

Escuela Secundaria General Grant

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria General Grant
Dirección	360 North East Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Reedley, CA 93654
Número Telefónico	559.305.7330
Director/a	Rodney Cisneros
Dirección de Correo Electrónico	cisneros-r@kcusd.com
Sitio Web Escolar	https://grant.kcusd.com
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10622656006761

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Kings Canyon
Número Telefónico	559-305-7010
Superintendente	John Campbell

Dirección de Correo Electrónico	pack-r@kcusd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.kcusd.com/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Descripción de la escuela La Escuela Departamental General Grant se inauguró en septiembre de 1924. En 1954 se trasladó a su ubicación actual y le pusieron el nombre de Escuela Intermedia General Grant. En el año 1990 recibió su nombre actual, Secundaria General Grant. El centro educativo actualmente educa a 523 alumnos de 6° a 8° grado, en un plantel con 35 salones de clases, gimnasio, comedor y vestidores. La escuela cuenta con 35 salones y está ubicada en el centro de Reedley. Tenemos una plantilla formada por 27 docentes. Además del cuerpo estudiantil, contamos con un programa de clases especiales diurnas (SDC, por sus siglas en inglés) a nivel de condado, una oficina para el director de cultura y clima y el Programa de Oportunidades de la Secundaria Grant, el cual constituye una colocación alternativa para alumnos de secundaria del distrito. La población actual de 515 alumnos está integrada por 95% hispanos, 3% blancos, 0.7% asiáticos y 1% estudiantes multirraciales. La población de alumnos de bajos recursos es del 96% y de estudiantes de inglés, 26 %; los alumnos con discapacidad constituyen el 9% de la población. El KCUSD atiende a aproximadamente 10,000 estudiantes con 8 escuelas primarias de Kinder-5°, 4 escuelas primarias de Kinder-8°, 3 escuelas secundarias, 2 escuelas preparatorias, una escuela preparatoria alternativa, una escuela preparatoria preuniversitaria, una escuela en línea y un programa tradicional de estudios independientes, así como una escuela para adultos. El KCUSD se encuentra en el valle de San Joaquín, en las ciudades de Reedley, Orange Cove y Squaw Valley y sus alrededores. La superficie total del distrito es de más de 600 millas cuadradas. Reedley es una ciudad incorporada en el condado de Fresno, en el estado de California, con una población de aproximadamente 18,000 habitantes. Es una comunidad agrícola situada a 25 millas al sureste de Fresno. ? Los maestros y el personal de la Escuela Secundaria General Grant se dedican a garantizar el éxito académico de cada estudiante y a proporcionar una experiencia de aprendizaje segura y productiva. Nos comprometemos a trabajar en equipos colaborativos para crear sistemas de responsabilidad con el fin de desarrollar y apoyar el alto rendimiento de todos los estudiantes. Nuestro objetivo es que todos los estudiantes sean capaces de pensar de forma crítica y comunicarse de manera eficaz para participar en un discurso académico riguroso. Lograremos nuestro objetivo mediante la implementación de prácticas de enseñanza de alto impacto y el mantenimiento de compromisos colectivos. ? Declaración de la misión de la escuela ? La comunidad, los padres, el personal y los estudiantes forman una asociación colaborativa en un esfuerzo por lograr la misión de la escuela. La misión de la Escuela Secundaria Grant: Nos comprometemos a trabajar en colaboración para garantizar altas expectativas y logros académicos a través de oportunidades y experiencias educativas rigurosas. Nuestra visión: A través de un enfoque en el aprendizaje, la colaboración y la orientación a los resultados, todos los estudiantes de Grant aprenderán a altos niveles.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	178
7° Grado	167
8° Grado	181
Inscripción Total	526

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.5
Masculino	48.5
Nativo Americano o Nativo de	0.2
Asiático	0.2
Filipino	0.6
Hispano o Latino	94.1
Nativo de Hawái o Isleño del	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	2.7
Estudiantes del Inglés	22.2
Indigentes	1.1
Migrantes	4.6
De Escasos Recursos Económicos	91.3
Alumnos con Discapacidades	9.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16	77.34	348.8	80.05	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.8	4.09	18	4.14	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0.9	4.76	31.6	7.27	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	1.8	8.9	26.6	6.1	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1	4.81	10.6	2.44	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.7	100	435.7	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.6	67.32	330.8	76.65	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.9	4.54	22.8	5.28	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	2.8	13.08	41.8	9.69	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	2.2	10.37	27.4	6.35	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1	4.59	8.7	2.03	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.7	100	431.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.2	66.97	320	72.66	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	17	3.88	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	4	20.2	62.1	14.1	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	1.5	7.78	27.1	6.16	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1	5.05	14	3.19	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.8	100	440.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0.9	1.5
Asignaciones Incorrectas	0.90	1.8	2.5
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.90	2.8	4

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.8	0
Opciones de Asignación Local	1.80	1.4	1.5
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.80	2.2	1.5

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.3	5.1	14.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Se establece un comité a nivel del distrito para el proceso de adopción de libros de texto. Cada escuela y grado cuenta con representación en los distintos comités dedicados a la adopción de libros de texto. En la Secundaria Grant hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada una de las asignaturas principales. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés, tienen acceso a los textos, cuadernos de ejercicios u otros materiales educativos suplementarios que ha adoptado el distrito, para usar en clase y llevar a casa.

Los libros de texto y otros materiales didácticos de la escuela Grant, para las asignaturas de lectura/artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias e historia/ciencias sociales, cumplen con las normas estatales y han sido adoptados por el Consejo Estatal de Educación y el Consejo del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Engage NY, 2014 - Artes lingüísticas en inglés https://www.engageny.org/resource/grade-6-english-language-arts https://www.engageny.org/resource/grade-7-english-language-arts https://www.engageny.org/resource/grade-8-english-language-arts Houghton Mifflin Harcourt Inglés 3D Curso B, Volumen 1 Edición de California 2016	0%
Matemáticas	6° a 8° grado Great Minds: Eureka Math Edición 2018	0%
Ciencias	Amplify Science 6-8º grado, 2020 https://amplify.com/science-california-review-grade-6-integrated/ https://amplify.com/science-california-review-grade-7-integrated/ https://amplify.com/science-california-review-grade-8-integrated/	0%
Historia-Ciencias Sociales	6° a 8° grado: Holt, Ediciones 2006 6to grado - Historia Mundial - Civilizaciones Antiguas	0%

	7mo grado - Historia del Mundo - Edad Media a Temprana Edad Moderna 8vo grado - Historia de los Estados Unidos	
Idioma Extranjero	No procede	N/A
Salud	No procede	NA
Artes Visuales y Escénicas	No procede	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El distrito realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para contribuir a este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta sobre las instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la Oficina Comercial del KCUSD.

?

A continuación se ofrece información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Se puede obtener información adicional sobre el estado de las instalaciones de la escuela hablando con el director de la misma.

?

La Escuela Secundaria Grant cuenta con 35 salones de clase, una cafetería/sala multiusos, una biblioteca-centro multimedia, un gimnasio y un edificio administrativo. El plantel principal se construyó en 1954. En 1958 y 1977 se construyeron salones de clases adicionales. En 1970, 1989, 1997, 2000, 2003 y 2004 se construyeron salones de clases adicionales reubicables. En 2003 se construyó una biblioteca multimedia. Además, la construcción de un gimnasio se completó en noviembre de 2009. La entrada y salida frontales se completaron en 2023.

?

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en condiciones de funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad. La inspección más reciente de las instalaciones se llevó a cabo en octubre de 2025.

?

El director de mantenimiento, el supervisor de conserjería y los directores de los centros colaboran con el personal de conserjería para elaborar programas de limpieza que garanticen la limpieza y la seguridad de la escuela.

?

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos estatales de contrapartida, dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación o sustitución de componentes importantes de los edificios escolares existentes. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos.

Año y mes del más reciente informe FIT				Octubre de 2025
Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Pizarra rota en la cafetería. Mantenimiento para repararla.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			El servicio de limpieza ha mejorado con respecto a la inspección del año pasado. Sin embargo, el gimnasio principal necesita más atención al detalle.
Eléctrico	X			El panel de control eléctrico del gimnasio no funciona. Se reparará en garantía el 17 de octubre de 2025.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	58	64	51	56	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	44	48	38	42	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	524	514	98.09	1.91	64.52
Femeninas	268	263	98.13	1.87	71.48
Masculinos	256	251	98.05	1.95	57.20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	494	484	97.98	2.02	64.80
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	36.36
Blancos	14	14	100.00	0.00	64.29
Estudiantes del Inglés	95	88	92.63	7.37	22.73
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	12	11	91.67	8.33	63.64
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	370	361	97.57	2.43	59.28
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	22	17	77.27	22.73	52.94
Alumnos con Discapacidades	42	42	100.00	0.00	7.14

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	524	521	99.43	0.57	47.98
Femeninas	268	266	99.25	0.75	44.74
Masculinos	256	255	99.61	0.39	51.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	494	491	99.39	0.61	48.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	27.27
Blancos	14	14	100.00	0.00	50.00
Estudiantes del Inglés	95	94	98.95	1.05	10.64
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	12	12	100.00	0.00	41.67
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	370	367	99.19	0.81	43.32
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	22	21	95.45	4.55	38.10
Alumnos con Discapacidades	42	42	100.00	0.00	16.67

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	19.25	25.14	24.87	30.71	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	183	180	98.36	1.64	25.14
Femeninas	108	106	98.15	1.85	22.86
Masculinos	75	74	98.67	1.33	28.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	170	167	98.24	1.76	24.10
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	30	29	96.67	3.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	129	126	97.67	2.33	19.20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	18	18	100.00	0.00	16.67

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	NA	NA	NA	NA	NA
7º Grado	97%	97%	98%	97%	97%
9º Grado	NA	NA	NA	NA	NA

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
La participación de los padres y la comunicación son esenciales para el éxito de nuestra escuela. La Escuela Secundaria Grant se esfuerza continuamente por involucrar a los padres mediante el intercambio de información que ayuda a los padres a comprender y apoyar los programas escolares y mediante la provisión de oportunidades para la participación de los padres en las actividades escolares. La política de participación de los padres de la escuela secundaria Grant es revisada anualmente por los padres en el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Existen numerosas y variadas oportunidades para la participación de los padres. En condiciones normales durante el año escolar, se llevan a cabo las siguientes actividades: Los padres voluntarios son bienvenidos a participar en Scicon, en excursiones y en otras actividades estudiantiles. Los padres asisten a eventos escolares, se ofrecen como voluntarios en eventos escolares, ayudan como entrenadores, acompañan en excursiones y mucho más. La educación de los padres se imparte a través de la Academia de Padres del KCUSD, así como a través de nuestro Club de Padres y Maestros. Celebramos una reunión anual del Título I y una noche de regreso a clases. Bridge to Technology ofrece talleres para padres sobre el uso de la tecnología para apoyar a las familias de los estudiantes de inglés con Chromebooks y acceso a Internet en casa. También se invita a los padres a asistir a los programas de reconocimiento de los alumnos y a los eventos deportivos, a las visitas de concienciación universitaria y a la escuela de verano de transición para los alumnos que ingresan a 6.º grado (que se celebra en junio y julio). ? Los padres también pueden formar parte de comités asesores y equipos de liderazgo, como el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Directivo del Sitio de Escuelas Comunitarias. La comunicación entre el hogar y la escuela se mejora a través de Parent Square, las conferencias de padres y profesores, el

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

manual del alumno/padre, la página web de la escuela, los boletines de notas de los alumnos y otras actividades de comunicación habituales, como cartas a los profesores, mensajes de texto, boletines escolares, folletos de eventos, correos electrónicos, etc. Se proporciona traducción.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	554	547	50	9.1
Femeninas	280	277	25	9.0
Masculinos	274	270	25	9.3
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	520	515	45	8.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	16	14	3	21.4
Estudiantes del Inglés	130	129	12	9.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	15	15	3	20.0
De Escasos Recursos Económicos	507	503	48	9.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	26	26	4	15.4
Alumnos con Discapacidades	50	50	8	16.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones								
Esta tabla exhibe datos de suspensiones.								
Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
9.17	13.14	9.75	5.93	6.38	5.61	3.6	3.28	2.94
Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.								
Esta tabla exhibe datos de expulsiones.								
Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06
Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.								

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	9.75	0.00
Femeninas	6.07	0.00
Masculinos	13.50	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	9.81	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	13.08	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	13.33	0.00
De Escasos Recursos Económicos	10.45	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11.54	0.00
Alumnos con Discapacidades	12.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los alumnos y el personal es una de las principales preocupaciones de la Escuela Secundaria Grant. Antes, durante y después de las clases, el plantel es supervisado por supervisores y personal asignado. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y llevar una identificación adecuada mientras se encuentren en el plantel. Los visitantes y el personal de la escuela deben mostrar sus tarjetas de identificación en todo momento.

El plan integral de seguridad escolar está diseñado para ayudar a prepararse para emergencias, gestionar las medidas de respuesta ante emergencias y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen: procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos para la notificación por parte de los maestros de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela, políticas de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El plan de seguridad se revisa anualmente, se actualiza según sea necesario y cumple plenamente con las regulaciones federales y estatales. El plan más reciente fue aprobado por la junta en febrero de 2025. El plan se revisó/actualizó por última vez en agosto de 2025 y se discutió con el personal el 8 de octubre de 2025. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela.

El plan de preparación para desastres de la escuela incluye medidas para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de preparación para emergencias con regularidad y el personal de la escuela recibe la formación adecuada.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	16	13	1
Matemáticas	27	2	10	0
Ciencia	27	3	7	2
Ciencia Social	27	3	8	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	5	8	4
Matemáticas	29	2	7	3
Ciencia	32	1	4	6
Ciencia Social	31		7	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	7	8	3
Matemáticas	28	1	10	1
Ciencia	29	1	8	3
Ciencia Social	28	1	8	3

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,898.76	\$1,850.72	\$9,048.04	\$94,668.70
Distrito	N/A	N/A	\$9,673.56	\$94,363.46
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.7	8.8
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-17.4	0.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD por sus siglas en inglés) recibe fondos estatales y federales específicos, además de los fondos estatales generales. Para el año escolar 2024-2025, la Escuela Secundaria General Grant

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

recibió ayuda federal y estatal para los siguientes programas específicos, de educación especial y de apoyo, así como para los programas y servicios complementarios que se describen a continuación.

?

Lotería estatal/Fondo general: para proporcionar materiales, suministros y programas a todos los alumnos.

?

Programa escolar del Título I, Parte A: para proporcionar programas y servicios suplementarios en Artes lingüísticas en inglés, Matemáticas y Desarrollo del idioma inglés a los alumnos con riesgo académico; desarrollo profesional para el personal y actividades de participación de los padres.

?

Fondos suplementarios y concentrados para apoyar el absentismo crónico, la seguridad escolar/PBIS y las academias para padres.

?

Subvención para la Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés): para proporcionar programas extraescolares a los estudiantes hasta las 6:00 p. m. todos los días que haya clases.

?

Durante el año escolar 2024-2025 también se ofrecieron programas de aprendizaje de verano, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), servicios para migrantes, Puente a la Tecnología, año escolar extendido para alumnos de educación especial, PBIS e intervenciones, tanto académicas como conductuales.

?

Los fondos de la subvención para escuelas comunitarias se utilizaron para apoyar la asistencia de los alumnos y su bienestar socioemocional.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,919	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,765	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$129,594	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$155,455	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$167,817	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$186,757	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$312,323	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23.2%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.59%	5.4%

Formación Profesional

La formación profesional en la escuela secundaria Grant se determina a partir de los datos de alumnos y maestros y se diseña para satisfacer las necesidades individuales de maestros y alumnos. La formación profesional puede tomar la forma de capacitación, entrenamiento, observación de pares o autorreflexión constructiva. Todas las actividades de formación profesional son coherentes con nuestra visión y objetivos escolares. En estas actividades pueden participar el director, maestros, auxiliares de instrucción y otro personal de apoyo.

Durante los últimos tres ciclos escolares las reuniones del personal, el distrito, los equipos verticales y los distintos grados, así como las juntas de análisis de datos y de los comités a nivel del distrito, ofrecen oportunidades periódicas de colaboración

profesional. Los maestros además pueden asistir a conferencias y talleres en función de sus necesidades. Tres días de recompensa y 35 días de salida anticipada proporcionan tiempo para una formación profesional de calidad. El personal escolar colabora para desarrollar eficacia colectiva a través de una coalición directiva, el Equipo de Liderazgo de la Instrucción de la Secundaria Grant. Este es un grupo de maestros experimentados que dirigen las labores y fortalecen las capacidades de los demás docentes brindando liderazgo, capacitación y oportunidades de formación profesional y siendo un ejemplo para otros instructores. Nos comprometemos a garantizar que todos los alumnos de la Secundaria Grant puedan pensar de forma crítica y comunicarse eficazmente para participar en un riguroso discurso académico. A nivel pedagógico nos concentramos en la capacidad de los estudiantes de pensar críticamente. Hemos aceptado colectivamente cuatro prácticas docentes de alto apalancamiento, incluyendo las siguientes: dar ejemplos y pensamientos en alto; concebir y hacer preguntas que involucran el razonamiento avanzado; brindar comentarios efectivos a los alumnos de forma constante y oportuna; e implementar diversas estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes. Nos comprometemos a utilizar y esperar que se utilice el lenguaje académico, responder con oraciones completas, desarrollar dentro de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) prácticas eficaces centradas en resultados estudiantiles, así como ofrecer oportunamente comentarios ilustrativos y efectivos a los empleados y alumnos.

Asimismo, durante los últimos tres años los maestros han asistido a los siguientes talleres, conferencias y capacitaciones:

- Capacitación acerca de la implementación del programa English 3D
- Illuminate
- Thinking Maps
- Currículo "Write from the Beginning and Beyond"
- Capacitación y prácticas del sistema "Time to Teach" (Es Hora de Enseñar)
- Capacitación en torno al programa "Safety-Care" (Seguridad con Cariño)
- Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), equipos dedicados al logro educativo: Recursos para apoyar a las PLC

La formación profesional de la Secundaria Grant sigue enfatizando la formación de equipos colaborativos (PLC); la enseñanza directa; las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, así como los currículos y materiales correspondientes a las mismas; las Normas de Ciencias de Próxima Generación; además del vocabulario académico, con el fin de mejorar la instrucción impartida por los maestros y el aprendizaje de los alumnos.

Equipos de Logro

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	42	42	42