

Escuela Primaria Lincoln

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Lincoln
Dirección	374 E. North Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Reedley, CA 93654
Número Telefónico	(559) 305-7240
Director/a	Anita Elizondo
Dirección de Correo Electrónico	elizondo-a@kcusd.com
Sitio Web Escolar	https://lincoln.kcusd.com/
Niveles de Grado	P-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10622656006803

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Kings Canyon
Número Telefónico	559-305-7010
Superintendente	John Campbell

Dirección de Correo Electrónico	pack-r@kcusd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.kcusd.com/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Descripción de la escuela: La escuela primaria Lincoln se inauguró en 1912 y está situada en la ciudad de Reedley. Los maestros y el personal de la Escuela Primaria Lincoln se dedican a asegurar el éxito académico, social y emocional de cada estudiante. Todo el personal de Lincoln se esfuerza por apoyar a los padres y a los estudiantes de nuestra comunidad escolar proporcionando un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

Declaración de la misión:

Reflejando la creencia de que todos los niños pueden y van a aprender a altos niveles, la escuela primaria Lincoln está comprometida con el desarrollo de una comunidad de estudiantes de formación continua donde los estudiantes tienen oportunidades de alcanzar su máximo potencial como académicos, ciudadanos y líderes.

Declaración de la visión:

Todos los alumnos aprenderán a un alto nivel para alcanzar su máximo potencial.

Declaración de valores (compromisos colectivos)

Promoveremos y protegeremos nuestra misión compartida, nuestra visión y los siguientes compromisos colectivos:

1. Estar presentes, trabajar en colaboración y participar activamente en el proceso educativo para nuestro aprendizaje y el de nuestros alumnos.
2. Enseñar los aprendizajes esenciales de nuestro plan de estudios acordado.
3. Utilizar los datos procesables como evidencia del aprendizaje de los estudiantes para informar y mejorar la práctica y para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes individuales.
4. Proporcionar y recibir una diversidad de estrategias de instrucción que promuevan el aprendizaje permanente pertinente.
5. Contribuir a un sistema eficaz de intervención y extensión, proporcionando al mismo tiempo oportunidades de enriquecimiento para todos.
6. Participar en formación del personal significativa e integrada en el trabajo para mejorar nuestra habilidad profesional.
7. Acordar y contribuir a un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor con expectativas de comportamiento comunes, modelar y enseñar ese comportamiento y reforzar sistemáticamente nuestras expectativas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	78
1° Grado	40
2° Grado	40
3° Grado	38
4° Grado	53
5° Grado	54
Inscripción Total	303

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.8
Masculino	46.2
Afroamericano	0.7
Hispano o Latino	88.4
Blanco	1.7
Estudiantes del Inglés	37.6
Indigentes	1.3
Migrantes	7.6
De Escasos Recursos Económicos	92.7
Alumnos con Discapacidades	7.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12	80	348.8	80.05	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3	20	18	4.14	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	31.6	7.27	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	26.6	6.1	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	10.6	2.44	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	15	100	435.7	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12	92.31	330.8	76.65	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	7.69	22.8	5.28	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	41.8	9.69	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	27.4	6.35	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	8.7	2.03	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	13	100	431.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13	100	320	72.66	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	17	3.88	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0	0	62.1	14.1	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0	0	27.1	6.16	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	14	3.19	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	13	100	440.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Se establece un comité a nivel del distrito para el proceso de adopción de libros de texto. Cada escuela o grado cuenta con representación en los distintos comités dedicados a la adopción de libros de texto. En la Primaria Lincoln hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada una de las asignaturas principales. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés, tienen acceso a los textos, cuadernos de ejercicios u otros materiales educativos suplementarios que ha adoptado el distrito, para usar en clase y llevar a casa.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) Teaching Strategies: Creative Curriculum https://teachingstrategies.com/product/transitional-kindergarten-curriculum/ ? Kínder - 2° grado Fundamentos amplificados del conocimiento básico (CKLA, por sus siglas en inglés) Artes lingüísticas del inglés Skills and Listening & Learning, 2nd Edition Artes lingüísticas del inglés ? 3° grado EngageNY Artes lingüísticas del inglés https://www.engageny.org/resource/grade-3-english-language-arts#June 2014 ? Learning Without Tears: Cursive Handwriting Edición 2025 ? 4°-5° grado EngageNY Artes lingüísticas del inglés https://www.engageny.org/resource/grade-4-english-language-arts https://www.engageny.org/resource/grade-5-english-language-arts	0%

	arts Artes lingüísticas del inglés	
Matemáticas	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) Teaching Strategies: Creative Curriculum https://teachingstrategies.com/product/transitional-kindergarten-curriculum/ ? Kínder - 5° grado Great Minds: Eureka Math Edición 2018	0%
Ciencias	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) Teaching Strategies: Creative Curriculum https://teachingstrategies.com/product/transitional-kindergarten-curriculum/ ? Kínder - 5° grado Amplify Science: https://amplify.com/science-california-review/ 2020	0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) Teaching Strategies: Creative Curriculum https://teachingstrategies.com/product/transitional-kindergarten-curriculum/ ? Kínder a 5° grado: Scott Foresman, ediciones de 2006 Kínder - "Allá vamos" 1er grado - "Todos juntos" 2do grado: "Personas y lugares". 3er grado: "Comunidades" 4to grado - "Regiones". 5to grado - "Los Estados Unidos"	0%
Idioma Extranjero	No procede	NA
Salud	No procede	NA
Artes Visuales y Escénicas	No procede	NA
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	NA

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El KCUSD da prioridad a los planteles escolares limpios, seguros y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la Oficina de Negocios del KCUSD.

A continuación, se ofrece información más específica sobre las condiciones de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Puede obtenerse información adicional sobre el estado de las instalaciones de la escuela hablando con el director de la misma.

La escuela primaria Lincoln cuenta con 19 salones de clases, un salón de usos múltiples, un salón portátil con oficinas, una biblioteca y un edificio administrativo. El plantel principal se construyó en 1957. En 1995 se construyeron salones adicionales reubicables y en 2005 se construyó una biblioteca. En 2019, se añadió iluminación adicional al estacionamiento y se mejoró la zona para dejar a los alumnos. En 2021, se retiró el viejo asfalto frente al edificio de la biblioteca y se sustituyó por hormigón o concreto nuevo. En 2022 se construyó un nuevo edificio para el Programa de Aprendizaje Ampliado. Además, se repavimentaron todos los asfaltos y el estacionamiento delantero. En 2023 se construyeron dos nuevos edificios. Uno sirve actualmente como salón de intervención y el otro como Centro de Apoyo al Estudiante con 6 espacios de trabajo divididos. En

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

enero de 2025 se instaló una nueva marquesina digital de última generación para mejorar la comunicación con los padres y la comunidad.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se lleven a cabo las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de conservación y funcionamiento. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad. El Director de Mantenimiento, el Supervisor de Conserjes y el director del sitio trabajan en cooperación con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido de Escuelas Estatales, que proporciona fondos estatales de contrapartida sobre una base dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación o sustitución de los componentes de los edificios escolares existentes. Típicamente, esto incluye el techo, la plomería, la calefacción, el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior o exterior y los sistemas de pisos.

Año y mes del más reciente informe FIT	Octubre de 2025
--	-----------------

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Las alfombras de los salones de clases 2, 3, 4, 11 y 17 necesitan ser remendadas. Mantenimiento en proceso de remendado.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Hay mosquitos en la oficina administrativa. El personal de mantenimiento está colocando trampas Zevo.
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			El gran juguete del noroeste tiene una grieta en el tobogán. Se ha pedido un tobogán, se ha recibido y se ha programado su sustitución.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	51	62	51	56	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	54	59	38	42	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	145	143	98.62	1.38	62.24
Femeninas	79	78	98.73	1.27	65.38
Masculinos	66	65	98.48	1.52	58.46
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	141	139	98.58	1.42	63.31
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	50	48	96.00	4.00	35.42
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	114	112	98.25	1.75	59.82
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	13	13	100.00	0.00	30.77

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	145	145	100.00	0.00	59.31
Femeninas	79	79	100.00	0.00	60.76
Masculinos	66	66	100.00	0.00	57.58
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	141	141	100.00	0.00	60.99
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	50	50	100.00	0.00	38.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	114	114	100.00	0.00	59.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	13	13	100.00	0.00	15.38

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	27.08	35.85	24.87	30.71	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	53	53	100.00	0.00	35.85
Femeninas	24	24	100.00	0.00	29.17
Masculinos	29	29	100.00	0.00	41.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	50	50	100.00	0.00	38.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	13	13	100.00	0.00	15.38
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	46	46	100.00	0.00	32.61
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98%	98%	100%	98%	100%
7º Grado	NA	NA	NA	NA	NA
9º Grado	NA	NA	NA	NA	NA

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
La participación de los padres y la comunicación son esenciales para el éxito de nuestra escuela. La Escuela Primaria Lincoln se esfuerza continuamente por involucrar a los padres mediante el intercambio de información que ayuda a los padres a entender y apoyar los programas escolares y mediante la provisión de oportunidades para la participación de los padres en las actividades escolares.
Los padres pueden servir en comités asesores y equipos de liderazgo, incluyendo el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés). Las reuniones de los comités se celebran en el plantel, en el Salón de Usos Múltiples o en la biblioteca. Se ofrecen servicios de traducción y guardería.
Las actividades de participación de los padres incluyen: Reunión anual del Título I, Noche de Regreso a Clases, Festival de Interpretación Oral, Academia de Padres, Noches de Educación para Padres como las Noches de Ciencias, Matemáticas y Lectoescritura, Programa de Vacaciones de Invierno, Pasteles con los Padres, reuniones mensuales del Comité de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) y Asambleas de Premios Trimestrales.
La comunicación entre la escuela y el hogar incluye mensajes y mensajes de voz y de texto en Parent Square, la página de internet de la escuela, el manual del alumno y de los padres, la marquesina, los boletines de notas de los alumnos y la opción de que las familias programen una conferencia con el maestro de su hijo cuando sea necesario. La comunicación se realiza tanto en inglés como en español. Hay traducción disponible.
Los padres que deseen más información sobre cómo participar pueden ponerse en contacto con la directora Anita Elizondo en

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	332	325	15	4.6
Femeninas	176	174	4	2.3
Masculinos	156	151	11	7.3
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	297	291	14	4.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	125	122	3	2.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	310	303	15	5.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	23	23	1	4.3
Alumnos con Discapacidades	35	33	4	12.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.63	0.63	0.3	5.93	6.38	5.61	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.30	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.64	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.34	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.80	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.32	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los alumnos y del personal es una prioridad de la Escuela Primaria Lincoln. La supervisión de los estudiantes se proporciona de 7:30 a.m. a 3:00 p.m., y todas las puertas están cerradas durante el horario escolar y hay un timbre disponible para que los visitantes toquen si necesitan ingresar a la oficina o a la escuela. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal, y deben mostrar una identificación válida o un distintivo verde brillante de visitante mientras se encuentren en el plantel.

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) está diseñado para ayudar en la preparación de emergencias, la gestión de los esfuerzos de respuesta de emergencia y el mantenimiento de un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen: Procedimientos de denuncia de abusos a menores, procedimientos de notificación a los profesores de los alumnos que han participado, o de los que se sospecha razonablemente que han participado, en actos que constituyen motivo de suspensión o expulsión, procedimientos de respuesta ante catástrofes, procedimientos de entrada y salida segura de la escuela, políticas de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El plan de seguridad se revisa anualmente, se actualiza según sea necesario y cumple totalmente con las regulaciones federales y estatales. El plan más reciente fue aprobado por el consejo directivo el 11 de febrero de 2025. Desde entonces, el plan ha sido revisado/actualizado con nuestro Consejo del Sitio Escolar el 9 de diciembre de 2025 y con el personal el 17 de diciembre de 2025. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela.

El plan de preparación para desastres de la escuela incluye medidas para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Cada mes se realizan simulacros de preparación para emergencias y el personal de la escuela está debidamente formado. En la oficina de Lincoln hay un cuaderno con detalles de todos los elementos de seguridad necesarios.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23				
Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.				
Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	0	3	0
1° Grado	19	2	0	0
2° Grado	22	0	2	0
3° Grado	26	0	2	0
4° Grado	24	0	2	0
5° Grado	28	0	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	0	0
1° Grado	20	1	1	0
2° Grado	19	2	0	0
3° Grado	24	0	2	0
4° Grado	24	0	2	0
5° Grado	24	0	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	20	2		
2° Grado	20	1	1	
3° Grado	19	2		
4° Grado	27		2	
5° Grado	27		2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,834.84	\$2,607.29	\$10,227.55	\$98,912.92
Distrito	N/A	N/A	\$9,673.56	\$94,363.46
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	5.6	4.7
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-8.6	-1.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La escuela primaria Lincoln cuenta con los siguientes recursos proporcionados dentro de su presupuesto escolar a través de fondos estatales: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Lotería del Estado, Subvención de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y Subvención del Siglo XXI que complementa el Programa Extracurricular.

La escuela primaria Lincoln cuenta con los siguientes recursos proporcionados dentro de su presupuesto escolar a través de fondos federales: Título I: proporciona servicios y recursos suplementarios para el aprendizaje de los estudiantes; formación profesional para el personal de instrucción; financiamiento de la participación de los padres para fomentar y mantener el compromiso de los padres.

El presupuesto de Lincoln también es apoyado por el distrito con los siguientes recursos de financiamiento: Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Educación para Migrantes y la Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés), Educación Especial y Programa "Apoyo e Intervención para

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,919	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,765	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$129,594	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$155,455	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$167,817	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$186,757	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$312,323	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23.2%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.59%	5.4%

Formación Profesional

La formación profesional en la Escuela Primaria Lincoln está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los maestros, así como las áreas de enfoque más amplias de la escuela y el distrito. La formación profesional incluye sesiones de formación, entrenamiento, colaboración en equipo y observación de los compañeros y son coherentes con nuestra visión y objetivos escolares. El director, los profesores, los ayudantes de instrucción, los capacitadores de instrucción y otro personal de apoyo pueden participar en estas actividades. La Escuela Primaria Lincoln enfatiza la creación de equipos de colaboración, la evaluación y la recopilación de datos, y las estrategias de enseñanza eficaces en sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), con énfasis en la instrucción de los estudiantes de inglés. Las reuniones del personal, del nivel de grado y del equipo directivo ofrecen oportunidades regulares de colaboración profesional, al igual que las reuniones del comité de análisis e interpretación de datos del distrito.

El personal recibe capacitación proporcionada por el distrito sobre las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, comunidades de aprendizaje profesional, normas científicas de próxima generación, charlas sobre números, mapas de pensamiento y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Durante los años escolares 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022, 2022-2023, el personal certificado de los grados de kínder de transición a segundo grado continuó recibiendo capacitación en habilidades fundamentales, escucha y aprendizaje, estaciones de lectoescritura, desarrollo del idioma inglés, conversación estructurada entre alumnos y estructuras de apoyo para la formación profesional de los alumnos de inglés. El personal certificado de 3er a 5to grado recibió formación profesional sobre el conjunto de herramientas de vocabulario académico, Amplify Science, mapas de pensamiento, matemáticas, charlas sobre números, creación de salones de clases de pensamiento, puntuación manual en los Bloques de evaluaciones provisionales de Smarter Balanced, uso de la tecnología e integración de la tecnología/los medios de comunicación en la enseñanza en el salón de clases. Todos los grados han recibido formación profesional en "Thinking Maps: Path to Proficiency" (Mapas de pensamiento: el camino hacia la competencia) y "Write From the Beginning and Beyond: Setting the Stage" (Escribir desde el principio y más allá: preparando el terreno). Todos los miembros del personal recibieron formación sobre traumas de All4Youth. Nuestro plan de acción educativa para 2025-2026 se centra en las comunidades de aprendizaje profesional. Los datos se comunican periódicamente a la administración de la escuela y se proporciona información a cada nivel de grado. También se presta especial atención a la lectura en Lincoln y cuatro miembros del personal asistieron a un curso de formación profesional con el Proyecto de Lectura y Literatura de California (CRLP, por sus siglas en inglés) sobre reconocimiento de palabras y evaluación de la fluidez, instrucción e intervención en el año escolar 2024-25. A lo largo del año

Formación Profesional

se ofrecen oportunidades para celebrar reuniones con los maestros. Otros cuatro miembros del personal asistieron a un curso de formación titulado "Desbloquea el poder de la inteligencia artificial en el salón de clases". Al comienzo del año escolar se permite la colaboración entre el equipo de maestros, quienes aprovechan este tiempo para analizar los datos de sus alumnos, planificar de manera colaborativa y prepararse para los nuevos alumnos. Se ofrecen días de planificación a lo largo del año escolar según sea necesario y los maestros trabajan junto con el coach educativo y la administración para obtener apoyo. Además, en el año escolar 2025-2026, un grupo seleccionado de maestros asistirá a una conferencia de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) en la primavera para ayudar a apoyar el éxito académico de los alumnos con discapacidades.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	42	42	42