

Escuela Riverview

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

RIVERVIEW

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Riverview
Dirección	8662 S. Lac Jac Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Parlier, CA 93648
Número Telefónico	(559) 305-7290
Director/a	Jodee Pinheiro-Smith
Dirección de Correo Electrónico	smith-j@kcusd.com
Sitio Web Escolar	https://riverview.kcusd.com/
Niveles de Grado	K-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10622656006837

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon
Número Telefónico	559-305-7010
Superintendente	John Campbell

Dirección de Correo Electrónico	pack-r@kcusd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.kcusd.com/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Descripción de la escuela: La escuela Riverview es una escuela de TK-8 ubicada en un entorno campestre al oeste de la ciudad de Reedley. La escuela sirve a aproximadamente 500 alumnos e incluye un personal de 2 administradores, 20 maestros de salón autónomo, 6 personal de apoyo certificado, y 22 miembros del personal clasificado. Los maestros y el personal de la escuela Riverview se dedican a garantizar el éxito académico de cada alumno y a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y productivo. La Escuela Primaria Riverview fue nombrada una Escuela Distinguida de California en la primavera de 2018 y una de las Escuelas a Seguir de California en 2023.

Declaración de la misión de la escuela: Los padres, el personal, los alumnos y la comunidad de la escuela Riverview forman una asociación colaborativa con el fin de cumplir la misión de la escuela. La misión de la escuela es garantizar la excelencia en la educación de una comunidad diversa a través de programas, servicios y actividades ejemplares que fomenten un compromiso de por vida con el desarrollo académico y del carácter.

La Escuela Primaria Riverview es una de las 22 escuelas en el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés), cuya misión es "Proporcionar un amplio espectro de actividades educativas y co-curriculares para todos los alumnos para que puedan alcanzar su máximo potencial." Los padres, el personal y los alumnos de Riverview forman una asociación de colaboración en un esfuerzo por lograr la misión tanto de KCUSD y RES. Nuestra declaración de misión proporciona un enfoque común que unifica a todos los socios educativos (administradores, personal docente y de apoyo, padres, alumnos y miembros de la comunidad) en la búsqueda de la mejora continua de la escuela.

En consonancia con nuestra misión el personal de Riverview se dedica a garantizar el éxito académico de cada alumno y proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y productivo para todos. Currículo, instrucción, evaluación y formación profesional se centran en ayudar a los alumnos en el dominio de las normas básicas comunes, así como aumentar el rendimiento general de los alumnos de todos los subgrupos de alumnos.

Expectativas: ¡Sé respetuoso! Sé responsable ¡Sé seguro!

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	65
1° Grado	42
2° Grado	41
3° Grado	48
4° Grado	47
5° Grado	65
6° Grado	69
7° Grado	63
8° Grado	69
Inscripción Total	509

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.7
Masculino	50.3
Asiático	0.4
Filipino	0.2
Hispano o Latino	80.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.6
Blanco	16.1
Estudiantes del Inglés	16.5
Indigentes	2
Migrantes	2.2
De Escasos Recursos Económicos	69.7
Alumnos con Discapacidades	7.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

- El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):
- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
 - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
 - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.9	82.85	348.8	80.05	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.1	5.52	18	4.14	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.3	11.53	31.6	7.27	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	26.6	6.1	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	10.6	2.44	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.4	100	435.7	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.2	83.71	330.8	76.65	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.7	14.34	22.8	5.28	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.1	0.82	41.8	9.69	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	27.4	6.35	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.2	1.03	8.7	2.03	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.4	100	431.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.8	84.55	320	72.66	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.8	3.92	17	3.88	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	1.6	7.75	62.1	14.1	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0	0	27.1	6.16	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.7	3.69	14	3.19	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.1	100	440.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	1.5
Asignaciones Incorrectas	2.30	0.1	0.1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.30	0.1	1.6

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.6	4.6	1.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	1.8	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Se establece un comité de adopción de libros de texto del distrito para el proceso de adopción de libros de texto. Cada sitio escolar o nivel de grado está representado en cada comité de adopción de libros de texto. En Riverview hay suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada una de las áreas de contenido básico. Todos los alumnos, incluidos los alumnos de inglés, tienen acceso a libros de texto, cuadernos de trabajo u otros materiales didácticos complementarios adoptados por el distrito para utilizar en clase y para llevar a casa.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 2° grado Fundamentos amplificados del conocimiento básico (CKLA, por sus siglas en inglés) Artes lingüísticas del inglés Skills and Listening & Learning, 2nd Edition Junio de 2014 ? 3°-5° grado EngageNY, 2014 - Artes lingüísticas del inglés https://www.engageny.org/resource/grade-3-english-language-arts# https://www.engageny.org/resource/grade-4-english-language-arts https://www.engageny.org/resource/grade-5-english-language-arts Junio de 2014 ? 6°-8° grado Engage NY, 2014 - Artes lingüísticas del inglés https://www.engageny.org/resource/grade-6-english-language-arts https://www.engageny.org/resource/grade-7-english-language-arts https://www.engageny.org/resource/grade-8-english-language-arts Junio de 2014 ? National Geographic Learning	0%

	Inside Fundamentals ? National Geographic Learning Inside Level A ? ? Houghton Mifflin Harcourt English 3D Course B, Volume 1 2016 California edition	
Matemáticas	Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) Teaching Strategies: Creative Curriculum https://teachingstrategies.com/product/transitional-kindergarten-curriculum/ ? Kinder-8° grado Great Minds: Eureka Math Edición 2018	0%
Ciencias	Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) Teaching Strategies: Creative Curriculum https://teachingstrategies.com/product/transitional-kindergarten-curriculum/ ? Kinder-8° grado Amplify Science: https://amplify.com/science-california-review/ 2020	0%
Historia-Ciencias Sociales	Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) Teaching Strategies: Creative Curriculum https://teachingstrategies.com/product/transitional-kindergarten-curriculum/ ? Kinder-5° grado: Scott Foresman, ediciones de 2006. Kinder: "Here we Go" (Aquí vamos). 1er grado: "All Together" (Todos juntos). 2do grado: "People and Places" (Gente y lugares). 3er grado: "Communities" (Comunidades). 4to grado: "Regions" (Regiones). 5.º grado: "The United States" (Estados Unidos). ? 6º a 8º grado: Holt, ediciones de 2006. 6to grado - World History- Ancient Civilizations 7mo grado - World History-Medieval to Early Modern Times 8vo grado - United States History	0%
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	NA
Salud	N/A	NA
Artes Visuales y Escénicas	N/A	NA
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	NA

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El distrito realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la Oficina de Negocios de KCUSD.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo es usado para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. El Director de Mantenimiento, el Supervisor de Conserjes y los directores de los sitios trabajan en cooperación con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido de Escuelas Estatales, el cual provee fondos estatales en una base de dólar por dólar para asistir a los distritos escolares con gastos para reparaciones mayores o reemplazo de componentes de edificios escolares existentes. Normalmente, esto incluye tejados, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de suelos.

Durante el verano de 2015 la medida K de bonos permitió que Riverview recibiera nuevos techos, cubiertas negras y canchas de baloncesto. Riverview también ganó un nuevo cobertizo de almacenamiento. Durante el verano de 2016 el edificio de administración de Riverview recibió un nuevo techo. La sala de usos múltiples recibió nuevos pisos durante el verano de 2021.

La escuela Riverview cuenta con 23 salones, un salón multiusos, un nuevo centro de alumnos (terminado en noviembre de 2009), una biblioteca (actualizada y ampliada en 2010) y un edificio administrativo. El plantel principal se construyó en 1960. En 1990 y 1998 se construyeron salones adicionales reubicables. Durante el verano de 2018, se realizaron mejoras en el estacionamiento, el frente de la escuela y se pintó el plantel. Una estructura de estacionamiento solar y una estructura de sombra se agregaron en el verano de 2019 y se agregó un salón adicional en 2020 y otro en 2022. Se añadieron dos salones adicionales durante el verano de 2023. El edificio administrativo de Riverview, un baño de alumnos de primaria y un nuevo patio de recreo de primaria, incluida una gran estructura de juego, se completaron en la primavera de 2024.

A continuación se ofrece información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Se puede obtener información adicional sobre el estado de las instalaciones de la escuela hablando con el director de la escuela.

Año y mes del más reciente informe FITOctubre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			El mini split de la administración no funciona. El técnico de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés)está reparándolo.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Los azulejos del piso de los baños portátiles delanteros se están desprendiendo de la pared. El personal de mantenimiento está en proceso de reemplazarlos. La estación de llenado de botellas de agua detrás de la administración no funciona. El personal de mantenimiento está en proceso de repararla.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Fuga en el techo del salón 14. Fuga en el techo del salón 13. Se realizará un seguimiento por parte del servicio de mantenimiento.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
---	---	--	--	--

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	58	60	51	56	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	50	44	38	42	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	364	359	98.63	1.37	60.17
Femeninas	170	170	100.00	0.00	64.71
Masculinos	194	189	97.42	2.58	56.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	298	293	98.32	1.68	56.66

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	56	56	100.00	0.00	78.57
Estudiantes del Inglés	49	46	93.88	6.12	19.57
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	185	180	97.30	2.70	56.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	32	32	100.00	0.00	28.13

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	364	362	99.45	0.55	44.20
Femeninas	170	170	100.00	0.00	43.53
Masculinos	194	192	98.97	1.03	44.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	298	296	99.33	0.67	41.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	56	56	100.00	0.00	57.14

Estudiantes del Inglés	49	49	100.00	0.00	6.12
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	185	183	98.92	1.08	41.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	32	32	100.00	0.00	6.25

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	31.78	32.82	24.87	30.71	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	131	131	100.00	0.00	32.82
Femeninas	60	60	100.00	0.00	35.00
Masculinos	71	71	100.00	0.00	30.99
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	106	106	100.00	0.00	28.30
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	22	22	100.00	0.00	54.55
Estudiantes del Inglés	18	18	100.00	0.00	5.56
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	65	65	100.00	0.00	26.15
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.00	0.00	26.67

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%
7º Grado	100%	100%	100%	100%	100%
9º Grado	NA	NA	NA	NA	NA

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
La comunicación con los padres y la participación de la familia son elementos esenciales para el éxito de nuestros alumnos. La Escuela Primaria Riverview se esfuerza por involucrar a los padres mediante el intercambio de información para ayudar a los padres a entender cómo pueden apoyar los programas escolares y ofrecer oportunidades para la participación en actividades escolares. Las siguientes actividades de participación de los padres se llevan a cabo en Riverview: Los eventos familiares anuales incluyen actividades como conciertos, el desfile Fiesta Parade, la noche de padres SCICON, la noche de padres de octavo grado, la noche de lectura AR, la noche de pintura, pasteles con los padres, jornada de visita escolar, la noche de padres del Título 1, las noches de educación para padres y la noche de regreso a la escuela. Los padres también participan en las reuniones de padres y maestros, acompañan a los alumnos en los viajes escolares, ayudan en las ferias del libro, en las recaudaciones de fondos de la escuela, en las celebraciones y en los eventos de entrega de premios. Los padres también forman parte de comités como el Club de Padres y Maestros, el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, el Comité Asesor del Distrito y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito. ? La comunicación entre la escuela y el hogar se lleva a cabo a través de boletines informativos, sistemas de llamadas telefónicas, notas del salón de clases, ParentSquare y boletines. Riverview tiene un sitio de Internet actualizado que incluye acceso a PowerSchool (calificaciones de los alumnos), el calendario escolar y otras notificaciones. Cada año, los padres de Riverview participan en una encuesta para padres. La información de las encuestas se comparte con la administración del distrito, los padres y el personal. Esta información útil permite a la escuela celebrar los éxitos y conocer las áreas que necesitan atención. Todas las comunicaciones se proporcionan en Inglés y Español. Los padres que deseen más información pueden ponerse en contacto con el Director de Riverview, Jodee Pinheiro-Smith (559) 305-7290.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	538	523	32	6.1
Femeninas	264	255	14	5.5
Masculinos	274	268	18	6.7
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	437	422	27	6.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	82	82	2	2.4
Estudiantes del Inglés	98	91	10	11.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	16	12	10	83.3
De Escasos Recursos Económicos	381	368	30	8.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	46	44	3	6.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
2.64	5.3	5.58	5.93	6.38	5.61	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.58	0.00
Femeninas	0.38	0.00
Masculinos	10.58	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	5.72	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	6.10	0.00
Estudiantes del Inglés	6.12	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	6.25	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.77	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	10.87	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los estudiantes y del personal es una preocupación primordial de la Escuela Primaria Riverview. Antes, durante y después de la escuela, el plantel es monitoreado por el personal asignado. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y llevar una identificación apropiada mientras estén en el plantel.

El plan integral de seguridad escolar está diseñado para ayudar a prepararse para las emergencias, gestionar los esfuerzos de respuesta a las emergencias y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los estudiantes. Los componentes del plan incluyen: procedimientos de denuncia del abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, procedimientos de entrada y salida segura de la escuela, políticas de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El plan de seguridad se revisa anualmente, se actualiza según sea necesario y cumple plenamente con las regulaciones federales y estatales. El CSSP fue aprobado por el consejo administrativo el 11 de febrero de 2025. El plan se revisó/actualizó por última vez en agosto de 2025 y se discutió con el personal en agosto de 2025. El consejo del sitio escolar revisó y aprobó el plan de seguridad en la reunión del SSC del 9 de diciembre de 2025 y será aprobado por el consejo escolar en febrero de 2026. Hay una copia actualizada a disposición del público en la oficina de la escuela.

El plan de preparación para desastres de la escuela incluye medidas para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de preparación para emergencias con regularidad y el personal de la escuela recibe la formación adecuada.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	0	0
1° Grado	21	1	1	0
2° Grado	23	0	2	0
3° Grado	26	0	2	0
4° Grado	30	0	2	0
5° Grado	21	0	2	0
6° Grado	25	3	10	1
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	1	0
1° Grado	18	2	0	0
2° Grado	23	0	2	0
3° Grado	24	0	2	0
4° Grado	31	0	2	0
5° Grado	29	0	2	0
6° Grado	25	4	12	1
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	1	
1° Grado	21		2	
2° Grado	21	1	1	
3° Grado	24		2	
4° Grado	24		2	
5° Grado	33		1	
6° Grado	25	5	6	2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,935.82	\$1,682.96	\$7,252.85	\$92,971.63
Distrito	N/A	N/A	\$9,673.56	\$94,363.46
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-28.6	-1.5
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-42.3	-7.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Título I y Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
?
La Escuela Primaria Riverview (RES, por sus siglas en inglés) recibe fondos generales de la lotería estatal que se utilizan para llevar a cabo nuestros programas escolares "básicos". Además, la RES se beneficia de los fondos del Título I. Estos fondos han permitido a la escuela primaria Riverview ofrecer sistemas de intervención, enriquecimiento y apoyo social/emocional. Además, los fondos complementarios y concentrados, junto con los fondos del Título I, ayudan a financiar programas como Puente a la Tecnología, Educación Especial, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), ELP, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), CARE y oportunidades de educación para padres.
?
La Escuela Primaria Riverview ofrece a los alumnos un horario ampliado de biblioteca, oportunidades de intervención y materiales y suministros complementarios que mejoran o amplían el programa curricular básico. Los fondos del Título 1 se utilizan para ofrecer actividades de intervención durante el horario escolar y después de la escuela. También se utilizan para

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

promover la participación de los padres, la formación profesional y la intervención complementaria. El Consejo del Sitio Escolar revisa anualmente el Plan Único para el Rendimiento de los Alumnos. El SSC también revisa los gastos del sitio y el rendimiento de los alumnos para modificar el plan y abordar las necesidades de todos los alumnos.

?

El Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés) proporciona a la Escuela Primaria Riverview una revisión anual del Plan de Acción Educativa del KCUSD. Las acciones y objetivos de este plan proporcionan el marco para el funcionamiento académico de Riverview.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,919	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,765	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$129,594	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$155,455	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$167,817	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$186,757	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$312,323	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23.2%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.59%	5.4%

Formación Profesional

Los alumnos asisten a la escuela durante 180 días de instrucción. Los maestros asisten cinco días adicionales. Tres días son para la formación profesional. Los dos días restantes se utilizan para reuniones de personal y preparación de los salones.

La formación profesional en la Escuela Primaria Riverview está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los maestros, así como las inquietudes generales de la escuela. La formación profesional puede adoptar la forma de capacitación, entrenamiento, observación entre pares o autorreflexión constructiva, y es coherente con la visión y los objetivos de nuestra escuela. El director, los maestros, los auxiliares de instrucción y otro personal de apoyo pueden participar en estas actividades. La Escuela Riverview hace énfasis en la colaboración sistemática en equipo, la evaluación y la recopilación de datos, y las estrategias de enseñanza eficaces dentro de sus comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), con énfasis en la enseñanza a los estudiantes de inglés. Nuestro personal ha recibido capacitación especializada para desarrollar y apoyar equipos de colaboración. Las reuniones del personal, de nivel de grado y de la coalición rectora ofrecen oportunidades regulares para la colaboración profesional.

?

Para los años escolares 21-22 y 22-23, el personal estudió las mejores prácticas de enseñanza basadas en la investigación, las estrategias de participación de los alumnos y el diseño de lecciones para satisfacer las necesidades de los alumnos con un rendimiento inferior al nivel de competencia. Las reuniones del personal, de nivel de grado y de equipos verticales también ofrecen oportunidades regulares para la colaboración profesional, al igual que las reuniones del comité de análisis e interpretación de datos del distrito. Nuestra comunidad de aprendizaje profesional sigue reuniéndose a lo largo del año escolar para planificar, implementar, observar y reflexionar sobre las estrategias de enseñanza. El distrito permite que los alumnos salgan temprano todos los miércoles para que los maestros tengan tiempo para reflexionar sobre el ciclo de investigación, lo que incluye la revisión de los datos de los alumnos, la planificación de la enseñanza y la colaboración. Los maestros recibieron capacitación específica en los días de recompensa de agosto y octubre. Los instructores del distrito dieron seguimiento con días de capacitación adicionales, observaciones, modelos y comentarios. La administración de la Escuela Primaria Riverview

Formación Profesional

también participó en esta capacitación del personal. Los administradores trabajan en equipos para observar a los maestros de su centro y a los de otros sitios para brindarles comentarios.

?

La Escuela Primaria Riverview sigue haciendo hincapié en la creación de equipos colaborativos, la evaluación y la recopilación de datos, y las estrategias de enseñanza eficaces en su programa de formación profesional. Nuestro Plan de Acción Educativa para 2025-2026 se centra en la colaboración sistemática en equipo, la identificación y descomposición de las normas de contenido esenciales, el desarrollo de evaluaciones formativas comunes eficaces y un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) eficaz. Los datos se comunican periódicamente a la administración de la escuela y se proporcionan comentarios a cada nivel de grado. Los maestros también pueden asistir a conferencias y talleres, así como programar horarios para observaciones entre compañeros. Las reuniones del personal, de nivel de grado y de equipos verticales también ofrecen oportunidades periódicas para la colaboración profesional. Los días de recompra y salida temprana proporcionan tiempo para la formación profesional y la colaboración de calidad. Los miércoles de salida temprana se utilizan para las reuniones de colaboración de nivel de grado. Seguimos centrándonos en los equipos colaborativos y el análisis de datos a nivel individual de cada alumno.

?

La formación profesional para 2025-26 incluye PLC, formación en evaluación y formación en IA. La Escuela Primaria Riverview también sigue participando en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), evaluación y recopilación de datos, y estrategias de enseñanza eficaces, con un seguimiento continuo de nuestros subgrupos significativos: alumnos con discapacidades, estudiantes de inglés, hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica. Para complementar el aprendizaje de los alumnos, el personal de la escuela primaria Riverview recibió capacitación sobre cómo utilizar los "mapas de pensamiento" como estrategia de enseñanza. Se ha prestado especial atención al proceso de PLC utilizando una coalición orientadora para ayudar a determinar las mejores prácticas y el desarrollo profesional más necesario.

?

El Departamento de Educación Especial del KCUSD ofrece desarrollo mensual del personal para maestros de educación especial y desarrollo profesional para técnicos de educación especial durante todo el año escolar. El maestro de biblioteca y medios de comunicación del distrito también coordina la formación profesional continuo de los técnicos de biblioteca del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	42	42	42