

Escuela Preparatoria de Orange Cove

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26	
Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria de Orange Cove
Dirección	1700 Anchor Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Orange Cove, CA 93646
Número Telefónico	(559) 626-5900
Director/a	Amanda Lopez Doerksen
Dirección de Correo Electrónico	doerksen-a@kcsud.com
Sitio Web Escolar	https://ochs.kcsud.com/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10622650108092

Información de Contacto Distrital para 2025-26	
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Kings Canyon
Número Telefónico	559-305-7010
Superintendente	John Campbell

Dirección de Correo Electrónico	pack-r@kcsd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.kcsd.com/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Descripción de la escuela

La Preparatoria Orange Cove abrió sus puertas a los alumnos del Distrito Escolar Unificado Kings Canyon en 2005-06, y tuvo su primera promoción de graduados en 2008. Actualmente, la OCHS atiende a aproximadamente 635 alumnos de 9° a 12° grado y cuenta con una plantilla de 36 maestros, 4 consejeros académicos, 1 consejero de CTE, 1 director de transición estudiantil, 2 trabajadores sociales, 1 psicólogo y 3 administradores. Los maestros y el personal de la Escuela Secundaria Orange Cove se dedican a garantizar el éxito académico de cada alumno y a proporcionar una experiencia de aprendizaje segura y productiva.

?

Declaración de la misión de la escuela

La Escuela Secundaria Orange Cove proporcionará a los alumnos las habilidades y los conocimientos necesarios para convertirse en comunicadores sobresalientes, aprendices autónomos de por vida y contribuyentes altamente productivos a la comunidad y a nuestra sociedad global.

?

Declaración de la visión de la escuela

La Escuela Secundaria Orange Cove apoya una cultura de altas expectativas y excelencia, empoderando a los alumnos para que contribuyan a su comunidad y se sientan orgullosos de ella.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	181
10° Grado	156
11° Grado	143
12° Grado	155
Inscripción Total	635

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.3
Masculino	50.7
Nativo Americano o Nativo de	0.6
Afroamericano	0.3
Hispano o Latino	97.6
Blanco	1.3
Estudiantes del Inglés	15
Indigentes	1.4
Migrantes	6.3
De Escasos Recursos Económicos	92.4
Alumnos con Discapacidades	7.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.3	82.97	348.8	80.05	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	18	4.14	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.5	11.46	31.6	7.27	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	26.6	6.1	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.6	5.54	10.6	2.44	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.5	100	435.7	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.7	73.04	330.8	76.65	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2	6.41	22.8	5.28	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.4	20.55	41.8	9.69	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	27.4	6.35	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	8.7	2.03	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.1	100	431.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.7	75.17	320	72.66	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2	6.6	17	3.88	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.5	14.89	62.1	14.1	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	27.1	6.16	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1	3.3	14	3.19	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.2	100	440.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	2.2	1.8
Asignaciones Incorrectas	3.50	4.2	2.6
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.50	6.4	4.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	11.6	10.7	9.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	1.6	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Se establece un comité a nivel del distrito para el proceso de adopción de libros de texto. Cada escuela o grado cuenta con representación en los distintos comités dedicados a la adopción de libros de texto. En la Preparatoria de Orange Cove hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada una de las asignaturas principales. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés, tienen acceso a los textos, cuadernos de ejercicios u otros materiales educativos suplementarios que ha adoptado el distrito, para usar en clase y llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales didácticos son aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) y adoptados por la junta, se adecúan a las normas y se encuentran a disposición de cada alumno.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Engage Nueva York www.engageny.org https://www.engageny.org/common-core-curriculum Currículo básico común</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 3 Curso C, Volumen 1 Edición 2014 Temas Portafolio del Curso C, Volumen 1 Edición 2014</p> <p>ELD 2 National Geographic/Cengage Learning: Inside the USA Steck-Vaughn Edge A, Intensive Intervention, Core Replacement, edición 2008 Steck-Vaughn: Edge B, Intensive Intervention, Core Replacement, 2008 edition</p> <p>Idioma inglés AP McGraw Hill/Muller: Muller, Language & Composition: The Art of Voice</p> <p>Inglés 12° Curso de Lectura y Escritura Expositiva Para todos los estudiantes del 12º grado "No Listos para la Universidad" o "Condionalmente Listos para la Universidad"</p>	0%

	que no están exentos para la CSU basado en el EAP del 11º grado.	
Matemáticas	<p>Matemática 1/Matemática 1 E/Matemática 2/Matemática 2E; Matemática 3/Matemática 3E The Math Visions Project Matemática secundaria 1 http://www.mathematicsvisionproject.org/secondary-one-mathematics.html</p> <p>Estadística Pearson Modelando el mundo con STATS</p> <p>Cálculo Wiley: Cálculo: Una sola variable 5E, edición 2009</p>	0%
Ciencias	<p>Biología Savvas Mille Levine Biología: La Tierra Viva</p> <p>Biología AP Pearson Biology in Focus, AP Edition</p> <p>Química Savvas: Experience Chemistry (Worktext) Version 1 & 2</p> <p>Ciencias Físicas McGraw Hill Inspire Physical Science with Earth Science</p>	0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Geografía McGraw Hill: Geografía: El mundo humano y físico</p> <p>Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de Geografía Humana Pearson: El Paisaje Cultural: Una Introducción a la Geografía Humana AP Edition</p> <p>Historia Mundial McGraw Hill: CA IMPACT Grado 10 - Historia y Geografía Mundial: El Mundo Moderno</p> <p>AP Historia Mundial Bedford/St. Martin's Formas del Mundo</p> <p>Historia de EE.UU. McGraw Hill: CA IMPACT 11º grado - Historia y Geografía de los Estados Unidos: Continuidad y Cambio</p> <p>AP Historia de EE.UU. Bedford/St. Martin's Historia de América para el curso AP</p>	0%

	Gobierno McGraw Hill: CA IMPACT 12º grado - Principios de la Democracia Americana	
	Economía McGraw Hill: CA IMPACT 12º grado - Principios de Economía	
Idioma Extranjero	<p>Español 1 Aprendizaje superior Vista: Descubre 1</p> <p>Español 2 Aprendizaje Superior Vista: Descubre 2</p> <p>Español 3 Aprendizaje Superior Vista: Descubre 3</p> <p>Español 1NS Aprendizaje Carnegie: En voz alta 1</p> <p>Español 2NS Aprendizaje Carnegie: En voz alta 2</p> <p>Idioma Español AP Aprendizaje Superior Vista: Temas Pearson: Abriendo Pasos Gramatica, edición 2007 Abriendo Pasos Lectura, edición 2007</p> <p>Literatura Español AP Reflexiones Introducción a La Literatura Hispánica</p>	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias y sean seguras y funcionales. Para facilitar estos esfuerzos, el distrito utiliza una herramienta de inspección de instalaciones desarrollada por la Oficina del Estado de California para la Construcción de Escuelas Públicas. Los resultados de esta inspección están disponibles en la Oficina Comercial del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés).

A continuación se encuentra información más específica sobre el estado de la escuela, así como los esfuerzos para garantizar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Se puede obtener información adicional sobre el estado de las instalaciones escolares comunicándose con el director.

La preparatoria Orange Cove cuenta con 33 salones de clases, una cafetería, una biblioteca, un gimnasio, un edificio para la banda y el coro, y un edificio administrativo. La escuela se construyó en 2005. En 2018, se mejoraron los campos deportivos y se añadió iluminación a las instalaciones. En 2019, se instalaron paneles solares en los estacionamientos del personal y de los alumnos. Estos paneles solares proporcionan electricidad a la OCHS, la Escuela Secundaria Citrus y la Escuela Primaria

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sheridan. Además, se instaló un pabellón de aprendizaje al aire libre, se instalaron dos edificios modulares con baños para la Escuela Alternativa Mountain View y se renovaron las salas de pesas situadas debajo del estadio y junto al gimnasio. En la primavera de 2023 se construyeron una cafetería y baños para dar servicio a los campos de softbol y béisbol. En el otoño de 2023 se construyó e inauguró el Centro de Aprendizaje Comunitario del KCUSD. En febrero de 2024 se renovó la superficie de las canchas de tenis de la OCHS y en la primavera de 2025 se construyó un nuevo taller de fabricación.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. El Director de Mantenimiento, el Supervisor de Conserjes y el director del sitio trabajan en cooperación con el personal de conserjes para desarrollar programas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, el cual provee fondos estatales en una base de dólar por dólar para asistir a los distritos escolares con gastos para reparaciones mayores o reemplazo de componentes de edificios escolares existentes. Normalmente, esto incluye tejados, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de suelos.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Salón 506: Caja de conexiones eléctricas sin fijar.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Biblioteca/Centro de medios - Baño de mujeres - Grifo del lavabo con baja presión de agua.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	73	72	51	56	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	25	20	38	42	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	132	132	100.00	0.00	71.97
Femeninas	66	66	100.00	0.00	84.85
Masculinos	66	66	100.00	0.00	59.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	130	130	100.00	0.00	72.31
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	17	17	100.00	0.00	23.53
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	108	108	100.00	0.00	75.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	27.27

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	132	132	100.00	0.00	19.70
Femeninas	66	66	100.00	0.00	18.18
Masculinos	66	66	100.00	0.00	21.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	130	130	100.00	0.00	20.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	17	17	100.00	0.00	5.88
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	108	108	100.00	0.00	20.37
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	9.09

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	23.75	35.34	24.87	30.71	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	293	292	99.66	0.34	30.14
Femeninas	149	148	99.33	0.67	28.38
Masculinos	144	144	100.00	0.00	31.94
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	287	286	99.65	0.35	30.42
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	37	37	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	244	243	99.59	0.41	29.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100.00	0.00	27.27
Alumnos con Discapacidades	27	26	96.30	3.70	19.23

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La preparatoria Orange Cove ofrece los siguientes cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Justicia penal, Investigación de la escena del crimen, Terminología médica y Socorrista médico de emergencias, Diseño gráfico, Diseño gráfico avanzado, Fotografía, Fotografía avanzada, Robótica, Robótica avanzada, Artes culinarias I y II, Introducción a la fabricación y la ingeniería, Dibujo técnico industrial, Servicio y mantenimiento de automóviles, Auxiliar de enfermería certificado, Tecnología de mantenimiento aeronáutico, Técnico en ingeniería, Extinción de incendios forestales, Extinción de incendios urbanos/rurales, Desarrollo infantil I y II, y Carrocería y pintura de automóviles.

Los siguientes programas tienen una secuencia de cursos que proporcionan a los alumnos la oportunidad de convertirse en completadores del trayecto: Diseño Gráfico, Producción Multimedia, Robótica, Artes Culinarias, Desarrollo Infantil, Innovación y Diseño de Productos, y Seguridad Pública.

Los siguientes programas son cursos regionales proporcionados por el Programa Ocupacional Regional Valley (VROP, por sus siglas en inglés) que proporcionan a los alumnos la oportunidad de convertirse en completadores del camino: Extinción de Incendios Forestales, Técnico de Ingeniería, Extinción de Incendios Urbanos/Rurales, Mecánico de Aviación, Automotriz y Mantenimiento Regional, y Asistente Certificado de Enfermería.

Los principales representantes del consejo asesor de CTE del distrito son Verónica López, subdirectora de la escuela

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

preparatoria Orange Cove, y Amber Hunt, subdirectora de la escuela preparatoria Reedley. El comité asesor de CTE del distrito está representado por las siguientes industrias: Agricultura y Recursos Naturales, Artes, Medios y Entretenimiento, Oficios de Construcción, Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares, Ingeniería y Arquitectura, Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, Hospitalidad, Turismo y Recreación, Manufactura y Desarrollo de Productos, Seguridad Pública y Transporte.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	455
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	80.4
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	75.9

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	99.84
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	87.41

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	NA	NA	NA	NA	NA
7° Grado	NA	NA	NA	NA	NA
9° Grado	93%	94%	94%	94%	94%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La participación de los padres y la comunicación son esenciales para el éxito de nuestra escuela. La escuela preparatoria Orange Cove se esfuerza continuamente por involucrar a los padres mediante el intercambio de información que ayuda a los padres a comprender y apoyar los programas escolares y mediante la provisión de oportunidades para la participación de los padres en las actividades escolares.

Existen numerosas y variadas oportunidades para la participación de los padres. Los padres pueden formar parte de consejos asesores y equipos de liderazgo, incluyendo el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Directivo de Escuelas Comunitarias. Los padres participan en diversas actividades, tales como talleres para padres, la noche de padres #OCrealtalk, el Día de los Muertos, talleres Puente, así como otros eventos anuales.

La comunicación entre el hogar y la escuela se mejora mediante el uso de Parent Square y PowerSchool. Los padres pueden recibir mensajes informativos sobre actualizaciones y eventos escolares, así como comunicarse directamente con cualquier profesor o miembro del personal a través de mensajes directos en Parent Square. Los padres también pueden mantenerse informados sobre la asistencia, las calificaciones y las tareas de sus alumnos utilizando PowerSchool. El sitio de internet de OCHS también ofrece información sobre eventos, el manual para estudiantes/padres e información sobre la escuela.

Los padres que deseen más información sobre cómo participar pueden ponerse en contacto con la directora, Amanda López Doerksen, en el teléfono (559) 626-5900.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	0	1.9	0.7	2	3.4	1.8	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	96.2	96.3	94.1	88.2	89.4	90.7	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	152	143	94.1
Femeninas	75	70	93.3
Masculinos	77	73	94.8
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	149	141	94.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	33	31	93.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	148	139	93.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	13	4	30.8

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	665	647	53	8.2
Femeninas	328	320	30	9.4
Masculinos	337	327	23	7.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	647	633	48	7.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	110	102	12	11.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	13	12	4	33.3
De Escasos Recursos Económicos	619	601	49	8.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	46	42	3	7.1
Alumnos con Discapacidades	55	52	11	21.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
9.17	10.07	7.67	5.93	6.38	5.61	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.67	0.00
Femeninas	5.79	0.00
Masculinos	9.50	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	7.11	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	10.91	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	15.38	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.92	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4.35	0.00
Alumnos con Discapacidades	10.91	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación fundamental para la preparatoria Orange Cove. Antes, durante y después de las clases, el plantel es supervisado por dos asistentes, cuatro orientadores académicos, un orientador de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), dos trabajadores sociales, un coordinador del programa de transición y tres administradores. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal y llevar una identificación adecuada mientras se encuentren en el plantel.

?

El plan integral de seguridad escolar está diseñado para ayudar a prepararse para emergencias, gestionar las medidas de respuesta ante emergencias y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen: procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos para la notificación por parte de los maestros de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela, políticas de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El plan de seguridad se revisa anualmente, se actualiza según sea necesario y cumple plenamente con las regulaciones federales y estatales. Está previsto que el CSSP de la OCHS sea aprobado por el consejo administrativo el 10 de febrero de 2026. El plan de seguridad escolar se actualiza cada año y se revisa con el personal durante una reunión de personal. El plan fue aprobado por última vez por el consejo administrativo el 11 de febrero de 2025, revisado/actualizado el 1 de agosto de 2025 y discutido con el personal el 8 de agosto de 2025. El Plan de Seguridad 2025-2026 también fue revisado y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el 3 de noviembre de 2025. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	12	14	4
Matemáticas	21	18	12	1
Ciencia	29	4	9	6
Ciencia Social	30	4	3	12

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	8	21	1
Matemáticas	21	18	8	
Ciencia	28	3	9	7
Ciencia Social	28	4	10	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	13	13	4
Matemáticas	19	26	8	
Ciencia	26	4	13	2
Ciencia Social	29	3	10	9

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	157.75

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.9
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,206.06	\$1,911.30	\$11,294.76	\$97,229.06
Distrito	N/A	N/A	\$9,673.56	\$94,363.46
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	15.5	3.0
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	1.3	-2.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Programa de Título I a nivel escolar
 Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
 Lotería estatal
 Educación para migrantes
 Subvención de Carl Perkins
 Fondos Carl Perkins para la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
 Programa Ocupacional Regional del Valle (VROP, por sus siglas en inglés)
 Educación especial
 Estudiantes de inglés
 Programa de Aprendizaje Ampliado
 Participación de padres
 Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva)
 Subvención de Incentivos para la Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés)
 Subvención para una Mano de Obra Fuerte K-12
 Programa Puente
 Programa de escuelas comunitarias

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,919	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,765	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$129,594	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$155,455	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$167,817	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$186,757	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$312,323	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23.2%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.59%	5.4%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	20.4
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	1
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	1
Ciencias	1
Ciencias Sociales	3
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	8

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La formación profesional en la escuela preparatoria Orange Cove está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los maestros, así como las inquietudes generales de la escuela. La formación profesional puede adoptar la forma de capacitación, asesoramiento, observación por pares o autorreflexión constructiva, y es coherente con la misión, la visión y los objetivos de nuestra escuela. El director, los administradores, los asesores pedagógicos, los maestros, los auxiliares de enseñanza y otro personal de apoyo pueden participar en estas actividades. La OCHS hace énfasis en el aprendizaje colaborativo en equipo, el desarrollo de la eficacia colectiva, la evaluación y la recopilación de datos, y las estrategias de

Formación Profesional

enseñanza eficaces en su programa de formación profesional, con especial atención a los estudiante de inglés y los estudiantes de educación especial. La formación profesional y la colaboración semanales del personal también ofrecen oportunidades regulares para el aprendizaje profesional y la colaboración, al igual que las reuniones del comité de análisis e interpretación de datos del distrito. Los maestros también pueden asistir a conferencias y talleres. Los días de recompra y salida temprana proporcionan tiempo para una formación profesional de calidad.

?

La escuela preparatoria Orange Cove utiliza su equipo de liderazgo educativo, formado por maestros, el entrenador educativo y los administradores, para ayudar a supervisar y orientar el trabajo de su plan de acción educativa (IAP, por sus siglas en inglés). El enfoque educativo de la escuela preparatoria Orange Cove es que los alumnos sean capaces de demostrar habilidades de pensamiento crítico y comunicación eficaz a través de la lectura, la escritura y el discurso académicos. Se desarrollan las habilidades de los maestros para proporcionar claridad en sus tareas de aprendizaje que garanticen el uso diario del discurso académico y las estructuras de lectura y escritura. Los maestros disponen de un tiempo designado cada semana para colaborar con sus colegas, desarrollar planes de unidad que incluyan normas y objetivos esenciales acordados, y analizar los datos de evaluación de los alumnos proporcionados por evaluaciones y rúbricas comunes. Los maestros analizan las pruebas de los alumnos basándose en los resultados de las evaluaciones y planifican la enseñanza. Las prácticas docentes dentro del IAP se supervisan mediante visitas a los salones de clases, y estos datos se utilizan para determinar la formación profesional del personal.

Este año, los maestros han tenido la oportunidad de asistir a conferencias como el Instituto de Verano AVID, el Instituto PLC de Matemáticas Solution Tree, así como a otras capacitaciones o conferencias más especializadas y específicas en cuanto a contenido.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	42	42	42