

Escuela Virtual Kings Canyon

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Virtual Kings Canyon
Dirección	39500 Dunlap Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Dunlap, CA 93621
Número Telefónico	(559) 305-7320
Director/a	Josh Darnell
Dirección de Correo Electrónico	darnell-j@kcsd.com
Sitio Web Escolar	https://kco.kcsd.com/
Niveles de Grado	K-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10622650116640

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Escuela Virtual Kings Canyon
Número Telefónico	559-305-7010
Superintendente	John Campbell

Dirección de Correo Electrónico	darnell-j@kcusd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.kcusd.com/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La escuela en línea Kings Canyon es una escuela semi-autónoma en línea dependiente del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon. KCO ofrece un currículo basado en las normas y alineado con las Normas Básicas a través de un programa híbrido que consiste en cursos en línea y apoyo individualizado y grupal en el sitio. Los estudiantes de KCO, en el nivel 9-12, tienen la oportunidad de participar en cursos aprobados por AG, colocación avanzada o materias optativas a través de nuestro proveedor de currículos en línea. Los alumnos de Kinder-8° grado participan en un plan de estudios en línea basado en normas.

Nuestro programa se dedica a dar a los estudiantes una opción más allá del modelo tradicional físico de escuela preparatoria, manteniendo al mismo tiempo un plan de estudios riguroso que desafía el potencial académico del estudiante, pero también prepara a los estudiantes para el éxito en el siglo XXI. En todo lo que hacemos nos aseguramos de la alineación con las habilidades y herramientas necesarias para que un estudiante esté preparado para el Instituto y las carreras profesionales al finalizar el programa de la escuela en línea Kings Canyon.

Visión de KCO

La visión de la escuela en línea Kings Canyon es desarrollar estudiantes exitosos de Perseverancia, Respeto, Integridad, Impulso y Excelencia mientras se les apoya en el logro de su propósito académico.

Misión de KCO

La misión de KCO es practicar los comportamientos y valores plasmados en colaboración, respeto, integridad, dedicación y educación de la escuela, y proporcionar un contenido académico riguroso integrado con la tecnología en un entorno de aprendizaje que fomente el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje crítico e independiente. La perseverancia, el orgullo, la integridad, el impulso y la excelencia son las cualidades de liderazgo que deseamos que todos los graduados lleven consigo en sus esfuerzos de Instituto y las carreras profesionales.

Resultados esenciales del aprendizaje en la escuela:

Los alumnos se convertirán en líderes exitosos de Perseverancia, Respeto, Integridad, Impulso y Excelencia.

Los alumnos pondrán en práctica los comportamientos y valores plasmados en colaboración, respeto, integridad, dedicación y educación de KCO.

Los alumnos se comprometerán con éxito con un contenido académico riguroso.

Los alumnos destacarán en el uso integrado de la tecnología.

Los alumnos se desarrollarán como pensadores y aprendices críticos e independientes.

KCO trabajó activamente con sus socios educativos para establecer los siguientes objetivos para el año escolar 2024-25 para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Objetivo 1: Educación y servicios básicos de alta calidad

Objetivo 2: Logro estudiantil

Objetivo 3: Estudiantes de inglés

Objetivo 4: Actividades educativas y co-curriculares

Objetivo 5: Entornos escolares seguros y enriquecedores

Objetivo 6: Participación de los padres

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	2
1° Grado	1
2° Grado	2
3° Grado	2
4° Grado	3
5° Grado	2
6° Grado	3
7° Grado	9
8° Grado	4
9° Grado	8
10° Grado	29
11° Grado	44
12° Grado	33
Inscripción Total	142

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	58.5
Masculino	41.5
Asiático	0.7
Filipino	0.7
Hispano o Latino	61.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.5
Blanco	33.8
Estudiantes del Inglés	9.9
Migrantes	0.7
De Escasos Recursos Económicos	93
Alumnos con Discapacidades	12.7

A. Condiciones de Aprendizaje

	Prioridad Estatal: Básico El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1): • Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando; • Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y • Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo
--	---

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.3	83.29	348.8	80.05	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	18	4.14	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	13.97	31.6	7.27	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	1.17	26.6	6.1	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.1	1.31	10.6	2.44	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	7.6	100	435.7	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	4.8	67.87	330.8	76.65	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	22.8	5.28	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.2	17.25	41.8	9.69	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.3	5.42	27.4	6.35	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.6	9.32	8.7	2.03	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	7.1	100	431.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	4.6	61.55	320	72.66	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	17	3.88	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	1.3	18.56	62.1	14.1	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0	0.13	27.1	6.16	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1.4	19.63	14	3.19	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	7.4	100	440.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	1.00	1.2	1.3
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	1.2	1.3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.3	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.3	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	25	7.5	15.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.5	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los alumnos tienen acceso digital a currículos basados en internet, maestros altamente calificados de KCUSD y docentes de enseñanza virtual certificados por el estado, así como un ambiente de apoyo las 24 horas, los 7 días de la semana.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Edgenuity ofrece cursos estandarizados aprobados por la Oficina del Rector de la Universidad de California (UCOP, por sus siglas en inglés) en asignaturas académicas "A-G", a fin de preparar plenamente a los alumnos para programas universitarios de primer año. Cursos "A-G" de APEX aprobados por la UCOP durante el ciclo escolar 2022-2023: Inglés 9: Normas Básicas Inglés 10: Normas Básicas Inglés 11: Normas Básicas Inglés 12: Normas Básicas	0%
Matemáticas	Edgenuity ofrece cursos estandarizados aprobados por la Oficina del Rector de la Universidad de California (UCOP, por sus siglas en inglés) en asignaturas académicas "A-G", a fin de preparar plenamente a los alumnos para programas universitarios de primer año. Matemáticas I: Normas Básicas Matemáticas II: Normas Básicas Matemáticas III: Normas Básicas Precálculo Probabilidad y estadística AP Calculo	0%
Ciencias	Edgenuity ofrece cursos estandarizados aprobados por la Oficina del Rector de la Universidad de California (UCOP, por sus siglas en inglés) en asignaturas académicas "A-G", a fin de	0%

	preparar plenamente a los alumnos para programas universitarios de primer año. Ciencia Medioambiental de nivel AP Ciencias Físicas Biología - incluyendo laboratorios Biología de nivel AP Química -incluyendo laboratorios Física - incluyendo laboratorios	
Historia-Ciencias Sociales	Edgenuity ofrece cursos estandarizados aprobados por la Oficina del Rector de la Universidad de California (UCOP, por sus siglas en inglés) en asignaturas académicas "A-G", a fin de preparar plenamente a los alumnos para programas universitarios de primer año. Geografía Mundial Geografía Humana de nivel AP Historia Mundial Historia de los EE. UU. Historia de los EE. UU. de nivel AP Economía Gobierno de los EE. UU. Gobierno de los EE. UU. de nivel AP	0%
Idioma Extranjero	Edgenuity ofrece cursos estandarizados aprobados por la Oficina del Rector de la Universidad de California (UCOP, por sus siglas en inglés) en asignaturas académicas "A-G", a fin de preparar plenamente a los alumnos para programas universitarios de primer año. Francés I Francés II Francés III Alemán I Alemán II Español I Español II Español III Lenguaje Americano de Señas I Lenguaje Americano de Señas II Lenguaje Americano de Señas III	0%
Salud	Edgenuity ofrece cursos estandarizados aprobados por la Oficina del Rector de la Universidad de California (UCOP, por sus siglas en inglés) en asignaturas académicas "A-G", a fin de preparar plenamente a los alumnos para programas universitarios de primer año. Educación Física Salud Contemporánea	0%
Artes Visuales y Escénicas	Edgenuity ofrece cursos estandarizados aprobados por la Oficina del Rector de la Universidad de California (UCOP, por sus siglas en inglés) en asignaturas académicas "A-G", a fin de preparar plenamente a los alumnos para programas universitarios de primer año. Los siguientes son cursos "A-G" de artes visuales y escénicas: Artes visuales	0%

	Introducción al arte Arte y diseño digital Exploración de la música	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El distrito realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la Oficina de Negocios del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon. A continuación se presenta información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos reciban un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Información adicional sobre la condición de las instalaciones de la escuela se puede obtener hablando con el Administrador de la escuela. La escuela virtual Kings Canyon tiene 2 salones, y un edificio de administración/laboratorio de computadoras/biblioteca. El plantel principal fue construido en 2007. KCO construyó y abrió un nuevo centro de recursos detrás de la escuela preparatoria de Reedley en 2020. Este centro de recursos abrió en enero de 2021.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El director de mantenimiento, el supervisor de conserjes y los administradores del sitio trabajan en cooperación con el personal de conserjes para desarrollar programas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ejemplar
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Ejemplar
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Los baños podrían estar más limpios. Los pisos se ven sucios.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ejemplar
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Ejemplar
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Malas hierbas en el centro de la isla y en el lado este del centro de alumnos.

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	48	49	51	56	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	9	13	38	42	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	73	70	95.89	4.11	48.57
Femeninas	41	40	97.56	2.44	55.00
Masculinos	32	30	93.75	6.25	40.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	53	52	98.11	1.89	46.15

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	16	94.12	5.88	50.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	43	41	95.35	4.65	41.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	14	12	85.71	14.29	41.67

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	74	71	95.95	4.05	12.68
Femeninas	41	40	97.56	2.44	7.50
Masculinos	33	31	93.94	6.06	19.35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	54	53	98.15	1.85	11.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	16	94.12	5.88	12.50

Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	44	42	95.45	4.55	9.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	14	12	85.71	14.29	8.33

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	25.33	25	24.87	30.71	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	86	82	95.35	4.65	23.17
Femeninas	52	51	98.08	1.92	21.57
Masculinos	34	31	91.18	8.82	25.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	52	51	98.08	1.92	17.65
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	30	29	96.67	3.33	27.59
Estudiantes del Inglés	11	11	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	58	56	96.55	3.45	14.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Los índices de participación en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en KCO han sido históricamente muy bajos. Esto se debe en gran parte a que la mayoría de los alumnos pasan la mayor parte de su tiempo enfocados en aprobar los cursos requeridos para la graduación. Los alumnos tienen acceso a participar en los siguientes cursos CTE ofrecidos a través del Programa Ocupacional Regional del Valle mientras asisten a la escuela virtual Kings Canyon:

- Introducción a la Silvicultura
- Gestión de la Vida Silvestre y los Recursos Naturales I, II
- Fotografía del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)
- Artes Culinarias (ROP)
- Incendios Urbanos (ROP)
- Revisión y Mantenimiento de Automóviles (ROP)
- Formación de Auxiliar de Enfermería (ROP)

KCO continuará explorando oportunidades para proporcionar a los alumnos opciones adicionales de cursos CTE en el futuro.

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Los representantes principales del comité asesor de CTE del distrito son Verónica López, Directora auxiliar de la escuela preparatoria Orange Cove, y Amber Hunt, Directora auxiliar de la escuela preparatoria Reedley. El comité asesor de CTE del distrito está representado por las siguientes industrias: Agricultura y Recursos Naturales, Artes, Medios y Entretenimiento, Oficios de Construcción, Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares, Ingeniería y Arquitectura, Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, Hospitalidad, Turismo y Recreación, Manufactura y Desarrollo de Productos, Seguridad Pública y Transporte.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	35
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	95.61
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	5.41

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	--	--	--	--	--
7º Grado	--	--	--	--	--

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

El modelo de estudio independiente de KCO, en el que todas las tareas se realizan en línea, requiere una colaboración muy estrecha entre padres y maestros para supervisar y garantizar el progreso semanal del alumno.

?

La escuela involucra a los padres a través de varias iniciativas, entre las que se incluyen la continuación de las actividades de reconocimiento académico (implementadas desde 2020-2021) y la incorporación de un almuerzo trimestral para los alumnos seleccionados por los maestros por su desempeño excepcional en las expectativas de KCO PRIDE en el año escolar 2025-2026. También se invita a los padres a participar en la gestión de la escuela formando parte del comité del Consejo del Sitio Escolar, para lo cual se distribuyen formularios de nominación anuales para la auto nominación o la recomendación de compañeros. Además, KCO solicita activamente la opinión de los padres a través de cuestionarios y encuestas sobre la experiencia general de sus hijos y sus comentarios sobre las expectativas de PRIDE, lo que garantiza una mejora continua desde la perspectiva de los padres. Se anima constantemente a los padres a que asistan a las reuniones anuales de orientación de KCO y a los talleres para padres organizados por KCO, que fomentan el crecimiento académico de cada alumno. Para impulsar la participación de los alumnos, la escuela está trabajando para incluir a los padres en las excursiones a centros de educación superior. Por último, KCO garantiza la transparencia y la participación de la comunidad invitando a los padres a las reuniones comunitarias del LCAP del distrito para colaborar en el desarrollo de los Planes de Responsabilidad de Control Local tanto para el distrito como para KCO.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	6.3	5.7	0	2	3.4	1.8	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	81.3	92.5	100	88.2	89.4	90.7	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	35	35	100.0
Femeninas	20	20	100.0
Masculinos	15	15	100.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	17	17	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	17	17	100.0
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	32	32	100.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	210	192	2	1.0
Femeninas	117	109	1	0.9
Masculinos	93	83	1	1.2
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	137	126	2	1.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	61	56	0	0.0
Estudiantes del Inglés	19	19	1	5.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	180	167	2	1.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	32	25	0	0.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	1.26	1.43	5.93	6.38	5.61	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.43	0.00
Femeninas	1.71	0.00
Masculinos	1.08	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.19	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	5.26	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.67	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los estudiantes y del personal es una preocupación primordial de la escuela en línea Kings Canyon. Antes, durante y después de las clases, el plantel está vigilado por personal docente y administrativo asignado. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y llevar una identificación apropiada mientras estén en el plantel. El plan integral de seguridad escolar está diseñado para ayudar a prepararse para las emergencias, gestionar los esfuerzos de respuesta a las emergencias y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen: procedimientos de denuncia de abusos a menores, procedimientos de notificación a los profesores de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante catástrofes como incendios, terremotos, procedimientos de entrada y salida segura de la escuela, políticas de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El plan de seguridad se revisa anualmente, se actualiza según sea necesario y cumple totalmente con las regulaciones federales y estatales. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye medidas para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Se realizan regularmente ejercicios de preparación para emergencias y el personal de la escuela está debidamente capacitado.

El plan se revisó y compartió con el personal por última vez en agosto de 2025 y fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de KCO en diciembre de 2025. El plan más reciente fue aprobado por el Consejo el 11 de febrero de 2025.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	4	2	1
Matemáticas	14	4	3	0
Ciencia	5	6	0	0
Ciencia Social	14	8	1	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	7	1	
Matemáticas	12	6	1	
Ciencia	4	5		
Ciencia Social	10	8	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	4		3
Matemáticas	20	4		2
Ciencia	8	9		
Ciencia Social	13	8	2	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	308

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	0.2
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,926.62	\$563.61	\$12,363.02	\$96,172.09
Distrito	N/A	N/A	\$9,673.56	\$94,363.46
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	24.4	10.4
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	13.8	1.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

KCO utiliza estratégicamente los fondos procedentes de tres fuentes principales para financiar las operaciones generales y satisfacer las necesidades específicas de los alumnos.

?

Los fondos más flexibles son los fondos sin restricciones, que constituyen el presupuesto operativo básico. Estos fondos se destinan principalmente a los centros de recursos, cubriendo las necesidades generales y fundamentales de la escuela, incluida la compra constante de materiales didácticos generales, como currículos y libros de texto estándar, así como los suministros necesarios para el uso diario de los alumnos y los maestros.

?

Por el contrario, los fondos suplementarios concentrados están muy orientados y se rigen por el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Este dinero se dedica exclusivamente a apoyar a los grupos con mayores necesidades: estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes indigentes y de crianza temporal, y alumnos en situación de desventaja socioeconómica. Estos fondos son fundamentales para ofrecer oportunidades enriquecedoras diseñadas para aumentar la motivación y la asistencia a la escuela. Entre los programas clave financiados se incluyen aquellos que ofrecen exposición a carreras universitarias y técnicas y financian actividades extracurriculares y académicas en el plantel para fomentar una conexión más fuerte con la escuela.

?

Por último, los fondos del Título I, una ayuda complementaria federal, se utilizan para proporcionar recursos de aprendizaje complementarios y formación profesional. KCO realiza una importante inversión estratégica con estos fondos en infraestructura tecnológica para garantizar un acceso equitativo. Esto incluye la actualización y sustitución de los Chromebooks de los alumnos, la compra de puntos de acceso a Internet para salvar las diferencias de conectividad de los alumnos en sus hogares y la adquisición de cámaras web de alta calidad para conferencias virtuales con el fin de apoyar el aprendizaje y la comunicación flexibles.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,919	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,765	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$129,594	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$155,455	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$167,817	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$186,757	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$312,323	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23.2%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.59%	5.4%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0.9
------------------------------------	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	1
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	1

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en Escuela Virtual Kings Canyon (KCO, por sus siglas en inglés) es un proceso vital y continuo destinado a garantizar que todos los miembros del personal y el personal de apoyo estén preparados para abordar tanto las necesidades únicas de cada alumno como los objetivos estratégicos más amplios de la escuela. La formación es variada e incorpora instrucción formal, asesoramiento individualizado, observación por pares y autorreflexión constructiva, todo lo cual está directamente en consonancia con la visión de la escuela. El apoyo a la implementación es continuo y lo proporcionan el administrador del centro, los asesores pedagógicos del distrito y los representantes de

Formación Profesional

programas informáticos clave como Edgenuity.
?
Para el año escolar 2025-2026, la colaboración del personal está muy estructurada: se reunirán todos los miércoles por la tarde durante 37 semanas y utilizarán 5 días adicionales de recompensa. Este tiempo se dedicará a colaborar en las mejores prácticas para el modelo de estudio independiente, analizar de cerca los datos de progreso de los alumnos y compartir estrategias eficaces para satisfacer las necesidades de los alumnos en un entorno en línea. La formación específica para el personal se centrará en áreas críticas como la enseñanza del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el aprendizaje socioemocional. La administración del centro también mantiene el crecimiento profesional participando en asociaciones externas como la Asociación de escuelas semiautónomas de California y el Consorcio de California para el estudio independiente, y participando en reuniones colaborativas mensuales con otros directores del KCUSD.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	42	42	42