical, las guías de ritmo, ejemplos de preguntas y un banco de evaluaciones, con el fin de asegurar que se imparta el ritmo y el contenido didáctico correctos a través de unidades cohesionadas. Las evaluaciones de las unidades y el seguimiento del progreso se utilizan para comprobar el dominio de los estudiantes. Este sistema permite a los maestros/profesores evaluar la eficacia de su plan de estudios, asegurar un ritmo adecuado y proporcionar acceso a estrategias de preguntas y evaluaciones rigurosas. Los maestros/profesores utilizarán DMAC para ayudar a evaluar y analizar el rendimiento de los estudiantes y se centrarán en los TEKS/expectativas de los estudiantes que no se están dominando.

Los datos sobre el rendimiento de los estudiantes respaldan la necesidad de impartir una enseñanza más eficaz y de aumentar las oportunidades para comprobar la comprensión de los estudiantes.

El preescolar para niños de 3 años implementará el plan de estudios y el programa Fueling Brains. El preescolar para niños de 4 años implementará el programa Fueling Brains alineado con el plan de estudios Creative Curriculum. El kínder implementará actividades alineadas con el programa Fueling Brains y el plan de estudios Bluebonnet Learning.

Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

- Utilizar y compartir estrategias y programas de intervención exitosos en todos los niveles de grado y materias.
- Materiales y suministros didácticos adecuados.
- Especialista en enseñanza que orienta, modela, observa y proporciona comentarios sobre la impartición de la enseñanza y los recursos.
- Se utilizará el plan de estudios RLA de Bluebonnet Learning, la intervención y la evaluación mClass de K-2.
- Bluebonnet Learning Math para ayudar a alinear verticalmente la enseñanza de los distintos grados con materiales didácticos de alta calidad.
- Discovery Education implementado para Ciencias para ayudar a alinear verticalmente la enseñanza de los distintos grados con materiales didácticos de alta calidad.
- Se utilizará TCMPC para ayudar a los maestros/profesores principales con el ritmo, la alineación vertical, la secuenciación y las evaluaciones rigurosas.
- Se implementará la evaluación NWEA MAP para ayudar a tomar decisiones informadas sobre la enseñanza basadas en datos.
- Se implementará el plan de estudios creativo en todos los salones de clases de PK4 con actividades alineadas de Fueling Brains.
- La evaluación Fueling Brains se utiliza en PK3, PK4 y kínder

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamiento del problema 1: Implementación de un plan de estudios completo para todos los salones de clases de K-2.

Causa raíz: La enseñanza y los recursos del Nivel 1 carecían de coherencia para ayudar a abordar el aprendizaje y el rigor en todos los salones de clases de K-2º grado

Planteamiento del problema 2: Mayor enfoque en las intervenciones educativas basadas en datos y la enseñanza diferenciada, en un esfuerzo por satisfacer las necesidades de los estudiantes y mejorar su rendimiento en todos los grupos de bajo rendimiento

Causa raíz: Falta de reuniones PLC coherentes y basadas en datos a lo largo de todo el año y en años anteriores

Participación de la familia y la comunidad

Resumen de la Participación de la familia y la comunidad

La escuela primaria Poteet se compromete a colaborar plenamente con los padres de familia y los miembros de la comunidad mediante la organización de actividades y eventos en los que puedan participar. Las familias y los miembros de la comunidad pueden participar en actividades significativas que apoyan el aprendizaje de los estudiantes y las necesidades del campus. Entre ellas se incluyen noches familiares con contenidos específicos, ferias del libro, reuniones con los maestros/profesores, el Festival de Otoño, la Fiesta de Acción de Gracias, actuaciones navideñas, eventos organizativos, ceremonias de entrega de premios y eventos académicos de la UIL (2º grado). Estas actividades también incluyen reuniones que se ofrecen durante el horario de tutorías o después del horario escolar para proporcionar a los padres de familia actividades de aprendizaje e información para todos los ámbitos de contenido.

Se anima a los padres de familia a participar en el proceso de toma de decisiones mediante su pertenencia a diversos comités. Entre ellos se incluyen, entre otros: el Comité de Toma de Decisiones del Campus, el Consejo Asesor de Salud Escolar, el Comité de Evaluación del Dominio del Idioma y la Organización de Padres de Familia y Maestros/Profesores. Se informa a los padres de familia de la importancia de asistir de forma regular a las actividades del campus a través de boletines informativos, reuniones de padres de familia y maestros/profesores, correos electrónicos, llamadas telefónicas, Facebook, Instagram y las diversas aplicaciones para maestros/profesores y padres de familia (Remind, Class Dojo). El sitio web del distrito y del campus se actualiza con noticias de actualidad e información a la que pueden acceder todas las partes interesadas.

Fortalezas de la Participación de la familia y la comunidad

- Lectura con héroes
- Noches familiares con contenidos específicos
- Días de campo
- Premios EOY para todos los niveles de grado
- GT y Feria de Ciencias
- Texas lee un libro
- Comentarios positivos de los padres de familia
- Publicaciones en Facebook e Instagram que muestran las actividades diarias del campus

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de la familia y la comunidad

Planteamiento del problema 1: Aumentar la asistencia y los comentarios en las reuniones de planificación estratégica

Causa raíz: Falta de aportaciones y participación de los padres de familia en reuniones específicas celebradas en el campus para la planificación del mismo

Organización escolar

Resumen de la Organización escolar

La escuela primaria Poteet se esfuerza por crear un sistema escolar positivo, académico y bien organizado dentro de la comunidad. La administración, el profesorado y el personal son amables, están calificados y tienen altas expectativas para asegurar que los estudiantes tengan éxito en la preparación de una base sólida para su carrera educativa. Además, todos los maestros/profesores y el personal se centran en hacer que el entorno escolar sea acogedor, limpio e inspirador para nuestros estudiantes. Mientras se mantiene un entorno acogedor con altas expectativas, el personal se esfuerza por aprovechar el tiempo que pasa en las escuelas para atender las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes.

Fortalezas de la Organización escolar

- Clima y cultura positivos que se reflejan en todas las partes interesadas en la educación.
- Altas expectativas de la administración, el profesorado, el personal y los estudiantes.
- Imagen positiva de la comunidad y los padres de familia

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Organización escolar

Planteamiento del problema 1: Seguir desarrollando la coherencia en la enseñanza, centrándose en las oportunidades de desarrollo profesional del profesorado en enfoques pedagógicos nuevos e innovadores para llegar a todos los estudiantes de todos los niveles

Causa raíz: Las incoherencias del pasado han creado lagunas de aprendizaje que seguimos abordando

Planteamiento del problema 2: Aumentar la concienciación y la participación de la comunidad y los padres de familia

Causa raíz: Falta de participación de los padres de familia en reuniones específicas y estructuradas en el campus

Tecnología

Resumen de la Tecnología

La escuela primaria Poteet ha trabajado diligentemente para mejorar los recursos tecnológicos disponibles para el personal y los estudiantes. Nuestros estudiantes tienen acceso a varias formas de tecnología que les brindan una gran oportunidad de crecimiento. Siempre buscamos formas de ampliar la exposición de los estudiantes a la tecnología y los programas informáticos.

Fortalezas de la Tecnología

- Chromebooks y casilleros en todos los salones de clases de PK-2º
- Los salones de clases de PK-2º tienen acceso a carros móviles con Chromebooks y iPads
- Asistente de mecanografía disponible para rotaciones especiales
- Conexión directa a Internet y conexión inalámbrica a Internet
- Puntos de acceso Wi-Fi en todo el campus
- Sitio web e intranet del campus que proporcionan información del distrito y servicios educativos
- Procedimientos escritos sobre el uso aceptable de Internet y la gestión de la red
- Cortafuegos para ayudar a proteger el acceso de los estudiantes a sitios web no autorizados
- Los maestros/profesores tienen acceso a un computador dedicado
- Todos los salones de clases tienen Smart TV
- Cuentas de correo electrónico para empleados y espacio de almacenamiento en red
- Un director de tecnología y personal de TI disponibles para ayudar
- Se espera que los maestros/profesores integren material tecnológico relevante en sus lecciones

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

Planteamiento del problema 1: Formación tecnológica del personal para un uso y una integración más eficaces de la tecnología durante la enseñanza y las evaluaciones

Causa raíz: La tecnología cambia constantemente, al igual que las capacidades para utilizarla con el fin de satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes

Planteamiento del problema 2: Plan de sustitución/reciclaje de equipos obsoletos

Causa raíz: Cada año, nuestras necesidades tecnológicas aumentan y nuestros equipos deben sustituirse o actualizarse debido a las capacidades de los dispositivos o la compatibilidad con las licencias de software adquiridas

Metas

Meta 1: La escuela primaria Poteet asegurará el Desempeño Académico y los niveles de logro que reflejen la excelencia en el aprendizaje y el cumplimiento de las altas expectativas y los altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Plan de estudios/recursos didácticos: La escuela primaria Poteet implementará materiales y recursos didácticos de alta calidad en los salones de clases para apoyar el rendimiento de los estudiantes.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizar el plan de estudios de conciencia fonológica de Heggerty. Contiene 35 semanas de lecciones diarias de conciencia fonológica para proporcionar a los estudiantes de preescolar, kínder, 1° y 2° grado las herramientas necesarias para tener éxito. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cuando las lecciones se imparten de forma constante cada día con un modelo explícito por parte del maestro/profesor y un apoyo escalonado, los maestros/profesores observan una mejora en la lectura, la ortografía y la escritura de los estudiantes, ya que estos aprenden a escuchar los sonidos de las palabras. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de salón de clases, Especialista en instrucción, Administración del campus Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Adquirir recursos para el salón de clases para utilizar con estudiantes con dislexia: letras magnéticas, teléfonos susurradores, pizarras de borrado en seco, software interactivo, libros de lectura decodificables y otros recursos según sea necesario. Se adquirirán recursos para utilizar con el plan de estudios Take Flight/Reading by Design: plan de estudios en línea, libros, bandejas para galletas, clasificador de correo, carpetas, archivadores, barajas de lectura/ortografía, tarjetas fonéticas/lingüísticas y libros de comprensión lectora. La compra de banderitas adhesivas, notas adhesivas y pestañas magnéticas cuadradas ofrecerá un enfoque multisensorial y visual para la lectura activa y el análisis de textos. Adquirir guías sobre dislexia, que recomiendan programas de intervención basados en la evidencia, así como recursos en línea. Un recurso valioso para todos los maestros/profesores comprometidos con atender las necesidades de los estudiantes con dislexia en sus salones de clases. También se comprará tinta para impresora para imprimir información confidencial de los estudiantes para las reuniones. Adquirir materiales para pruebas de dislexia según sea necesario. Comprar el software Lumio Smart para utilizarlo en el salón de clases de dislexia y ayudar a impartir contenidos en lecciones interactivas y atractivas para los estudiantes en cualquier dispositivo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El maestro/profesor dispondrá de los recursos necesarios para atender las necesidades individuales de los estudiantes. Los estudiantes demostrarán su éxito dentro del programa Take Flight Personal responsable del monitoreo: Maestro/profesor de dislexia, Administración del campus, Personal de cumplimiento de dislexia del distrito Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Comprar e implementar Teach Town y Lesson Pix para los salones de clases de educación especial (PPCD, habilidades para la vida y aula de recursos). Esto permitirá a los maestros/profesores de educación especial satisfacer la amplia gama de necesidades de aprendizaje y comportamiento en sus salones de clases con una combinación estratégica de enseñanza práctica dirigida por el maestro/profesor y lecciones facilitadas por la tecnología. Cada unidad y segmento de lección de enCORE está estructurado para fluir a través de una liberación gradual de responsabilidad, guiando a los estudiantes desde la exposición hasta el dominio. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores dispondrán de los recursos necesarios para atender las necesidades individuales de los estudiantes mediante una transferencia gradual de responsabilidad, guiándolos desde la exposición hasta el dominio. Personal responsable del monitoreo: Educación especial maestros/profesores Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Proporcionaremos recursos para los salones de clases de PK3-2º grado, materiales prácticos y contenedores para almacenar los materiales, con el fin de asegurar que los maestros/profesores y el personal dispongan de los materiales necesarios para la enseñanza. Estos recursos para los salones de clases se utilizarán en actividades de narración de libros leídos y actividades STEM para vincular un enfoque práctico que, a su vez, ayudará a sentar las bases de las habilidades de lectura, matemáticas, estudios sociales y ciencias (experimentos) dentro de las actividades de enseñanza en los salones de clases. Comprar alfombras para los salones de clases, recursos curriculares como marcadores de punta fina (para uso de los estudiantes), tableros de bolsillo (para uso de los estudiantes) y cestas para guardar los recursos de aprendizaje práctico para los salones de clases. Estos artículos son necesarios como parte del plan de estudios y el entorno del salón de clases. Los contenedores también se utilizarán para clasificar los artículos en categorías similares basadas en conceptos matemáticos. Los estudiantes practicarán las habilidades motoras finas, lo que les dará la oportunidad de practicar la correspondencia entre representaciones visuales y las habilidades emergentes de lectoescritura y matemáticas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores y los estudiantes disponen de los materiales necesarios para la enseñanza, lo que permite a los estudiantes comprender los conceptos. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de salón de clases Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Ofreceremos actividades de enriquecimiento acelerado para apoyar a los estudiantes GT con proyectos de los Estándares de Rendimiento de Texas, tanto para materiales como para programas de enriquecimiento extraescolares. Los estudiantes podrán incorporar la tecnología para ayudar con los proyectos de presentación de informes y las experiencias de aprendizaje. Los estudiantes serán responsables de gestionar los materiales y suministros, como cartulinas, papel de construcción, tijeras, pegamento, etc. La organización de los materiales y suministros mediante cajas y cubetas estará dirigida y gestionada por los estudiantes. Se celebrará una feria GT para que los estudiantes GT muestren productos de alto nivel con el uso del Proyecto de Estándares de Rendimiento de Texas. Se entregarán trofeos y medallas a los participantes. Comprar manteles para proporcionar una exposición profesional y organizada de los proyectos de los estudiantes GT, como volcanes y otros proyectos prácticos, en la Feria GT, mejorando la presentación y la experiencia en general. Los estudiantes crearán y diseñarán sus camisetas para la feria GT y las excursiones. Se proporcionarán meriendas saludables. Comprar pruebas de rendimiento para identificar a los estudiantes dotados y talentosos (GT). Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes GT completarán un proyecto estándar y tendrán la oportunidad de asistir a actividades de enriquecimiento después de la escuela para mejorar su aprendizaje. Personal responsable del monitoreo: Representante GT del campus, Administración del campus Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Se impartirán tutorías de lunes a jueves semanalmente por maestros/profesores certificados para los grados K, 1 y 2. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes retirados para las tutorías. Personal responsable del monitoreo: Director Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Los estudiantes de inglés como segunda lengua utilizarán Summit K12, que incluye la práctica de habilidades ELPS en los cuatro dominios lingüísticos: lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del 10 % en todos los dominios lingüísticos en TELPAS Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de lenguaje dual de salón de clases, DL Paraprofesional, Administración del campus Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Adquirir el plan de estudios de matemáticas Bluebonnet y desarrollo profesional para K-2º grado con el fin de establecer un nuevo estándar de rigor, coherencia y enfoque en los salones de clases para que los estudiantes obtengan una comprensión más profunda del porqué detrás de los números, al tiempo que se hace que las matemáticas sean más agradables de aprender y enseñar. Adquirir Zearn como herramienta para resaltar la alineación entre el contenido digital y el plan de estudios Bluebonnet para continuar durante la escuela de verano. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los TEKS de matemáticas representados en los datos de nuestro campus Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de salón de clases, Especialista en instrucción, Administración del campus Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: Adquirir el plan de estudios RLA Bluebonnet Learning y desarrollo profesional para K-2º grado con el fin de centrarse en los estándares estatales y la ciencia de la lectura, en estrecha alineación con los conceptos de alfabetización estructurada que se enseñan en las Academias de Lectura de Texas. Bluebonnet Learning se centra en desarrollar sólidas habilidades básicas de lectura, así como en una lección completa y separada centrada en el conocimiento que desarrolla los antecedentes en torno a temas o asuntos clave, al tiempo que se centra en la comprensión en los grados K-2. También se adquirirá un kit de seguimiento del progreso para supervisar el aprendizaje de los estudiantes. Los materiales están diseñados para reforzar sólidamente la fonética y las habilidades básicas de alfabetización, al tiempo que se desarrollan los conocimientos previos, cubriendo la totalidad de los TEKS de ELAR y SLAR. Los materiales incluyen libros grandes para ELAR y SLAR.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los TEKS de ELAR/SLAR representados en los datos de nuestro campus

Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de salón de clases, Especialista en instrucción, Administración del campus

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 10 Detalles

Estrategia 10: Implementar un plan de estudios creativo para el programa PK4. El plan de estudios creativo incluye metas y objetivos apropiados para el desarrollo de los niños dentro de cuatro categorías principales de interés: social/emocional, físico, cognitivo y lingüístico. La etapa social/emocional ayuda a promover la independencia, la confianza en sí mismo y el autocontrol.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cuando las lecciones se imparten de manera consistente cada día con un modelo explícito por parte del maestro/profesor y un apoyo escalonado, los maestros/profesores observan una mejora en el desarrollo social/emocional, físico, cognitivo y del lenguaje de los estudiantes

Personal responsable del monitoreo: PK4 maestros/profesores y Especialista en instrucción

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 11 Detalles

Estrategia 11: Adquirir el plan de estudios de ciencias Discovery, kits de materiales de ciencias y desarrollo profesional para K-2º grado que fomente la participación activa de los estudiantes y optimice el tiempo de los maestros/profesores con recursos impresos, digitales y kits fáciles de usar para apoyar la planificación. Está diseñado a medida para los TEKS y ELPS en inglés y traducido al español de forma auténtica, e incluye lecciones listas para usar, basadas en fenómenos, que motivan a los estudiantes con actividades prácticas, interactivas y contenidos atractivos, así como herramientas tecnológicas para facilitar la diferenciación. Los kits de materiales científicos están diseñados para que los estudiantes puedan investigar las maravillas de la ciencia con cada kit de actividades prácticas de Discovery Education. Los kits apoyan directamente los laboratorios y las actividades integradas en cada unidad del libro de texto de ciencias para Texas. Los kits están organizados e identificables por unidad y concepto para facilitar su implementación.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los TEKS de ciencias representados en los datos de nuestro campus

Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de salón de clases, Especialista en instrucción, Administración del campus

Herramientas del ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 12 Detalles

Estrategia 12: Proporcionaremos recursos para los salones de clases de PPCD/Habilidades para la vida/Educación especial, incluyendo materiales didácticos prácticos y contenedores para almacenar los materiales, con el fin de asegurar que los maestros/profesores y el personal dispongan de los materiales necesarios para la enseñanza. Estos recursos para los salones de clases se utilizarán en actividades que combinen un enfoque práctico, lo que a su vez ayudará a sentar las bases de las habilidades de lectura, matemáticas, estudios sociales y ciencias dentro de las actividades didácticas. Estos artículos son necesarios como parte del plan de estudios y el entorno del salón de clases. También proporcionaremos suministros generales para los salones de clases de PPCD/Habilidades para la vida/Educación especial. Estos suministros y materiales se utilizarán para las necesidades físicas, de higiene personal y socioemocionales de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores y los estudiantes disponen de los materiales necesarios para fines educativos que permiten a los estudiantes comprender los conceptos. Los maestros/profesores dispondrán de los suministros necesarios para asegurar que se satisfagan sus necesidades personales, de higiene y socioemocionales.

Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 13 Detalles

Estrategia 13: Adquirir TEKSas Target Practice de Lone Star Learning como programa complementario diario para la enseñanza. Utiliza una revisión en espiral de 10 días para repasar y cubrir los TEKS de matemáticas en preparación para el examen STAAR

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Ayudará a reforzar las habilidades matemáticas a través de la recuperación, el espaciado y la práctica intercalada, ayudando a los estudiantes a dominar los conceptos TEKS manteniéndolos al día y abordando conceptos de grados anteriores.

Personal responsable del monitoreo: Maestro/profesor, Administración del campus

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 14 Detalles

Estrategia 14: Adquirir Amira Learning Tutor para utilizarlo con nuestros estudiantes de doble idioma. Amira Tutor es un tutor de lectura basado en inteligencia artificial que escucha a los estudiantes leer en voz alta y ofrece micro-intervenciones oportunas y mucha práctica con interactividad de voz y comentarios adaptativos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se proporcionará apoyo y tutoría bilingües a los estudiantes para que se centren en el crecimiento y el éxito en la lectura

Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de salón de clases, Administración del campus, Especialista en instrucción

Título I:

2.51, 2.52

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 15 Detalles

Estrategia 15: Adquirir una incubadora de pollos para ofrecer un modelo de enseñanza práctico y muy participativo para nuestro TEKS de Ciencias, centrándonos específicamente en los ciclos de vida, los rasgos hereditarios y las interacciones medioambientales. Esto permite a nuestros estudiantes pasar de conceptos abstractos a un aprendizaje concreto y experiencial.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tienen la oportunidad de aumentar su comprensión, pasando de conceptos abstractos a un aprendizaje concreto.

Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de salón de clases

Título I:

2.52

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: La escuela primaria Poteet asegurará el Desempeño Académico y los niveles de logro que reflejen la excelencia en el aprendizaje y el cumplimiento de las altas expectativas y los altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: La escuela primaria Poteet apoyará la colaboración PLC y realizará un seguimiento del progreso de los estudiantes mediante el uso de datos de evaluación comunes, MAP, datos de seguimiento del progreso y datos de enseñanza en el salón de clases.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizaremos Houghton Mifflin, NWEA MAP y la licencia de seguimiento del progreso para evaluar el desempeño académico y el crecimiento de los estudiantes. Los datos de los estudiantes se evaluarán en función del rendimiento en BOY, MOY y EOY (comienzo, mitad, y fin del año). Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en las áreas de necesidad identificadas. Personal responsable del monitoreo: Administración del campus, Maestros/profesores, Maestros/profesores de educación especial, Intervencionista, Especialista en instrucción Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Adquirir el programa de intervención Amplify para abordar las necesidades de los estudiantes evaluados a través de las Evaluaciones de Sondeo de Amplify. Esto proporcionará formas de abordar las necesidades de rendimiento académico y crecimiento de los estudiantes. Los datos de los estudiantes se evaluarán en función del rendimiento en BOY (comienzo del año), MOY (mitad del año) y EOY (fin del año). Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en las áreas de necesidad identificadas. Personal responsable del monitoreo: Administración del campus, Maestros/profesores, Maestros/profesores de educación especial, Intervencionista, Especialista en instrucción Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Se evaluará y examinará a los estudiantes según corresponda para detectar dislexia y trastornos relacionados. Las pruebas de detección incluyen, entre otras, MindPlay, WRMT-III, GORT-5, CTOPP-2 y TWS-5. Personal responsable del monitoreo: Maestro/profesor de dislexia, Administración del campus, Personal de programas especial del distrito Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Los estudiantes que sean derivados al plan de estudios para Dotados y talentosos serán evaluados mediante una variedad de pruebas, como la Prueba de Habilidades Cognitivas (CoGAT), la Prueba de Habilidades Básicas de Iowa (ITBS) y encuestas a padres de familia y maestros/profesores. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Herramienta de medición para determinar a los dotados y talentosos (GT) Personal responsable del monitoreo: Coordinador de GT Administración del campus Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Utilizar el software Aloe (On Data Suite) para desglosar los datos del campus por subpoblaciones con la capacidad de comparar las evaluaciones del campus en un análisis y proyección de tendencias plurianuales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia del rendimiento y las tendencias de los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Campus y Administración del distrito Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: La escuela primaria Poteet asegurará el Desempeño Académico y los niveles de logro que reflejen la excelencia en el aprendizaje y el cumplimiento de las altas expectativas y los altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: El personal participará en un aprendizaje profesional que ofrezca oportunidades de alta calidad para el crecimiento profesional continuo

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El director, el subdirector y el especialista en enseñanza participarán en oportunidades de desarrollo profesional a lo largo del año para ayudar a desarrollar habilidades y conocimientos de liderazgo. Desarrollo profesional, responsabilidad, conferencias/ desarrollo profesional de TEPSA, NWEA y otros según se identifique en función de las necesidades del campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento del campus en múltiples fuentes de datos y encuestas de clima Personal responsable del monitoreo: Director Subdirector Especialista en instrucción Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El consejero asistirá al taller para consejeros de primaria que se centrará en temas relacionados con los estudiantes de primaria, como la ansiedad, la co-regulación emocional y la autorregulación, ideas para la orientación en grupos pequeños y en los salones de clases, y el autocuidado para profesionales y estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Consejero podrá proporcionar orientación y servicios a los estudiantes de manera eficaz. Personal responsable del monitoreo: Consejero Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: El maestro/profesor de dislexia asistirá a la conferencia sobre dislexia para adquirir la información más reciente y conocer los cambios legales más importantes para los educadores públicos de dislexia. El maestro de dislexia asistirá a Take Flight: A Comprehensive Intervention for Students with Dyslexia (Alzar el vuelo: una intervención integral para estudiantes con dislexia), un plan de estudios de dos años basado en Orton-Gillingham y elaborado por el personal del Luke Waites Center for Dyslexia y Learning Disorders (Centro Luke Waites para la Dislexia y los Trastornos del Aprendizaje) del Texas Scottish Rite Hospital for Children (Hospital Infantil Texas Scottish Rite) de Dallas. El maestro de dislexia asistirá a una capacitación en evaluación para examinar a los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El maestro/profesor especializado en dislexia estará al día de todas las estrategias y requisitos basados en la investigación sobre las mejores prácticas para la enseñanza y la evaluación de la dislexia. Personal responsable del monitoreo: Maestro/profesor de dislexia, Administración del campus, Personal de cumplimiento de dislexia del distrito Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Los maestros/profesores asistirán o recibirán formación en las academias de lectura exigidas por la TEA para mejorar las bases de la lectura y proporcionar aprendizaje y crecimiento a los maestros basándose en la ciencia de la lectura. Todos los maestros/profesores de K-3, incluidos los de educación especial, dislexia y administradores, deben completar las academias de lectura HB3 y las prácticas de alfabetización estructuradas desarrolladas en torno a la ciencia de la enseñanza de la lectura para 2023. Esto incluye a los especialistas en alfabetización que atienden a los estudiantes de K-3 en grupos pequeños y a los profesores departamentalizados de K-3. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores adquirirán una gran cantidad de conocimientos que les ayudarán en las prácticas de enseñanza de la lectura. Un coach integral que impartirá hasta cuatro sesiones de coaching personalizadas e integradas en el trabajo por participante en su grupo. Además, calificarán los artefactos y ofrecerán apoyo con contenidos en línea a través de debates modulares. Personal responsable del monitoreo: Administración del campus Director de Currículo ESC 20 Comprehensive coach Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: A los maestros/profesores que completen con éxito la certificación complementaria de ESL y la añadan a su certificado se les reembolsará el costo de añadirla a su certificado. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Estrategias de ELL para ayudar a los estudiantes de ELL a tener éxito Personal responsable del monitoreo: Administración Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Impartir formación sobre el plan de estudios Creative Curriculum a los maestros/profesores de PK4. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores implementarán el plan de estudios para asegurar que la transmisión de contenidos a los estudiantes sea eficaz. Personal responsable del monitoreo: Director de Campus, Especialista en instrucción Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Nuestros maestros/profesores de lenguaje dual participarán en formación y desarrollo profesional bilingües. Esto incluirá observaciones en el salón de clases y formación para SLAR Bluebonnet, TELPAS y ELD. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Nuestros maestros/profesores de los salones de clases de lenguaje dual contarán con el apoyo y las estrategias de enseñanza necesarias para ayudar a los estudiantes a tener éxito Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de lenguaje dual, Especialista en instrucción, Administración del campus Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: El coordinador de GT del campus asistirá a la formación profesional para apoyar el Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes G/T. La formación profesional apoyará la promoción, el diseño y la oferta de una serie de experiencias de aprendizaje para los maestros/profesores y administradores de estudiantes Dotados y talentosos, con el fin de que puedan proporcionar un entorno propicio en el que se reconozca a estos estudiantes con habilidades especiales, necesidades únicas y antecedentes diversos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El coordinador de GT contará con los conocimientos y habilidades necesarios para asegurar el éxito de nuestro campus y de los estudiantes de GT. Personal responsable del monitoreo: Coordinador de GT
Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: Formación en Pre-LAS y LAS Links para administrar evaluaciones de identificación a estudiantes bilingües emergentes, evaluando sus habilidades lingüísticas tanto en inglés como en español. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Estar bien equipados para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes en su desarrollo lingüístico. Personal responsable del monitoreo: Coordinador del LPAC Administración del campus
Estrategia 10 Detalles
Estrategia 10: Los maestros/profesores de educación especial asistirán a la capacitación de Reading by Design. Los maestros/profesores aprenderán los fundamentos de la intervención en dislexia mediante una revisión de las leyes de Texas sobre dislexia y las investigaciones actuales, así como las mejores prácticas en la enseñanza de la dislexia. Profundizarán en los componentes de la enseñanza basados en la evidencia y explorarán la continuidad para desarrollar la capacidad de lectura en los estudiantes con dislexia. Los participantes aprenderán a impartir una intervención diaria utilizando Reading by Design, un programa de lectura multisensorial, sistemático, explícito e intensivo diseñado para estudiantes con dislexia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán una enseñanza basada en la evidencia que incluye un programa de lectura multisensorial, sistemático, explícito e intensivo para ayudarles a convertirse en lectores exitosos. Personal responsable del monitoreo: Educación especial maestros/profesores Administración del campus Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 11 Detalles
Estrategia 11: La escuela primaria Poteet participará en Elevate20. Se trata de una cooperativa que incluye sesiones sincrónicas y asincrónicas para el personal educativo. Las sesiones se centran en cuatro áreas de contenido, así como en tecnología, programas especiales, preparación para la universidad, mejora escolar y aprendizaje fuera del centro. Se ofrecen sesiones de desarrollo profesional para varios niveles de grado y grupos de partes interesadas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores y los administradores del campus participarán en un desarrollo profesional que mejore la enseñanza y eleve el éxito de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores, Administración del campus, Especialista en instrucción

Estrategia 12 Detalles

Estrategia 12: La escuela primaria Poteet participará en el marco Strong Foundations Planning (SFP). Esta oportunidad proporciona fondos de subvención directos para asistencia técnica con el fin de desarrollar un marco educativo sólido en materia de alfabetización, basado en estrategias educativas basadas en la investigación (RBIS), para orientar la enseñanza y el aprendizaje en el campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se desarrollará un marco educativo sólido para la alfabetización en todo el distrito, basado en estrategias educativas basadas en la investigación.

Personal responsable del monitoreo: Administración del campus, Miembros del campus SFP, Especialista en instrucción, Director ejecutivo de C&I

Título I:

2.51, 2.52

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 13 Detalles

Estrategia 13: La escuela primaria Poteet participará en la Cooperativa de Educación Especial para satisfacer las demandas de aprendizaje profesional de los programas modernos de educación especial. La membresía en esta cooperativa incluye el acceso del personal a todas las sesiones de desarrollo profesional de educación especial de inscripción abierta de ESC 20 que se ofrecen a través de Connect 20. Además de las sesiones de inscripción abierta ilimitadas, se nos proporcionarán hasta tres apoyos de implementación de seguimiento de desarrollo profesional individualizados en un área de alta prioridad identificada por la TEA.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores y los administradores del campus participarán en el desarrollo profesional de SPED que mejora la enseñanza y eleva el éxito de nuestra población SPED.

Personal responsable del monitoreo: Personal de educación especial, Administración del campus

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 14 Detalles
Estrategia 14: El especialista en enseñanza del campus asistirá a la capacitación del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros/Profesores de Texas (T-TESS) para proporcionar comentarios continuos y oportunos con el fin de mejorar la práctica docente y los resultados de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Asistir a la capacitación para proporcionar conocimientos sobre la rúbrica y la evaluación del TTESS con el fin de servir a los maestros/profesores del campus con orientación y comentarios. Personal responsable del monitoreo: Especialista en instrucción, Administración del campus Título I: 2.52 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 15 Detalles
Estrategia 15: Los maestros/profesores asistirán a la capacitación Co-Teach, que abarcará los tres modelos de co-enseñanza más eficaces. Durante la sesión, los maestros/profesores dispondrán de tiempo dedicado a elegir uno de estos modelos y comenzar a planificar su implementación. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los servicios de co-enseñanza SPED se implementarán con eficiencia Personal responsable del monitoreo: SPED Especialista en instrucción y Administración del campus Título I: 2.51, 2.52, 2.53

Meta 1: La escuela primaria Poteet asegurará el Desempeño Académico y los niveles de logro que reflejen la excelencia en el aprendizaje y el cumplimiento de las altas expectativas y los altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: Ofreceremos oportunidades para desarrollar un ambiente de profesionalidad mientras todos los estudiantes trabajan para estar preparados para la universidad, la carrera profesional y la vida.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Implementar Kuder para que los estudiantes de primaria descubran un conjunto de soluciones de planificación profesional que dote a personas de todas las edades de habilidades vitales para su futuro a través de un software dinámico de preparación para la universidad y la carrera profesional. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se exponen a diferentes carreras profesionales. Personal responsable del monitoreo: Consejero Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los estudiantes estarán expuestos a diferentes carreras profesionales mediante la participación en la Feria Universitaria y Profesional del Campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se familiarizarán con una variedad de carreras universitarias y profesionales a su alcance. Personal responsable del monitoreo: Campus Consejero Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Los estudiantes participarán en las fotos de Kids N Careers para ayudarles a conocer las posibilidades profesionales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes conocerán una variedad de opciones profesionales eligiendo una profesión y vistiendo el uniforme correspondiente. Personal responsable del monitoreo: Campus Consejero Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Los estudiantes participarán en excursiones a lo largo del año para ayudarles a experimentar oportunidades de aprendizaje en el mundo real, crecimiento socioemocional y acceso a entornos que no disponibles en el entorno escolar. Las oportunidades estarán disponibles para nuestros estudiantes de educación general, estudiantes de GT y estudiantes de educación especial. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Oportunidades de aprendizaje en el mundo real, crecimiento socioemocional y acceso a entornos que no están disponibles dentro de los entornos escolares. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de salón de clases

Meta 1: La escuela primaria Poteet asegurará el Desempeño Académico y los niveles de logro que reflejen la excelencia en el aprendizaje y el cumplimiento de las altas expectativas y los altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: El campus integrará la tecnología para mejorar la participación de los estudiantes y el éxito académico.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizar tecnología educativa: Pebble Go, Discovery Education, Brain Pop (inglés y español) y Brain Pop Jr., Zearn, tecnología educativa para educación especial e Interactive Pics se utilizarán a diario en nuestros salones de clases de LifeSkills, PPCD y educación especial. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los informes generados por el programa mostrarán un aumento en el rendimiento de los estudiantes de una semana a otra. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores, Educación especial Maestros/profesores, Instructor de Enseñanza, Administración del campus Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Adquisición de Chromebooks, casilleros para Chromebooks, televisores inteligentes NewLine, dispositivos para el personal, iPads, audífonos, impresoras, dongles y equipo de protección tecnológica. El personal y los estudiantes del campus tendrán acceso a la tecnología para poder utilizar de manera eficaz el software de matemáticas y lectura y los programas con licencia del sitio, como Amplify, Zearn y otros. El personal dispondrá de dispositivos para satisfacer de manera eficaz las necesidades tecnológicas del campus a la hora de evaluar datos y completar la documentación necesaria para los programas especiales. Se comprarán televisores interactivos que se utilizarán para mejorar todos los salones de clases, incluidos los de educación especial y GT, así como proyectos para aumentar la motivación y la participación de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán acceso a los programas necesarios para ayudarles en las áreas de necesidad identificadas. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de salón de clases, Personal de GT, Educación especial Maestros/profesores y Administración Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: El campus adquirirá y utilizará ClassLink. ClassLink facilita el cambio al aprendizaje a distancia al crear coherencia en la forma en que los estudiantes y el personal interactúan con las herramientas de aprendizaje digital. Tanto los maestros/profesores como los administradores también tienen la capacidad de realizar un seguimiento de la interacción con los recursos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: ClassLink permite a los estudiantes acceder fácilmente a los recursos en línea y a los maestros/administradores acceder a análisis procesables. Personal responsable del monitoreo: Personal de IT, Administración del campus, maestros/profesores de salón de clases
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Las impresoras del salón de clases son herramientas vitales que los maestros/profesores utilizan para crear materiales para los planes de lecciones, materiales educativos y mucho más. Los maestros/profesores y el personal de educación especial deben poder imprimir de manera eficiente y confiable para crear entornos de aprendizaje eficaces. La compra y reparación de impresoras, tinta, tóner y tambores de impresora es esencial para mantener la funcionalidad de las impresoras de los salones de clases para maestros/profesores y estudiantes, por lo que debe ser una prioridad. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores pueden acceder a los materiales de manera eficiente Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores

Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Adquirir LAMP Words for Life. Este programa es un enfoque terapéutico basado en principios neurológicos y de aprendizaje motor que utiliza un dispositivo de generación del habla para ofrecer oportunidades de aprender el lenguaje en actividades atractivas, utilizando un plan motor coherente para decir palabras y obtener una respuesta natural a esa comunicación. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Ofrecer oportunidades de aprender el lenguaje en actividades atractivas, utilizando un plan motor coherente para decir palabras y obtener una respuesta natural a esa comunicación. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de educación especial
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Adquirir el programa Boost Reading a través de Amplify. Boost está diseñado para motivar de forma auténtica a los jóvenes lectores, proporcionando a cada estudiante contenido dinámico. Boost Reading está diseñado para proporcionar un apoyo diferenciado y enriquecedor con un andamiaje integrado a través de una instrucción explícita para que los estudiantes sigan avanzando en su aprendizaje. Boost Reading se centra en los procesos de comprensión, es decir, en las cosas que hacemos mientras leemos y que nos permiten entender el texto. El programa y el contenido están dirigidos a principiantes, lectores con dificultades y estudiantes de inglés. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los datos de los estudiantes en MAP y Amplify. Los estudiantes seguirán expuestos al contenido de RLA a través de la tecnología tanto en la escuela como en casa. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de salón de clases, Especialista en instrucción Título I: 2.53 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Adquirir el programa NWEA Reading Fluency para K-2. MAP Reading Fluency. Asegurar la colocación precisa de los estudiantes junto con una intervención específica con este programa integral de evaluación y tutoría de lectura para K-5. MAP Reading Fluency evalúa la competencia lectora de cada estudiante y los asigna a sesiones de tutoría individualizadas 1:1. Mientras los estudiantes realizan prácticas de lectura, el sistema de tutoría supervisa atentamente e identifica los errores de lectura oral, proporcionando micro-intervenciones inmediatas que mejoran las habilidades fundamentales esenciales. Adquirir audífonos USB para iPads y audífonos USB para Chromebooks para su uso con el programa NWEA Reading Fluency. Los estudiantes necesitan audífonos con micrófonos incorporados para una evaluación eficaz y un seguimiento del progreso en lectura.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los educadores informes completos y datos procesables para mejorar las decisiones pedagógicas.

Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores, Especialista en instrucción, Administración del campus

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Adquirir la aplicación TouchChat para los estudiantes con dificultades del habla. La aplicación proporciona una herramienta de comunicación fácil de usar y personalizable que ayuda a los estudiantes con dificultades verbales o no verbales a expresarse.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Capacidad para comunicarse de manera eficaz, promoviendo la independencia y la participación en los salones de clases.

Personal responsable del monitoreo: Logopeda

Meta 1: La escuela primaria Poteet asegurará el Desempeño Académico y los niveles de logro que reflejen la excelencia en el aprendizaje y el cumplimiento de las altas expectativas y los altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 6: Aseguraremos una tasa de asistencia de al menos el 92 %.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Organizaremos incentivos de seis semanas para todos los estudiantes que tengan una asistencia perfecta, sin llegadas tardías ni salidas anticipadas durante las seis semanas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán una meta de asistencia y algo por lo que esforzarse. Personal responsable del monitoreo: Subdirectores y Encargado de la asistencia escolar Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 2: Los padres de familia y los miembros de la comunidad de la Primaria Poteet serán socios en la educación para fomentar un entorno educativo colaborativo.

Objetivo de rendimiento 1: La Primaria Poteet colaborará con las familias y los miembros de la comunidad para apoyar el bienestar académico, físico, emocional y social de cada estudiante.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Organizaremos noches familiares de matemáticas, lectura y ciencias, así como actividades de participación de los padres de familia al final del año escolar, con el fin de ayudar a establecer relaciones con las familias y apoyar y fomentar actividades de enriquecimiento para los estudiantes que puedan utilizar para ayudar a sus hijos a tener éxito. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las familias asistirán y participarán para convertirse en miembros colaborativos de la educación de sus hijos Personal responsable del monitoreo: Administración del campus, enlace con los padres de familia Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Organizaremos reuniones de padres de familia, eventos para abuelos y eventos para padres con el fin de ofrecer a los estudiantes la oportunidad de participar en actividades significativas con sus familias. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Participación significativa de las familias y los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Administración del campus y enlace con los padres de familia

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los paquetes de alfabetización para llevar proporcionan a los estudiantes bilingües emergentes una práctica estructurada de lectura y lenguaje en casa que refuerza el aprendizaje en el salón de clases. También fomentan la participación significativa de los padres de familia al ofrecer materiales accesibles que ayudan a las familias a apoyar el desarrollo de la alfabetización de sus hijos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El resultado esperado es la mejora de la fluidez lectora, el vocabulario y la comprensión de los estudiantes bilingües emergentes. Además, una mayor participación de los padres de familia conduce a una conexión más fuerte entre el hogar y la escuela y a una mayor confianza de los estudiantes en el uso tanto de su idioma materno como del inglés.

Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de lenguaje dual

Meta 2: Los padres de familia y los miembros de la comunidad de la Primaria Poteet serán socios en la educación para fomentar un entorno educativo colaborativo.

Objetivo de rendimiento 2: La escuela primaria Poteet proporcionará una comunicación constante y significativa entre el hogar, la escuela y la comunidad.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Participaremos en Texas Reads One Book. Nuestros estudiantes celebrarán y explorarán una novela con sus compañeros de clase. Esta estrategia esencial refuerza la enseñanza de la lectura, aumenta la participación de los padres de familia, tiende puentes entre el hogar y la escuela y crea una verdadera comunidad de lectores. Resultado e impacto esperado de la estrategia: En general, participar en Texas Reads One Book y escribir un diario sobre ello no solo enriquece las experiencias de lectura individuales, sino que también promueve la alfabetización, la participación de la comunidad y las habilidades de pensamiento crítico en todo el estado Personal responsable del monitoreo: Administración del campus y maestros/profesores Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Comprar boletines informativos de Smore para ayudar a conectar con las familias y hacer participar a nuestra comunidad con toda la información del campus. Los boletines mensuales se publicarán y compartirán a través de las redes sociales y el sitio web del campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se establecerá una comunicación sobre los eventos y actividades del campus, así como sobre las novedades académicas. Personal responsable del monitoreo: Director de Campus Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Adquirir Pikmykid, una plataforma integral que es una solución segura para la salida del campus. Conecta a las escuelas, los maestros/profesores y los padres de familia a través de herramientas en línea para que la salida sea más fluida, da cuenta de todos los estudiantes una vez que termina la jornada escolar y minimiza la confusión al final del día.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Realizar un seguimiento de la salida de los estudiantes y ayudar a que el proceso sea más fluido.

Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de salón de clases, administración del campus, Encargado de la asistencia escolar.

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: La escuela primaria Poteet cultivará un entorno seguro, solidario y enriquecedor en el que todos se sientan seguros y valorados.

Objetivo de rendimiento 1: La Primaria Poteet creará un entorno que busque y respete las opiniones de todas las personas de nuestra comunidad educativa.

Meta 3: La escuela primaria Poteet cultivará un entorno seguro, solidario y enriquecedor en el que todos se sientan seguros y valorados.

Objetivo de rendimiento 2: La Primaria Poteet proporcionará una infraestructura adaptable, eficiente e innovadora para optimizar todas las áreas operativas de una manera fiscalmente responsable.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Adquirir recursos y materiales bilingües para apoyar el desarrollo de las habilidades matemáticas y de lectura en los salones de clases bilingües. Los recursos apoyarán el contenido educativo para sentar las bases tanto de la lectura como de las matemáticas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes bilingües y apoyar la alineación vertical desde K-2. Los estudiantes tendrán acceso a recursos educativos que proporcionan una base sólida en matemáticas y lectura. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de lenguaje dual Administración del campus Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Comprar papel de copia, cartulina y película laminada para los recursos didácticos que se imprimirán/laminarán para uso de los maestros/profesores y los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se prepararán los materiales didácticos y se aumentará el tiempo de aprendizaje de los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Secretaria del campus

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Participación en la Cooperativa Bilingüe y de Inglés como Segunda Lengua (ESL) a través de ESC 20. La Cooperativa Bilingüe/ESL proporciona asistencia técnica y capacitación para el desarrollo profesional en el área de la educación bilingüe/ESL a las LEA miembros, de acuerdo con las directrices estatales y federales. ESC-20: Proporcionará asistencia para el desarrollo del programa bilingüe/ESL a través de: Planificación y desarrollo para la eficacia del programa. Asistencia técnica para el monitoreo basado en el rendimiento. Asistencia técnica para ayudar a mejorar el rendimiento de los estudiantes de inglés. Cuotas de inscripción con descuento para asistir a la conferencia anual de idiomas de ESC-20. Cuotas con descuento para la evaluación del programa bilingüe/ESL y las auditorías de carpetas. Proporcionar oportunidades de desarrollo del personal en toda la región para los maestros/profesores y administradores del programa bilingüe/ESL, incluyendo las siguientes áreas: Capacitaciones de preparación para las siguientes pruebas de certificación. ESL TExES, Suplemento bilingüe, Competencia lingüística bilingüe en la lengua meta Integración de estrategias de enseñanza protegida y mejores prácticas para estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) en las áreas de contenido básico y programas especiales (es decir, GT, SPED, RTI, CTE) Orientación y apoyo para la implementación del plan de estudios de los modelos de programas bilingües y de ESL Capacitación sobre diversos instrumentos de evaluación de estudiantes de inglés como segunda lengua

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores recibirán el apoyo necesario para atender las necesidades de nuestros estudiantes de ESL/bilingües

Personal responsable del monitoreo: ESL/Bi-Lingual Maestros/profesores, Executive Director de Currículo e Instrucción, Administración del campus

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Participación en la Cooperativa GT a través de ESC 20. La Cooperativa de Servicios para Estudiantes Dotados y Talentosos es una de las formas más eficientes y efectivas de ayudar a su organización a cumplir con el Plan Estatal de Texas para Estudiantes Dotados y Talentosos. La participación en la Cooperativa le brinda un apoyo significativo en sus servicios de programa y oportunidades para que su personal participe en experiencias de aprendizaje profesional significativas que respaldarán su visión del diseño de servicios. ESC-20 OFRECERÁ: Orientación, formación en profundidad y apoyo consultivo al personal del programa en: Apoyo a la implementación de procedimientos de identificación. Desarrollo de una serie de oportunidades para estudiantes superdotados. Desarrollo de un plan de estudios diferenciado que incluya una serie de servicios académicos avanzados. Desarrollo y apoyo de estándares de rendimiento para dotados y talentosos. Implicar a los padres de familia y a la comunidad en los programas educativos para estudiantes dotados y talentosos y académicos avanzados. Proporcionar apoyo en la evaluación de los programas educativos para estudiantes dotados y talentosos y académicos avanzados. Mantener un sistema de redes entre los distritos ESC-20 para la difusión de información y el apoyo a los programas. Proporcionar formación al personal del programa para cumplir los requisitos estatales de aprendizaje profesional, incluyendo: asistencia en la mejora de los componentes del Plan Estatal para la Educación de Estudiantes Dotados y Talentosos. Sesiones de actualización de 6 horas de duración, recientemente desarrolladas, cada año. Oportunidades de agrupación de estudiantes dotados y talentosos para maximizar los días dentro del distrito para el desarrollo profesional durante el verano. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores recibirán el apoyo necesario para atender las necesidades de nuestros estudiantes GT Personal responsable del monitoreo: Maestro/Profesor/Coordinador de GT, Administración del campus Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Adquirir Eduphoria y DMAC: Appraisals, PlanWorks, State Assessment, TEKScore, FormWorks, Learning Plans, Lead4Ward, Tag y Class Roster para empoderar a los maestros/profesores. Las aplicaciones basadas en la web proporcionadas por DMAC existen para proporcionar a los educadores de Texas las herramientas y servicios de última generación necesarios para desarrollar y mejorar la calidad de la educación que se imparte a los estudiantes. Esto permite dedicar más tiempo a los estudiantes y menos a la planificación, la evaluación, la calificación y la desagregación de datos. Desagregación de datos Generar, administrar y reportar en línea las evaluaciones locales basadas en TEKS Evaluaciones del rendimiento y el progreso de los estudiantes (T-TESS y T-PESS) Crear mapas curriculares Desarrollar planes para el campus Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los campus tendrán acceso a DMAC para las metas/evaluaciones de T-Tess, las evaluaciones de los estudiantes/datos de las evaluaciones de los estudiantes y los portafolios de desarrollo profesional Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de salón de clases, Director ejecutivo de C&I , Administración del campus Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: El campus utilizará la plataforma Plan 4 Learning para lo siguiente: El campus desarrollará un plan de mejora del campus, utilizando el software CIP/CNA para abordar áreas específicas de interés. El campus utilizará el software Title Crate para recopilar, organizar y validar toda la documentación de los programas federales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del campus en el rendimiento de los estudiantes y cumplimiento de los requisitos del distrito, del estado y de la ESSA Personal responsable del monitoreo: Directores ejecutivos, directores Título I: 2.51, 2.53 - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Se hará un seguimiento de los datos de los estudiantes en función de su rendimiento al BOY (inicio del año), a MOY (mitad del año) y al EOY (fin del año). Se utilizará la suscripción a Lead4Ward para ayudar a los maestros/profesores y especialistas en instrucción a desagregar los datos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Análisis de los datos de los estudiantes presentado por cada maestro/profesor Personal responsable del monitoreo: Administración del campus, Especialista en instrucción, Intervencionista, Maestros/profesores de salón de clases Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Utilizar los servicios de Learning Alive a través de la Cooperativa de Recursos Educativos de la Región 20 para incluir: materiales de ciencias vivas y recursos digitales para las escuelas que participan en TexQuest. Recursos multimedia de la biblioteca: libros, publicaciones periódicas, libros electrónicos, tecnología, computadoras de escritorio, COWS, Nooks, kits de lectura temprana Resultado e impacto esperado de la estrategia: El uso en los salones de clases permitirá a los estudiantes estar expuestos a la vida real y a experiencias prácticas a través de los recursos de ciencias vivas Personal responsable del monitoreo: Campus Maestros/profesores, Especialista en instrucción Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: Adquirir los suministros y materiales necesarios para la educación especial a fin de gestionar eficazmente los registros, el papeleo y la documentación a lo largo del año. Esto incluirá papel, cartuchos de impresora y carpetas de archivos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: La información de los estudiantes se mantendrá confidencial y organizada Personal responsable del monitoreo: Educación especial maestros/profesores, case managers, Administración del campus

Meta 3: La escuela primaria Poteet cultivará un entorno seguro, solidario y enriquecedor en el que todos se sientan seguros y valorados.

Objetivo de rendimiento 3: La escuela primaria Poteet promoverá un entorno escolar seguro, programas de asesoramiento coherentes, el bienestar de los estudiantes y ofrecerá oportunidades para el desarrollo del carácter.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El personal recibirá formación sobre tiradores activos y cómo detener una hemorragia. La escuela primaria Poteet realizará simulacros de crisis con regularidad. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los simulacros se completarán en el tiempo previsto (mensualmente). Personal responsable del monitoreo: Administración del campus, SROs
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proporcionar bienes y servicios a las familias que se haya determinado que cumplen las directrices de McKinney Vento. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán el apoyo necesario para tener éxito. Personal responsable del monitoreo: Campus Consejero Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Asistencia técnica para consejeros/Desarrollo profesional cooperativo para consejeros en el área del desarrollo académico, profesional, personal y social a través de los cuatro componentes de la TEA para un programa modelo de orientación escolar: plan de estudios de orientación, servicios receptivos, planificación individual y apoyo del sistema. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El consejero de primaria adquirirá las habilidades y los conocimientos necesarios para atender a los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Campus Consejero Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: La Cooperativa de Salud y Seguridad Escolar está diseñada para proporcionar desarrollo profesional continuo y asistencia técnica a las enfermeras escolares, los profesionales de la salud, las fuerzas del orden del distrito, los oficiales de recursos escolares y los administradores escolares responsables de la seguridad escolar. Los miembros de la Cooperativa de Salud y Seguridad Escolar podrán enviar un número ilimitado de personal de salud y seguridad escolar a cada uno de los talleres de forma gratuita o a un costo reducido. Los miembros de la cooperativa pueden acceder a asistencia técnica para la evaluación de los planes de seguridad escolar y para el desarrollo y la implementación de consejos asesores de salud escolar a un precio reducido. ESC-20 ofrecerá el siguiente desarrollo profesional in situ: Cumbre sobre seguridad escolar Taller de enfermería de regreso a clases Detener la hemorragia Herramienta de identificación de explotación sexual comercial (CSE-IT) Formación en prevención del abuso de alcohol y drogas Tendencias de consumo de drogas entre los estudiantes Tráfico sexual Curso de respuesta civil ante tiroteos activos (CRASE) Abuso y negligencia infantil Seguridad en Internet/reducción del riesgo de ciberacoso Prevención del acoso escolar Evaluación de amenazas Evaluación del clima escolar Atención informada sobre el trauma Suicidio y autolesiones Mindfulness Formación de sustitutos de la clínica escolar RCP, DEA, primeros auxilios Formación en UDCA y diabetes Orientación para nuevas enfermeras escolares y auxiliares de salud Resultado e impacto esperado de la estrategia: El campus cuenta con capacitación y recursos actualizados para asegurar que se satisfagan las necesidades de seguridad y salud de los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Enfermera del campus/distrito, SROs, Director de Servicios Estudiantiles, Administración del campus Herramientas del ESF: Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Se adquirirán recursos para los estudiantes sin hogar con el fin de proporcionarles oportunidades significativas que reduzcan las barreras. Los recursos incluirán, entre otros, mochilas, material escolar, kits de higiene y chaquetas de invierno. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes pueden centrarse en sus estudios cuando se satisfacen sus necesidades básicas. Personal responsable del monitoreo: Campus Consejero Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Adquirir suministros y materiales de organización para la administración, el consejero, la oficina y la sala de colaboración del equipo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Organización y eficiencia Personal responsable del monitoreo: Consejero, Administración y personal de oficina Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Comprar productos de higiene personal para nuestros salones de clases de habilidades para la vida con el fin de asegurar que los estudiantes aprendan la importancia de las prácticas de higiene adecuadas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán capaces de utilizar correctamente los productos para asegurar una higiene adecuada Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de habilidades para la vida y paraprofesionales
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: El personal identificado asistirá a la capacitación en intervención no violenta en situaciones de crisis. Esta capacitación en intervención no violenta en situaciones de crisis (NCI) presenta estrategias y técnicas que proporcionan a los participantes un sistema de gestión del comportamiento no dañino. Incluye intervenciones seguras que se pueden utilizar cuando el comportamiento disruptivo se intensifica, y es adecuada para los educadores y el personal de todos los grados educativos dentro de la comunidad educativa. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los participantes aprenderán las señales de alerta y las técnicas de difusión verbal para lidiar con los comportamientos más difíciles de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Educación especial director, Administración del campus, Maestro/profesor Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: Los estudiantes participarán en las actividades y conversaciones de la Semana del Listón Rojo como una oportunidad para crear conciencia y tomar decisiones libres de drogas. Participamos en la campaña de prevención del abuso de drogas como recordatorio de que todos tenemos el poder de decir no y de empoderar a los estudiantes que nos rodean a través de la positividad, la valentía y la fuerza para decir no a las drogas o al alcohol. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Nuestros estudiantes serán conscientes de los peligros y tomarán la decisión de decir no Personal responsable del monitoreo: Consejero Maestros/profesores de salón de clases Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 10 Detalles
Estrategia 10: El entrenador deportivo certificado del distrito impartirá formación en RCP al personal de educación especial/habilidades para la vida, con el fin de asegurar la seguridad de los estudiantes en situaciones de emergencia que requieran primeros auxilios. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Nuestro personal aprenderá a reconocer las señales de alerta y la atención inmediata que se requiere en situaciones que requieren primeros auxilios.

Estrategia 11 Detalles
Estrategia 11: Adquirir recursos esenciales para la salud mental, suministros generales, planes de estudio y programas de desarrollo profesional para implementar un plan de estudios integral de orientación y salud mental. Esta iniciativa tiene como objetivo promover la seguridad de los estudiantes atendiendo sus necesidades de salud mental y asegurando un entorno educativo de apoyo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Invertir en recursos de salud mental, suministros, planes de estudio y desarrollo profesional es fundamental para abordar los crecientes retos de salud mental a los que se enfrentan los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Consejero del distrito
Estrategia 12 Detalles
Estrategia 12: El personal identificado asistirá a la capacitación de Asistente de Cuidado de Diabéticos sin Licencia (UDCA) para ayudar en el cuidado de los estudiantes con diabetes. La capacitación incluye los conceptos básicos de la diabetes y el cuidado de la diabetes en el entorno escolar. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El personal identificado podrá ayudar en el cuidado de los estudiantes con diabetes Personal responsable del monitoreo: miembros del personal docente designados en los salones de clases

Meta 3: La escuela primaria Poteet cultivará un entorno seguro, solidario y enriquecedor en el que todos se sientan seguros y valorados.

Objetivo de rendimiento 4: Proporcionar al personal los suministros y la formación adecuados para su uso durante las restricciones de movimiento con fines de protección.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Adquirir los suministros adecuados para la restricción de movimientos con fines de protección contra lesiones. Personal responsable del monitoreo: Personal de educación especial

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Especialista en instrucción	Especialista en instrucción	Apoyo educativo en el campus	1
Maestro/profesor principal	Remuneración	Idioma dual	1