

Escuela Preparatoria de Reedley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria de Reedley
Dirección	740 W. North Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Reedley, CA 93654
Número Telefónico	(559) 305-7100
Director/a	John Ahlin
Dirección de Correo Electrónico	ahlin-j@kcusd.com
Sitio Web Escolar	rhs.kcusd.com
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10622651035310

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Kings Canyon
Número Telefónico	559-305-7010
Superintendente	John Campbell

Dirección de Correo Electrónico	pack-r@kcusd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.kcusd.com/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Descripción de la escuela

La Escuela Preparatoria Reedley (RHS, por sus siglas en inglés) se inauguró en 1898. Con 80 salones, un teatro de artes escénicas y una gran cantidad de instalaciones deportivas - incluyendo un estadio de fútbol, un complejo acuático, diamantes de béisbol y softbol, y un gimnasio de baloncesto - la escuela preparatoria es un punto focal para las comunidades de Reedley y las áreas montañosas circundantes.

La escuela educa a aproximadamente 1,800 alumnos de noveno a doceavo grado y cuenta con una plantilla de 94 maestros. Los maestros y empleados de la Preparatoria de Reedley se dedican a asegurar el éxito académico de cada alumno y a proporcionar una experiencia de aprendizaje segura y productiva.

Declaración de misión

La Escuela Preparatoria Reedley empoderará de forma colaborativa a alumnos que se graduarán como individuos informados, éticos y respetuosos con poder de decisión. El personal de RHS se comprometerá con un sistema de investigación que oriente las intervenciones inmediatas. Los alumnos de la preparatoria demostrarán logros académicos, tecnológicos e individuales que alcancen o superen las normas. La comunidad de aprendizaje estructurará de manera sistemática las redes académicas, sociales y de seguridad, las cuales se adaptan a los estilos y necesidades individuales de aprendizaje y a los orígenes diversos con la finalidad de desarrollar una comunidad de "PIRATAS".

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	524
10° Grado	448
11° Grado	439
12° Grado	393
Inscripción Total	1,804

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.5
Masculino	51.5
Nativo Americano o Nativo de	0.2
Asiático	0.6
Afroamericano	0.2
Filipino	0.6
Hispano o Latino	88
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.3
Blanco	8.1
Estudiantes del Inglés	11.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	1.1
Migrantes	3.5
De Escasos Recursos Económicos	80.8
Alumnos con Discapacidades	7.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	63.8	84.43	348.8	80.05	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	1.32	18	4.14	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	8.9	11.88	31.6	7.27	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.1	0.16	26.6	6.1	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.6	2.2	10.6	2.44	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	75.6	100	435.7	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	59.8	79.58	330.8	76.65	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.8	3.76	22.8	5.28	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	10.2	13.59	41.8	9.69	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.8	1.06	27.4	6.35	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.5	1.99	8.7	2.03	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	75.2	100	431.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	56.8	75.25	320	72.66	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	4.5	5.96	17	3.88	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	11.6	15.47	62.1	14.1	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0	0	27.1	6.16	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	2.5	3.31	14	3.19	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	75.5	100	440.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	3.80	1.7	1.9
Asignaciones Incorrectas	5.10	8.5	9.7
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	8.90	10.2	11.6

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.10	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.8	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.10	0.8	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.2	10.7	12
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	1.3	0.2

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

La Preparatoria Reedley proporciona a todos los alumnos matriculados libros de texto actuales, de alta calidad y alineados a las normas. Otro material educativo utilizado en la escuela incluyendo el currículo suplementario está disponible a todos los alumnos en la Preparatoria Reedley (RHS, por sus siglas en inglés). Todos los textos son aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) y adoptado por la mesa directiva local.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 1 EngageNY Artes lingüísticas del inglés 9° grado https://www.engageny.org/resource/grade-9-english-language-arts ? Inglés 2 EngageNY Artes lingüísticas del inglés 10° grado https://www.engageny.org/resource/grade-10-english-language-arts ? Inglés 3 EngageNY Artes lingüísticas del inglés 11° grado https://www.engageny.org/resource/grade-11-english-language-arts ? Idioma Inglés AP Bedford, Freeman and Worth: The Language of Composition, 2012 Edition The Art of Voice, McGraw Hill, 2019 Edition ? Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) Curso de Lectura y Escritura Expositiva Para todos los alumnos de 12° grado "no preparados para la universidad" o "condicionalmente preparados para la universidad" que no estén exentos de la CSU en función de la	0%

	EAP de 11° grado. ? Literatura en inglés AP Bedford, Freeman y Worth: Literature and Composition, 2012 Edition?	
Matemáticas	Matemática 1/Matemática 1E The Math Visions Project Matemática de secundaria 1 http://www.mathematicsvisionproject.org/secondary-one-mathematics.html Matemática 2/Matemática 2E The Math Visions Project Matemática de secundaria 1 http://www.mathematicsvisionproject.org/secondary-mathematics-ii1.html Matemática 3/Matemática 3 E The Math Visions Project Matemática de secundaria 2 Cálculo Libro de texto: Cálculo Peoples Education Cálculo: Variable única 5E, edición de 2009 ?	0%
Ciencias	Ciencias físicas Libro de texto: McGraw-Hill Education: Inspire Physical Science with Earth Science, edición de 2021. ? Ciencias ambientales AP Libro de texto: Bedford/Freeman & Worth Environmental Science, 4.ª edición. ? Biología Libro de texto: Savvas Realize- California Miller & Levine: Experience Biology The Living Earth, edición de 2020. ? Biología AP Libro de texto: Pearson- Biology in Focus, edición AP, edición de 2013. ? Química Libro de texto: Savvas Realize - California Experience Chemistry, edición de 2020. ? Biología Agrícola Libro de texto: The Science of Agriculture: A Biological Approach, Delmar Publishers, edición de 2002. ? Química Agrícola Libro de texto: Savvas Realize - California Experience Chemistry, edición de 2020. ? Ciencias veterinarias Libro de texto: Cengage Learning - Introduction to Veterinary Science, edición de 2003. ? Física	0%

	Libro de texto: Savvas Realize - Experience Physics, edición de 2020. ? Física conceptual Libro de texto: Conceptual Physics, Prentice Hall, edición de 2005. ? Física AP Libro de texto: Pearson - Physics: Principles with application, 6.ª edición ? Medicina deportiva Libro de texto: Delmar-Cengage Learning: Introduction to Sports Medicine and Athletic Training, 2.ª edición, 2011 Libro de texto: McGraw-Hill: Essentials of Athletic Injury Management, 2008 Libro de texto: Principles of Athletic Training - A Competency Based Approach, 15.ª edición (2014) ? Anatomía humana Libro de texto: High School Human Anatomy and Physiology, Shier, Butler y Lewis, edición de 2022. ? Ciencias físicas Libro de texto: McGraw Hill- Inspire Physical Science with Earth Science, edición de 2021. ?	
Historia-Ciencias Sociales	Geografía mundial Libro de texto: McGraw Hill Geography: The Human and Physical World, edición de 2020. Geografía humana AP Libro de texto: Pearson AP Geography: The Cultural Landscape, 11.ª edición, 2014. Historia mundial Libro de texto: Impact California Social Studies, Culture and Geography, McGraw Hill, edición de 2020. Historia mundial AP Bedford/Freeman & Worth, Ways of the World, 3.ª edición. ? Gobierno Libro de texto: Pearson: Magruder's American Government, edición de 2011. ? Gobierno AP Libro de texto: McGraw Hill American Democracy Now, AP, 7.ª edición. ? Economía Libro de texto: McGraw Hill Impact California Social Studies: Principles of Economics, edición de 2019. ? Historia de los Estados Unidos Libro de texto: Impact California Social Studies, Historia y Geografía, edición de 2020. ?	0%

	Historia de los Estados Unidos AP Libro de texto: American Pageant, Houghton Mifflin, edición de 2010. ? Gobierno AP Libro de texto: Government in America, edición AP, Prentice Hall, 15.ª edición, 2011. ? Historia chicana/estadounidense Libro de texto: The Mexican American Heritage, T.Q.S. Publications, edición de 1994 ? Economía AP Libro de texto: Economics, 6.ª edición, McDougall Littell, edición de 2005 ?	
Idioma Extranjero	Español 1 Vista Higher Learning Descubre nivel 1, edición 2022. ? Español 2 Vista Higher Learning Descubre nivel 2, edición 2022. ? Español 3 Vista Higher Learning Descubre nivel 3, edición 2022. ? Español 3H Vista Higher Learning Descubre nivel 3, edición 2022. ? Español 4 Pearson: Abriendo Pasos Gramática, Abriendo Pasos Lectura, edición 2007. ? ? Español 1 para hablantes nativos Herrera En Vos Alta Nivel 1, edición 2023 ? Español 2 for natives speakers Herrera En Vos Alta Nivel 2, edición 2023 ? Idioma Español AP Vista Higher Learning Temas, 2.ª edición Pearson: Abriendo Pasos Gramática, edición 2007 ? Idioma Español AP Pearson: Abriendo Pasos Lectura, edición de 2007 Pearson: Reflexiones: Introducción a la Literatura Hispánica, edición de 2013 ? Alemán 1 y 2 Libro de texto: Komm Mitt 1, Komm Mitt 2, Holt McDougal, edición de 2006 Vista Higher Learning: Mosaik Nivel 1: Lengua y Cultura Alemanas Edición de 2021 ? Vista Higher Learning: Mosaik Nivel 2: Lengua y cultura alemanas	0%

	Edición de 2021 ? Vista Higher Learning: Mosaik Nivel 3: Lengua y cultura alemanas Edición de 2021 ? ? Alemán 3H y Alemán 4 AP Libro de texto: Handbuch der Deutschen Grammatik, Graded German Reader, D.C., Heath and Company, edición de 1993{	
Salud	Glencoe Health 9na edición 2005	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito se esfuerza mucho por asegurar que todas las escuelas estén limpias, y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la Oficina de Negocios del KCUSD.

A continuación, se ofrece información más específica sobre las condiciones de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los estudiantes dispongan de un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Puede obtenerse información adicional sobre el estado de las instalaciones de la escuela hablando con el director de esta.

La escuela preparatoria Reedley tiene 80 salones de clases, un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en 1935. Se construyeron salones de clases adicionales en 1940, 1947, 1953, 1969 y 1971. Se construyeron salones de clases reubicables adicionales en 1973, 1997, un centro de biblioteca multimedia en 1973, un gimnasio en 1973 y un centro de artes escénicas en 1981. Un nuevo centro de biblioteca multimedia se completó el 1 de noviembre de 2009. En 2018, el edificio de Ciencias Agrícolas se modernizó. Se instalaron paneles solares en el estacionamiento del gimnasio en octubre de 2019. En agosto de 2020, un nuevo edificio de cerámica y construcción fue añadido al plantel. Se construyó una casa de campo y se completó en noviembre de 2020. Durante este mismo tiempo se creó un campo de fútbol y los campos de béisbol comenzaron a ser renovados. El cuarto de pesas de RHS fue ampliado y remodelado. También se añadieron al plantel, en noviembre de 2020, un nuevo estacionamiento para padres. Junto con estas instalaciones, RHS recibió nuevos caminos e iluminación. En el mes de julio del 2022, se añadieron dos baños al Timón del Pirata. Se añadieron nuevas graderías al estado de fútbol durante el mes de octubre del 2022. La renovación del taller de automóviles comenzó en julio de 2022 y finalizó en diciembre de 2022. En enero de 2023 se terminaron dos salones de la Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés). La pista y las canchas de tenis fueron repavimentadas en 2023 y 2024. El Teatro de Artes Escénicas (PAT, por sus siglas en inglés) fue completamente renovado en enero de 2025, con el fin de apoyar los programas de artes visuales y escénicas de todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon. Más recientemente, el estadio de la RHS recibió un nuevo césped para jugar.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se realizan las reparaciones necesarias para mantener las buenas condiciones de la escuela y que se terminan las solicitudes de servicios de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad.

El Director de Mantenimiento, el Supervisor de Conserjes y el director del sitio trabajan en cooperación con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido de Escuelas Estatales, que proporciona fondos estatales de contrapartida sobre una base dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación o sustitución de los componentes de los edificios escolares existentes. Típicamente, esto incluye el techo, la plomería, la calefacción, el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior o exterior y los sistemas de pisos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Vestidores de los niños: dos luces del techo no funcionan. Edificio Ag- salón 603: caja del panel eléctrico sin asegurar.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Baño de niñas de la oficina administrativa: un grifo del lavabo no funciona. No hay letrero en el baño de niñas para productos menstruales. Centro de asesoramiento - El bebedero tiene una fuga de agua. Biblioteca y centro multimedia - Falta la cubierta de la luz del techo del baño. Centro de artes escénicas - Baño de niñas- un grifo del lavabo no funciona. Baño de niñas - No hay letrero ni dispensador para productos menstruales. Vestuario de niñas - No hay letrero para productos menstruales. Taller de carpintería y cerámica - Baño de niños y niñas - 1 grifo del lavabo no funciona en ambos baños. Economía doméstica 1-3 - Baño de niños y niñas - 1 grifo del lavabo en cada uno no funciona. Matemáticas 1-6 - El dispensador de agua no funciona - pared exterior. Pabellón deportivo - Baño - 1 grifo del lavabo no funciona.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Mu 1 - Yeso agrietado en la base del edificio - lado sur

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	77	71	51	56	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	44	38	38	42	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	421	416	98.81	1.19	71.39
Femeninas	203	200	98.52	1.48	75.00
Masculinos	218	216	99.08	0.92	68.06
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	371	367	98.92	1.08	70.84
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	34	33	97.06	2.94	75.76
Estudiantes del Inglés	37	33	89.19	10.81	3.03
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	270	267	98.89	1.11	70.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	21	21	100.00	0.00	57.14
Alumnos con Discapacidades	37	36	97.30	2.70	25.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	422	419	99.29	0.71	38.42
Femeninas	204	202	99.02	0.98	37.62
Masculinos	218	217	99.54	0.46	39.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	372	369	99.19	0.81	36.86
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	34	34	100.00	0.00	44.12
Estudiantes del Inglés	38	36	94.74	5.26	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	271	268	98.89	1.11	33.96
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	21	21	100.00	0.00	23.81
Alumnos con Discapacidades	37	36	97.30	2.70	11.11

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	29.57	37.54	24.87	30.71	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25					
Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.					
Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	707	705	99.72	0.28	35.18
Femeninas	361	361	100.00	0.00	35.46
Masculinos	346	344	99.42	0.58	34.88
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	628	626	99.68	0.32	32.59
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	69.23
Blancos	49	49	100.00	0.00	59.18
Estudiantes del Inglés	51	50	98.04	1.96	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	454	452	99.56	0.44	30.97
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	25	23	92.00	8.00	21.74
Alumnos con Discapacidades	47	47	100.00	0.00	19.15

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25
Se ofrecen los siguientes cursos en la Preparatoria Reedley: • Producción Multimedia - Producción de Videos 1 y 2, Autoedición y Diseño Web, Diseño Web • Carreras en Hospitalidad, Turismo y Recreación: Alimentación y Nutrición, Pastelería y Repostería • Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares, Carreras en Educación: Cómo Vivir Bien, Vida Familiar, Desarrollo Infantil, Vida Independiente • Arquitectura e Ingeniería Estructural: Dibujo Asistido por Computadora (CAD, por sus siglas en inglés), Dibujo y Diseño Arquitectónico I y II, Proyectos Arquitectónicos Especiales • Ingeniería y Diseño: Dibujo Asistido por Computadora, Dibujo y Diseño Arquitectónico I y II, Dibujo Mecánico II, Proyectos Especiales con CAD, Proyectos Especiales en el Dibujo y Diseño Arquitectónico • Ebanistería y Productos de Madera: Carpintería 1-3, Tecnología de la Construcción • Mantenimiento, Revisión y Reparación de Vehículos: Servicios Automovilísticos 1-4 • Arte, Medios y Tecnologías para el Entretenimiento; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica. Los principales representantes del consejo asesor de CTE del distrito son Verónica López, directora auxiliar de la escuela preparatoria Orange Cove, y Amber Hunt, directora auxiliar de la escuela preparatoria Reedley. El comité asesor de CTE del

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

distrito está representado por las siguientes industrias: Agricultura y Recursos Naturales, Artes, Medios y Entretenimiento, Oficios de Construcción, Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares, Ingeniería y Arquitectura, Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, Hospitalidad, Turismo y Recreación, Manufactura y Desarrollo de Productos, Seguridad Pública y Transporte.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1368
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	65
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	72.7

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	99.83
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	62.37

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	NA	NA	NA	NA	NA
7º Grado	NA	NA	NA	NA	NA
9º Grado	99%	100%	100%	84%	84%

C. Participación	Prioridad Estatal: Participación Parental El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.
------------------	--

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
La participación y la comunicación de los padres son esenciales para el éxito de nuestra escuela. La escuela preparatoria Reedley se esfuerza continuamente por involucrar a los padres mediante el intercambio de información que les ayude a comprender y apoyar los programas escolares, y ofreciéndoles oportunidades para participar en las actividades escolares. ? ? Existen numerosas y variadas oportunidades para la participación de los padres. Los padres asisten a las actividades escolares y a los días de visita de los padres, participan en las reuniones entre padres y maestros, se ofrecen como voluntarios en los salones de clases, ayudan como entrenadores y acompañan en las excursiones. Los padres también pueden formar parte de comités asesores y equipos de liderazgo, como las Noches de Información para Padres, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Directivo del Sitio Escolar Comunitario y varios clubes de apoyo. Los padres tienen la oportunidad de participar en programas como las Academias para Padres, los Talleres Familiares Piratas, las Noches de Apoyo "R" y las noches comunitarias. ? ? La comunicación entre el hogar y la escuela se mejora a través de las reuniones de padres y maestros, el manual para alumnos y padres, el sitio web de la escuela, las boletas de calificaciones de los alumnos, Parent Square (notificaciones por mensaje de texto y marcador telefónico automático) y el periódico Mid Valley Times. ? ? Los padres que deseen obtener más información sobre cómo participar pueden comunicarse con el director, John Ahlin, al 559.305.7100.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	0.8	0.6	0.3	2	3.4	1.8	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	96.4	96.2	97.7	88.2	89.4	90.7	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	389	380	97.7
Femeninas	204	199	97.5
Masculinos	185	181	97.8
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	349	340	97.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	23	23	100.0
Estudiantes del Inglés	57	50	87.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	353	344	97.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	19	18	94.7
Alumnos con Discapacidades	17	10	58.8

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1873	1830	98	5.4
Femeninas	908	889	46	5.2
Masculinos	965	941	52	5.5
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	11	11	0	0.0
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	11	11	0	0.0
Hispanos o Latinos	1646	1610	80	5.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	25	6	24.0
Blancos	153	147	12	8.2
Estudiantes del Inglés	227	216	18	8.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	28	26	7	26.9
De Escasos Recursos Económicos	1536	1500	86	5.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	68	65	4	6.2
Alumnos con Discapacidades	140	138	10	7.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
8.03	8.28	7.05	5.93	6.38	5.61	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.05	0.00
Femeninas	3.74	0.00
Masculinos	10.16	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	9.09	0.00
Hispanos o Latinos	6.68	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.00	0.00
Blancos	11.76	0.00
Estudiantes del Inglés	14.54	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	14.29	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.16	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7.35	0.00
Alumnos con Discapacidades	10.71	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación fundamental de la Escuela Preparatoria Reedley. Antes, durante y después de las clases, el plantel es supervisado por tres supervisores, tres trabajadores sociales, siete consejeros y cinco administradores. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y llevar una identificación adecuada mientras se encuentren en el plantel. El plan de seguridad escolar integral está diseñado para ayudar a prepararse para emergencias, gestionar las medidas de respuesta ante emergencias y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen: procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos para que los maestros notifiquen sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para entrar y salir de la escuela de manera segura, políticas sobre acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El plan de seguridad se revisa anualmente, se actualiza según sea necesario y cumple plenamente con las regulaciones federales y estatales. El CSSP fue aprobado por el consejo administrativo el 11 de febrero de 2025. El plan fue revisado/actualizado por última vez el 5 de agosto de 2025 y discutido con el personal el 13 de agosto de 2025. El plan fue revisado por el Consejo del Sitio Escolar el 8 de diciembre de 2025. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	16	36	23
Matemáticas	27	17	38	12
Ciencia	31	3	16	22
Ciencia Social	29	7	27	18

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	21	42	13
Matemáticas	25	19	40	7
Ciencia	29	3	23	9
Ciencia Social	30	7	21	23

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	23	32	15
Matemáticas	26	21	29	16
Ciencia	31	3	14	14
Ciencia Social	32	1	21	35

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	350

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.9
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	3
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	7

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,543.71	\$1,741.24	\$8,802.47	\$103,974.25
Distrito	N/A	N/A	\$9,673.56	\$94,363.46
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-9.4	9.7
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-23.5	3.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
 Lotería estatal
 Título 1
 Educación técnica profesional
 Programa Ocupacional Regional Valley (VROP, por sus siglas en inglés)
 Subvención para la fuerza laboral de Kinder-12°
 Fondos de incentivo para la agricultura
 Fondos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de Carl Perkins
 Subvención del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,919	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,765	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$129,594	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$155,455	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$167,817	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$186,757	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$312,323	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23.2%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.59%	5.4%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	21.1
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	5
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	1
Ciencias	1
Ciencias Sociales	9
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	18

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La formación profesional de la Escuela Preparatoria de Reedley está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los docentes, así como abordar las preocupaciones más amplias del centro educativo. Puede consistir en capacitaciones, entrenamiento, observación entre colegas o introspección constructiva, y es congruente con la visión y las metas de la escuela. Los maestros, auxiliares docentes, el director y otro personal de apoyo pueden participar en estas actividades. El Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés) hizo énfasis en el establecimiento de equipos colaborativos, la evaluación y la recopilación de datos, así como estrategias eficaces de enseñanza en su programa de formación profesional, con énfasis en los estudiantes de inglés y los alumnos con necesidades especiales.

Las reuniones mensuales del personal, así como las juntas de análisis e interpretación de datos de los comités del distrito, ofrecen oportunidades periódicas de colaboración profesional. Los maestros además pueden asistir a conferencias y talleres. Los días remunerados para capacitación y las días de instrucción limitada posibilitan la formación profesional de calidad.

En los últimos tres años la formación profesional ha incluido los siguientes elementos:

1. Formación en normas esenciales (GVC)
2. Tecnología
3. Matemáticas: Chef en el salón de clases
4. Vocabulario académico
5. Mapas conceptuales/Escribir desde el principio y más allá
6. Kagan
7. Desarrollo del idioma inglés (GVC)
8. Illuminate
9. Herramientas de lectoescritura - Cuadernos interactivos
10. Google Suite y Salón de clases
11. Solution Tree - Desarrollo de PLC
12. Ciencias sociales - Salón de clases "Four Worlds & Active"
13. Estructuras de escritura - Preguntas basadas en documentos
14. Desarrollo de evaluaciones formativas comunes
15. Matemáticas - Aprendizaje visible para las matemáticas

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	42	42	42