

Escuela Preuniversitaria de Reedley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preuniversitaria de Reedley
Dirección	1535 N. Reed Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Reedley, CA 93654
Número Telefónico	559-305-7050
Director/a	Josh Darnell
Dirección de Correo Electrónico	darnell-j@kcusd.com
Sitio Web Escolar	https://rmchs.kcusd.com/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10622650126292

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Escuela Preuniversitaria de Reedley
Número Telefónico	559-305-7010
Superintendente	John Campbell

Dirección de Correo Electrónico	darnell-j@kcsd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.kcsd.com/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela preuniversitaria Reedley (RMCHS, por sus siglas en inglés) se fundó en 2012 con un solo salón de clases compuesto por veinte alumnos de noveno grado.

?

En la actualidad, la escuela cuenta con 267 alumnos de noveno a duodécimo grado y un personal compuesto por ocho maestros a tiempo completo y uno a tiempo parcial. Los maestros y el personal de la Escuela preuniversitaria Reedley se dedican a garantizar el éxito académico de cada alumno y a proporcionar una experiencia de aprendizaje segura y productiva. La misión de la escuela preuniversitaria Reedley es proporcionar un acceso temprano a la universidad para dar a los alumnos la mayor oportunidad de asistir a la institución de educación superior de su elección, donde puedan continuar su educación o comenzar su carrera profesional inmediatamente después de completar el programa de escuela preparatoria de la RMCHS. Nos comprometemos a proporcionar a los alumnos oportunidades para pensar de forma crítica, desarrollar habilidades de comunicación y tecnología, y desarrollar talentos individuales en un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo en todas las materias y salones de clases. A través de altas normas académicas y de comportamiento, los alumnos, los padres, los maestros y los administradores comparten la responsabilidad de alcanzar la misión de RMCHS y preparar a todos los alumnos para un futuro exitoso.

?

A los alumnos que asisten a RMCHS se les ofrecerá un programa educativo diseñado individualmente y basado en estándares que les proporcionará la base necesaria para tener éxito en la universidad y/o en su carrera profesional. El plan educativo de RMCHS consta de una amplia gama de metas y objetivos para satisfacer las necesidades educativas únicas de todos los alumnos, específicamente en las áreas de negocios agrícolas, administración de empresas con una opción de emprendimiento, ciencias generales y cursos de educación general. Estos objetivos y metas se especifican en los estándares académicos adoptados por la escuela, que reflejan las normas aprobadas por el Consejo de Educación del Estado de California. Se pondrá a disposición de todos los alumnos y del personal el uso de la última tecnología y el acceso a Internet para mejorar la experiencia educativa de los alumnos. Además de los cursos de estudio personalizados de RMCHS, los alumnos pueden ampliar sus experiencias de aprendizaje e intereses mediante el acceso a cursos apropiados de colegios comunitarios, pasantías y proyectos de aprendizaje de servicio.

?

El objetivo de RMCHS es proporcionar a los alumnos la base necesaria para prepararlos para la admisión, el éxito y la graduación en la universidad de su elección. Los alumnos explorarán sus capacidades e intereses para desarrollar plenamente su potencial de éxito. El objetivo es inspirar y preparar a los alumnos para que sean aprendices, trabajadores y ciudadanos exitosos y motivados.

?

RMCHS proporcionará a los alumnos:

- instrucción individualizada y centrada en el alumno
- un currículo riguroso y exigente basado en normas
- cursos preparatorios para la universidad aprobados por A-G
- oportunidades de inscribirse simultáneamente en la Universidad Reedley y obtener créditos universitarios y de escuela preparatoria
- actividades educativas complementarias, como excursiones, aprendizaje mediante el servicio y proyectos.
- acceso a cursos de nivel universitario, además del programa académico básico.
- prácticas educativas basadas en investigaciones actuales.
- enseñanza con apoyo tecnológico.
- oportunidades extracurriculares y co-curriculares.
- un entorno que fomenta la responsabilidad individual.
- un entorno escolar pequeño, seguro y tolerante.
- participación de los padres y la comunidad en el programa.

?

RMCHS cree que todos somos aprendices de por vida y que el aprendizaje puede darse de diversas formas, incluyendo de maestro a alumno, de alumno a maestro, de alumno a alumno y de miembro de la comunidad a alumno. Creemos que todas las personas, independientemente de su condición social o económica, deben tener la capacidad de tomar las riendas de sus vidas. A través de modelos de enseñanza y aprendizaje en constante cambio, se les capacitará y empoderará para tomar decisiones críticas para su futuro.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	68
10° Grado	63
11° Grado	68
12° Grado	56
Inscripción Total	255

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	62
Masculino	38
Nativo Americano o Nativo de	0.4
Asiático	0.4
Afroamericano	0.8
Hispano o Latino	80.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	2
Blanco	15.7
Estudiantes del Inglés	1.6
Indigentes	0.8
Migrantes	2
De Escasos Recursos Económicos	71
Alumnos con Discapacidades	1.6

A. Condiciones de Aprendizaje	Prioridad Estatal: Básico
	El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1): - Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando; - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.5	91.69	348.8	80.05	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	18	4.14	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	31.6	7.27	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	26.6	6.1	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.5	8.17	10.6	2.44	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	7.1	100	435.7	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.3	89.44	330.8	76.65	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	22.8	5.28	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	41.8	9.69	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	27.4	6.35	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.7	10.56	8.7	2.03	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	7.1	100	431.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	5.6	74.47	320	72.66	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	17	3.88	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	1	13.16	62.1	14.1	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0	0	27.1	6.16	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.9	12.24	14	3.19	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	7.6	100	440.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	1
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	25	15.6	23.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	39.1	26.4	33.3

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Un comité de adopción de libros de texto distrital está conformado para llevar a cabo el proceso de adopción de dichos libros. Cada sitio escolar y/o nivel de grado está representado en cada comité de adopción de libros de texto. En la Escuela Preuniversitaria de Reedley, hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada una de las áreas de contenido básico. Cada alumno, incluidos los estudiantes de inglés, tiene acceso a textos, libros de trabajo u otros materiales de instrucción complementarios adoptados por el distrito para usarse en clase y para llevar a casa.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 9 EngageNY Artes lingüísticas del inglés 9° grado https://www.engageny.org/resource/grade-9-english-language-arts ? ? Inglés 10 EngageNY Artes lingüísticas del inglés 10° grado https://www.engageny.org/resource/grade-10-english-language-arts ? ? Inglés 11 EngageNY Artes lingüísticas del inglés 11° grado https://www.engageny.org/resource/grade-11-english-language-arts ? Inglés 12 Expository Reading and Writing Course ?	0
Matemáticas	Matemáticas 1 The Math Visions Project Secondary Math 1 http://www.mathematicsvisionproject.org/secondary-one-mathematics.html	0

	Matemáticas 2 The Math Visions Project Secondary Math 1 http://www.mathematicsvisionproject.org/secondary-one-mathematics-ii1.html Matemáticas 3 The Math Visions Project Secondary Math 3	
Ciencias	Biología Savvas: Experience Biology, The Living Earth Edición de 2020 Química Savvas: Experience Chemistry in the Earth System Edición de 2021 Introducción a la Ciencia Veterinaria Tercera Edición Cengage Learning Veterinary Assisting: Fundamentals & Applications DelMar Cengage Learning	0
Historia-Ciencias Sociales	Geografía mundial Pearson: Building a Global Perspective Edición de 2009 Gobierno Mcgraw Hill Principles of American Democracy Edición de 2019 Economía Mcgraw Hill Principles of Economics Edición de 2019 Historia del Mundo, Impacto Estudios Sociales de California: World History, Culture and Geography McGraw Hill, edición de 2020. Historia de los Estados Unidos, Impacto Estudios Sociales de California: United States History and Geography, edición de 2020.	0
Idioma Extranjero	Español 1 Glencoe/McGraw Hill: ¡Buen viaje! Level 1, edición 2005/2008	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	
Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela preuniversitaria Reedley se encuentra en el plantel universitario de Reedley.

La Escuela Preuniversitaria de Reedley tiene 8 salones, 2 salas de recursos, armarios de conserjería, una granja escolar y una oficina de administración. Las nuevas instalaciones de RMCHS se inauguraron en marzo de 2019 y están ubicadas en la esquina noroeste del plantel de la Universidad Reedley. Nuestro edificio escolar ofrece una experiencia educativa de vanguardia para todos los alumnos. Los salones y espacios exteriores son seguros, limpios y adecuados para hasta 275 alumnos.

El personal de mantenimiento del distrito de KCUSD apoya al personal de mantenimiento de la Universidad Reedley para asegurar que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.

El director del sitio y el coordinador del colegio trabajan en colaboración con el personal de mantenimiento para desarrollar programas de limpieza que garanticen un colegio limpio y seguro. Los formularios de inspección de las instalaciones se encuentran en la oficina para su consulta.

Año y mes del más reciente informe FIT				Octubre de 2025
Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ejemplar
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Escaleras sucias. Las escaleras están sucias. El encargado del sitio debe dar seguimiento.
Eléctrico	X			Ejemplar
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Ejemplar
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ejemplar
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X		Grietas en el estuco exterior en toda la superficie. Actualmente se encuentra bajo el plan de mantenimiento diferido 25-26. Goteras en el techo de la sala de conferencias. Se realizará un seguimiento del mantenimiento.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Ejemplar

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	95	89	51	56	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	55	32	38	42	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	66	66	100.00	0.00	89.39
Femeninas	41	41	100.00	0.00	87.80
Masculinos	25	25	100.00	0.00	92.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	55	55	100.00	0.00	87.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	31	31	100.00	0.00	90.32
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	66	66	100.00	0.00	31.82
Femeninas	41	41	100.00	0.00	29.27
Masculinos	25	25	100.00	0.00	36.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	55	55	100.00	0.00	30.91
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	31	31	100.00	0.00	25.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	80	65.15	24.87	30.71	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	122	122	100.00	0.00	70.49
Femeninas	76	76	100.00	0.00	69.74
Masculinos	46	46	100.00	0.00	71.74
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	97	97	100.00	0.00	70.10
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	22	22	100.00	0.00	77.27
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	56	56	100.00	0.00	69.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Para el año escolar 2024-2025, la Escuela Preuniversitaria de Reedley (RMCHS, por sus siglas en inglés) ofreció una vía de estudio de Educación de Carrera Técnica en Negocios Agrícolas.

Todos los alumnos de RMCHS están inscritos en cursos de la escuela preparatoria y en cursos del Instituto de Educación Superior a través de la Universidad Reedley a partir de su 9º grado. Tanto los asesores académicos de la escuela preparatoria como los del Instituto guían a los alumnos para programar sus cursos de la escuela preparatoria e Instituto con el fin de graduarse de la escuela preparatoria y cumplir con sus objetivos de Educación Superior. Cada año, los alumnos siguen la secuencia de cursos indicada en su Plan de Educación del Estudiante (SEP, por sus siglas en inglés). Para el 9º y 10º grado, todos los cursos son de modelo de cohorte y los profesores de Instituto vienen a impartir clases a los salones de RMCHS. En los grados 11 y 12, los alumnos se integran en el plantel de Instituto y toman cursos del Instituto con la población estudiantil general del Instituto. Todos los alumnos en la trayectoria de los negocios agrícolas toman un curso de liderazgo de AG en su 11º grado y toman un curso de negocios y economía agrícola en su 12º grado. Todos los alumnos del trayecto de negocios agrícolas son elegibles para el Programa "Organización Nacional FFA" (Anteriormente Futuros Agricultores de los EE. UU., FFA, por sus siglas en inglés).

Los alumnos en la trayectoria de Negocios Agrícolas toman un mínimo de: Estudio de la Agricultura, Introducción a los

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Negocios Agrícolas, Contabilidad Agrícola, Introducción a la Ciencia Animal, y Ventas y Comunicación Agrícola. Los alumnos de la vía de Administración de Empresas toman un mínimo de Conceptos de Computación, Introducción a los Negocios, Introducción a la Macroeconomía, Introducción al Emprendimiento, Operaciones de la Pequeña Empresa, Principios de Contabilidad. Sin embargo, este trayecto no se considera un trayecto de Educación de Carrera Técnica de la escuela preparatoria, sino un trayecto de carrera universitaria.

Los principales representantes del consejo asesor de CTE del KCUSD son Verónica López, directora auxiliar de la escuela preparatoria Orange Cove, y Amber Hunt, directora auxiliar de la escuela preparatoria Reedley. El consejo asesor de CTE del distrito está representado por las siguientes industrias: Agricultura y Recursos Naturales, Artes, Medios y Entretenimiento, Construcción y Oficios, Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares, Ingeniería y Arquitectura, Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, Hospitalidad, Turismo y Recreación, Manufactura y Desarrollo de Productos, Seguridad Pública y Transporte.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	209
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	33.3

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	100

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	NA	NA	NA	NA	NA
7° Grado	NA	NA	NA	NA	NA
9° Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
La participación y la comunicación de los padres son esenciales para el éxito de nuestra escuela. La escuela preuniversitaria Reedley se esfuerza continuamente por involucrar a los padres mediante el intercambio de información que les ayude a comprender y apoyar los programas escolares, y ofreciéndoles oportunidades para participar en las actividades escolares. ? Hay una gran variedad de oportunidades para que los padres participen en la escuela preuniversitaria Reedley. Los padres pueden asistir a las actividades escolares y a las jornadas de visita escolar, participar en las reuniones entre padres y maestros, colaborar como voluntarios en los salones de clases y acompañar a los alumnos en los viajes de estudio. Los padres forman parte de comités asesores y equipos de liderazgo, como el Consejo del Sitio Escolar y nuestro Club de Apoyo al Programa "Organización Nacional FFA" (Anteriormente Futuros Agricultores de los EE. UU., FFA, por sus siglas en inglés). Los padres también tienen la oportunidad de participar en noches de educación para padres sobre la finalización de los requisitos A-G, el proceso de solicitud de ingreso a la universidad y talleres de ayuda financiera, tanto de forma virtual como presencial. ? La comunicación entre el hogar y la escuela se mejora mediante encuestas a los padres, reuniones de las partes interesadas del LCAP, noches informativas para padres de cada grado, reuniones de padres y maestros, mensajes y publicaciones en Parent Square, el manual para alumnos y padres, el sitio de internet de la escuela, las boletas de calificaciones de los alumnos y los informes de progreso. ? RMCHS agradece la participación de todos nuestros padres con la mayor frecuencia posible. Los padres que deseen obtener más información sobre cómo participar pueden ponerse en contacto con el director, Josh Darnell, en el (559) 305-7050.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	0	0	0	2	3.4	1.8	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	100	100	100	88.2	89.4	90.7	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	56	56	100.0
Femeninas	35	35	100.0
Masculinos	21	21	100.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	42	42	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	14	14	100.0
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	41	41	100.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	259	259	1	0.4
Femeninas	161	161	1	0.6
Masculinos	98	98	0	0.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	209	209	1	0.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	41	41	0	0.0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	186	186	1	0.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.41	2.38	0.39	5.93	6.38	5.61	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.39	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.02	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.48	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.54	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los alumnos y el personal es la prioridad número uno en la escuela preuniversitaria Reedley. Antes, durante y después de las clases, el plantel es supervisado por un administrador del programa, un asistente del plantel, un coordinador del programa universitario y un consejero de la escuela preparatoria. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina antes de entrar en nuestro plantel. El plan de seguridad escolar integral está diseñado para ayudar a prepararse para emergencias, gestionar las medidas de respuesta ante emergencias y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen: procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos para que los maestros notifiquen sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, como simulacros de incendio, simulacros de terremoto y planes de correr, esconderse y luchar, procedimientos para entrar y salir de la escuela de manera segura, políticas de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El plan de seguridad se revisa anualmente, se actualiza según sea necesario y cumple plenamente con las regulaciones federales y estatales. El CSSP fue aprobado por última vez por la junta directiva el 11 de febrero de 2025 y su próxima aprobación está prevista para febrero de 2026. Fue revisado/actualizado por última vez en septiembre de 2025, discutido con el personal en octubre de 2025 y revisado y aprobado por el comité del consejo de sitio escolar en diciembre de 2025. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	4	3	4
Matemáticas	31	1	3	4
Ciencia	27	1	0	1
Ciencia Social	26	3	3	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	3	1	5
Matemáticas	26	3		6
Ciencia	23	2		1
Ciencia Social	33	2		3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	3	1	5
Matemáticas	31	1	3	4
Ciencia	17	4		2
Ciencia Social	32	2	2	4

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	274.44

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,791.81	\$1,786.73	\$10,005.07	\$90,894.54
Distrito	N/A	N/A	\$9,673.56	\$94,363.46
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	3.4	-3.7
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-10.8	-9.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Preuniversitaria de Reedley utiliza fondos no restringidos de escuela semiautónoma para apoyar el funcionamiento general de la escuela. Esto incluye los salarios y beneficios de muchos profesores y personal de oficina. Además de nuestro presupuesto de fondos generales, recibimos también fondos concentrados suplementarios para apoyar a nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos desfavorecidos a nivel socioeconómico. Todos los gastos concentrados suplementarios se gastan de acuerdo con nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El dinero de fondos concentrados complementarios se usa para exponer a los estudiantes y prepararlos para formación técnica y para el instituto, para aumentar su motivación y por ello su asistencia a la escuela, apoyando a los docentes y el programa de calidad, ampliando y mejorando las oportunidades de los padres para que puedan involucrarse y para involucrar todavía más a los alumnos dentro de la escuela en actividades co-curriculares dentro del plantel y en actividades académicas. Los fondos concentrados complementarios apoyan también la dotación de personal de un trabajador social de tiempo completo y un orientador académico de tiempo completo y ambas personas son esenciales para el éxito estudiantil de hoy en día.

RMCHS también recibe dólares del Título I para proporcionar herramientas y materiales de aprendizaje complementarios para los alumnos, fomentar la participación de los padres y promover la formación profesional de los maestros y el personal administrativo.

RMCHS recibió recientemente dólares del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado para implementar programas de aprendizaje extracurricular para los estudiantes. Tenemos muchas ganas de implementar las oportunidades de enriquecimiento y grupos de intervención y de tareas escolares después del día escolar regular.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,919	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,765	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$129,594	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$155,455	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$167,817	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$186,757	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$312,323	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23.2%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.59%	5.4%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La formación profesional en la escuela preuniversitaria Reedley está diseñada para preparar a nuestros maestros para satisfacer las necesidades únicas de nuestros alumnos. La formación profesional puede adoptar la forma de cursos de capacitación formales, asesoría, observación por pares o autorreflexión constructiva, y es coherente con la visión y los objetivos de nuestra escuela. El director, los maestros y otro personal de apoyo pueden participar en estas actividades. El KCUSD está dando prioridad al desarrollo de equipos PLC en los centros con administradores, quienes, a su vez, desarrollan la capacidad de los equipos de cada sitio escolar. Los instructores de RMCHS trabajan semanalmente con otros instructores

Formación Profesional

de la escuela preuniversitaria Reedley para implementar prácticas de PLC y mejorar la enseñanza.
?
Los directores de las escuelas participan en reuniones de colaboración del distrito cada dos semanas. Aproximadamente una vez al mes, los directores de aprendizaje también participan en reuniones de liderazgo colaborativo en el Centro de Apoyo Educativo para desarrollar capacidades y colaborar con otros líderes escolares.
?
Cada año, el KCUSD ofrece cuatro días de recompensa en los que los maestros participan en actividades de formación profesional. A menudo se trata de actividades específicas de cada centro, pero también pueden ser oportunidades de formación profesional ofrecidas por el distrito. La formación profesional ha incluido estándares básicos comunes, estrategias de participación de los alumnos, estrategias de verificación de la comprensión, instrucción de ELD y educación a distancia. En la RMCHS, las áreas de interés de las reuniones de formación profesional de los miércoles siguen incluyendo la redacción en todas las áreas de contenido, la ampliación de vocabulario, el ELD integrado/designado y el trabajo en equipos colaborativos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	42	42	42