

Escuela Primaria McCord

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26	
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria McCord
Dirección	333 Center Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Orange Cove, CA 93646
Número Telefónico	(559) 305-7250
Director/a	Daisy Rebolledo
Dirección de Correo Electrónico	rebolledo-d@kcsd.com
Sitio Web Escolar	http://mccord.kcsd.com/
Niveles de Grado	P-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10622656006795

Información de Contacto Distrital para 2025-26	
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Kings Canyon
Número Telefónico	559-305-7010
Superintendente	John Campbell

Dirección de Correo Electrónico	pack-r@kcusd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.kcusd.com/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Primaria McCord atiende a aproximadamente 450 alumnos desde preescolar hasta quinto grado y es una de las tres escuelas primarias de Orange Cove. También contamos con un programa preescolar estatal de día completo durante todo el año. Nuestros alumnos se inscriben en la Escuela Secundaria Citrus y más tarde asisten a la Escuela Secundaria Reedley Middle College, la Escuela Secundaria Orange Cove o la Escuela Secundaria Reedley. Nuestro personal docente está compuesto por 21 maestros certificados y un maestro de preescolar clasificado.

El KCUSD atiende a aproximadamente 10,000 alumnos en una amplia gama de escuelas, incluyendo doce escuelas primarias (Kinder-5° y Kinder-8°), tres escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria alternativa, una escuela preuniversitaria, una escuela preparatoria virtual y un programa tradicional de estudios independientes, así como un programa de educación para adultos. El distrito está ubicado en el valle de San Joaquín, en Reedley y Orange Cove y sus alrededores, y abarca más de 600 millas cuadradas.

?

El personal de la escuela primaria McCord se compromete a garantizar un alto nivel de aprendizaje para todos los alumnos. Mantenemos altas normas de aprendizaje y conducta de los alumnos, y nos dedicamos a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro que promueva el desarrollo académico, social y emocional de cada niño. Esperamos colaborar con nuestros colegas, alumnos, padres y la comunidad para lograr este objetivo educativo común.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	65
1° Grado	65
2° Grado	68
3° Grado	78
4° Grado	74
5° Grado	76
Inscripción Total	426

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.2
Masculino	49.8
Hispano o Latino	96.7
Nativo de Hawái o Isleño del	0.2
Blanco	1.9
Estudiantes del Inglés	4.3
Indigentes	1.2
Migrantes	4.9
De Escasos Recursos Económicos	97.7
Alumnos con Discapacidades	7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16	84.21	348.8	80.05	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3	15.79	18	4.14	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	31.6	7.27	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	26.6	6.1	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	10.6	2.44	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	19	100	435.7	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15	78.95	330.8	76.65	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3	15.79	22.8	5.28	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	5.26	41.8	9.69	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	27.4	6.35	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	8.7	2.03	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	19	100	431.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16	84.21	320	72.66	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	17	3.88	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3	15.79	62.1	14.1	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	27.1	6.16	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	14	3.19	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	19	100	440.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	2
Asignaciones Incorrectas	0.00	1	1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1	3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	5	5.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Se establece un comité distrital de adopción de libros de texto para el proceso de adopción de libros de texto. Cada escuela o nivel de grado está representado en cada comité de adopción de libros de texto. En la Primaria McCord, hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada una de las áreas de contenido básico. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de Inglés, tienen acceso a los libros de texto, cuadernos de ejercicios u otros materiales didácticos complementarios adoptados por el distrito para usar en clase y llevar a casa.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) Teaching Strategies: Creative Curriculum https://teachingstrategies.com/product/transitional-kindergarten-curriculum/ ?</p> <p>Kínder - 2° grado Amplify Core Knowledge Foundation (CKLA) Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Skills and Listening & Learning, 2nd Edition June 2014 ?</p> <p>3° grado EngageNY Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) https://www.engageny.org/resource/grade-3-english-language-arts#June 2014 ?</p> <p>Learning Without Tears: Cursive Handwriting 2025 Edition ?</p> <p>4°-5° grado EngageNY Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) https://www.engageny.org/resource/grade-4-english-language-arts https://www.engageny.org/resource/grade-5-english-language-arts June 2014</p>	0%

Matemáticas	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) Teaching Strategies: Creative Curriculum https://teachingstrategies.com/product/transitional-kindergarten-curriculum/ ? Kínder - 5° grado Great Minds: Eureka Math Edición 2018	0%
Ciencias	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) Teaching Strategies: Creative Curriculum https://teachingstrategies.com/product/transitional-kindergarten-curriculum/ ? Kínder - 5° grado Amplify Science: https://amplify.com/science-california-review/ 2020	0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) Teaching Strategies: Creative Curriculum https://teachingstrategies.com/product/transitional-kindergarten-curriculum/ ? Kínder-5° grado: Scott Foresman, ediciones de 2006 Kínder - "Allá vamos" 1er grado - "Todos juntos" 2do grado: "Personas y lugares". 3er grado: "Comunidades" 4to grado - "Regiones". 5to grado : "Los Estados Unidos".	0%
Idioma Extranjero	No procede	NA
Salud	No procede	NA
Artes Visuales y Escénicas	No procede	NA
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	NA

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El personal de limpieza y mantenimiento del distrito trabaja diligentemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Utilizamos un instrumento de evaluación de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California para ayudar en esta labor; los resultados están disponibles en la Oficina Comercial del KCUSD. Se puede obtener más información específica hablando con el director de la escuela.

?

Detalles de las instalaciones del plantel de la Escuela Primaria McCord

?

La Escuela Primaria McCord cuenta con 22 salones de clases, una sala multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. El plantel principal se construyó en 1958, y en 1996 y 1998 se construyeron salones de clases adicionales reubicables.

?

Las mejoras recientes en las instalaciones incluyen:

?

- Instalación de paneles solares en el estacionamiento del personal.
- Se ha añadido cemento entre la cafetería y la sala 16, lo que ha mejorado la zona y ha proporcionado espacio adicional para eventos escolares.
- Se ha instalado un nuevo suelo en la cafetería en el verano de 2022.
- Se ha repavimentado el estacionamiento delantero y trasero y el patio de recreo en 2022.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

- Se han instalado nuevas estanterías y muebles en la biblioteca en septiembre de 2022.
- Un nuevo edificio administrativo, construido en abril de 2024, con un nuevo espacio exterior cementado accesible para los alumnos y los padres. Este edificio ofrece un espacio más amplio y acogedor, una sala de bienestar, una sala de conferencias y una sala para el personal. Este cambio también libera espacio en el antiguo edificio administrativo para la enseñanza o la intervención en grupos reducidos.
- Se instaló una nueva marquesina digital de última generación para mejorar la comunicación con los padres y la comunidad.

?

Mantenimiento y reparación

?

El personal de mantenimiento del distrito realiza rápidamente las reparaciones necesarias mediante un proceso de órdenes de trabajo, dando prioridad a las reparaciones de emergencia. El director de mantenimiento, el supervisor de conserjería y los directores de los sitios trabajan en colaboración con el personal de conserjería para garantizar que las escuelas estén limpias y sean seguras.

?

Además, el distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos de contrapartida para reparaciones importantes o la sustitución de componentes existentes, como techos, fontanería, climatización, sistemas eléctricos, pintura y sistemas de suelo.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salones 1-12: manchas antiguas de agua en los plafones
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	35	44	51	56	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	31	34	38	42	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	231	222	96.10	3.90	43.89
Femeninas	119	117	98.32	1.68	45.69
Masculinos	112	105	93.75	6.25	41.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	226	217	96.02	3.98	43.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	89	83	93.26	6.74	24.10
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	191	183	95.81	4.19	44.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	12	80.00	20.00	33.33
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	9.09

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	231	228	98.70	1.30	34.21
Femeninas	119	118	99.16	0.84	31.36
Masculinos	112	110	98.21	1.79	37.27
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	226	223	98.67	1.33	33.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	89	89	100.00	0.00	14.61
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	191	188	98.43	1.57	34.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	15	100.00	0.00	26.67
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	9.09

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	17.07	24.68	24.87	30.71	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	78	77	98.72	1.28	24.68
Femeninas	37	37	100.00	0.00	18.92
Masculinos	41	40	97.56	2.44	30.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	77	76	98.70	1.30	25.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	26	26	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	61	60	98.36	1.64	23.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	99%	99%	99%	97%	99%
7° Grado	NA	NA	NA	NA	NA
9° Grado	NA	NA	NA	NA	NA

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

En la Escuela Primaria McCord, creemos que la participación y la comunicación de los padres son esenciales para el éxito de nuestros alumnos. Nos esforzamos continuamente por intercambiar información que ayude a los padres a comprender y apoyar nuestros programas, y ofrecemos muchas oportunidades para que participen en las actividades escolares.

?

En circunstancias normales, los padres pueden formar parte de comités asesores, como el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los padres también pueden participar en eventos como Puente a la Tecnología y nuestras Noches de Padres de ELA y Matemáticas.

?

Tenga en cuenta que nuestro evento anual del Programa Comunitario de Invierno se celebra en diciembre.

?

La comunicación entre el hogar y la escuela se mejora a través de avisos, reuniones de padres y maestros, el manual para alumnos y padres, el sitio de internet de McCord, las boletas de calificaciones, la marquesina de la escuela y ParentSquare. Se ofrece regularmente traducción al español en todos estos canales de comunicación.

?

Los padres que deseen obtener más información sobre cómo participar, pueden comunicarse con nuestra oficina al (559) 305-7250.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	458	454	33	7.3
Femeninas	232	228	23	10.1
Masculinos	226	226	10	4.4
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	442	438	32	7.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	196	193	3	1.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	12	12	1	8.3
De Escasos Recursos Económicos	445	441	31	7.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	22	22	1	4.5
Alumnos con Discapacidades	34	33	2	6.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
3.33	3.68	0.44	5.93	6.38	5.61	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.44	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.88	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.45	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.45	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.94	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Política de seguridad y visitantes del plantel:

El plantel es vigilado por personal asignado antes, durante y después de las clases. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y llevar una identificación adecuada mientras se encuentren en el plantel. Además, el plantel cuenta con once cámaras de vigilancia repartidas por todo el plantel.

?

Plan integral de seguridad escolar:

Nuestro plan está diseñado para prepararnos para emergencias, gestionar las medidas de respuesta y mantener un entorno seguro. Los componentes clave incluyen:

?

- Procedimientos de denuncia de abuso infantil
- Procedimientos para la notificación por parte de los maestros de alumnos peligrosos
- Procedimientos de respuesta ante desastres
- Procedimientos para la entrada y salida seguras
- Políticas de acoso sexual
- Políticas de suspensión y expulsión

?

El plan se revisa anualmente, se actualiza según sea necesario y cumple plenamente con las regulaciones federales y estatales. El plan de seguridad fue aprobado por última vez por la junta directiva el 11 de febrero de 2025 y está previsto que se apruebe en febrero de 2026. Fue revisado y actualizado por última vez por la escuela el 7 de agosto de 2025. El plan se compartió y discutió con el personal el 13 de agosto de 2025, y hay una copia archivada en el Departamento de Policía de Orange Cove.

?

La escuela realiza regularmente simulacros de preparación para emergencias, y todo el personal está debidamente capacitado para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	3	1	0
1° Grado	25	0	3	0
2° Grado	18	4	0	0
3° Grado	24	0	3	0
4° Grado	27	0	3	0
5° Grado	30	0	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3	0	0
1° Grado	20	2	1	0
2° Grado	19	4	0	0
3° Grado	23	0	3	0
4° Grado	23	0	3	0
5° Grado	26	0	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		3	
1° Grado	22		3	
2° Grado	23		3	
3° Grado	26		3	
4° Grado	25		3	
5° Grado	25		3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10,697.64	2,083.83	8,613.81	94,258.48
Distrito	N/A	N/A	9,673.56	94,363.46
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-11.6	-0.1
Estado	N/A	N/A	11,146	100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-25.6	-6.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Lotería estatal
 Título I: Fondos básicos, formación profesional y apoyo académico (intervención focalizada)
 Apoyo adicional por parte de auxiliares docentes
 Formación profesional
 Fondos suplementarios/de concentración para mitigar el ausentismo crónico
 Fondos suplementarios/de concentración para el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva)
 Fondos suplementarios/de concentración para la Academia de Padres de Familia
 Puente a la Tecnología para estudiantes de inglés
 Programa extracurricular
 Intervención focalizada

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,919	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,765	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$129,594	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$155,455	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$167,817	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$186,757	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$312,323	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23.2%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.59%	5.4%

Formación Profesional

Resumen de las iniciativas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de la escuela primaria McCord, diseñadas para satisfacer las necesidades individuales de los maestros y abordar las inquietudes de aprendizaje de los alumnos según lo determinado por el personal y los datos de los alumnos. La PD se lleva a cabo mediante capacitación, orientación, observación entre pares y autorreflexión, en consonancia con la visión de nuestra escuela. Entre los participantes se encuentran directores, maestros, auxiliares de instrucción y personal de apoyo.

?

Resumen de la formación profesional (2018-2025):

?

- 2018-2019: Los maestros recibieron capacitación en redacción de respuestas a textos por parte de los instructores del distrito (Kíder-1°, 2°-3° y 4°-5° grupo). Los maestros que utilizan Achieve 3000 recibieron PD en el sitio, y 3°-5° grado recibieron apoyo para el acceso a las matemáticas.
- 2019-2020: La redacción siguió siendo un tema central tras el crecimiento positivo de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). El personal recibió capacitación y entrenamiento en interacciones académicas con los alumnos por parte de Kate Kinsella and Associates, lo que apoyó la escritura y todas las áreas de contenido. La formación profesional en matemáticas incluyó Number Talks, Productive Struggle y el currículo Engage NY.
- 2020-2021: Debido a la pandemia, la formación profesional fue limitada, pero siguió centrándose en English 3D, rutinas/interacciones académicas, escritura y Amplify Science.
- 2021-2022: Al volver al horario completo en el plantel, la formación profesional del distrito se centró en el programa de intervención iReady, las ciencias y el currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). McCord se centró en la comprensión, utilizando el equipo de liderazgo para supervisar las prácticas docentes de alto impacto. Los nuevos maestros asistieron a la formación de Kagan, continuó la formación profesional en ciencias y el personal necesario recibió formación en seguridad. El personal de educación especial recibió formación sobre el currículo SPIRE.
- Verano de 2024: Siete maestros y dos administradores asistieron a una conferencia de Solution Tree de tres días en Sacramento centrada en la identificación de estándares esenciales, la colaboración y las decisiones basadas en datos.

?

Formación Profesional

?

- Verano de 2025: cuatro maestros y un administrador asistieron a una conferencia Solution Tree de tres días en Sacramento centrada en la identificación de estándares esenciales, la colaboración y las decisiones basadas en datos.
- Diciembre de 2025: cuatro maestros, un capacitador de instrucción y un administrador asistieron a una conferencia Solution Tree de tres días en Pasadena centrada en la asignatura de matemáticas (identificación de estándares esenciales, colaboración y decisiones basadas en datos).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	42	42	42