

Escuela Mountain View

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Mountain View
Dirección	877 East North Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Reedley, CA 93654
Número Telefónico	(559) 305-7080
Director/a	Josh Darnell
Dirección de Correo Electrónico	darnell-j@kcsd.com
Sitio Web Escolar	https://mountainview.kcsd.com/
Niveles de Grado	K-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10622651030378

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Kings Canyon
Número Telefónico	559-305-7010
Superintendente	John Campbell

Dirección de Correo Electrónico	pack-r@kcusd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.kcusd.com/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Mountain View (MVS, por sus siglas en inglés) es uno de cinco colegios que forman parte del programa Opciones Educativas del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés). Los otros son la Escuela Preuniversitaria de Reedley, la Escuela Virtual Kings Canyon, la Preparatoria Kings Canyon y la Escuela Kings Canyon para Adultos. La Mountain View ofrece un programa de estudio independiente para alumnos desde kínder hasta 12º grado. Varían los motivos de la colocación de alumnos en el programa de estudio independiente, así como la duración del mismo. La mayoría de los alumnos son clasificados como estudiantes de preparatoria (9º-12º grado), pero la MVS también educa a alumnos de primaria y secundaria.

Como parte del programa de estudio independiente, a cada alumno se le asigna un maestro para guiar sus estudios. Los alumnos deben estar supervisados y en sus casas durante el horario escolar cuando no asisten a la escuela. Los maestros se reúnen con los alumnos semanalmente y las horas dependen de las necesidades individuales de cada alumno. Excepto por asuntos médicos, los alumnos son atendidos en el Centro Estudiantil de la Escuela Mountain View en Reedley, el salón de MVS en el sitio de la escuela preparatoria Orange Cove en Orange Cove, o el salón de la Escuela Mountain View (MVS, por sus siglas en inglés) en el sitio de la escuela en línea Kings Canyon en Dunlap. KCUSD esboza el número de horas que los maestros deben reunirse con cada alumno, que varía según el nivel de grado.

La escuela Mountain View ha comenzado un programa, la Academia de Aprendizaje Kings Canyon, donde los alumnos vienen tres días a la semana. Los alumnos completan clases en línea a través de Edgenuity, toman cursos electivos en persona, se reúnen con un trabajador social para lecciones de Aprendizaje Social Emocional, y reciben mini lecciones en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

El programa aspira a inculcar en cada alumno la capacidad de ser un ciudadano hábil y productivo que supere todas las expectativas de los demás. El objetivo educativo de los estudiantes es obtener un bachillerato o retornar a la escuela correspondiente a su zona.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
2º Grado	2
6º Grado	2
7º Grado	7
8º Grado	7
9º Grado	15
10º Grado	63
11º Grado	81
12º Grado	141
Inscripción Total	318

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	37.7
Masculino	62.3
Nativo Americano o Nativo de	0.3
Afroamericano	0.3
Filipino	0.3
Hispano o Latino	92.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
Blanco	6.3
Estudiantes del Inglés	28.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	1.6
Migrantes	1.3
De Escasos Recursos Económicos	90.9
Alumnos con Discapacidades	19.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	1.9	13.52	348.8	80.05	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	18	4.14	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0.14	31.6	7.27	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	12.4	85.72	26.6	6.1	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0.55	10.6	2.44	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.5	100	435.7	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	2.3	17.98	330.8	76.65	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	22.8	5.28	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	41.8	9.69	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	10.9	82.02	27.4	6.35	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	8.7	2.03	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	13.2	100	431.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	1.3	6.54	320	72.66	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	17	3.88	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.7	18.04	62.1	14.1	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	15.6	75.37	27.1	6.16	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	14	3.19	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.7	100	440.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	3.7
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	3.7

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	12.40	10.9	15.6
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	12.40	10.9	15.6

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	17.3	0	29.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	20.6	0	4.7

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

De acuerdo con las directrices de la Ley Williams, todos los alumnos tienen acceso a todos los libros y materiales que se consideren necesarios para cumplir con los requisitos de graduación. Los materiales didácticos son actuales y están aprobados por nuestra junta directiva. Se ha creado un comité de adopción de libros de texto del distrito para el proceso de adopción de libros de texto. Cada sitio escolar o nivel de grado está representado en cada comité de adopción de libros de texto. En MVS hay suficientes libros de texto y textos didácticos adoptados, libros de ejercicios u otros materiales didácticos complementarios para usar en clase y para llevar a casa.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Engage NY K-112014;9th Literature: Of Mice and Men, Raisin in the Sun, Book Thief, Pacemaker English Composition 2002, Education publishing Wordly Wise 9 2012, Perfection Learning Vocabu-Lit I 2002, 10th Literature: Night, AGS World Literature 2007, Jamestown Encounters 1995, Vocabu-Lit J 2002, Wordly Wise 10 2012, Perfection Learning World Classics 1987, British Classics 1987, Chillers 1997, Mexican/ American Folktales 1998, 11th Literature: To Kill a Mockingbird, Farewell to Manzanar, Refugee, AGS American Literature 2007, Perfection Learning American Classics vol 1-3 1987, 12th Literature: Great Expectations, Grapes of Wrath, AGS Exploring Literature 2007. Pacemaker AGS Basic English Composition 2008	0
Matemáticas	Engage NY K-8 2014; Math Vision Project 9-11 2014; AGS Algebra 1 2004; AGS Algebra 2 2004, AGS Geometry 2005, AGS Consumer Math 2003, MCP Mathematics 2005.	0
Ciencias	AGS Biology, 2004 Pearson Earth Science, 2007, AGS Environmental Science 2007	0
Historia-Ciencias Sociales	World Geography Walch Publishing 2005, AGS World History 2008, Steck-Vaughn History of Our World 2003, Steck-Vaughn America's History Land of Liberty 2006, Pacemaker American Government 2001, Steck-Vaughn American Government Freedom, Rights, Responsibilities 1997, Pacemaker Economics 2001, Steck-Vaughn Economics Concepts and Applications 1992	0

Idioma Extranjero	AMSCO Spanish is Fun A 1997, Spanish is Fun 1 2000, Spanish is Fun 2 2006, Spanish Three Years 1988, AMSCO French is Fun A 1997, AMSCO German is Fun 1 1993	0
Salud	Life Skills Health, Pearson 2007	0
Artes Visuales y Escénicas		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela Mountain View abrió sus puertas en enero de 2014. Las instalaciones se componían originalmente de dos edificios principales: el edificio de Oficinas y Centro de Estudiantes, y el Centro de Recursos. La oficina alberga a dos secretarías, al administrador del programa, a los orientadores estudiantiles y un área de recepción para los padres. El Centro de Estudiantes anexo alberga cubículos para reuniones de estudiantes y profesores, un salón y un espacio para comer. El Centro de Recursos, situado junto al Centro de Estudiantes, alberga materiales para estudiantes, libros de texto, una estación de trabajo para estudiantes y profesores y un salón. En otoño de 2023, se añadieron al plantel cuatro salas adicionales para proporcionar más espacio para la instrucción de los estudiantes. Además de las cuatro salas adicionales, se añadieron tres nuevos baños a nuestro plantel: un baño para chicos, otro para chicas y otro para el personal, en la primavera de 2024 se añadieron dos salas más al plantel, para disponer de más espacio para la instrucción de los alumnos.

Se construyó/terminó un nuevo edificio MVS/Escuela de Adultos que se ocupó en marzo de 2021. Este edificio está situado en el plantel de la preparatoria Orange Cove y se utiliza para las reuniones entre alumnos y profesores. Todos los materiales, libros de texto y suministros necesarios para estudiantes y profesores se encuentran en las nuevas instalaciones. En otoño de 2024, se añadieron cuatro clases más para proporcionar instrucción y servicios adicionales a los alumnos.

El centro de Mountain View proporciona un entorno seguro y limpio para profesores, personal, padres y alumnos. Las instalaciones escolares están actualizadas y ofrecen un espacio adecuado para el programa. El KCUSD administra un programa de mantenimiento programado para garantizar el mantenimiento adecuado de las instalaciones.

Condiciones de las instalaciones escolares: las instalaciones se actualizaron cuando se promulgó el proyecto de reubicación.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ejemplar
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Hay hormigas en el salón de clases. Se ha contactado a Eagle Shield.
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Ejemplar
Seguridad:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	13	18	51	56	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	1	2	38	42	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	142	119	83.80	16.20	17.65
Femeninas	50	42	84.00	16.00	23.81
Masculinos	92	77	83.70	16.30	14.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	133	112	84.21	15.79	16.07

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	40	34	85.00	15.00	2.94
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	115	100	86.96	13.04	17.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	31	20	64.52	35.48	5.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	140	115	82.14	17.86	1.74
Femeninas	49	42	85.71	14.29	2.38
Masculinos	91	73	80.22	19.78	1.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	131	108	82.44	17.56	1.85
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--

Estudiantes del Inglés	39	32	82.05	17.95	3.13
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	113	96	84.96	15.04	1.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	31	18	58.06	41.94	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	3	4.04	24.87	30.71	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	235	214	91.06	8.94	3.27
Femeninas	82	76	92.68	7.32	2.63
Masculinos	153	138	90.20	9.80	3.62
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	216	197	91.20	8.80	2.54
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	15	88.24	11.76	6.67
Estudiantes del Inglés	62	58	93.55	6.45	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	205	189	92.20	7.80	1.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	44	35	79.55	20.45	2.86

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Los alumnos de la Escuela Mountain View tienen acceso a participar en la Educación de Carrera Técnica a través del Programa Ocupacional Regional Valley (VROP, por sus siglas en inglés) a través de la escuela de adultos de nuestro distrito. Este año pasado, los alumnos de MVS participaron en cursos de lucha contra incendios en zonas rurales urbanas y en el programa de auxiliar de enfermería certificado a través de VROP.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	22.18
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	--	--	--	--	--
7° Grado	--	--	--	--	--

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La participación de los padres y la comunicación son importantes para nuestra escuela. Mountain View se esfuerza continuamente por involucrar a los padres mediante el intercambio de información que les ayude a entender y apoyar los esfuerzos de su hijo para cumplir con los requisitos de graduación o los logros necesarios para regresar a un sitio escolar integral.

Se anima continuamente a los estudiantes a que compartan con sus padres el documento de tareas semanales que verifica los créditos obtenidos y la calificación obtenida en la semana. En el caso de que un estudiante no esté completando sus tareas o no asista a las citas semanales, la administración se pone en contacto solicitando la ayuda de los padres para rectificar el comportamiento. Las reuniones de padres se celebran mensualmente con los estudiantes que no tienen una asistencia adecuada para revisar las estrategias que ayuden a mejorar el rendimiento.

Las oportunidades de participación de los padres en MVS también incluyen una invitación al evento del Día del Niño, el evento de Navidad de invierno para alumnos y padres, el evento de primavera de arte y manualidades para alumnos y padres, la participación en el Consejo del Sitio Escolar de MVS y los comités ELAC, y la oportunidad de participar en cualquier taller de educación o capacitación para padres ofrecido por MVS y otras escuelas del KCUSD.

Los padres que deseen más información sobre cómo participar pueden ponerse en contacto con la Directora de Aprendizaje, Stacy Harder, llamando al (559) 305-7080.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	8.2	14.2	5.3	2	3.4	1.8	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	50.3	59	58.8	88.2	89.4	90.7	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	131	77	58.8
Femeninas	47	34	72.3
Masculinos	84	43	51.2
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	116	67	57.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	13	8	61.5
Estudiantes del Inglés	45	23	51.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	129	75	58.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	25	15	60.0

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	447	418	153	36.6
Femeninas	166	155	52	33.5
Masculinos	281	263	101	38.4
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	407	383	144	37.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	31	27	7	25.9
Estudiantes del Inglés	124	119	49	41.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	17	17	11	64.7
De Escasos Recursos Económicos	405	381	144	37.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	81	77	27	35.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.46	1.44	2.91	5.93	6.38	5.61	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.91	0.00
Femeninas	1.81	0.00
Masculinos	3.56	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.19	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	5.65	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.21	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.17	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Debido al diseño de estudio independiente, Mountain View no cuenta con un centro escolar tradicional. La escuela Mountain View incluye dos edificios principales y ahora ocho salones de clases repartidos entre dos sedes. Los edificios principales albergan la oficina administrativa y el espacio de estudio independiente. El otro es un centro de recursos para materiales y enseñanza en grupos reducidos. Los salones de clases se utilizan para un segundo programa que ofrece enseñanza presencial, clases en línea y una sala para nuestro trabajador social y consejero escolar. La escuela Mountain View se mantiene adecuadamente para cumplir con todas las normas de seguridad de las instalaciones y es accesible para personas con discapacidad.

El plan de seguridad escolar se actualiza anualmente y se puede consultar previa solicitud. El CSSP de MVS fue aprobado por última vez por la junta el 11 de febrero de 2025. La última actualización del plan fue el 18 de septiembre de 2025. El plan también fue revisado y discutido con el profesorado y los alumnos en ese momento. El plan incluye: la filosofía del KCUSD, el código de vestimenta del distrito, los procedimientos en caso de crisis, el plan de evacuación de emergencia, los números de teléfono de emergencia, el mapa de servicios públicos del plantel, las directrices del personal para responder a la pérdida de vidas, un árbol de comunicación y los procedimientos de denuncia de abuso infantil.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	1	8	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	1	8	0	0
4° Grado	1	9	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	1	7	0	0
Otro	3	16	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	1	1	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	1	7	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	1	3	0	0
Otro	3	10	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
2° Grado	1	3		
Otro	2	7		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	6	58	1	0
Matemáticas	8	29	0	0
Ciencia	6	34	0	0
Ciencia Social	6	62	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	6	81		1
Matemáticas	5	46		
Ciencia	4	43		
Ciencia Social	4	94		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	6	70		1
Matemáticas	4	46		
Ciencia	5	37		
Ciencia Social	5	77		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	305

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,853.48	\$1,688.05	\$8,165.43	\$95,099.21
Distrito	N/A	N/A	\$9,673.56	\$94,363.46
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-16.9	0.8
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-30.9	-5.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

MVS recibe fondos del Título I para dotar a nuestro centro de la tecnología actual necesaria para apoyar tanto a los alumnos como a los maestros. También utilizamos los fondos del Título I para ayudar en el desarrollo profesional con el fin de mejorar la enseñanza de los alumnos. Se han utilizado fondos adicionales a través del programa de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) para mejorar los resultados de los alumnos en las áreas de graduación y asistencia. Ahora se ofrece a los alumnos de MVS un servicio de asesoramiento académico a tiempo completo, con el fin de mejorar el progreso de los alumnos hacia la graduación. Se ha incorporado un trabajador social a tiempo completo, por lo que ahora hay dos trabajadores sociales que trabajan con los alumnos en el aprendizaje socioemocional. La escuela Mountain View también colabora con el Programa de Educación para Familias de California en Edad Escolar (Cal-SAFE, por sus siglas en inglés) para prestar servicios a nuestros padres adolescentes o futuros padres adolescentes. Los servicios suelen incluir el suministro de recursos y conexiones con la comunidad para prepararlos mejor para la paternidad. Los fondos suplementarios y concentrados proporcionados a través del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito se utilizan para aumentar la participación de los padres, así como para reducir las suspensiones y mejorar la asistencia mediante el uso de prácticas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Además, MVS recibe dinero de la lotería estatal para ayudar con los materiales de los salones de clases de los alumnos y la asistencia a conferencias de los maestros. Por último, la subvención para escuelas comunitarias apoya los programas de asistencia y el bienestar socioemocional

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,919	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,765	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$129,594	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$155,455	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$167,817	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$186,757	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$312,323	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23.2%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.59%	5.4%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La formación profesional en la escuela Mountain View está diseñada para satisfacer las necesidades profesionales de los maestros en relación con el entorno educativo de estudio independiente. La formación profesional se lleva a cabo en forma de cursos de capacitación para maestros, específicos para las necesidades únicas y coherentes con la visión y los objetivos de nuestra escuela. El director, los maestros, el personal administrativo y otro personal de apoyo participan en estas actividades. En los últimos años, los maestros de matemáticas e inglés asistieron a sesiones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del distrito. Además, los maestros de tiempo completo de MVS han estado colaborando entre sí los miércoles de 2:30 a 4:30. Se han programado y se seguirán programando sesiones mensuales para todo el personal, además de las conferencias individuales con el personal. Estas reuniones del personal incluyen oportunidades de desarrollo profesional y apoyo en las prácticas de estudio independiente. Los instructores académicos del distrito imparten capacitación relacionada con la tecnología y el currículo según sea necesario. Además, hemos traído a representantes externos para que nos ayuden a utilizar un programa informático de lectura y escritura que utilizan los alumnos en dos ocasiones diferentes durante el último año escolar. Para este año escolar, la mayor parte de la formación profesional es presencial. Sin embargo, puede haber ocasiones en las que la formación profesional se imparta a través de Zoom.

Por último, en los cinco años pasados el personal de recursos y el personal administrativo han asistido a las conferencias del Consorcio de Estudios Independientes de California para asistir a seminarios de actualidad legal, financiera y de mejores prácticas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	42	42	42