

Distrito Escolar Independiente de Poteet

Plan de mejora del distrito

2025-2026

Índice de calificación de responsabilidad: C



Fecha de aprobación de la junta: 17 de noviembre de 2025

Misión

El Distrito Escolar Independiente de Poteet, una comunidad de aprendizaje profesional, se compromete a proporcionar oportunidades educativas a cada estudiante para que desarrolle las habilidades únicas necesarias para contribuir con éxito a la sociedad

Visión

Ser un distrito progresista de pensadores y líderes globales.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

El Distrito Escolar Independiente de Poteet atiende a estudiantes de diversos orígenes. La matrícula total aumentó de 1690 en 2021-2022 a 1836 en 2025-2026

Año escolar	Matrícula total	Hispano	Blanco	Otras razas	Hembras	Varones	Preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar
2025-2026	1836	88%	10%	<1%	50%	50%	
2024-2025	1837	89%	10%	<1%	49%	51%	62%
2023-2024	1842	88%	11%	<1%	50%	50%	61%
2022-2023	1,837	88%	11%	<1%	50%	50%	60%
2021-2022	1,690	88%	11%	<1%	50%	50%	73%
2020-2021	1,603	87%	11%	<1%	50%	50%	43%

Programas estudiantiles/servicios especiales

El número de estudiantes en situación de desventaja económica aumentó del 61 % de la población estudiantil en 2020-2021 al 76 % en 2025-2026.

Año escolar	Bilingüe emergente Bilingüe	En desventaja económica	En riesgo	Dotados y talentosos (GT)	Educación especial
2025-2026	12%	76%	62%	6%	20%
2024-2025	12%	77%	62%	6%	15%
2023-2024	6%	75%	61%	5%	14%
2021-2022	4%	71%	63%	5%	12%
2020-2021	4%	61%	63%	5%	12%
2019-2020	3%	76%	64%	5%	10%
2018-2019	2%	79%	30%	5%	9%
2017-2018	2%	76%	37%	5%	8%
2016-2017	4%	76%	23%	5%	8%
2015-2016	4%	74%	39%	6%	9%

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Etnia/raza del personal	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Hispano Latino	61%	63%	44%	44%	46%	67%	60%	57%	57%	88%	88%	88%	62%
Blanco	36%	34%	53%	54%	48%	32%	38%	43%	43%	11%	11%	11%	36%
Otros	3%	3%	3%	2%	5%	2%	2%	0%	0%	<1%	<1%	<1%	2%

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: El Subestimación de los datos de las cifras de estudiantes en desventaja económica provoca una falta de financiación.

Causa raíz: Falta de seguimiento por parte del personal del campus para asegurar que todos los formularios se envíen y se introduzcan en el sistema de gestión de estudiantes de manera oportuna.

Planteamiento del problema 2: Persisten las diferencias de rendimiento entre poblaciones estudiantiles específicas (por ejemplo, estudiantes de inglés, estudiantes con desventaja económica) y sus compañeros, lo que dificulta las calificaciones generales y viola el compromiso con la equidad educativa

Causa raíz: Todos los estudiantes, incluidas las poblaciones especiales, no cumplen los estándares, principalmente en lectura y matemáticas.

Planteamiento del problema 3: El 60 % de los estudiantes están preparados para la universidad, una carrera profesional y el servicio militar (CCMR).

Causa raíz: Diferencias sistémicas en la preparación para la evaluación TSI, acceso limitado a certificaciones industriales de alta demanda,

Rendimiento académico

Resumen del Rendimiento académico

El distrito escolar independiente de Poteet recibió una calificación general de 72 (C) para el año de rendición de cuentas 2025.

El desglose del rendimiento muestra:

- Rendimiento académico: 62 (D)
- Progreso escolar: 72
- Cerrando las brechas: 73

El objetivo principal es implementar inmediatamente intervenciones específicas para acelerar la competencia de los estudiantes y elevar la puntuación de rendimiento, con un fuerte énfasis en el crecimiento de todos los estudiantes. En concreto, los estudiantes de inglés deben mejorar al menos un nivel en todos los componentes de TELPAS (comprensión auditiva, expresión oral, lectura y expresión escrita). Esta estrategia es fundamental para cerrar las brechas de rendimiento entre todos los grupos de estudiantes, mediante la implementación de un apoyo diferenciado y basado en datos precisamente donde se necesita.

Fortalezas del Rendimiento académico

El PDEI ha implementado múltiples oportunidades para los grupos de intervención de estudiantes, lo que permite el apoyo en grupos reducidos y la ampliación del tiempo de instrucción. Los estudiantes que participan en tutorías, clases extraescolares e intervenciones se benefician de la ampliación del tiempo de aprendizaje, adquieren habilidades de estudio adicionales y aprenden estrategias de gestión del tiempo.

La Escuela Secundaria Poteet ofrecerá clases de preparación para la universidad en lectura y matemáticas, con el fin de que los estudiantes tengan la oportunidad de obtener créditos CCMR en la rendición de cuentas de la escuela. La Escuela Secundaria Poteet seguirá ofreciendo la Escuela Secundaria Universitaria Temprana y Caminos en Tecnología Universitaria Temprana.

Los estudiantes de Educación Profesional y Técnica (CTE) seguirán una trayectoria educativa que les proporcionará los conocimientos académicos, técnicos y del mundo real, las habilidades y la experiencia que necesitan para estar preparados para una variedad de opciones profesionales. Los estudiantes pueden obtener certificaciones y acreditaciones basadas en la industria.

Los fondos del Título I se utilizan para financiar los salarios de los especialistas en instrucción en los cuatro campus, con el fin de proporcionar desarrollo profesional específico, orientación y recursos a los maestros/profesores, lo que en última instancia mejora las prácticas de instrucción y fomenta un entorno que promueve un mayor rendimiento de los estudiantes

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento académico

Planteamiento del problema 1: Según los datos oficiales de STAAR, tanto la escuela primaria como la intermedia han sido identificadas como escuelas en proceso de mejora debido a las bajas calificaciones de los estudiantes, el crecimiento y la reducción de las brechas de rendimiento.

Causa raíz: Falta de rigor educativo alineado con los estándares TEKS e intervenciones inconsistentes basadas en datos.

Planteamiento del problema 2: Indicadores de responsabilidad basada en resultados (RDA) para SPED STAAR 3-8. El nivel de rendimiento en lectura, matemáticas y escritura es 3.

Causa raíz: Los estudiantes no alcanzan los estándares de puntuación mínima en lectura, matemáticas y escritura.

Planteamiento del problema 3: Todos los estudiantes, todos los grados/asignaturas evaluados obtienen un 62 % de aproximaciones, un 31 % de cumplimientos y un 8 % de dominaciones en el rendimiento STAAR de 2022.

Causa raíz: Los estudiantes están por debajo de la media estatal en cuanto a aproximaciones, cumplimientos y dominaciones en la evaluación STAAR. Los estudiantes deben mantener o mejorar cada año en el STAAR.

Cultura y entorno del distrito

Resumen de las Cultura y entorno del distrito

El distrito escolar independiente (DEI) de Poteet se esfuerza por proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y positivo para todos los estudiantes y el personal. Los consejeros del DEI de Poteet trabajan con estudiantes de preescolar a 12º grado. El DEI de Poteet también cuenta con dos consejeros para casos de riesgo en todo el distrito con el fin de promover estrategias de salud mental.

Se ha producido una disminución en el número de incidentes disciplinarios en todo el distrito. Este cambio positivo se atribuye a que los estudiantes son conscientes de las expectativas del campus y de los salones de clases al comienzo del curso escolar. Estas expectativas se revisan con frecuencia a lo largo de la jornada escolar.

Fortalezas de la Cultura y entorno del distrito

Los estudiantes comprenden que el clima escolar es uno que valora la amabilidad, el respeto, la responsabilidad y la compasión. Kimochis y Character Strong se utilizarán como planes de estudio de aprendizaje socioemocional (SEL) para enseñar a los estudiantes habilidades esenciales para la vida, como identificar y manejar las emociones, construir relaciones sólidas, resolver conflictos y tomar decisiones responsables, lo que en última instancia apoya su éxito académico y su bienestar general. A través de estos programas, los estudiantes se han vuelto más conscientes de sus propias acciones y las de los demás, lo que les ayuda a tomar decisiones positivas.

El personal y los maestros/profesores del distrito informan de una mayor sensación de seguridad gracias al aumento de las medidas de seguridad, como la instalación de cámaras adicionales, la obligación de que todos los visitantes se registren en la oficina del campus y reciban una tarjeta de visitante, y la presencia de la policía de seguridad del campus.

Los estudiantes afirman sentirse seguros y comprender bien cómo denunciar el acoso escolar y cualquier otra actividad inusual o insegura. El profesorado y el personal dan ejemplo de los valores de respeto y aplican el refuerzo positivo en los salones de clases y en los pasillos.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura y entorno del distrito

Planteamiento del problema 1: Consecuencias disciplinarias coherentes para los comportamientos

Causa raíz: Falta de coherencia y seguimiento.

Planteamiento del problema 2: Asignaciones de SPED OSS e ISS <= 10 días.

Causa raíz: Nuestras tasas de asignación de OSS e ISS son aproximadamente 10 puntos más altas que las del estado.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de las Calidad, reclutamiento y retención del personal

El Distrito Escolar Independiente de Poteet tiene fama de contratar y retener a personal talentoso y dedicado. El 22 % de los maestros/profesores ha enseñado durante más de 20 años.

Maestros/profesores por años de experiencia					
Año escolar	Maestros/Profesores principiantes	1-5 años de experiencia	6-10 años de experiencia	11-20 años de experiencia	Más de 20 años de experiencia
2024-2025	13%	26%	19%	20%	22%
2023-2024	16%	31%	21%	29%	17%
2022-2023	5%	33%	19%	26%	16%
2021-2022	10%	28%	21%	21%	14%
2020-2021	10%	28%	21%	21%	21%
2019-2020	3%	35%	20%	22%	18%
2018-2019	5%	42%	10%	21%	19%
2017-2018	8%	38%	12%	23%	20%

Fortalezas de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

El Distrito Escolar Independiente de Poteet está invirtiendo en el futuro de nuestros estudiantes al proporcionar un nuevo estipendio para los maestros/profesores de materias básicas de alta demanda, reconociendo su papel fundamental para asegurar una educación de alta calidad en nuestro pequeño distrito rural. Esta iniciativa se financiará con fondos del Título II, Parte A, y se espera que el resultado sea una mejora en la contratación y retención de educadores altamente calificados, lo que conducirá directamente a una enseñanza más estable y de alta calidad para nuestros estudiantes.

Se han implementado programas de apoyo para los nuevos maestros y los maestros nuevos en el distrito. Las decisiones individuales relativas al desarrollo profesional se determinan evaluando las necesidades de los maestros/profesores mediante la revisión continua de los datos de las caminatas, las evaluaciones basadas en el plan de estudios, las Evaluaciones de Sondeo y los resultados de STAAR. Los PLC programados regularmente ofrecieron recursos prácticos y digitales para enriquecer la enseñanza en los salones de clases y continuarán durante el año escolar 2025-2026. Los líderes del distrito y del campus animan a los maestros/profesores a utilizar la autorreflexión para identificar y recomendar áreas para su desarrollo profesional. Se implementará la Orientación para Maestros/Profesores Nuevos (Aggie Academy) para apoyar a los maestros/profesores principiantes. Los maestros/profesores mentores recibirán un estipendio del Título II, Parte A, para apoyar a los maestros/profesores de primer año proporcionándoles desarrollo profesional, mejorando las prácticas docentes y fomentando la retención. Esta orientación personalizada ayuda a mejorar la eficacia de los maestros/profesores y los resultados de los estudiantes, al tiempo que promueve un entorno escolar colaborativo.

Nuestro campus de primaria sigue atendiendo al mayor porcentaje de estudiantes con desventajas económicas del distrito. El campus de primaria es calificado para recibir múltiples fuentes de financiación complementaria, entre ellas el Título I, Parte A; Educación Temprana y fondos de la subvención Strong Foundations. Además, dedicamos fondos generales locales a proporcionar nuestros servicios de PK-3 a nuestra comunidad. Si bien estos recursos nos permiten satisfacer necesidades importantes en el nivel de primaria, nuestra mayor necesidad actual es proporcionar apoyo adicional a nuestros maestros/profesores de las escuelas intermedia y secundaria.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

Planteamiento del problema 1: Alta tasa anual de rotación de maestros/profesores, especialmente en los niveles de intermedia y secundaria.

Causa raíz: La falta de salarios competitivos dificulta la retención de maestros/profesores calificados y la competencia con los distritos vecinos.

Planteamiento del problema 2: Los maestros/profesores necesitan apoyo adicional para interiorizar el HQIM dentro de su tiempo de PLC

Causa raíz: Tiempo suficiente para interiorizar completamente el plan de estudios.

Planteamiento del problema 3: El personal del distrito y del campus necesita apoyo y asistencia técnica para implementar programas de educación especial.

Causa raíz: Necesidad de seguir creciendo y aprendiendo en todos los aspectos relacionados con la asignación de tareas.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

El Distrito Escolar Independiente de Poteet utiliza el Programa Cooperativo de Gestión Curricular de Texas (sistema de recursos TEKS) y los Recursos Curriculares de Texas (TCR), que se ajustan a las normas estatales e integran las habilidades de aprendizaje del siglo XXI como uno de sus recursos curriculares. Además del TCMPC, se utilizará Bluebonnet Math para matemáticas de K-8. Se utilizará Bluebonnet Reading para lectura de K-8. Los maestros/profesores utilizan el resumen del año (YAG), el documento de enfoque educativo (IFD) y el documento de alineación vertical (VAD) de TCMPC y TCR. Los maestros/profesores también utilizan las herramientas de implementación de TEKS Resource Pacing Tools para K-12. Las evaluaciones basadas en el currículo se realizarán al final de cada unidad o cada seis semanas. Las pruebas NWEA se realizarán tres veces al año para crear una experiencia de evaluación personalizada que se adapte al nivel de aprendizaje de cada estudiante.

Todos los campus han desarrollado un calendario educativo que se ajusta al alcance y la secuencia de los contenidos básicos e incluye evaluaciones y Evaluaciones de Sondeo específicas basadas en el plan de estudios.

Todos los campus del distrito utilizan DMAC para ayudar con la administración de pruebas y la desagregación de datos para todas las pruebas de unidad.

Los especialistas en instrucción del distrito y los directores de los campus se reúnen con los equipos de contenido básico de cada grado según sea necesario en matemáticas, ciencias, estudios sociales y lengua y literatura.

Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

En todos los grados se utiliza un enfoque de ciclo de aprendizaje profesional para maestros/profesores para la desagregación de datos y la planificación del plan de estudios.

El software DMAC se utiliza para la desagregación exhaustiva de datos, que se emplea a nivel de campus para impulsar la enseñanza basada en datos. Los maestros/profesores desagregaron los datos en función de las expectativas de los estudiantes y determinaron cómo abordar el rendimiento deficiente de los estudiantes.

Los campus llevan a cabo reuniones estructuradas por nivel de grado o departamento para revisar el plan de estudios, los datos y el rendimiento de los estudiantes.

El distrito utilizará consultores para demostrar las mejores prácticas, impartir clases modelo y planificar el plan de estudios en todos los campus según sea necesario.

Zearn y Mathia se utilizan para las intervenciones matemáticas. Amplify Boost se utiliza para las intervenciones RLA.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamiento del problema 1: Inclusión y diferenciación eficaces en la enseñanza.

Causa raíz: Falta de apoyo en el salón de clases/personal para respaldar la inclusión y la diferenciación.

Planteamiento del problema 2: Apoyo continuo a las iniciativas para poblaciones especiales con capacitación y suministros.

Causa raíz: Falta de comprensión de las adaptaciones para poblaciones especiales y otros componentes necesarios.

Participación de la familia y la comunidad

Resumen de la Participación de la familia y la comunidad

La meta del Distrito Escolar Independiente de Poteet es comunicarse de manera respetuosa, clara y abierta con la comunidad, los padres de familia, el personal y los estudiantes de manera oportuna y eficiente.

Los padres de familia y los miembros de la comunidad tienen la oportunidad de formar parte de numerosos comités, entre los que se incluyen el Comité de Mejora de la Educación del Distrito (DEIC), el Comité de Toma de Decisiones Basadas en la Escuela (SBDM), el Consejo Asesor de Padres de familia de Poteet, el Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC) y la Organización de Padres de familia y Maestros/Profesores (PTO).

Fortalezas de la Participación de la familia y la comunidad

Existe un gran número de asociaciones comunitarias disponibles para apoyar a los estudiantes y las familias, tanto patrocinadas por el distrito como por la comunidad. Toda la información escrita se proporciona tanto en inglés como en español. Se ofrecen varios programas para padres de familia, tales como: clases de inglés como segundo idioma (ESL), noche de padres de familia FAFSA, así como Muffins con mamá y Donas con papá. Los campus también organizan noches familiares de matemáticas, lectura, estudios sociales y ciencias a lo largo del año escolar.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de la familia y la comunidad

Planteamiento del problema 1: Falta de participación en la PTO.

Causa raíz: Falta de comunicación/Las reuniones no se celebran en un horario conveniente para los padres de familia.

Planteamiento del problema 2: Los padres de familia de estudiantes con necesidades especiales necesitan formación adicional para poder ayudar a sus hijos a acceder al entorno educativo general y desarrollar las habilidades sociales necesarias para la vida después de la escuela.

Causa raíz: Falta de programas de capacitación estructurados y dirigidos a los padres de familia, así como de recursos que acorten la distancia entre las estrategias especializadas del salón de clases y el entorno familiar.

Organización del distrito

Resumen de la Organización del distrito

En los horarios de los maestros/profesores de todos los campus se reserva tiempo para reuniones de grado o de departamento con el fin de analizar los datos de los estudiantes y planificar la enseñanza basada en esos datos. Estas reuniones aumentan la cohesión pedagógica entre los grados y los maestros/profesores.

Los maestros/profesores tienen la oportunidad de formar parte de comités que influyen en la política escolar, incluidos el Comité DEIC y el Comité SBDM.

Se programarán días de desarrollo profesional/planificación a lo largo del año escolar para que los maestros/profesores tengan la oportunidad de planificar, desglosar datos y preparar lecciones.

Fortalezas de la Organización del distrito

En los horarios de los maestros/profesores de todos los campus se reserva tiempo para reuniones de grado o de departamento con el fin de analizar los datos de los estudiantes y planificar la enseñanza basada en esos datos. Estas reuniones aumentan la cohesión pedagógica entre los grados y los maestros/profesores.

Los maestros/profesores tienen la oportunidad de formar parte de comités que influyen en la política escolar, incluidos el Comité DEIC y el Comité SBDM.

Se programarán días de desarrollo profesional/planificación a lo largo del año escolar para que los maestros/profesores tengan la oportunidad de planificar, desglosar datos y preparar lecciones.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Organización del distrito

Planteamiento del problema 1: Implementación justa/equitativa de las expectativas del campus y de los salones de clases.

Causa raíz: Falta de coherencia entre la administración, los maestros/profesores y el personal de oficina.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

La meta del distrito es utilizar tecnología de vanguardia en todos los entornos educativos para preparar a nuestros estudiantes para los retos del futuro.

El Departamento de Tecnología proporciona apoyo técnico, formación y recursos tecnológicos al personal de los distritos escolares.

La tecnología disponible para los estudiantes, los maestros/profesores y los líderes escolares incluye: iPads, Mimio, proyectores LCD, cámaras de documentos, netbooks, computadoras portátiles, cámaras de video, cámaras fotográficas, Chromebooks y puntos de acceso.

El sistema de correo electrónico del distrito se actualizó a Google para el año escolar 2014/2015 y continúa para 2025-2026.

Se ha implementado Classlinks para facilitar el acceso y el inicio de sesión a los recursos y sitios web para todos los maestros/profesores, estudiantes y personal.

Fortalezas de la Tecnología

El uso de la tecnología está muy integrado en los salones de clases de todos los campus escolares del Distrito Escolar Independiente de Poteet.

Los estudiantes pueden acceder a Google Suite y a las versiones digitales de los libros de texto Bluebonnet Math, Bluebonnet Reading, Great Minds, Amplify y Pearson en todos los campus.

Todos los maestros/profesores principales tienen un casillero para Chromebooks en el salón de clases.

Se completó un plan tecnológico en el año 2017-2018 y se actualizó en el año escolar 2025-2026.

Se compraron computadoras portátiles para todo el personal.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

Planteamiento del problema 1: La brecha digital crea desigualdad en el acceso de los estudiantes y dificulta la integración efectiva de recursos de aprendizaje modernos y de alta velocidad.

Causa raíz: financiación

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas de lectura y matemáticas de HB3 para PreK-3
- Metas de CCMR de HB3
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento de los estudiantes
- Dominio de progreso de los estudiantes
- Dominio de reducción de las diferencias
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Designaciones de distinción en materia de rendición de cuentas
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de los Sistemas Locales de Rendición de Cuentas (LAS)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre evaluaciones exigida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR al final del curso, incluidas todas las versiones
- Datos de medición del progreso de STAAR Bilingüe emergente (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternante
- Datos de evaluación de Advanced Placement (AP/Colocación avanzada) y/o Bachillerato Internacional (IB)

Datos del estudiante: Grupos de estudiante

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de los programas de estudio de Educación Profesional y Técnica (CTE), incluyendo los logros de los que completan, se concentran, exploran, participan y no participan, por raza, etnia, género, etc.
- Datos sobre dislexia

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa de abandono escolar anual
- Datos sobre asistencia
- Registros de disciplina

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos sobre la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa

Metas

Revisado/aprobado: 17 de noviembre de 2025

Meta 1: Aumentar el Desempeño Académico

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el Desempeño Académico y el crecimiento académico

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Supervisar las hojas de asistencia y las evaluaciones del desarrollo profesional de los maestros/profesores.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El Distrito Escolar Independiente de Poteet utiliza el Programa Cooperativo de Gestión Curricular de Texas (sistema de recursos TEKS), que se ajusta a los estándares estatales e integra las habilidades de aprendizaje del siglo XXI como uno de sus recursos curriculares. Además del TCMPC, se utilizará Bluebonnet Math para matemáticas de K-8. Se utilizará Bluebonnet Reading para lectura de K-8. Los maestros/profesores utilizan el Year at a Glance (YAG), el Instructional Focus Document (IFD) y el Vertical Alignment Document (VAD). Las evaluaciones basadas en el plan de estudios se realizarán al final de cada unidad y/o cada seis semanas del periodo de calificaciones. Las pruebas NWEA se realizarán tres veces al año para crear una experiencia de evaluación personalizada que se adapte al nivel de aprendizaje de cada estudiante. Todos los campus han desarrollado un calendario educativo que se ajusta al alcance y la secuencia de sus contenidos básicos e incluye evaluaciones y Evaluaciones de Sondeo específicas basadas en el plan de estudios. Todos los campus del distrito utilizan DMAC para ayudar con la administración de las pruebas y la desagregación de datos para todas las pruebas de unidad. Los especialistas educativos del distrito y los directores de los campus se reúnen con los equipos de contenidos básicos de cada grado según sea necesario en matemáticas, ciencias, estudios sociales y lengua y literatura. Utilizar los informes DMAC/Lead4ward para tomar decisiones basadas en datos sobre la enseñanza, el plan de estudios y las intervenciones. Utilizar Lead4ward Accountability Connect para mantenerse al día sobre los cambios o novedades que afectan a la enseñanza, la evaluación y/o la rendición de cuentas. El distrito y el campus desarrollarán cada uno un plan de mejora del campus, utilizando el software CIP/DIP/CNA para abordar áreas específicas de interés (Plan4Learning). Inglés y español Utilizar PEIMS OnData Suite para desglosar los datos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El 100 % de los maestros/profesores de contenido utilizarán el YAG, el IFD, el VAD y las evaluaciones. Se realizarán exámenes unitarios para aislar las fortalezas y debilidades de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Administración del distrito, Directores de campus, Especialista en instrucción
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Poteet DEI se asociará con ESC 20 para Strong Foundation LASO Cycle 3. La subvención está diseñada para fortalecer nuestras estrategias de enseñanza, y crearemos un comité de liderazgo y partes interesadas para asegurar su éxito. Los miembros del comité recibirán una remuneración. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Marco de alfabetización para todo el distrito Personal responsable del monitoreo: Director ejecutivo de Currículo y Enseñanza, partes interesadas
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Los estudiantes completarán un promedio de 3 o más lecciones digitales de Zearn de su grado por semana. Zearn Math for Texas es la única solución de aprendizaje mixto, coherente desde el punto de vista educativo y con varios niveles, que se ajusta a los materiales de matemáticas de Bluebonnet Learning K-5. Está diseñada para ser un apoyo diario de Nivel 1 que refuerza y profundiza la enseñanza básica. Resultado e impacto esperado de la estrategia: crecimiento general en matemáticas, reducción de las diferencias de rendimiento Personal responsable del monitoreo: Director Especialista en instrucción Maestros/profesores

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Utilizar las evaluaciones en línea CogAT e IOWA para identificar con precisión a los estudiantes dotados y talentosos y proporcionarles materiales didácticos especializados. Al invertir en recursos curriculares avanzados y bajo la supervisión de los directivos del campus, el distrito asegura que los estudiantes con alto potencial reciban el apoyo riguroso y diferenciado necesario para su crecimiento académico. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Acceso a los retos rigurosos necesarios para un crecimiento académico y un compromiso significativos. Personal responsable del monitoreo: Coordinador de GT, Administración del campus, Maestros/profesores
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Proporcionar a los estudiantes de McKinney-Vento útiles escolares esenciales, ropa, kits de higiene y alimentos de emergencia para eliminar las barreras de las necesidades básicas y reducir el absentismo crónico. Gestionada por el director de Servicios Estudiantiles, que integrará las mejores prácticas de la conferencia nacional de la NAEHCY, esta iniciativa asegura que los estudiantes sin hogar mantengan la dignidad y la estabilidad nutricional necesarias para el éxito académico. Las situaciones de McKinney Vento/sin hogar y de salud mental serán supervisadas por el enlace del distrito para personas sin hogar, que asistirá a las reuniones relativas a los niños y jóvenes sin hogar. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Eliminar las barreras a la asistencia y asegurar que los estudiantes que sufren inestabilidad en la vivienda tengan la dignidad y la estabilidad física necesarias para tener éxito académico Personal responsable del monitoreo: Director de Servicios Estudiantiles, Enlace con los padres de familia
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: La evaluación LAS Battery identificará con precisión a los estudiantes bilingües emergentes (EB). Proporcionar apoyo académico específico mediante materiales y recursos didácticos especializados. Los estudiantes de 3° a 8° grado utilizarán Mindplay para mejorar sus habilidades de lectoescritura. Reembolsar a los maestros/profesores por obtener su certificación complementaria de ESL. Participación en el concurso regional de ortografía en español. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducir las diferencias de rendimiento y fomentar un alto nivel de competencia en lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva. Personal responsable del monitoreo: Director ejecutivo de C&I Directores de campus Coordinadores de LPAC Maestros/profesores Bilingüe/ESL
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Los maestros/profesores de dislexia del distrito utilizarán pruebas de detección especializadas para asegurar la identificación temprana y precisa de los estudiantes con dificultades de lectura, lo que facilitará una intervención oportuna. Al asistir a la Conferencia Anual sobre Dislexia de Texas y adquirir materiales y recursos didácticos basados en la evidencia, los educadores implementarán las últimas estrategias multisensoriales para salvar las brechas de alfabetización. Resultado e impacto esperado de la estrategia: los estudiantes identificados reciben el apoyo específico y de alta calidad necesario para mejorar la fluidez en la lectura y la confianza académica Personal responsable del monitoreo: Especialistas en dislexia Administración del campus

Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Se ofrecerán campamentos de verano a los estudiantes en riesgo. La interacción entre estudiantes con diferentes capacidades puede conducir a mejores resultados de aprendizaje, ya que los estudiantes se ayudan mutuamente a comprender y participar, creando un entorno de aprendizaje diverso en el que todos pueden beneficiarse de diferentes perspectivas. Los materiales para el campamento de verano incluirán, entre otros, los siguientes artículos: tierra, semillas, platos de papel, palés de papel y más. También se adquirirá el plan de estudios Lowman, un material educativo sencillo y eficaz para los estudiantes, para los grados 6-12. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El campamento de verano es un recurso valioso para que los estudiantes continúen su aprendizaje y progreso académico fuera del año escolar tradicional. Personal responsable del monitoreo: Directores del campamento de verano Maestros/profesores
Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: Se adquirirán materiales y recursos para ayudar a los consejeros y a los estudiantes en situación de riesgo a satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes en situación de riesgo. Se adquirirán suministros, como tinta, para los consejeros de estudiantes en situación de riesgo. Los suministros permitirán a los consejeros satisfacer las necesidades de sus estudiantes en situación de riesgo. Se comprarán monitores de computadora para ayudar a los consejeros a completar eficazmente los registros de asesoramiento en línea para la documentación de cumplimiento. Se comprarán suministros y materiales para los estudiantes en riesgo mientras estén en el entorno del DAEP. Se comprarán suministros para el enlace con los padres de familia y el administrador del DAEP y los maestros/profesores del DAEP para mantener el funcionamiento y la continuidad de los servicios en todo el distrito. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducir la tasa de abandono escolar de los estudiantes en riesgo en un 1% Personal responsable del monitoreo: DAEP Director
Estrategia 10 Detalles
Estrategia 10: La subvención del programa federal incluirá el apoyo en línea de ESC20 y asistencia técnica ilimitada para el cumplimiento del programa federal. Resultado e impacto esperado de la estrategia: cumplimiento Personal responsable del monitoreo: Director ejecutivo de C&I
Estrategia 11 Detalles
Estrategia 11: Los líderes del campus y del distrito asistirán a conferencias y cursos de formación, entre los que se incluyen, entre otros: ACET, AIE, conferencias de vuelta al colegio de ASCD, TASA, TEPSA, STAAR, simposio sobre responsabilidad, datos y responsabilidad, IMCAT, Lead4ward, administradores y cosas que hay que saber, y serie de desarrollo profesional sobre liderazgo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evaluación de la asistencia, comentarios, conocimientos Personal responsable del monitoreo: Director ejecutivo de C&I

Estrategia 12 Detalles
Estrategia 12: Proporcionar estipendios a los maestros/profesores de 3° a 12° grado que enseñan en áreas críticas, entre las que se incluyen, entre otras: matemáticas, ciencias, lenguaje dual, educación especial y otras áreas especializadas. Mantener mentores para los maestros/profesores de primer año en cada campus y pagar un estipendio al mentor. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Retener al 100 % de los maestros/profesores de alto rendimiento. Revisar los datos de rendimiento de las evaluaciones, los datos de retención de maestros/profesores y las evaluaciones. Personal responsable del monitoreo: Superintendente, Directores de campus

Meta 1: Aumentar el Desempeño Académico

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el Desempeño Académico y el crecimiento de los estudiantes con discapacidades.

Fuentes de Datos de Evaluación: Rendición de cuentas basada en los resultados, autoevaluación y otros informes que evalúan el programa.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Materiales para completar el trabajo, evaluaciones y conservación de registros. Adquirir el equipo necesario (tóner, cartuchos de tinta, película laminadora, papel y tinta para carteles, adaptadores de corriente para computadoras portátiles, fotocopadoras, suministros para las fotocopadoras y materiales para la educación especial con el fin de gestionar eficazmente los registros, el papeleo y la documentación a lo largo del año). Adquisición de carteles y suministros para informar de la vigilancia en los salones de clases. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisar los suministros de oficina, así como los suministros de fotocopadoras necesarios para prestar los servicios requeridos por nuestro personal. Planificar la sustitución continua del equipo a medida que se va quedando obsoleto y complementar el equipo actual. Personal responsable del monitoreo: Director de la cooperativa Director ejecutivo de C&I Rendición de cuentas basada en los resultados
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Para apoyar a las poblaciones especiales del distrito, adquiriremos suministros especializados para la formación continua del personal, incluyendo equipos de sujeción protectora y protocolos de seguridad. Se adquirirán materiales de evaluación completos para que el personal de apoyo pueda evaluar las diversas necesidades de los estudiantes y hacer recomendaciones basadas en datos para los servicios de apoyo esenciales. Estas evaluaciones servirán de base para el desarrollo de planes de mejora individualizados diseñados para salvar las diferencias de rendimiento y asegurar un entorno de aprendizaje seguro y receptivo para todos los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la capacidad del personal Personal responsable del monitoreo: Director ejecutivo de C&I Director de la cooperativa

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: La junta directiva de Atascosa McMullen se reunirá para debatir los próximos eventos y revisar la información relacionada con la educación especial. También votarán sobre algunos asuntos relacionados con estos temas. Se proporcionarán meriendas saludables. Resultado e impacto esperado de la estrategia: votos de Canvas Personal responsable del monitoreo: Director de la cooperativa Superintendentes de escuelas
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Cuotas para que el logopeda continúe siendo miembro de la Asociación Americana del Habla, el Lenguaje y la Audición Resultado e impacto esperado de la estrategia: El terapeuta continuará siendo miembro de la ASHA anualmente
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Proporcionar terapia del habla en materias básicas y no básicas con técnicas para incorporar el habla y el lenguaje en su rutina diaria, lo que mejoraría y ayudaría a abordar diversos estilos de aprendizaje y a dar a los estudiantes lo que necesitan para tener éxito. El terapeuta trabaja en horarios, proporciona servicios de terapia del habla (bilingües cuando es necesario), evalúa (bilingüe cuando es necesario) y redacta informes, prepara y asiste a reuniones del ARD Resultado e impacto esperado de la estrategia: Revisar/planificar el ARD, programar y organizar reuniones con los maestros/profesores, llamadas telefónicas administrativas a los padres de familia, revisar los materiales necesarios para los estudiantes con el director de educación especial de la cooperativa Personal responsable del monitoreo: Director de la cooperativa
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Adquirir materiales de evaluación y recursos para identificar las fortalezas, debilidades y necesidades específicas de aprendizaje de cada estudiante antes de la instrucción. El personal de evaluación y los maestros/profesores utilizarán estas herramientas para supervisar el progreso de los estudiantes, lo que permitirá realizar ajustes en la enseñanza en tiempo real y ofrecer recomendaciones fundamentadas sobre los servicios de educación especial. Este enfoque basado en datos asegura un ciclo continuo de evaluación e intervención específica para maximizar el éxito de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El comité se reunirá para debatir la remisión 504 o SE específica para las necesidades de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores, Directores de campus, Especialista en instrucción, SE director
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Reembolso de los gastos de viaje de los empleados de Atascosa McMullen Co-op para desplazarse a otros distritos cuando no se dispone de vehículo de la cooperativa. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Utilizar el calendario para reservar con antelación el carro de la cooperativa Personal responsable del monitoreo: Director de la cooperativa

Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Los maestros/profesores y el personal de SE asistirán a talleres y cursos de formación Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comentarios, conocimientos, asistencia, documentación e implementación de la información Personal responsable del monitoreo: Director de la cooperativa, Administración del distrito
Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: Planificar la sustitución continua del equipo a medida que se va quedando obsoleto y complementar el equipo actual. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisar los suministros, las impresoras y los carteles Personal responsable del monitoreo: Director de la cooperativa
Estrategia 10 Detalles
Estrategia 10: Proporcionar terapia ocupacional/física y/o logopedia a los estudiantes con técnicas adecuadas para incorporar el habla/lenguaje en su rutina diaria, lo que mejoraría y ayudaría a abordar diversos estilos de aprendizaje y a dar a los estudiantes lo que necesitan para tener éxito. El terapeuta trabaja según horarios, proporciona servicios de terapia (bilingües cuando es necesario), evalúa y redacta informes, prepara y asiste a las reuniones del ARD. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la integración de técnicas en los salones de clases Personal responsable del monitoreo: maestros/profesores de salones de clases, terapeuta ocupacional y físico, terapeuta del habla, Director de la cooperativa
Estrategia 11 Detalles
Estrategia 11: Servicios contratados, como los de psicólogo escolar y logopeda, para prestar servicios y apoyo al aprendizaje, incluyendo, entre otros, la realización de evaluaciones para la identificación de dificultades de aprendizaje, evaluaciones, redacción de informes, asistencia a reuniones ARD, pruebas y puntuación. Los terapeutas trabajan según horarios, prestan servicios de terapia (bilingües cuando es necesario), evalúan y redactan informes, preparan y asisten a reuniones ARD. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar servicios de manera oportuna para satisfacer las necesidades de los estudiantes del distrito dentro de las directrices estatales y federales. Personal responsable del monitoreo: Director de la cooperativa
Estrategia 12 Detalles
Estrategia 12: Proporcionar servicios de consulta, directos/indirectos, relacionados con los estudiantes sordos y con dificultades auditivas, con discapacidad visual y con orientación y movilidad en los distritos. Desplazarse a los distritos para proporcionar estos servicios. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar estrategias para mejorar el Desempeño Académico mediante el uso de dispositivos, lenguaje de señas, bastones, etc., formación sobre el equipo y el uso de intérpretes de lenguaje de señas proporcionados a los maestros/profesores, el personal y los estudiantes por un maestro/profesor certificado para sordos. Personal responsable del monitoreo: Maestro/Profesor para sordos y personas con discapacidad auditiva, Maestro/Profesor para personas con discapacidad visual, Proveedor de orientación y movilidad, Director de Educación especial.

Estrategia 13 Detalles
Estrategia 13: El director ejecutivo de C&I, el especialista en instrucción de educación especial y el director de la cooperativa asistirán a la reunión de directores de la Región 20, a las conferencias de TCASE, a la Conferencia de Evaluación de Texas y a otras capacitaciones relacionadas con la educación especial. Afiliación a TCASE para inspirar y empoderar a los profesionales de la educación especial. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El director de educación especial de la cooperativa y el director ejecutivo de C&I guiarán a los maestros/profesores y al personal hacia la implementación de nuevas estrategias Personal responsable del monitoreo: Director de educación especial
Estrategia 14 Detalles
Estrategia 14: Revisar/realizar comprobaciones de seguridad de los dispositivos/equipos necesarios para realizar la actividad en las Olimpiadas Especiales, comprarlos si es necesario sustituirlos. También comprar alimentos para las comidas de los estudiantes en los eventos de las Olimpiadas Especiales Resultado e impacto esperado de la estrategia: equipos/dispositivos que utilizarán los estudiantes en las habilidades para la vida en los eventos de las Olimpiadas Especiales, incluyendo la recepción de medallas/trofeos, etc. Personal responsable del monitoreo: Profesor de educación física adaptada
Estrategia 15 Detalles
Estrategia 15: Impartir clases de lengua de señas básicas y avanzadas a padres de familia, maestros/ Apoyar las mejores prácticas y la información para comunicarse a través de la lengua de señas. Personal responsable del monitoreo: Director de la cooperativa, maestro/profesor de educación especial, intérprete de lengua de señas
Estrategia 16 Detalles
Estrategia 16: Ayudar a completar las evaluaciones funcionales del comportamiento, ayudar con las consultas/colaboraciones sobre el comportamiento. Asistir y participar en la reunión del Comité de Admisión, Revisión y Despido (ARDC) para los estudiantes que reciben servicios de asesoramiento o que han sido evaluados para determinar la necesidad de asesoramiento como servicio relacionado. Presentar la documentación de facturación de Medicaid para el reembolso de Medicaid Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisar el papeleo y la documentación de los servicios necesarios para atender a estos estudiantes Personal responsable del monitoreo: consejero profesional con licencia, Director de la cooperativa de Educación especial
Estrategia 17 Detalles
Estrategia 17: Señalización del distrito para la cooperativa Atascosa McMullen con el fin de ayudar a los visitantes a localizar el edificio y facilitar las operaciones diarias Resultado e impacto esperado de la estrategia: Concienciación necesaria sobre la ubicación del edificio Personal responsable del monitoreo: Director de la cooperativa

Meta 2: Aumentar la participación de las familias y la comunidad

Objetivo de rendimiento 1: Invitar a los padres de familia a asistir a eventos familiares y comunitarios

Fuentes de Datos de Evaluación: Copias del programa y lista de asistentes.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El distrito organizará diversos eventos comunitarios y talleres académicos, como noches para conocer a los maestros/profesores y noches familiares de lectura y matemáticas, con el fin de fortalecer la colaboración entre el hogar y la escuela. Se capacitará a los padres de familia mediante cursos de formación para voluntarios y la participación en el Simposio de Participación Familiar y Comunitaria de la Región 20, con el fin de apoyar mejor el éxito social y académico de los estudiantes. Bajo la orientación del enlace con los padres de familia, estas iniciativas utilizan las mejores prácticas de las conferencias a nivel estatal para crear una comunidad escolar profundamente comprometida e informada. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Copia del orden del día. Lista de asistentes. Copias de las hojas de registro que muestran la asistencia de estos padres de familia a los eventos escolares. Personal responsable del monitoreo: Administración del campus.
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El enlace con los padres de familia asistirá a la Conferencia Estatal sobre Participación de los Padres de familia, a la Conferencia Anual de la Red de Servicios para Jóvenes de Texas (TNOYS) y a otras conferencias según sea necesario Resultado e impacto esperado de la estrategia: El enlace con los padres de familia estará al tanto de las próximas oportunidades para los padres de familia. Personal responsable del monitoreo: Enlace con los padres de familia del distrito

Meta 3: Mejorar el clima escolar

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la asistencia

Fuentes de Datos de Evaluación: Revisar los datos de asistencia del PEIMS.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El director de Servicios Estudiantiles supervisará la asistencia de los estudiantes proporcionando semanalmente a los directores datos de asistencia actuales e históricos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cada campus tendrá un objetivo de asistencia del 97 % en los cuatro campus. Los informes estarán disponibles para los directores en un plazo de cinco días hábiles tras el cierre de las seis semanas. Personal responsable del monitoreo: Director de Servicios Estudiantiles Administración del campus

Meta 3: Mejorar el clima escolar

Objetivo de rendimiento 2: Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y funcional para los estudiantes y el personal

Fuentes de Datos de Evaluación: Supervisar el número de incidentes notificados y los resultados de las encuestas de seguridad de los estudiantes y maestros/profesores.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Actualizar las radios de emergencia en todos los autobuses y oficinas del distrito y del campus. Comprar radios y piezas como baterías, antenas y clips para radios para los SRO del distrito y las oficinas del campus. Comprar un juego de mega jack y una cuña de aire para abrir los vehículos de manera eficaz en caso de emergencia. Se comprará una caja fuerte para armas para que los oficiales de seguridad escolar puedan guardar las armas de forma segura. También se comprarán trajes de entrenamiento, municiones y blancos policiales para los SRO para garantizar la seguridad de los niños en los campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Una respuesta rápida a las llamadas de los autobuses en situaciones de emergencia y la capacidad de comunicarse en caso de cortes de electricidad o de Internet. Personal responsable del monitoreo: Jefe de policía, Superintendente, Administración del campus
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los oficiales de seguridad escolar asistirán a la formación sobre aplicación de la ley y a la serie de liderazgo de la policía de Texas y a la academia OSS para mantenerse al día sobre la legislación estatal y federal. Los oficiales de seguridad escolar también asistirán a un curso sobre tiradores activos para prepararse para la seguridad escolar. Los oficiales de seguridad escolar asistirán a la Conferencia de Seguridad Escolar de Texas y a cualquier otra capacitación en seguridad que sea necesaria. Los nuevos SRO serán sometidos a pruebas psicológicas antes de prestar servicio en las escuelas. Los SRO de nuestro distrito impartirán un curso de capacitación en seguridad en el campus. Los SRO asistirán a la Escuela de Capacitación para Adiestradores de Perros Policiales. Los oficiales de seguridad escolar utilizarán el Sistema de Distribución de Datos de la Comisión de Texas sobre Aplicación de la Ley (TCLEDDS) para introducir datos sobre la aplicación de la ley. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los oficiales escolares estarán al día de las nuevas leyes. Personal responsable del monitoreo: Oficial de seguridad escolar

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Se comprarán uniformes y chaquetas para los SRO. Se comprarán parches como incentivos de seguridad. Se entregarán fichas de póquer y pegatinas a los estudiantes para promover la seguridad escolar entre todos ellos. Se comprará un carro de policía y se adquirirá gasolina para tres vehículos de patrulla para que los SRO puedan estar disponibles en los campus. Se comprarán suministros para que los oficiales de recursos escolares mantengan el departamento de policía escolar. También se comprarán suministros para ejercicios de entrenamiento, incluyendo, entre otros, armas de entrenamiento, porras de entrenamiento, kits de entrenamiento para el control de hemorragias y memorias USB para almacenar los informes policiales. Suministros instalados en los nuevos carros policiales. Se comprarán calcomanías de Poteet DEI. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Uniformes, parches Personal responsable del monitoreo: SROs
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Los SRO comprarán kits Stop the Bleed y otros suministros que se utilizarán en todos los campus para concienciar y educar a todos sobre las tres medidas rápidas que se deben tomar para controlar una hemorragia grave. Se comprarán alcoholímetros y boquillas para detectar con precisión los niveles de alcohol en el aliento. Se comprarán bolsas transparentes para proteger las pruebas. Se comprarán pruebas de marihuana, cinta transparente para tomar huellas dactilares y chalecos de seguridad. Se comprarán cámaras corporales para los oficiales escolares. Todos los artículos comprados se utilizarán para proporcionar un entorno seguro a los estudiantes. También se comprarán detectores de metales para poder localizar objetos ocultos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: cumplimiento Personal responsable del monitoreo: SRO Administración del distrito.
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Se asignará un perro policía al agente escolar. Se comprarán los suministros para el perro y se proporcionarán servicios veterinarios. También se comprarán materiales de entrenamiento para adiestrarlo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El perro policía ayudará al oficial de recursos escolares. Personal responsable del monitoreo: Oficial de recursos escolares (SRO) Superintendente
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Un miembro del personal seleccionado impartirá clases de CPI en nuestros distritos, en las que se formará a los participantes a través del proceso de gestión de un escenario de incidente simulado y se proporcionará formación práctica a los participantes, que luego podrán destacar las deficiencias en la planificación de la respuesta a incidentes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Escenario y formación práctica Personal responsable del monitoreo: Consejero del distrito Administración del distrito

Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: El distrito escolar independiente de Poteet adoptará y aplicará una política sobre violencia en el noviazgo que incluya una definición clara de este tipo de violencia y establezca que no se tolerará este tipo de conducta. La política describirá los procedimientos de denuncia, incluida la notificación inmediata a los padres de familia de la presunta víctima, abordará la aplicación de las órdenes de protección y exigirá la formación de los maestros/profesores y administradores que atienden a estudiantes de escuela secundaria jr. y escuela secundaria. También proporcionará asesoramiento a los estudiantes afectados y ofrecerá educación de sensibilización y prevención, con recursos accesibles en el sitio web del distrito para estudiantes y padres de familia Resultado e impacto esperado de la estrategia: El distrito establecerá una respuesta coherente, oportuna y de apoyo a los incidentes de violencia en el noviazgo, asegurándose de que los estudiantes, el personal y las familias comprendan los procedimientos y las protecciones existentes Personal responsable del monitoreo: Coordinador de seguridad, administración del campus
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Se adquirirá un programa de asistencia al empleado para todo el personal con el fin de ayudar con el asesoramiento, la terapia y la salud mental. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Empleados sanos y seguros. Personal responsable del monitoreo: Administración del distrito Consejero del distrito
Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: Se instalarán detectores de vapeo en los baños del DAEP para mejorar la seguridad de los estudiantes y promover un entorno saludable. Estos dispositivos ayudarán a controlar y disuadir el vapeo, asegurando que todos los estudiantes se sientan seguros en el entorno escolar. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Con la implementación de esta tecnología, nuestro objetivo es fomentar un ambiente más seguro para todos. Personal responsable del monitoreo: Director de Educación Alternativa Director de Servicios Estudiantiles
Estrategia 10 Detalles
Estrategia 10: Adquirir neumáticos y una batería para el carro cooperativo de educación especial, ya que permite al personal de educación especial visitar otras escuelas de la cooperativa para prestar servicios esenciales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la fiabilidad del transporte, permitir que el personal de educación especial colabore de manera eficaz y preste apoyo a otras escuelas de la cooperativa. Personal responsable del monitoreo: SE Director de la cooperativa
Estrategia 11 Detalles
Estrategia 11: Los conserjes del campus asistirán a una capacitación para aprender a utilizar plenamente todos los recursos operativos disponibles para limpiar de manera eficaz, lo que ayudará a prevenir la propagación de gérmenes, reducir el absentismo de estudiantes y, en última instancia, contribuir a mejorar los resultados académicos Resultado e impacto esperado de la estrategia: Un entorno escolar más limpio y saludable que reduzca el absentismo de los estudiantes y el personal, mejore las tasas de asistencia y permita centrarse más en la enseñanza y el aprendizaje Personal responsable del monitoreo: Director de mantenimiento

Estrategia 12 Detalles
Estrategia 12: Los campus utilizarán los fondos asignados para mejorar el bienestar de los estudiantes mediante el apoyo a la salud mental, proporcionar entornos de aprendizaje seguros y saludables, promover una educación integral e integrar la tecnología para fomentar el éxito académico Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crear un entorno de aprendizaje seguro, propicio y tecnológicamente mejorado que impulse la mejora del bienestar de los estudiantes, aumente la participación, reduzca las barreras de aprendizaje y eleve de manera demostrable el rendimiento y el éxito académico en general. Personal responsable del monitoreo: Administración del distrito Administración del campus
Estrategia 13 Detalles
Estrategia 13: Asistencia técnica para consejeros/Desarrollo profesional cooperativo para consejeros en el área del desarrollo académico, profesional, personal y social a través de los cuatro componentes de la TEA para un programa modelo de orientación escolar: plan de estudios de orientación, servicios receptivos, sistema de planificación individual y apoyo Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los consejeros adquirirán las habilidades y los conocimientos necesarios para atender a los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Consejeros del campus
Estrategia 14 Detalles
Estrategia 14: Contratar a un consejero del distrito para estudiantes en riesgo y a un director de orientación del distrito. Los consejeros asistirán a cursos de desarrollo profesional sobre estrategias de enseñanza para estudiantes en riesgo. Los consejeros también asistirán a cursos de formación para ayudar a los estudiantes que se encuentren en situaciones de crisis y no crisis. Los consejeros asistirán al Retiro Anual de Autocuidado de la Región 20. El consejero del distrito obtendrá la licencia de supervisor LPC para supervisar a los asociados LPC. Resultado e impacto esperado de la estrategia: estudiantes seguros Personal responsable del monitoreo: Consejero del distrito
Estrategia 15 Detalles
Estrategia 15: Aprendizaje receptivo, el sistema completo de formación de educadores, para permitir a los empleados del distrito completar cursos de cumplimiento estatal en línea. Los cursos ayudarán a crear un entorno que apoye a todos los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: cumplimiento Personal responsable del monitoreo: Administración del campus
Estrategia 16 Detalles
Estrategia 16: Adquirir recursos esenciales para la salud mental, suministros generales, planes de estudio y programas de desarrollo profesional para implementar un plan de estudios integral de asesoramiento y salud mental. Esta iniciativa tiene como objetivo promover la seguridad de los estudiantes al abordar sus necesidades de salud mental y asegurar un entorno educativo de apoyo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Invertir en recursos, suministros, planes de estudio y desarrollo profesional para la salud mental es fundamental para abordar los crecientes retos de salud mental a los que se enfrentan los estudiantes Personal responsable del monitoreo: consejeros

Meta 4: Aumentar la tecnología y las fuentes relacionadas

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la tecnología

Fuentes de Datos de Evaluación: Revisión de las necesidades tecnológicas con el director de tecnología del distrito.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Actualizar el equipo y los suministros actuales para poder participar en seminarios web con diversas agencias. Revisar/realizar comprobaciones de seguridad en los dispositivos/equipos que se necesitan para realizar la actividad en las Olimpiadas Especiales Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento de la información que afecta a los programas especiales Personal responsable del monitoreo: Director de Programas Especiales, Director de Tecnología, Consejeros de Riesgo
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Adquirir el uso ilimitado de eStar para que los empleados puedan interactuar con los estudiantes con discapacidades, las familias, los educadores, los grupos de defensa y los funcionarios del distrito. Adquirir las computadoras portátiles, fotocopadoras, suministros y materiales necesarios para la educación especial a fin de gestionar eficazmente los registros, el papeleo y los documentos a lo largo del año. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisar el papeleo y la documentación de los servicios necesarios para atender a estos estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Director de la cooperativa

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Carrie Brown	Especialista en enseñanza PIC		
Hope Tellez	Especialista en enseñanza JH		
Tracy Dunn	Especialista en enseñanza ELEM		
Virginia Rodriguez	Especialista en enseñanza HS		