

Escuela Preparatoria Burlingame

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Burlingame
Dirección	650 N. Delaware St. San Mateo, CA. 94410
Ciudad, Estado, Código Postal	Burlingame, CA 94010
Número Telefónico	650.588.2800
Director/a	Dr. Jen Fong
Dirección de Correo Electrónico	jenfong@smuhsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.smuhsd.org/burlingamehigh
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41 69047 4130472

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo
Número Telefónico	(650) 558-2200
Superintendente	Randall Booker

Dirección de Correo Electrónico Rbooker@smuhsd.org

Dirección del Sitio Web Distrital www.smuhsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La escuela preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) está celebrando 101 años de servir a los alumnos con excelencia académica y fuertes relaciones con la comunidad. La BHS es una de las seis escuelas preparatorias integrales del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo, de inscripción abierta. Aproximadamente 1500 alumnos vienen a nosotros de toda la zona límite del distrito, después de haber asistido a trece escuelas de alimentación diferentes, tanto públicas como privadas. Los alumnos son atendidos por 83 personal acreditado. BHS ofrece un amplio currículo para apoyar a los alumnos a medida que exploran objetivos académicos, personales y profesionales. Además de clases preparatorias para la universidad, BHS ofrece más de 18 cursos de colocación avanzada de acceso abierto, dos cursos de honores, tres trayectos de dos años de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y artes visuales y escénicas, así como otras ofertas electivas. Los programas especiales incluyen AVID, Liderazgo y Comisión de Servicio, mientras que las ofertas de apoyo académico, tales como estudios guiados también están en su lugar. BHS utiliza un Sistema Multi-Nivel de Apoyos (MTSS) que consiste en un enfoque de tres niveles en el apoyo a los alumnos académicamente, conductualmente, emocionalmente y socialmente.

Declaración de la visión de BHS

La declaración de visión, también conocida como la "Promesa Panther", se perfeccionó durante el año escolar 2017-2018 y establece: "La escuela preparatoria Burlingame desarrollará en todos los alumnos las habilidades, el conocimiento y la mentalidad que los prepararán para enfrentar los desafíos de la universidad, las demandas de la carrera y las responsabilidades de la membresía de la comunidad".

BHS fue reconocida como Escuela Distinguida de California en 2007. La escuela preparatoria de Burlingame se colocó en las clasificaciones nacionales y estatales notables de 2016. Dos organizaciones muy respetadas, US News & World Report y Niche, realizaron una metodología de clasificación independiente y exhaustiva y colocaron a BHS por encima de las otras escuelas de nuestro distrito. Somos una escuela del Premio Jefferson, un reconocimiento nacional por nuestro destacado programa de servicio comunitario. Los graduados de la clase de 2023 informaron que el 97% estaban planeando asistir a la universidad inmediatamente después de su graduación de la escuela preparatoria. Gracias al generoso apoyo de los padres y la comunidad, hemos podido financiar programas de salón y recursos tecnológicos, un centro académico extracurricular, un programa de aprendizaje de servicio y un programa de exploración de carreras para alumnos. La escuela también completó la construcción de una nueva piscina utilizada tanto por los alumnos de BHS como por la comunidad de Burlingame en general. Gracias a una medida de bonos aprobada en la primavera de 2020, BHS se someterá a modernizaciones adicionales en los próximos años.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	385
10° Grado	394
11° Grado	392
12° Grado	361
Inscripción Total	1,583

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.8
Masculino	52.2
No Binario	0.1
Asiático	23.9
Afroamericano	0.5
Filipino	3
Hispano o Latino	20
Nativo de Hawái o Isleño del	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.3
Blanco	40.7
Estudiantes del Inglés	2.7
Indigentes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	13.9
Alumnos con Discapacidades	13.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	52.8	72.14	387.4	79.14	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.3	1.89	4.8	1	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.9	1.23	13.3	2.72	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	5.2	1.06	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	18.1	24.73	78.6	16.07	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	73.2	100	489.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	58.2	80.97	382.9	80.38	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	2	0.43	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.2	0.28	12.4	2.61	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1	1.4	5.8	1.23	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	12.4	17.32	73	15.34	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	71.9	100	476.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	60.6	78.6	382.3	79.45	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.8	1.1	5.9	1.24	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.3	2.98	15	3.12	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.2	0.26	3	0.62	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	13.1	17.02	74.8	15.56	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	77.1	100	481.2	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0.2	0.7
Asignaciones Incorrectas	0.90	0	1.5
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.90	0.2	2.3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.3	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.6	0.2
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1	0.2

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.6	0.9	1.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	1.4	1.7

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los materiales de instrucción usados son seleccionados de entre los materiales adoptados por el distrito, los cuales están alineados con las normas de contenido estatales.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Son actuales y cumplen con las normas de contenido estatales y locales	0
Matemáticas	Son actuales y cumplen con las normas de contenido locales	0
Ciencias	Son actuales y cumplen con las normas de contenido estatales y locales.	0
Historia-Ciencias Sociales	Son actuales y cumplen con las normas de contenido estatales y locales.	0
Idioma Extranjero	Son actuales y cumplen con las normas de contenido estatales y locales.	0
Salud	Son actuales y cumplen con las normas de contenido estatales y locales	0
Artes Visuales y Escénicas	Son actuales y cumplen con las normas de contenido estatales y locales.	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. La Escuela Preparatoria de Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) trabaja estrechamente con el administrador de las instalaciones del plantel y el distrito para apoyar este objetivo y asegurar que todos los alumnos reciban una instalación que cree un ambiente óptimo, propicio para el aprendizaje.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

En otoño de 2004, BHS inauguró un flamante edificio de biblioteca y modernizó los edificios de los salones de matemáticas, ciencias y música. Estas instalaciones de última generación cuentan con exteriores coherentes con el aspecto histórico de nuestro edificio principal de salones. El edificio principal que alberga las oficinas administrativas y de asesoría, Inglés, Ciencias Sociales y Departamentos de Idiomas del Mundo se renovó, ampliando los salones de clases y modernizando los interiores. Una medida de bonos en todo el distrito, la Medida D, proporcionó la mayor parte de los fondos para este proyecto.

En 2006 se aprobó una segunda medida de bonos, la Medida M, y la BHS añadió un edificio de artes tecnológicas y remodeló el gimnasio, el teatro y la cafetería. El Edificio F fue demolido en diciembre de 2013; en su lugar, se inauguró en enero de 2016 un nuevo edificio de última generación con espacios designados para un programa de artes culinarias y el programa de educación especial. Las gradas del estadio también se renovaron durante el ciclo escolar 2014-15. En julio de 2018 se instalaron las luces del estadio y un nuevo sistema de sonido, así como tres salones permanentes adicionales. En enero de 2020 se inauguró una flamante piscina para ser utilizada tanto por los alumnos como por la comunidad en general. Este proyecto es el resultado de una asociación entre la ciudad de Burlingame y el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo. Una nueva medida de bonos fue aprobada en la primavera de 2020, y esto permitirá hacer mejoras continuas a la infraestructura del plantel, así como actualizar los edificios.

Una tercera medida de bonos fue aprobada en 2010, la Medida L, con la que la BHS planea añadir un nuevo gimnasio. Se espera que dicho gimnasio se termine de construir en el otoño de 2025. La BHS se enorgullece de mantener y mejorar nuestro hermoso plantel e instalaciones bajo la dirección de nuestro gerente de instalaciones y el personal de mantenimiento. El personal de mantenimiento corrige con prontitud las condiciones físicas que podrían generar accidentes, con el fin de garantizar la seguridad de los alumnos y el personal. El distrito está comprometido a eliminar los grafiti diariamente antes de que los alumnos lleguen al plantel. [Evaluación de las condiciones de las instalaciones escolares realizada en otoño de 2023].

Año y mes del más reciente informe FIT

15 de enero de 2026

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No corresponde.
Interior: Superficies Interiores			X	Construcción para remodelar los salones A, C, D y F durante el verano de 2026.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			No corresponde
Eléctrico	X			No corresponde.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			No corresponde.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			No corresponde.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			No corresponde.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			No corresponde

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	87	82	71	74	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	61	65	47	51	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	396	332	83.84	16.16	81.63
Femeninas	191	161	84.29	15.71	88.82
Masculinos	205	171	83.41	16.59	74.85
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	97	83	85.57	14.43	90.36
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	68	59	86.76	13.24	52.54

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	51	46	90.20	9.80	89.13
Blancos	169	134	79.29	20.71	85.07
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	59	48	81.36	18.64	64.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	38	29	76.32	23.68	37.93

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	396	321	81.06	18.94	64.80
Femeninas	191	156	81.68	18.32	66.03
Masculinos	205	165	80.49	19.51	63.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	97	78	80.41	19.59	79.49
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	68	57	83.82	16.18	24.56
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	51	44	86.27	13.73	79.55
Blancos	169	132	78.11	21.89	69.70

Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	59	46	77.97	22.03	43.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	38	26	68.42	31.58	15.38

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	68.3	61.03	49.35	48.61	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	363	195	53.72	46.28	61.03
Femeninas	189	108	57.14	42.86	57.41
Masculinos	174	87	50.00	50.00	65.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	83	51	61.45	38.55	66.67
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	17	11	64.71	35.29	72.73
Hispanos o Latinos	79	40	50.63	49.37	37.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	20	52.63	47.37	80.00
Blancos	145	72	49.66	50.34	63.89
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	11	5	45.45	54.55	--
De Escasos Recursos Económicos	49	31	63.27	36.73	58.06
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	39	24	61.54	38.46	16.67

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Los alumnos de la escuela preparatoria Burlingame cuentan con numerosas oportunidades para explorar opciones profesionales y prepararse para ingresar a la fuerza laboral al finalizar la escuela preparatoria. Los programas específicos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que se ofrecen en la escuela preparatoria Burlingame incluyen producción de video, diseño arquitectónico, artes culinarias, fotografía digital, periodismo y diseño de juegos y arte en 3D. Todos los cursos basados en el sitio de BHS son aprobados por la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y apoyan los planes de educación post secundaria. Todos los alumnos tienen la oportunidad de inscribirse en cursos CTE y se proporcionan adaptaciones para alumnos con necesidades especiales. El distrito ha adoptado un requisito de graduación CTE, un año, que se aplicará a los alumnos de la clase de graduación 2016 y más allá. Los cursos de CTE incluyen normas básicas en su currículo. Cada curso de CTE tiene un consejo asesor del distrito que se compone de maestros de CTE y representantes de la industria local.

El Centro Universitario y de Carreras Profesionales también ofrece un programa de exploración de carreras, observación de trabajos y pasantías llamado EXPLORE. En octubre de 2023, el Coordinador de Universidad y Carrera organizó una serie de Oradores de Carrera de Alumnos de BHS, con oradores de diversos orígenes compartiendo sobre sus experiencias, trayectorias profesionales y funciones actuales. A lo largo del año escolar, una variedad de eventos, excursiones y series de

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

oradores destacan las diversas oportunidades para que los alumnos exploren sus intereses profesionales.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	695
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	33.1
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	25

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	95.64
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	85.11

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	98.40%	97.87%	97.34%	97.61%	97.87%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) tiene un Grupo de Padres muy involucrado y que ofrece mucho, además de los Aficionados de Deportes, los Aficionados de la Música, los Aficionados del Espíritu Escolar, los Aficionados del Teatro, el Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Grupo de Padres Latinos y los Aficionados del Italiano. Todos estos grupos brindan oportunidades para que los padres puedan participar y hacer sus aportes a la escuela, y también ofrecen un importante apoyo voluntario y financiero. Nuestro Grupo de Padres recauda dinero a través de actividades de recaudación de fondos que incluyen eventos comunitarios anuales y gracias a las donaciones al Fondo de Excelencia. Con el alto nivel de recaudación de fondos que logra nuestro Grupo de Padres, los maestros tienen la oportunidad de solicitar "proyectos especiales" para mejorar el ambiente de aprendizaje de los salones (por ejemplo, con tecnologías o materiales complementarios). Nuestros padres fueron elogiados en el proceso de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de nuestra escuela por su relevante y decidido apoyo.

Los padres también forman parte de nuestro Consejo Asesor Escolar (Consejo del Sitio) que se reúne mensualmente. Los padres de nuestros Estudiantes de Inglés se reúnen con el personal de la escuela al menos cuatro veces al año en el marco del Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y también tienen representación en el Consejo Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Las familias también cuentan con el apoyo de nuestra Coordinadora de Participación Parental bilingüe. Además, todos los padres tienen la oportunidad de relacionarse con el personal escolar durante la Noche de Regreso a la Escuela y la Visita Escolar, así como durante las presentaciones a nivel de grado del Departamento de Orientación de BHS que se celebran por la tarde-noche.

Los padres interesados en involucrarse con la comunidad escolar pueden contactar con el Grupo de Padres (<https://www.smuhsd.org/Page/1423>) o con nuestra Coordinadora de Participación Familiar - Gina Vannini (gvannini@smuhsd.org o 650-558- 2848).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	2.1	0.5	2.7	6.7	5.3	4.6	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	96.8	97.5	95.7	91.5	92.5	93.5	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	371	355	96
Femeninas	194	186	95.9
Masculinos	177	169	95.5
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	84	83	98.8
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	16	14	87.5
Hispanos o Latinos	82	77	93.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	38	97.4
Blancos	149	142	95.3
Estudiantes del Inglés	20	17	85.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	71	67	94.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	46	38	82.6

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1621	1609	144	8.9
Femeninas	777	771	77	10.0
Masculinos	843	837	66	7.9
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	383	382	18	4.7
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	48	48	1	2.1
Hispanos o Latinos	333	329	57	17.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	11	6	54.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	184	183	16	8.7
Blancos	654	648	46	7.1
Estudiantes del Inglés	50	48	18	37.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	277	272	58	21.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	230	229	44	19.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
2.58	1.46	1.23	3.52	3.35	2.96	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.06	0	0.06	0.02	0.05	0.09	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.23	0.06
Femeninas	1.03	0.13
Masculinos	1.42	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.10	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	18.18	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.54	0.00
Blancos	1.53	0.15
Estudiantes del Inglés	4.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.89	0.36
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.48	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los alumnos y del personal es nuestra mayor prioridad y contamos con relaciones fuertes entre los maestros y los alumnos, las cuales respaldan la seguridad en el plantel. Tenemos tres subdirectores, cuatro consejeros de orientación, tres consejeros de bienestar y tres auxiliares de seguridad del plantel que dirigen nuestros esfuerzos en materia de seguridad escolar. El personal patrulla el plantel durante todo el día. También colaboramos con el Departamento de Policía de Burlingame, que proporciona apoyo en el plantel cuando lo solicita la escuela. Nuestro equipo resuelve en conjunto y de forma proactiva los posibles problemas en el plantel.

Cada otoño, todo el personal certificado y clasificado es capacitado en los procedimientos de emergencia de la escuela ("Big 5") como preparación para responder ante una posible emergencia. La última capacitación del personal sobre los protocolos de emergencia "Big 5" se llevó a cabo en octubre de 2024, con entrenamientos adicionales requeridos en grupos pequeños, tanto para los alumnos como para el personal clasificado. Realizamos simulacros de seguridad y/o evacuación durante el año, incluidos simulacros de evacuación y de "Tírate, agáchate y cúbrete", para practicar la protección del plantel ante una posible amenaza o emergencia. Tenemos un plantel cerrado, y los alumnos no pueden salir hasta que termine su jornada escolar. Utilizamos una política de prácticas restauradoras para tratar los incidentes de los alumnos. Estas políticas han sido compartidas y enseñadas a las familias y alumnos en un esfuerzo por mitigar los casos en el plantel. El equipo administrativo ha revisado las expectativas de la Escuela Preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) con los alumnos a través de BTV. Por último, el plan de seguridad se actualiza anualmente (la actualización más reciente se realizó en noviembre del 2024) e incluye objetivos en torno a la preparación para responder a emergencias y la creación de un clima y una cultura escolar seguros y solidario. El Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés) aprobó el plan de seguridad actualizado y los objetivos en el año escolar 2024-2025.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	22	16	24
Matemáticas	27	14	26	16
Ciencia	36	8	12	23
Ciencia Social	26	12	21	18

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	19	22	24
Matemáticas	32	12	23	21
Ciencia	32	4	20	19
Ciencia Social	28	9	16	22

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	18	31	18
Matemáticas	29	14	28	16
Ciencia	37	3	21	19
Ciencia Social	29	9	17	21

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	385

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.9

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	16,162.65	3,848.02	12,314.62	118,191.26
Distrito	N/A	N/A	19,167.22	\$133,238
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-43.5	-12.0
Estado	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A		

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Preparatoria Burlingame y el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo usan la mayoría de los fondos para los gastos de personal, incluyendo salarios y prestaciones de los maestros, los auxiliares del salón de clases, las actividades de asesoría, las tecnologías educativas y los libros de texto, todos los cuales se relacionan directamente con la instrucción en el salón. Nuestro Grupo de Padres recaudó más de \$500,000 en el ciclo escolar 2023-2024 para los programas escolares, incluyendo tecnología para los salones, más servicios bibliotecarios, instrucción adicional, secciones de clase, aprendizaje en servicio, prácticas y programas de exploración profesional y materiales complementarios. Nuestro Grupo de Padres también proporciona fondos para aquellos alumnos y familias que necesitan ayuda financiera. Por último, nuestra Asociación de Exalumnos, los Aficionados de Deportes, los Aficionados de Música y los Aficionados de Teatro brindan apoyo financiero adicional. La comunidad ha realizado generosas contribuciones para las instalaciones deportivas del plantel.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$79,574	\$67,238
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$128,361	\$106,841
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$151,187	\$136,881
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$167,233
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$237,089	\$193,950
Sueldo del Superintendente	\$307,000	\$314,304
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.52%	29.51%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.08%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	49.1
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	8
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	5
Matemáticas	11
Ciencias	14
Ciencias Sociales	17
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	56

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

En los últimos años han surgido diversas voces de los alumnos, la comunidad y los educadores solicitando el fin de las experiencias racistas y dañinas en todos los planteles del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés). Gran parte de esto se puso de relieve en el Informe del Gran Jurado de 2020 y también ha emergido con demandas de justicia social en toda la comunidad y el país. Como comunidad, el SMUHSD decidió reparar el impacto del racismo sistémico al embarcarse en un viaje de aprendizaje, reparación y transformación de varios años y multifacético que eliminará los incidentes racistas y dañinos, poniendo fin a las diferencias predecibles por motivos raciales en los resultados de nuestros alumnos.

Con el fin de identificar, dismantelar y eliminar eficazmente los obstáculos y sesgos institucionales, todo el personal del SMUHSD participa en programas de formación profesional, lo que fomenta un entendimiento común y un lenguaje compartido sobre prácticas antirracistas que sirvan de base para el funcionamiento de toda la organización. A continuación, el SMUHSD se compromete a examinar holísticamente su sistema para erradicar las prácticas y políticas opresivas que perjudican a los alumnos y su aprendizaje. Durante el año escolar 2024-2025, el SMUHSD impartió una serie de capacitaciones sobre el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Marco Instructivo a todo el personal del Distrito; un componente del aprendizaje profesional incluye el desarrollo de un plan para su implementación y seguimiento, buscando garantizar que todo el aprendizaje profesional futuro se apegue al Marco Instructivo del distrito.

Cada escuela preparatoria del Distrito sigue el modelo de formación profesional centralizada. Además, la escuela participa en un proceso para implementar formación profesional complementaria, reforzando el aprendizaje y la reflexión para apoyar este trabajo de transformación. La formación profesional y la colaboración se realizan semanalmente después de clases, además de cuatro jornadas completas de formación profesional, jornadas de instrucción limitada, preparación común y trabajo de verano. La escuela cuenta con un coordinador de formación profesional a tiempo parcial, financiado por el distrito, y facilitadores de tecnología educativa para ayudar a organizar y dirigir estas iniciativas. La Escuela Preparatoria Burlingame también cuenta con capacitadores para la enseñanza, cuya función es apoyar y orientar a los maestros durante todo el ciclo de evaluación. Además, el personal ha recibido capacitación integral para implementar el nuevo sistema de gestión del aprendizaje, "Canvas", y otras plataformas de tecnología educativa.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
----------------	----------------	----------------	----------------

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	
---	---	---	--