

Escuela Secundaria Citrus

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Citrus
Dirección	1400 Anchor Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Orange Cove, CA 93646
Número Telefónico	(559) 305-7370
Director/a	Stacy Carrillo
Dirección de Correo Electrónico	carrillo-s@kcusd.com
Sitio Web Escolar	https://citrus.kcusd.com/
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10622656006746

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Kings Canyon
Número Telefónico	559-305-7010
Superintendente	John Campbell

Dirección de Correo Electrónico	pack-r@kcusd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.kcusd.com/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Descripción de la escuela

La escuela secundaria Citrus atiende a 600 estudiantes de 6° a 8° grado e incluye un personal docente de 32 profesores. Es una de las tres escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon. Cuando los alumnos salgan de Citrus, serán capaces de pensar de forma crítica, aplicar conocimientos de diversas fuentes utilizando el discurso académico y resolver problemas de forma oral o escrita a un nivel igual o superior al de su grado. El objetivo de la Escuela Secundaria Citrus es asegurarse de que los estudiantes están preparados para la preparatoria y más allá, y que estén preparados para el Instituto y las carreras profesionales. ¡La visión de la Escuela Secundaria Citrus es creer y tener éxito!

Declaración de la misión de la escuela

Trabajando junto con la visión del distrito de que todos los estudiantes aprendan y tengan éxito, la misión de la Escuela Secundaria Citrus, en asociación con la familia y la comunidad, es proporcionar un ambiente de aprendizaje riguroso y positivo en el que los estudiantes alcancen su máximo potencial, desarrollen conceptos positivos de sí mismos y se conviertan en estudiantes de formación continua y ciudadanos responsables.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	220
7° Grado	200
8° Grado	182
Inscripción Total	602

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.2
Masculino	51.8
Nativo Americano o Nativo de	0.2
Afroamericano	1
Filipino	0.3
Hispano o Latino	96.8
Blanco	1.2
Estudiantes del Inglés	25.6
Indigentes	1.2
Migrantes	5.8
De Escasos Recursos Económicos	96.8
Alumnos con Discapacidades	8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.2	80.24	348.8	80.05	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.9	5.2	18	4.14	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.9	4.73	31.6	7.27	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.9	5.2	26.6	6.1	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.8	4.47	10.6	2.44	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	19	100	435.7	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.6	61.44	330.8	76.65	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.9	11.78	22.8	5.28	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.8	15.2	41.8	9.69	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.3	9.41	27.4	6.35	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.5	2.09	8.7	2.03	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.3	100	431.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.9	64.04	320	72.66	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.1	11.9	17	3.88	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	3	11.6	62.1	14.1	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	2	7.77	27.1	6.16	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1.2	4.66	14	3.19	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.3	100	440.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	1	0.3
Asignaciones Incorrectas	0.90	2.7	2.6
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.90	3.8	3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.90	2.3	2
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.90	2.3	2

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	13.6	7.8	10.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.6	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Se establece un comité a nivel del distrito para el proceso de adopción de libros de texto. Cada escuela o grado cuenta con representación en los distintos comités dedicados a la adopción de libros de texto. En la Secundaria Citrus hay suficientes libros de texto y materiales para la instrucción para cada materia básica. Cada alumno, incluyendo a los estudiantes de inglés, tienen acceso a los textos, cuadernos de ejercicios u otros materiales educativos suplementarios que ha adoptado el distrito, para usar en clase y llevarse a casa.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Engage NY, 2014 - Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) https://www.engageny.org/resource/grade-6-english-language-arts https://www.engageny.org/resource/grade-7-english-language-arts https://www.engageny.org/resource/grade-8-english-language-arts Houghton Mifflin Harcourt English 3D Course B, Volume 1 Edición California 2016	0%
Matemáticas	6° a 8° grado Great Minds: Eureka Math Edición 2018	0%
Ciencias	Amplify Science 6° a 8° grado, 2020 https://amplify.com/science-california-review-grade-6-integrated/ https://amplify.com/science-california-review-grade-7-integrated/ https://amplify.com/science-california-review-grade-8-integrated/	0%
Historia-Ciencias Sociales	6° a 8° grado: Holt , Ediciones 2006 6to grado - World History- Ancient Civilizations 7mo grado - World History-Medieval to Early Modern Times 8vo grado - United States History	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito se esfuerza mucho por asegurar que todas las escuelas estén limpias, y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la Oficina de Negocios del KCUSD. A continuación, se ofrece información más específica sobre las condiciones de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los estudiantes dispongan de un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Puede obtenerse información adicional sobre el estado de las instalaciones de la escuela hablando con el director de la misma.

La Escuela Secundaria Citrus cuenta con 32 salones de clases, un gimnasio/cafetería, una biblioteca/centro de medios de comunicación y un edificio administrativo. El plantel principal se construyó en 2003. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se realizan las reparaciones necesarias para mantener las buenas condiciones de la escuela y que se terminan las solicitudes de servicios de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad. El Director de Mantenimiento, el Supervisor de Conserjes y el director del sitio trabajan en cooperación con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura. La Escuela Secundaria Citrus emplea a 3.5 conserjes para asegurar que el plantel sea seguro, limpio e higiénico. El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido de Escuelas Estatales, que proporciona fondos estatales de contrapartida sobre una base dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación o sustitución de los componentes de los edificios escolares existentes. Típicamente, esto incluye el techo, la plomería, la calefacción, el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior o exterior y los sistemas de pisos.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Biblioteca - Rincón sureste con revestimiento de pared rasgado
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Extremo este del salón 17: pintura exterior de la pared descascarillada.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	49	51	51	56	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	26	36	38	42	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	584	578	98.97	1.03	50.61
Femeninas	285	282	98.95	1.05	54.26
Masculinos	299	296	99.00	1.00	47.12
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	569	565	99.30	0.70	51.06

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	109	104	95.41	4.59	4.85
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	14	100.00	0.00	21.43
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	465	460	98.92	1.08	47.28
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	32	29	90.63	9.37	37.93
Alumnos con Discapacidades	49	48	97.96	2.04	10.42

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	584	582	99.66	0.34	36.25
Femeninas	285	284	99.65	0.35	35.21
Masculinos	299	298	99.67	0.33	37.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	569	567	99.65	0.35	36.68
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--

Estudiantes del Inglés	109	109	100.00	0.00	4.59
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	14	100.00	0.00	21.43
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	465	463	99.57	0.43	34.99
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	32	32	100.00	0.00	25.00
Alumnos con Discapacidades	49	48	97.96	2.04	14.58

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	19.15	24.18	24.87	30.71	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	182	182	100.00	0.00	24.18
Femeninas	93	93	100.00	0.00	20.43
Masculinos	89	89	100.00	0.00	28.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	175	175	100.00	0.00	24.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	22	22	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	149	149	100.00	0.00	24.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	13	100.00	0.00	15.38
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.00	0.00	13.33

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
La participación y la comunicación de los padres son esenciales para el éxito de nuestra escuela. La Escuela Secundaria Citrus se esfuerza continuamente por involucrar a los padres mediante el intercambio de información que les ayude a comprender y apoyar los programas escolares, y ofreciéndoles oportunidades para participar en las actividades escolares y en los grupos de participación. ? Hay numerosas y variadas oportunidades para la participación de los padres en el año escolar 2025-2026. Los programas escolares anuales incluyen la Noche de Regreso a la Escuela, los conciertos de la banda y el coro, y la jornada de visita. Se ofrecen talleres de educación para padres a través de la escuela con el fin de ayudarles a comprender su papel a la hora de ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela y prepararse para la preparatoria y más allá. Las oportunidades para que las familias participen en los talleres serán tanto en otoño como en primavera. Además, nuestro trabajador social escolar aborda diversos temas para ayudar a los padres con el éxito de los estudiantes en nuestras reuniones de padres. Este año continuaremos con nuestros grupos de salud y bienestar y con cómo ayudar a sus hijos en casa, junto con actividades más divertidas para que los padres disfruten con sus hijos en familia. ? Los padres también pueden formar parte de comités asesores y equipos de liderazgo, como el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y las reuniones de migrantes y Puente. ? La comunicación entre el hogar y la escuela se mejora mediante llamadas telefónicas al hogar, conferencias entre padres y maestros, el manual para estudiantes/padres, el sitio de Internet de la escuela, las redes sociales y Parent Square. Se proporciona traducción regularmente para la comunicación escrita y en persona. A lo largo del año se entregan premios y se brinda información a la que los padres pueden asistir. Los padres que deseen obtener más información sobre cómo participar pueden comunicarse con la directora Stacy Carrillo al (559) 305-7370.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	638	630	76	12.1
Femeninas	309	305	34	11.1
Masculinos	329	325	42	12.9
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	617	609	73	12.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	168	167	23	13.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	17	15	6	40.0
De Escasos Recursos Económicos	617	609	75	12.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	38	38	6	15.8
Alumnos con Discapacidades	56	55	10	18.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
9.79	13.19	13.32	5.93	6.38	5.61	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	13.32	0.00
Femeninas	8.74	0.00
Masculinos	17.63	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	12.97	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	20.24	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	11.76	0.00
De Escasos Recursos Económicos	13.45	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	10.53	0.00
Alumnos con Discapacidades	17.86	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los estudiantes y del personal es una preocupación primordial de la Escuela Secundaria Citrus. Nos esforzamos por mantener un plantel escolar seguro, saludable, nutritivo y ordenado que fomente una actitud positiva y una mentalidad de crecimiento. Antes, durante y después de la escuela, el plantel es monitoreado por los supervisores del plantel y el personal asignado. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal y también se pueden programar citas si los visitantes necesitan reunirse con el personal. El plan integral de seguridad escolar está diseñado para ayudar a prepararse para las emergencias, gestionar los esfuerzos de respuesta a las emergencias y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los estudiantes. Los componentes del plan incluyen: procedimientos de denuncia del abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, procedimientos de entrada y salida de la escuela, políticas de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El plan de seguridad se revisa anualmente y se actualiza según sea necesario. El plan se revisó/actualizó y discutió con el personal por última vez el 8 de agosto de 2025. El plan fue revisado por nuestro Consejo del Sitio Escolar el 3 de diciembre de 2025 y el Consejo lo aprobó el 10 de febrero de 2026. Hay una copia actualizada disponible para el público en la oficina de la escuela. El plan de crisis de la escuela incluye medidas para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre o una emergencia.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	8	17	3
Matemáticas	25	6	7	3
Ciencia	26	7	4	4
Ciencia Social	26	5	7	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	8	20	
Matemáticas	25	5	9	1
Ciencia	31	1	7	4
Ciencia Social	27	2	12	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	9	19	1
Matemáticas	25	3	10	2
Ciencia	31	1	8	6
Ciencia Social	27	3	10	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,069.22	\$1,898.51	\$7,170.72	\$85,445.79
Distrito	N/A	N/A	\$9,673.56	\$94,363.46
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-29.7	-1.4
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-40.1	-10.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

- Los tipos de servicios financiados son:
- Fondos de la Lotería Estatal
 - Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y Participación de los Padres, incluyendo Noches de Padres
 - Título I, Parte A, incluidos los Servicios Educativos Complementarios
 - Subvención para la Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
 - Subvención extracurricular del Siglo XXI
 - Trayectoria de fabricación de Perkins
 - Subvención a las escuelas comunitarias

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,919	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,765	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$129,594	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$155,455	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$167,817	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$186,757	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$312,323	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23.2%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.59%	5.4%

Formación Profesional

La formación profesional en la escuela secundaria Citrus está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los maestros con el fin de apoyar el éxito de los alumnos en su preparación para la preparatoria y más allá, así como para la universidad y la carrera profesional. La formación profesional puede adoptar la forma de capacitación, coaching, observación entre compañeros o autorreflexión constructiva, y es coherente con la misión, la visión y los objetivos de nuestra escuela. La Escuela Secundaria Citrus hace hincapié en el proceso PLC con la formación de equipos colaborativos, la evaluación y la recopilación de datos, y las prácticas docentes eficaces a través del proceso de formación profesional, con énfasis en que todos los estudiantes pueden aprender. Seguiremos haciendo énfasis en nuestros estudiantes de inglés y en los estudiantes con necesidades especiales. Citrus ha tenido la ventaja de contar con instructores en el plantel para ayudar a los maestros con la planificación de lecciones, la modelización de lecciones, la gestión del salón de clases y el análisis de datos.

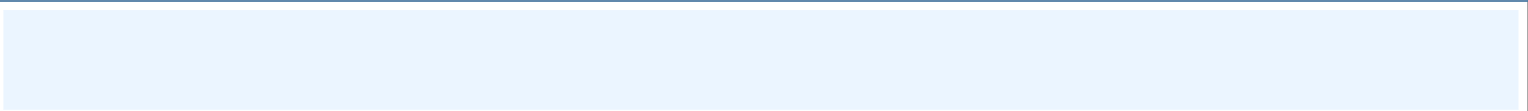
?

La formación profesional PLC, junto con la alineación vertical con nuestro equipo de Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, se llevará a cabo a lo largo del año con nuestro coach de enseñanza de matemáticas, el capacitador de ciencias y, si es necesario, el capacitador de ELA. Los maestros pueden observar a otros maestros para obtener estrategias de apoyo en la gestión del aula, las prácticas docentes, la planificación de lecciones, los planes de unidades y la lista de reproducción del Currículo viable garantizado (GVC, por sus siglas en inglés). Algunos maestros reciben apoyo individualizado, desarrollo de lecciones y ritmo, mientras que otros trabajan en un proceso PLC con todo el grupo. La escritura sigue siendo un tema central para nuestro equipo de liderazgo. Con las aportaciones y la orientación de nuestro equipo de liderazgo, trabajaremos en nuestros planes de unidad y nos esforzaremos por alcanzar nuestros objetivos SMART. Seguimos trabajando en la escritura con nuestro ritmo y aportando pruebas y ejemplos a través de nuestros equipos de colaboración y rúbricas. Estos se revisarán a través del desarrollo profesional, así como a través del proceso PLC en el sitio.

?

De 2024-2025 a 2025-2026, continuamos el proceso PLC con nuestro enfoque educativo creado por nuestro equipo de liderazgo educativo. Nuestro sitio desarrolló objetivos SMART para reflexionar a lo largo del año con datos y las mejores prácticas educativas. Trabajamos a través del ciclo PLC y reflexionamos sobre nuestras prácticas docentes de alto impacto en nuestros equipos y sobre los datos. Los miércoles, nuestro equipo de liderazgo puede presentar esas prácticas docentes de alto impacto y los maestros pueden aportar pruebas y reflexionar sobre el aprendizaje de los estudiantes. Seguiremos utilizando el ciclo PLC a lo largo del año como centro de prácticas docentes, pruebas de los estudiantes, datos y planes de respuesta.

Formación Profesional



Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	42	42	42