

# Escuela Primaria Great Western

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acceso al Internet</b>                                                                            | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>          | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b> | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> . |

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

|                                                  |                                                                               |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                      | Escuela Primaria Great Western                                                |
| <b>Dirección</b>                                 | 5051 S. Frankwood Ave                                                         |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>             | Reedley, CA 93654                                                             |
| <b>Número Telefónico</b>                         | (559) 305-7220                                                                |
| <b>Director/a</b>                                | Barbara Jimenez                                                               |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>           | jimenez-b@kcusd.com                                                           |
| <b>Sitio Web Escolar</b>                         | <a href="https://greatwestern.kcusd.com/">https://greatwestern.kcusd.com/</a> |
| <b>Niveles de Grado</b>                          | P-5                                                                           |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b> | 10622656088959                                                                |

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

|                            |                                                     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Nombre del Distrito</b> | Distrito Escolar Unificado Conjunto de Kings Canyon |
| <b>Número Telefónico</b>   | 559-305-7010                                        |
| <b>Superintendente</b>     | John Campbell                                       |

|                                          |                                                             |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | pack-r@kcusd.com                                            |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | <a href="https://www.kcusd.com/">https://www.kcusd.com/</a> |

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Primaria Great Western es una escuela de 16 salones de clases de TK-5 situada en un entorno rural. Está entre viñedos y árboles frutales a las afueras de Reedley. Great Western atiende a alumnos de kínder de transición a quinto, y también alberga los centros de 1-2 Clases Especiales Diurnas (SDC, por sus siglas en inglés), 3-5 Clases Especiales Diurnas (SDC, por sus siglas en inglés) y un centro preescolar estatal de jornada completa durante todo el año. La población escolar total consiste en aproximadamente 347 alumnos del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon en un horario escolar tradicional.

Declaración de la visión y la misión de la escuela:

La misión de Great Western es garantizar que todos los alumnos aprendan a diario para alcanzar su máximo potencial trabajando como un equipo colaborador, proporcionando un entorno de aprendizaje seguro y haciendo que todos los alumnos participen en un aprendizaje intencional. Nuestra misión es inspirar a los niños para que alcancen la excelencia mediante la creación de una comunidad de estudiantes de formación continua en un entorno seguro.

Nuestra visión es que seremos un equipo colaborador que trabaja de forma interdependiente y está comprometido con un diseño instructivo que promueve el aprendizaje de todos los alumnos.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

| Nivel de Año             | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder                   | 66                  |
| 1° Grado                 | 36                  |
| 2° Grado                 | 42                  |
| 3° Grado                 | 55                  |
| 4° Grado                 | 48                  |
| 5° Grado                 | 62                  |
| <b>Inscripción Total</b> | <b>309</b>          |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

| Grupo Estudiantil              | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                       | 44.3                            |
| Masculino                      | 55.7                            |
| Nativo Americano o Nativo de   | 0.3                             |
| Asiático                       | 0.3                             |
| Hispano o Latino               | 85.4                            |
| Dos o Más Orígenes Étnicos     | 0.6                             |
| Blanco                         | 9.1                             |
| Estudiantes del Inglés         | 32                              |
| Jóvenes de Crianza Temporal    | 0.3                             |
| Indigentes                     | 2.3                             |
| Migrantes                      | 1.9                             |
| De Escasos Recursos Económicos | 82.8                            |
| Alumnos con Discapacidades     | 12.6                            |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

- El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):
- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
  - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
  - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación                                                                                                 | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 12               | 75                 | 348.8              | 80.05                | 234405.2         | 84                 |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>                                                   | 0                | 0                  | 18                 | 4.14                 | 4853             | 1.74               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 3                | 18.75              | 31.6               | 7.27                 | 12001.5          | 4.3                |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>                                          | 0                | 0                  | 26.6               | 6.1                  | 11953.1          | 4.28               |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>                                                                                        | 1                | 6.25               | 10.6               | 2.44                 | 15831.9          | 5.67               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>                                                                                | 16               | 100                | 435.7              | 100                  | 279044.8         | 100                |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación                                                                                                 | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 11               | 68.75              | 330.8              | 76.65                | 231142.4         | 83.24              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>                                                   | 1                | 6.25               | 22.8               | 5.28                 | 5566.4           | 2                  |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 4                | 25                 | 41.8               | 9.69                 | 14938.3          | 5.38               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>                                          | 0                | 0                  | 27.4               | 6.35                 | 11746.9          | 4.23               |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>                                                                                        | 0                | 0                  | 8.7                | 2.03                 | 14303.8          | 5.15               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>                                                                                | 16               | 100                | 431.5              | 100                  | 277698           | 100                |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

| Autorización/Asignación                                                                                                 | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 12               | 80                 | 320                | 72.66                | 230039.4         | 100                |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>                                                   | 2                | 13.33              | 17                 | 3.88                 | 6213.8           | 2.23               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>                            | 0                | 0                  | 62.1               | 14.1                 | 16855            | 6.04               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>                                   | 0                | 0                  | 27.1               | 6.16                 | 12112.8          | 4.34               |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>                                                                                        | 1                | 6.67               | 14                 | 3.19                 | 13705.8          | 4.91               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>                                                                                | 15               | 100                | 440.4              | 100                  | 278927.1         | 100                |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación                                                       | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| <b>Permisos y Exenciones</b>                                                  | 2.00    | 0       | 0       |
| <b>Asignaciones Incorrectas</b>                                               | 1.00    | 4       | 0       |
| <b>Puestos con Vacante</b>                                                    | 0.00    | 0       | 0       |
| <b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b> | 3.00    | 4       | 0       |

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador                                                             | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| <b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b> | 0.00    | 0       | 0       |
| <b>Opciones de Asignación Local</b>                                   | 0.00    | 0       | 0       |
| <b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>                       | 0.00    | 0       | 0       |

## Asignaciones de Clases

| Indicador                                                                                                                                                                 | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 6.2     | 25      | 0       |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0       | 6.2     | 0       |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El distrito forma un comité para brindar sugerencias y comentarios en el proceso de adopción de libros de texto. El comité se reúne el año anterior a la adopción para revisar los materiales implementados por el estado. Efectúa un proceso exhaustivo para la revisión y evaluación de los materiales. Compara el currículo con las normas estatales y del distrito, y evalúa hasta qué punto los materiales abordan cada norma. El comité facilita información a los maestros y redacta una lista preliminar de editoriales para considerar en el proceso de adopción. Las editoriales posteriormente envían muestras al distrito a fin de solicitar opiniones a los maestros, administradores y las familias. La elección se presenta al Consejo Escolar y, tras su aprobación, es adoptada por el distrito. En la Escuela Great Western hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada una de las áreas de contenido básico. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de Inglés, tienen acceso a los libros de texto, cuadernos de ejercicios u otros materiales didácticos complementarios adoptados por el distrito para usar en clase y llevarse a casa.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Agosto de 2025

| Materia                           | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b> | <p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)<br/>Estrategias de enseñanza: Currículo creativo<br/><a href="https://teachingstrategies.com/product/transitional-kindergarten-curriculo/">https://teachingstrategies.com/product/transitional-kindergarten-curriculo/</a><br/>?<br/>Kínder a 2º grado<br/>Fundamentos de conocimientos básicos ampliados (CKLA, por sus siglas en inglés)<br/>Artes lingüísticas en inglés<br/>Habilidades y comprensión auditiva y aprendizaje, 2da edición<br/>Junio de 2014<br/>?<br/>3º grado<br/>EngageNY<br/>Artes lingüísticas en inglés<br/><a href="https://www.engageny.org/resource/grade-3-english-language-arts#Juneo">https://www.engageny.org/resource/grade-3-english-language-arts#Juneo</a> de 2014<br/>?<br/>Learning Without Tears: Cursive Handwriting (Aprender sin lágrimas: escritura cursiva)<br/>Edición 2025<br/>?<br/>4º y 5º grado</p> | 0%                                                           |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                           | EngageNY<br>Artes lingüísticas en inglés<br><a href="https://www.engageny.org/resource/grade-4-english-language-arts">https://www.engageny.org/resource/grade-4-english-language-arts</a><br><a href="https://www.engageny.org/resource/grade-5-english-language-arts">https://www.engageny.org/resource/grade-5-english-language-arts</a><br>Junio de 2014                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
| <b>Matemáticas</b>                                        | Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)<br>Teaching Strategies: Creative Curriculum<br><a href="https://teachingstrategies.com/product/transitional-kindergarten-curriculum/">https://teachingstrategies.com/product/transitional-kindergarten-curriculum/</a><br>?<br>Kínder-5° grado<br>Great Minds: Eureka Math<br>Edición 2018                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0% |
| <b>Ciencias</b>                                           | Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)<br>Teaching Strategies: Creative Curriculum<br><a href="https://teachingstrategies.com/product/transitional-kindergarten-curriculum/">https://teachingstrategies.com/product/transitional-kindergarten-curriculum/</a><br>?<br>Kínder-5° grado<br>Amplify Science: <a href="https://amplify.com/science-california-review/">https://amplify.com/science-california-review/</a><br>2020<br>?                                                                                                                                                                    | 0% |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b>                         | Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)<br>Teaching Strategies: Creative Curriculum<br><a href="https://teachingstrategies.com/product/transitional-kindergarten-curriculum/">https://teachingstrategies.com/product/transitional-kindergarten-curriculum/</a><br>?<br>Grades K-5: Scott Foresman, ediciones 2006 editions<br>Kínder - "Here we Go" (Aquí vamos)<br>1er grado - "All Together " (Todos juntos)<br>2do grado - "People and Places " (Gente y Lugares)<br>3er grado: "Communities " (Comunidades)<br>4to grado: "Regions " (Regiones)<br>5to grado: "The United States" (Estados Unidos) | 0% |
| <b>Idioma Extranjero</b>                                  | No procede                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | NA |
| <b>Salud</b>                                              | No procede                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | NA |
| <b>Artes Visuales y Escénicas</b>                         | No procede                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | NA |
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b> | No Corresponde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | NA |

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito se esfuerza mucho por asegurar que todas las escuelas estén limpias, y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la Oficina de Negocios del KCUSD.

A continuación, se ofrece información más específica sobre las condiciones de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los estudiantes dispongan de un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Puede obtenerse información adicional sobre el estado de las instalaciones de la escuela hablando con el director de la misma.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela primaria Great Western cuenta con 20 salones de clases, un salón de usos múltiples, una biblioteca y un edificio administrativo. El plantel principal se construyó en 1953. En 1987-1999 se construyeron salones adicionales reubicables y en 2004 se construyó una biblioteca. En 2016 se instalaron estructuras de sombra sobre el "Gran Juguete" de Preescolar y kínder y sobre la zona de recogida de autobuses. En 2019, se instalaron cocheras solares en el estacionamiento delantero. En 2021, se repavimentó el estacionamiento delantero y el asfalto del patio de recreo principal. En 2022 se instaló una nueva marquesina digital que ha mejorado enormemente el atractivo de la escuela Great Western. En el verano de 2023 se instalaron estructuras de sombra en el parque infantil de primaria "Big Toy". En julio de 2024 se terminó de construir un nuevo edificio de oficinas administrativas en el lado este de nuestro plantel. Dispone de un espacio actualizado para conferencias y para dar la bienvenida a los padres y a la comunidad a nuestra escuela. En otoño de 2024, se sustituyó el piso de nuestra cafetería, cocina y sala de Programa de Aprendizaje Extendido (ELP, por sus siglas en inglés). En el otoño de 2025, se renovó la superficie de nuestra cancha de baloncesto.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se realizan las reparaciones necesarias para mantener las buenas condiciones de la escuela y que se terminan las solicitudes de servicios de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad. El Director de Mantenimiento, el Supervisor de Conserjes y el director del sitio trabajan en cooperación con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido de Escuelas Estatales, que proporciona fondos estatales de contrapartida sobre una base dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación o sustitución de los componentes de los edificios escolares existentes. Típicamente, esto incluye el techo, la plomería, la calefacción, el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior o exterior y los sistemas de pisos.

|                                        |                |
|----------------------------------------|----------------|
| Año y mes del más reciente informe FIT | Agosto de 2025 |
|----------------------------------------|----------------|

| Sistema Inspeccionado                                                                                                     | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------|-------------------------------------------------|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 |                                                 |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores                                                                                | X                |                     |                 |                                                 |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas                                                         | X                |                     |                 |                                                 |
| <b>Eléctrico</b>                                                                                                          | X                |                     |                 |                                                 |
| <b>Baños/Bebederos:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebederos                                                                     | X                |                     |                 |                                                 |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos                                                    | X                |                     |                 |                                                 |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos                                                                        | X                |                     |                 |                                                 |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos                                     | X                |                     |                 |                                                 |

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
|          | X     |          |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia                                                          | Escuela<br>2023-24 | Escuela<br>2024-25 | Distrito<br>2023-24 | Distrito<br>2024-25 | Estado<br>2023-24 | Estado<br>2024-25 |
|------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | 45                 | 54                 | 51                  | 56                  | 47                | 48                |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado)                                  | 40                 | 44                 | 38                  | 42                  | 35                | 37                |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles            | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|----------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|
| Todos los Alumnos                      | 169                      | 166                               | 98.22                               | 1.78                                   | 53.61                                    |
| Femeninas                              | 75                       | 73                                | 97.33                               | 2.67                                   | 56.16                                    |
| Masculinos                             | 94                       | 93                                | 98.94                               | 1.06                                   | 51.61                                    |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0                                        |
| Asiáticos                              | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0                                        |
| Afroamericanos                         | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0                                        |
| Filipinos                              | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0                                        |
| Hispanos o Latinos                     | 149                      | 147                               | 98.66                               | 1.34                                   | 49.66                                    |

|                                                    |     |     |        |      |       |
|----------------------------------------------------|-----|-----|--------|------|-------|
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0   | 0   | 0      | 0    | 0     |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | --  | --  | --     | --   | --    |
| Blancos                                            | 15  | 15  | 100.00 | 0.00 | 80.00 |
| Estudiantes del Inglés                             | 54  | 52  | 96.30  | 3.70 | 30.77 |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0   | 0   | 0      | 0    | 0     |
| Indigentes                                         | --  | --  | --     | --   | --    |
| Militares                                          | 0   | 0   | 0      | 0    | 0     |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 107 | 105 | 98.13  | 1.87 | 51.43 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | --  | --  | --     | --   | --    |
| Alumnos con Discapacidades                         | 19  | 18  | 94.74  | 5.26 | 11.11 |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupos Estudiantiles          | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|-----------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Todos los Alumnos                       | 169                            | 168                                        | 99.41                                        | 0.59                                               | 44.05                                                |
| Femeninas                               | 75                             | 74                                         | 98.67                                        | 1.33                                               | 37.84                                                |
| Masculinos                              | 94                             | 94                                         | 100.00                                       | 0.00                                               | 48.94                                                |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska  | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| Asiáticos                               | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| Afroamericanos                          | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| Filipinos                               | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| Hispanos o Latinos                      | 149                            | 148                                        | 99.33                                        | 0.67                                               | 38.51                                                |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| Dos o Más Orígenes Étnicos              | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| Blancos                                 | 15                             | 15                                         | 100.00                                       | 0.00                                               | 93.33                                                |

|                                                           |     |     |        |      |       |
|-----------------------------------------------------------|-----|-----|--------|------|-------|
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 54  | 54  | 100.00 | 0.00 | 25.93 |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0   | 0   | 0      | 0    | 0     |
| <b>Indigentes</b>                                         | --  | --  | --     | --   | --    |
| <b>Militares</b>                                          | 0   | 0   | 0      | 0    | 0     |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 107 | 107 | 100.00 | 0.00 | 42.06 |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | --  | --  | --     | --   | --    |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 19  | 18  | 94.74  | 5.26 | 5.56  |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| <b>Materia</b>                                           | <b>Escuela<br/>2022-23</b> | <b>Escuela<br/>2023-24</b> | <b>Distrito<br/>2022-23</b> | <b>Distrito<br/>2023-24</b> | <b>Estado<br/>2022-23</b> | <b>Estado<br/>2023-24</b> |
|----------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| <b>Ciencia</b><br>(5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 25.42                      | 23.73                      | 24.87                       | 30.71                       | 30.73                     | 32.52                     |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|----------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 60                | 59                         | 98.33                        | 1.67                            | 23.73                             |
| Femeninas                                          | 23                | 22                         | 95.65                        | 4.35                            | 13.64                             |
| Masculinos                                         | 37                | 37                         | 100.00                       | 0.00                            | 29.73                             |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| Asiáticos                                          | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| Afroamericanos                                     | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| Filipinos                                          | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| Hispanos o Latinos                                 | 52                | 51                         | 98.08                        | 1.92                            | 17.65                             |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Blancos                                            | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Estudiantes del Inglés                             | 13                | 13                         | 100.00                       | 0.00                            | 7.69                              |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| Indigentes                                         | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Militares                                          | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 34                | 34                         | 100.00                       | 0.00                            | 17.65                             |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Alumnos con Discapacidades                         | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

| Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                                              |                                                 |                                              |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|
| Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil. |                                  |                                              |                                                 |                                              |                            |
| Nivel de Año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
| 5º Grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 100%                             | 100%                                         | 100%                                            | 100%                                         | 100%                       |
| 7º Grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | NA                               | NA                                           | NA                                              | NA                                           | NA                         |
| 9º Grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | NA                               | NA                                           | NA                                              | NA                                           | NA                         |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

| Oportunidades para Participación Parental del 2025-26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La participación de los padres y la comunicación son esenciales para el éxito de nuestra escuela. La Escuela Primaria Great Western se esfuerza continuamente por involucrar a los padres mediante el intercambio de información que ayuda a los padres a entender y apoyar los programas escolares y mediante la provisión de oportunidades para la participación de los padres en las actividades escolares.</p> <p>Los padres pueden servir en comités asesores y equipos de liderazgo, incluyendo el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés). Las reuniones del comité se celebran en el plantel, en un salón de clases o en la sala de conferencias de la oficina. Se ofrece servicio de traducción y guardería.</p> <p>Las actividades de participación de los padres incluyen: reunión anual del Título I, noche de regreso a clases, festival de interpretación oral, noches de educación para padres, noche anual de sopa, donas de vacaciones de invierno con adultos, noche de diversión familiar y asambleas de premios trimestrales.</p> <p>La comunicación entre la escuela y el hogar incluye mensajes y mensajes de voz y de texto en Parent Square, la página web de la escuela, el Manual del alumno y de los padres, la marquesina, los boletines de notas de los alumnos y la opción de que las familias programen una conferencia con el profesor de su hijo cuando sea necesario. La comunicación se realiza tanto en inglés como en español. Hay traducción disponible.</p> <p>Los padres que deseen más información sobre cómo participar pueden ponerse en contacto con la directora Bárbara Jiménez en el teléfono (559) 305-7220, o pedir ayuda en la oficina de la escuela.</p> |

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|----------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 335                     | 322                                     | 21                             | 6.5                        |
| Femeninas                                          | 150                     | 143                                     | 6                              | 4.2                        |
| Masculinos                                         | 185                     | 179                                     | 15                             | 8.4                        |
| No Binarios                                        | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Asiáticos                                          | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Afroamericanos                                     | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Filipinos                                          | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Hispanos o Latinos                                 | 287                     | 275                                     | 20                             | 7.3                        |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Blancos                                            | 28                      | 28                                      | 0                              | 0.0                        |
| Estudiantes del Inglés                             | 111                     | 105                                     | 8                              | 7.6                        |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Indigentes                                         | 12                      | 12                                      | 1                              | 8.3                        |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 279                     | 268                                     | 20                             | 7.5                        |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Alumnos con Discapacidades                         | 47                      | 44                                      | 4                              | 9.1                        |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

| Suspensiones y Expulsiones                                                                                                                                                            |                 |                 |                  |                  |                  |                |                |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Esta tabla exhibe datos de suspensiones.                                                                                                                                              |                 |                 |                  |                  |                  |                |                |                |
| Suspensiones                                                                                                                                                                          |                 |                 |                  |                  |                  |                |                |                |
| Escuela 2022-23                                                                                                                                                                       | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 5.68                                                                                                                                                                                  | 2.51            | 1.79            | 5.93             | 6.38             | 5.61             | 3.6            | 3.28           | 2.94           |
| Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos. |                 |                 |                  |                  |                  |                |                |                |
| Esta tabla exhibe datos de expulsiones.                                                                                                                                               |                 |                 |                  |                  |                  |                |                |                |
| Expulsiones                                                                                                                                                                           |                 |                 |                  |                  |                  |                |                |                |
| Escuela 2022-23                                                                                                                                                                       | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 0                                                                                                                                                                                     | 0               | 0               | 0                | 0                | 0                | 0.08           | 0.07           | 0.06           |
| Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos. |                 |                 |                  |                  |                  |                |                |                |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil                                  | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|----------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 1.79                 | 0.00                |
| Femeninas                                          | 0.00                 | 0.00                |
| Masculinos                                         | 3.24                 | 0.00                |
| No Binarios                                        | 0.00                 | 0.00                |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0.00                 | 0.00                |
| Asiáticos                                          | 0.00                 | 0.00                |
| Afroamericanos                                     | 0.00                 | 0.00                |
| Filipinos                                          | 0.00                 | 0.00                |
| Hispanos o Latinos                                 | 2.09                 | 0.00                |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0.00                 | 0.00                |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 0.00                 | 0.00                |
| Blancos                                            | 0.00                 | 0.00                |
| Estudiantes del Inglés                             | 0.90                 | 0.00                |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0.00                 | 0.00                |
| Indigentes                                         | 16.67                | 0.00                |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 1.43                 | 0.00                |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00                 | 0.00                |
| Alumnos con Discapacidades                         | 0.00                 | 0.00                |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El plan integral de seguridad escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) está diseñado para ayudar a prepararse para emergencias, gestionar las medidas de respuesta ante emergencias y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen: procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos para que los maestros notifiquen a los alumnos que han participado, o se sospecha razonablemente que han participado, en actos que constituyen motivos de suspensión o expulsión, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para entrar y salir de la escuela de manera segura, políticas de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El plan de seguridad se revisa anualmente, se actualiza según sea necesario y cumple plenamente con las regulaciones federales y estatales. El Consejo administrativo aprobó el último plan el 11 de febrero de 2025. Desde entonces, el plan ha sido revisado y actualizado con nuestro personal y el Consejo del sitio escolar el 6 de noviembre de 2025, y será aprobado por nuestro Consejo administrativo el 10 de febrero de 2026. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela.

?

El plan de preparación para desastres de la escuela incluye medidas para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de preparación para emergencias mensualmente y el personal de la escuela está debidamente capacitado.

## D. Otra Información del SARC

## Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 19                       | 2                                   | 0                                    | 0                                  |
| 1° Grado     | 24                       | 0                                   | 2                                    | 0                                  |
| 2° Grado     | 17                       | 3                                   | 0                                    | 0                                  |
| 3° Grado     | 19                       | 3                                   | 0                                    | 0                                  |
| 4° Grado     | 29                       | 0                                   | 2                                    | 0                                  |
| 5° Grado     | 27                       | 0                                   | 2                                    | 0                                  |
| 6° Grado     | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |
| Otro         | 11                       | 2                                   | 0                                    | 0                                  |

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 18                       | 2                                   | 0                                    | 0                                  |
| 1° Grado     | 20                       | 2                                   | 0                                    | 0                                  |
| 2° Grado     | 26                       | 0                                   | 2                                    | 0                                  |
| 3° Grado     | 26                       | 0                                   | 2                                    | 0                                  |
| 4° Grado     | 30                       | 0                                   | 2                                    | 0                                  |
| 5° Grado     | 31                       | 0                                   | 2                                    | 0                                  |
| 6° Grado     | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |
| Otro         | 9                        | 2                                   | 0                                    | 0                                  |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 22                       |                                     | 2                                    |                                    |
| 1° Grado     | 16                       | 2                                   |                                      |                                    |
| 2° Grado     | 19                       | 2                                   |                                      |                                    |
| 3° Grado     | 25                       |                                     | 2                                    |                                    |
| 4° Grado     | 23                       |                                     | 2                                    |                                    |
| 5° Grado     | 29                       |                                     | 2                                    |                                    |
| Otro         | 10                       | 2                                   |                                      |                                    |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 0    |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                                                             | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) |                                       |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |                                       |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |                                       |
| Psicólogo/a                                                       |                                       |
| Trabajador/a Social                                               |                                       |
| Enfermera/o                                                       |                                       |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              |                                       |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |                                       |
| Otro                                                              | 1                                     |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

| Nivel                                               | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar                                       | \$12,723.27               | 4,286.33                     | 8,436.94                      | \$93,687.41                  |
| Distrito                                            | N/A                       | N/A                          | \$9,523.70                    | \$94,359                     |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A                       | N/A                          | -12.1                         | 7.8                          |
| Estado                                              | N/A                       | N/A                          | \$11,146                      | \$100,065                    |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado   | N/A                       | N/A                          | -24.3                         | -1.1                         |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Primaria Great Western recibe varias fuentes de financiamiento importantes que nos ayudan a apoyar a nuestros alumnos y a la comunidad escolar.

?

Fondos estatales:

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Lotería Estatal, Subvención para Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y Título I Parte A.

?

Fondos federales:

Programa Escolar Título I: se utiliza para apoyo académico, intervención específica, apoyo adicional de auxiliares de instrucción, formación profesional, actividades de participación de los padres, materiales y suministros complementarios, tecnología y apoyo adicional para la oficina y la supervisión.

?

Fondos complementarios/de concentración:

Programas de apoyo que abordan el absentismo crónico, la seguridad escolar/Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), las academias para padres, los programas para migrantes y Puente, y nuestro programa de aprendizaje extendido.

?

Fondos de apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés):

Se utilizan para materiales y suministros para intervenciones específicas, apoyo adicional de auxiliares de instrucción, un maestro de intervención a tiempo completo, personal de apoyo a la asistencia, formación profesional en aprendizaje acelerado de idiomas (Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado con propósito para Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)), conferencias Solution Tree PLC y RTI, sesiones de participación de los padres "Success Together" (Éxito juntos), mochilas con libros de lectura y recursos de formación profesional.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría                                               | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| Sueldo de Maestro Principiante                          | \$60,919           | \$62,145                                              |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                | \$88,765           | \$97,088                                              |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  | \$129,594          | \$120,436                                             |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  | \$155,455          | \$151,343                                             |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                | \$167,817          | \$159,514                                             |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              | \$186,757          | \$177,261                                             |
| Sueldo del Superintendente                              | \$312,323          | \$294,805                                             |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros      | 23.2%              | 29.95%                                                |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5.59%              | 5.4%                                                  |

Formación Profesional

La formación profesional en la escuela primaria Great Western está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los maestros, así como las áreas de interés más amplias de la escuela y del distrito. La formación profesional incluye sesiones de formación, entrenamiento, colaboración en equipo y observación entre compañeros, y es coherente con la visión y los objetivos de nuestra escuela. El director, los maestros, los asistentes de instrucción, los entrenadores de instrucción y otro personal de apoyo pueden participar en estas actividades. La escuela Great Western enfatiza la formación de equipos de colaboración, evaluación y recopilación de datos, y estrategias de enseñanza efectivas en sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), con énfasis en la instrucción de alumnos de inglés y alumnos con necesidades especiales. Las reuniones del personal, del nivel de grado y del Equipo de Liderazgo proporcionan oportunidades regulares para la colaboración profesional, al igual que las reuniones del distrito.

El personal certificado de kínder de transición a segundo grado recibe formación profesional en ciencia de la lectura, habilidades básicas, comprensión auditiva y aprendizaje, estaciones de lectoescritura, desarrollo del idioma inglés y conversación estructurada entre alumnos. El personal certificado de 3er a 5to grado recibe formación profesional sobre el conjunto de herramientas de vocabulario académico, el taller de escritura, las preguntas basadas en documentos (DBQ's, por sus siglas en inglés), iReady, normas básicas de Ready, mapas de pensamiento, participación de los alumnos, Escribir desde el principio y más allá, y preguntas de orden superior. Todo el personal certificado recibe formación profesional sobre normas esenciales, progresión del aprendizaje, planificación de unidades y elaboración de evaluaciones.

El plan de acción educativa de Great Western para 2025-2026 sigue centrándose en las comunidades de aprendizaje profesional y las mejores prácticas. La formación profesional impartida por Eddie Nolen y Lori Botkin se centra en cuatro cuestiones fundamentales: la colaboración en la evaluación y la recopilación de datos, el análisis de datos, las prácticas docentes de alto rendimiento y el seguimiento continuo de nuestros subgrupos más significativos: alumnos con discapacidades, estudiantes de inglés, hispanos y alumnos en situación de desventaja socioeconómica. Nuestro equipo de liderazgo educativo aporta información y orientación a partir de los datos, los intereses de los maestros y las necesidades de toda la escuela a la hora de determinar los próximos pasos para la formación profesional.

Los maestros también pueden asistir a conferencias y talleres. Los días de recompra y salida temprana proporcionan tiempo adicional para una formación profesional de calidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia                                                                                  | 2023-24 | 2024-25 | 2025-26 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 42      | 42      | 42      |

