

Escuela Secundaria Navelencia

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Navelencia
Dirección	22620 Wahtoke Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Reedley, CA 93654
Número Telefónico	(559) 305-7350
Director/a	Jennifer Luevano
Dirección de Correo Electrónico	luevano-j@kcusd.com
Sitio Web Escolar	https://navelencia.kcusd.com/
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10622656006829

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Kings Canyon
Número Telefónico	559-305-7010
Superintendente	John Campbell

Dirección de Correo Electrónico	pack-r@kcusd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.kcusd.com/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Secundaria Navelencia educa a aproximadamente 295 alumnos desde 6° hasta 8° grado. Está situada al pie del Monte Campbell en los suburbios de Reedley, a diez millas al noreste de la oficina del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés). La Navelencia goza de terrenos de 13 acres que se asemejan a un parque; además, está enclavada en una zona agrícola cerca de la carretera 180 y el Parque Nacional Kings Canyon en el condado rural de Fresno. El hermoso plantel está rodeado de campos pastosos grandes y abiertos, un anfiteatro natural, así como naranjales, huertos de almendros y viñedos de propiedad local. Cada día la escuela goza de vistas a los Parque Nacionales Sequoia y Kings Canyon. Más de la mitad de los padres de nuestros alumnos son empleados por empresas agrícolas como trabajadores de temporada.

Nuestro personal se dedica a garantizar el éxito académico de cada alumno y a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y productivo para todos. La escuela tiene altas expectativas para los alumnos y el personal en los esfuerzos para garantizar el desarrollo académico y social de todos los estudiantes. El currículo, la instrucción, la evaluación y la formación profesional se centran en ayudar a los alumnos a dominar las normas básicas, así como en aumentar el rendimiento general de todos los subgrupos de alumnos. Es una de las tres escuelas secundarias en el Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon. Otros alumnos de escuela secundaria son atendidos en cuatro escuelas de Kinder-8° grado.

Declaración de misión de la Secundaria Navelencia:

Nuestra misión en la Secundaria Navelencia es establecer para todos los alumnos un entorno de aprendizaje seguro, estimulante, innovador y riguroso. Ello garantizará que todos los alumnos sobresalgan académica y socialmente, lo cual fomentará su preparación universitaria y vocacional y los facultará para ser cuidados productivos y futuros líderes.

Nuestra declaración de resultados de los alumnos se centra en que los alumnos salgan de Navelencia con la capacidad de comunicarse eficazmente y sintetizar lógicamente la información para estar preparados para la escuela preparatoria. Nos centramos en el currículo viable garantizado y somos una comunidad profesional de aprendizaje en pleno funcionamiento. Nos hemos comprometido a centrarnos en el aprendizaje, construir una cultura de colaboración y centrarnos en los resultados. Creemos que todos los alumnos aprenderán a niveles elevados.

Expectativas: ¡Sé respetuoso! ¡Sé responsable! ¡Sé cuidadoso! **Lema:** Hoy un patriota. Mañana un líder.

En la Secundaria Navelencia los alumnos participan en actividades centradas en el éxito académico y extracurricular. Nuestro programa curricular básico también incorpora un componente socioemocional vital a nuestro marco. Los docentes y los miembros del personal desarrollan oportunidades semanales centradas en la empatía, la compasión y la concientización. Además de las materias básicas, la escuela Navelencia proporciona a los alumnos la oportunidad de participar en el programa Advancement Via Individual Determination (AVID, por sus siglas en inglés) y de tomar clases de Exploración de Carrera Técnica. Se ha implementado un sistema de recompensa para que todos premien y promuevan las conductas positivas. Cada viernes los alumnos participan en juegos y actividades que fomentan un cultura y ambiente positivo. La Navelencia cuenta con un activo Cuerpo Estudiantil Asociado que planifica y organiza eventos divertidos y estimulantes.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	102
7° Grado	107
8° Grado	104
Inscripción Total	313

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.7
Masculino	47.3
Asiático	0.6
Afroamericano	0.3
Hispano o Latino	90.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
Blanco	7.3
Estudiantes del Inglés	26.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	4.5
Migrantes	4.5
De Escasos Recursos Económicos	89.1
Alumnos con Discapacidades	8.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9.6	69.5	348.8	80.05	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.5	4.1	18	4.14	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.7	12.81	31.6	7.27	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.8	13.6	26.6	6.1	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	10.6	2.44	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	13.9	100	435.7	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	10.3	72.87	330.8	76.65	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	22.8	5.28	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.6	11.28	41.8	9.69	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.6	11.77	27.4	6.35	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.5	4.02	8.7	2.03	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.1	100	431.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12	75	320	72.66	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	17	3.88	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.8	23.94	62.1	14.1	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.1	1	27.1	6.16	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	14	3.19	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	16	100	440.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	1.8
Asignaciones Incorrectas	1.70	1.6	2
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.70	1.6	3.8

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	1.80	1.6	0.1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.80	1.6	0.1

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	14.4	12.6	14.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Se crea un comité para la adopción de los libros de texto del distrito para manejar el proceso de adopción de libros de texto. Cada escuela o nivel de grado está representado en cada comité de adopción de libros de texto. En la Escuela Secundaria Navelencia hay suficientes libros de texto y materiales para la instrucción para cada materia básica. Todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes de Inglés, tienen acceso a libros de texto, cuadernos de ejercicios y otros materiales de instrucción adoptados por el distrito para usar en clase y para llevarse a casa.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Engage NY, 2014 - Artes lingüísticas en inglés https://www.engageny.org/resource/grade-6-english-language-arts https://www.engageny.org/resource/grade-7-english-language-arts https://www.engageny.org/resource/grade-8-english-language-arts Houghton Mifflin Harcourt Inglés 3D Curso B, Volumen 1 Edición de California 2016	0%
Matemáticas	6° a 8° grado Great Minds: Eureka Math Edición 2018	0%
Ciencias	Amplify Science 6-8° grado, 2020 https://amplify.com/science-california-review-grade-6-integrated/ https://amplify.com/science-california-review-grade-7-integrated/ https://amplify.com/science-california-review-grade-8-integrated/	0%
Historia-Ciencias Sociales	6° a 8° grado: Holt, Ediciones 2006 6to grado - Historia Mundial - Civilizaciones Antiguas 7mo grado - Historia del Mundo - Edad Media a Temprana Edad Moderna 8vo grado - Historia de los Estados Unidos	0%
Idioma Extranjero	No procede	0%

Salud	No procede	NA
Artes Visuales y Escénicas	No procede	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito se esfuerza mucho por asegurar que todas las escuelas estén limpias, y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la Oficina de Negocios del KCUSD. A continuación, se ofrece información más específica sobre las condiciones de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Puede obtenerse información adicional sobre el estado de las instalaciones de la escuela hablando con el director de la misma. La secundaria Navelencia cuenta con 18 salones de clases, un salón de usos múltiples, una biblioteca, un vestidor para niños y niñas, un edificio de administración y un centro de recursos para los alumnos. El plantel principal se construyó en 1960. Se construyeron salones de clases adicionales en 1977. En 1990 y 1997 se construyeron otros salones de clases reubicables. La finalización del centro de apoyo a los estudiantes y del edificio administrativo se realizó en octubre de 2024.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se realizan las reparaciones necesarias para mantener las buenas condiciones de la escuela y que se terminan las solicitudes de servicios de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad. El Director de Mantenimiento, el Supervisor de Conserjes y el director del sitio trabajan en cooperación con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Las recientes mejoras de las instalaciones de la Escuela Secundaria Navelencia incluyen paneles solares que también han proporcionado estructuras de sombra tanto en el estacionamiento como en los terrenos de la escuela. En el lado noroeste del plantel se ha colocado una gran estructura de paneles solares para proporcionar zonas de sombra adicionales a los estudiantes. Se vertió concreto bajo la estructura que ha añadido zonas de asiento adicionales para los estudiantes y el personal de Navelencia. Se han comprado ocho mesas de picnic adicionales para aprovechar mejor el espacio. Además, se ha instalado una marquesina totalmente digital de nueva construcción frente a la escuela de Navelencia. Esto dará a los padres y a la comunidad la oportunidad de recibir información actualizada sobre los acontecimientos y actividades de la escuela. En el lado sureste del plantel escolar, agregamos un nuevo salón de clases portátil para dar espacio adicional a los alumnos a lo largo de la jornada escolar, ampliando las oportunidades de aprendizaje. Las instalaciones deportivas se han mejorado para incluir dos campos de fútbol de tamaño reglamentario en el lado este del plantel. Se ha instalado y mejorado el riego de las instalaciones. En octubre de 2024, se añadió al plantel un edificio administrativo de nueva construcción para ofrecer unas instalaciones mejoradas a los padres y alumnos de Navelencia. Incluirá una sala de salud y bienestar mejorada, espacio para conferencias y baños nuevos. Se hicieron mejoras en el sitio de la escuela, con cercas de varillas de hierro, creando seguridad y un plantel escolar cerrado así como mejoras en el paisajismo alrededor del edificio recién construido.

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido de Escuelas Estatales, que proporciona fondos estatales de contrapartida sobre una base dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación o sustitución de los componentes de los edificios escolares existentes. Típicamente, esto incluye el techo, la plomería, la calefacción, el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior o exterior y los sistemas de pisos.

Año y mes del más reciente informe FIT				Octubre de 2025
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ejemplar

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Topos en el campo de juego. Se ha notificado a Eagle Shield para que se encargue del tratamiento. Telarañas en el interior de las ventanas. El personal de limpieza se encargará de los detalles.
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Los baños están anticuados, pero son funcionales.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			La caja de riego del lado este de la administración tiene un socavón. Se debe dar seguimiento al terreno. La pared exterior del lado este del salón de clases 7 tiene podredumbre seca. Se debe dar seguimiento al mantenimiento. El edificio de los casilleros tiene burbujas en la pintura exterior. Se debe dar seguimiento al mantenimiento.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	54	61	51	56	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	42	46	38	42	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	309	304	98.38	1.62	61.18
Femeninas	166	163	98.19	1.81	65.03
Masculinos	143	141	98.60	1.40	56.74
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	282	277	98.23	1.77	59.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	21	21	100.00	0.00	80.95
Estudiantes del Inglés	79	75	94.94	5.06	21.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	11	10	90.91	9.09	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	208	203	97.60	2.40	53.20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	12	92.31	7.69	50.00
Alumnos con Discapacidades	29	29	100.00	0.00	10.34

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	309	308	99.68	0.32	45.78
Femeninas	166	166	100.00	0.00	45.18
Masculinos	143	142	99.30	0.70	46.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	282	281	99.65	0.35	43.77
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	21	21	100.00	0.00	66.67
Estudiantes del Inglés	79	79	100.00	0.00	17.72
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	11	11	100.00	0.00	36.36
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	208	207	99.52	0.48	40.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	13	100.00	0.00	38.46
Alumnos con Discapacidades	29	29	100.00	0.00	6.90

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	26.89	40.38	24.87	30.71	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	104	104	100.00	0.00	40.38
Femeninas	57	57	100.00	0.00	38.60
Masculinos	47	47	100.00	0.00	42.55
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	96	96	100.00	0.00	38.54
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	21	21	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	70	70	100.00	0.00	32.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	98%	98%	97%	98%	98%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
La participación de los padres y la comunicación son esenciales para el éxito de nuestra escuela. La Escuela Secundaria Navelencia se esfuerza continuamente por involucrar a los padres mediante el intercambio de información que ayuda a los padres a comprender y apoyar los programas escolares y mediante la provisión de oportunidades para la participación de los padres en las actividades escolares. Existen numerosas y variadas oportunidades para la participación de los padres, incluidas las opciones para asistir a eventos escolares y participar y ayudar en diversas actividades escolares. La inscripción escolar se lleva a cabo al comienzo del año escolar e incluye que los estudiantes y los padres acudan al plantel a lo largo del día y pasen por varias estaciones para recibir los horarios y cualquier otra información importante. La Noche de Regreso a Clases incluyó oportunidades para que los padres revisaran la Política de Participación de los Padres del Título I, así como para reunirse uno a uno con los profesores. Los talleres de educación para padres realizados en colaboración con la Universidad para Padres de Fresno State se ofrecen anualmente para ayudar a los padres a comprender su papel a la hora de ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela y a prepararse para la escuela preparatoria y más allá. También se invita a los padres a asistir a diferentes "Noches familiares". Se celebrará nuestra Noche de Juegos Familiar anual de diciembre, y los padres se reunirán y jugarán a juegos navideños, escucharán a la banda tocar música y competirán en el Concurso Anual de Salsa. Otras oportunidades tendrán lugar durante la primavera, cuando los alumnos de las clases de Exploración de Carreras Profesionales podrán mostrar sus trabajos. Eventos separados para padres específicamente para los padres de 8º grado que se centrarán en la transición a la preparatoria, y en el apoyo académico de los estudiantes en la preparatoria. Los padres también pueden formar parte de consejos asesores y equipos de liderazgo, como el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Alumnos de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Directivo del Sitio Escolar Comunitario. Los padres también tendrán la oportunidad de participar en los premios y reconocimientos a los alumnos, incluyendo, entre otros, las asambleas de entrega de premios y las celebraciones y eventos del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). La comunicación entre el hogar y la escuela se potencia a través de Parent Square, los boletines escolares y del distrito, el manual del alumno/padre, la página web de la escuela, la sección del periódico de la ciudad, los boletines de notas de los alumnos y otras actividades de comunicación periódicas. Además, se ofrecen regularmente servicios de traducción y

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

mensajes de Parent Square. Navelencia utiliza Parent Square para la información de eventos. Todas las formas de comunicación que se distribuyen a los padres están tanto en inglés como en español.

Los padres que deseen más información sobre cómo participar pueden ponerse en contacto con la directora Jennifer Luevano en el (559) 305-7350.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	330	324	25	7.7
Femeninas	178	174	16	9.2
Masculinos	152	150	9	6.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	299	293	21	7.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	24	24	4	16.7
Estudiantes del Inglés	89	85	12	14.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	16	15	4	26.7
De Escasos Recursos Económicos	297	291	23	7.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	14	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	30	30	2	6.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones								
Esta tabla exhibe datos de suspensiones.								
Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
11.71	10.85	10.3	5.93	6.38	5.61	3.6	3.28	2.94
Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.								
Esta tabla exhibe datos de expulsiones.								
Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06
Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.								

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	10.30	0.00
Femeninas	7.87	0.00
Masculinos	13.16	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	11.04	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	4.17	0.00
Estudiantes del Inglés	12.36	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	18.75	0.00
De Escasos Recursos Económicos	10.77	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	13.33	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los estudiantes y del personal es una preocupación primordial de la Escuela Secundaria Navelencia. Antes, durante y después de la escuela, el plantel es monitoreado por los supervisores del plantel y el personal asignado. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y llevar una identificación apropiada mientras estén en el plantel. Una vez terminado el centro de apoyo al estudiante y la renovación de la escuela, el plantel se cierra y sólo hay un punto de entrada y salida para los visitantes. Los visitantes y el personal de la escuela deben mostrar sus tarjetas de identificación en todo momento. El plan integral de seguridad escolar está diseñado para ayudar a prepararse para las emergencias, gestionar los esfuerzos de respuesta a las emergencias y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los estudiantes. Los componentes del plan incluyen: procedimientos de denuncia del abuso infantil, procedimientos para la notificación a los maestros de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela, políticas de acoso sexual, políticas de suspensión y expulsión, y capacitación para la prevención del suicidio. El plan de seguridad se revisa anualmente, se actualiza según sea necesario y cumple totalmente con las regulaciones federales y estatales. El CSSP de Navelencia fue aprobado por el consejo administrativo el 11 de febrero de 2025. El plan fue revisado/actualizado por última vez a principios del año escolar 2025-2026. Se presentó al Consejo del Sitio Escolar el 10 de noviembre de 2025. Al inicio del año, el 11 de agosto de 2025, se presenta el plan a todo el personal y los alumnos revisan los componentes clave del plan durante las primeras semanas de clases. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye medidas para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de preparación para emergencias con regularidad y el personal de la escuela recibe la capacitación adecuada.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	5	11	0
Matemáticas	28	0	8	0
Ciencia	28	0	7	1
Ciencia Social	28	0	8	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	5	8	
Matemáticas	28		7	1
Ciencia	28		7	1
Ciencia Social	28		8	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	4	8	
Matemáticas	26	1	7	
Ciencia	26	1	7	
Ciencia Social	26		8	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,267.25	\$1,185.91	\$10,081.34	\$92,433.92
Distrito	N/A	N/A	\$9,673.56	\$94,363.46
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	4.1	-2.1
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-10.0	-7.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Secundaria Navelencia recibe fondos generales de la lotería del estado de California. Además, la NMS se beneficia de los fondos para educación extracurricular, los fondos del Título I, parte A, y los fondos para escuelas

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

comunitarias. Estos fondos han permitido a la NMS proporcionar sistemas de intervención, enriquecimiento y apoyo social/emocional.

?

La Escuela Secundaria Navelencia está cumpliendo sus objetivos de financiación y puede ofrecer servicios con fondos categóricos que permiten a los alumnos con bajo rendimiento alcanzar las normas. Se financian la ampliación del horario de la biblioteca, las oportunidades de intervención y los materiales y suministros complementarios que mejoran o amplían el programa curricular básico. Hay muchas actividades diseñadas para promover la participación de los padres en la escuela. La educación de los padres es importante y la escuela recibe fondos a través de la financiación del LCAP/SUPCON para ofrecer dichos servicios. La escuela utiliza el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) como un enfoque de toda la escuela a la disciplina y los fondos se utilizan para apoyar comportamientos positivos a través de enriquecer la cultura y el clima. Actividades como Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), rallies, bailes, concursos de espíritu, clubes de lectura, y el liderazgo son varias maneras en que esto se logra. El equipo de PBIS también celebra los éxitos de los alumnos con juegos y actividades semanales, así como una "Tienda Patriota" en la que los alumnos pueden gastar "dinero patriota" ganado con buen comportamiento. El personal es el único responsable de proporcionar apoyo de servicio directo a todos los alumnos, especialmente a aquellos que tienen dificultades para alcanzar la competencia académica. Las intervenciones intensivas financiadas a través del Título I apoyan a los alumnos con dificultades durante la jornada escolar, después de la escuela, así como los sábados. El Consejo del Sitio Escolar revisa anualmente el Plan Único para el Rendimiento de los Alumnos. Las oportunidades para la recuperación de crédito, así como la intervención intensiva, también están disponibles durante la Intersesión de invierno y verano. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisará los gastos del sitio y el rendimiento de los alumnos para modificar el plan a fin de atender las necesidades de todos los alumnos.

KCUSD proporciona a la escuela secundaria Navelencia una revisión del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil de KCUSD anualmente. Las acciones y metas de este plan proveen el marco para la operación académica de la Escuela Secundaria Navelencia.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,919	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,765	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$129,594	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$155,455	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$167,817	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$186,757	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$312,323	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23.2%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.59%	5.4%

Formación Profesional

La formación profesional en la escuela secundaria de Navelencia está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los maestros, así como las preocupaciones más amplias de la escuela. La formación profesional puede adoptar la forma de formación, talleres, orientación, observación de los compañeros o autorreflexión constructiva, y es coherente con la visión y los

objetivos de la escuela. En estas actividades pueden participar el director, el director pedagógico, los maestros, los auxiliares pedagógicos y otro personal de apoyo.

La escuela secundaria Navelencia se compromete a funcionar como una comunidad profesional de aprendizaje. Como una escuela PLC, el enfoque es en el aprendizaje, y la colaboración, y es impulsado por los resultados de los datos de los alumnos. Navelencia utiliza un equipo de liderazgo de instrucción que es integral en la conducción de aprendizaje profesional y la colaboración con todo el personal. La administración conduce charlas semanales de datos con los equipos de colaboración que proporciona apoyo y entrenamiento para cada nivel de grado y equipo. El equipo de liderazgo de instrucción ha trabajado con el personal para establecer compromisos colectivos en torno a la utilización de prácticas de enseñanza de alto apalancamiento que se observan en todos los salones en todas las áreas de contenido. Además, ha habido compromisos colectivos en torno a las expectativas de escritura en toda la escuela. Los equipos se reúnen los miércoles para revisar el currículo viable garantizado y analizar los datos. Múltiples medidas de datos se utilizan para evaluar y analizar la eficacia de la instrucción en cada salón. El enfoque continuo en los alumnos de inglés es apoyado por oportunidades de enseñanza en colaboración entre los 3 maestros del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el docente de apoyo de intervención. Hemos añadido un maestro de intervención intensiva que se centra principalmente en los alumnos que tienen dificultades para leer. El maestro de intervención proporciona una capa de servicio dentro de todos los niveles de intervención incluyendo nivel 1, nivel 2, y nivel 3.

El personal, el nivel de grado, todo el distrito, y las reuniones del equipo vertical también proporcionan oportunidades regulares para la colaboración profesional, al igual que el análisis de datos del distrito y las reuniones del comité de interpretación. Los maestros también pueden asistir a conferencias y talleres. Tres días de recuperación y 35 días de salida anticipada proporcionan tiempo para una formación profesional de calidad e incluyen los siguientes temas:

- Formación PLC
- Tiempo para enseñar- Implementación en toda la escuela
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- CHAMPS
- Aprendizaje Solution Tree
- Apoyo en Matemáticas y asesoramiento con Great Minds
- Apoyo en Matemáticas y asesoramiento con los capacitadores de matemáticas del distrito KCUSD
- Mapas de Pensamiento
- Ilumina
- Inglés 3D
- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Deconstrucción de normas
- Trabajo en equipo vertical
- Soluciones avanzadas de colaboración
- Rondas de instrucción y comentarios de co-enseñanza

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	42	42	42