Plan de mejora del campus de la escuela primaria Nadine Johnson

del distrito escolar independiente de Hutto 2024-2025

Misión

¡Nación Hippo inspira excelencia académica, de carácter y comunitaria!

Visión

El distrito Escolar Independiente de Hutto aspira a ser una opción de primer nivel en educación a través de la innovación, el liderazgo y la diversidad.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

La escuela primaria Nadine Johnson es una escuela del vecindario que atiende a estudiantes desde preescolar hasta quinto grado. Hutto ha sido una institución durante 21 años. El modelo Líder en Mí continuó este año con un enfoque en desarrollar liderazgo y habilidades para la vida en los estudiantes, crear una cultura escolar de alta confianza y sentar las bases para un logro académico sostenido. La Asociación de Padres y Maestros está activa con un total de 75 miembros y 47 socios comunitarios. Las empresas locales han contribuido con fondos de diversas maneras a nuestra escuela con su participación en la Asociación de Padres y Maestros. Además, los miembros de la Asociación de Padres y Maestros continúan trabajando como voluntarios incontables horas, trabajan como maestros sustitutos y un miembro de la Asociación de Padres y Maestros ha cumplido un puesto de asistente de enseñanza a tiempo completo. Un programa de mentores y aprendices continúa apoyando a los nuevos maestros mientras desarrolla habilidades de liderazgo en los maestros con experiencia. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional semanales promueven el crecimiento de los maestros y los estudiantes, mientras que el comité de Sistema de apoyo de multiniveles revisa periódicamente el crecimiento y las inquietudes académicas y de comportamiento.

La primaria Nadine Johnson tiene un total de 571 estudiantes inscritos en abril de 2024. Esto representa una disminución de 37 estudiantes con respecto al año escolar anterior. Además, 42 estudiantes se han retirado este año escolar. Aunque nuestro distrito está creciendo en población, Nadine Johnson no tiene salida al mar y seguimos viendo una disminución en la inscripción. Nuestra población está compuesta por un 48% de estudiantes mujeres y un 52% de estudiantes hombres. El desglose de estudiantes por nivel de grado es: 4% Educación temprana, 5% Prekínder, 14% Kínder, 14% Primer grado, 17% Segundo grado, 15% Tercer grado, 18% Cuarto grado y 13% Quinto grado. Hay un promedio de 17 estudiantes por maestro en la primaria Nadine Johnson. En Nadine Johnson se hablan muchos idiomas, incluidos inglés, amárico, árabe, farsi, pastún, portugués, español, suajili, telugu, turco y urdu. El desglose de la inscripción por etnia es 42% hispanos, 34% blancos, 13% afroamericanos, 8% de dos o más razas, 3% asiáticos y 0,18% indios. El desglose de las poblaciones especiales incluye 54% en riesgo, 40% económicamente desfavorecidos, 19% califican para educación especial, 11% tienen dislexia, 10% califican para dotados y talentosos, 9% son estudiantes bilingües emergentes, 9% tienen inglés como segundo idioma y 7% califican como estudiantes en el plan 504. La primaria Nadine Johnson tiene 8 estudiantes sin hogar, 11 estudiantes inmigrantes y 0 estudiantes en hogares de acogida. Los estudiantes con conexiones militares representan el 8% de nuestra población estudiantil. El programa BASE continuó en nuestro campus este año; atiende a 6 estudiantes. Con respecto al comportamiento, este año se han producido 188 derivaciones por parte de 70 estudiantes. La distribución de las derivaciones por nivel de grado es del 11 % en 1.er grado, 21% en 2º grado, 19% en 3er grado, 33% en 4º grado y 15% en 5º grado. Los estudiantes hispanos recibieron la mayor cantidad de derivaciones disciplinarias con un 85%, mientras que todos los demás grupos étnicos recibieron un 5%. En lo que respecta a nuestra tasa de asistencia, actualmente se encuentra en el 94.65%.

El número total de personal excluyendo el personal de la cafetería y los conserjes es de 77. Nadine Johnson emplea a 30 maestros de salón de clases para prekínder a 5to grado, 1 bibliotecario de medio tiempo, 1 consejero de tiempo completo y 1 profesional de salud mental con licencia de medio tiempo, 1 enfermera de tiempo completo, 1 instructor de enseñanza, 2 intervencionistas, 1 subdirector y 1 director. Para satisfacer las diversas necesidades de nuestra población estudiantil, Nadine Johnson utiliza 3 maestros de educación especial y 1 asistente de enseñanza de educación especial, 1 maestro de dislexia de tiempo completo y 1 maestro de dislexia de tiempo parcial, 1 patólogo del habla y el lenguaje de tiempo completo y 1 patólogo del habla y el lenguaje de tiempo parcial, 1 maestro de BASE y 2 asistentes de enseñanza de BASE, 1 maestro de Hippo Mano en mano y 2 asistentes de enseñanza, 2 maestros de académicos funcionales y 5 asistentes de enseñanza académicos funcionales, 1 maestro de educación especial de primera infancia y 2 asistentes de enseñanza ESCE. La composición étnica de los maestros es la siguiente: 57 blancos, 9 hispanos y 9 afroamericanos. Hay 6 miembros del personal masculinos. En cuanto a la retención del personal, 14 miembros del personal no regresaron para este año escolar.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

1. Todos nuestros maestros de primer año regresarán a Nadine Johnson para el próximo año escolar.

2. Actualmente, cinco maestros se van de Nadine, lo que en última instancia crea dos vacantes de maestros. Esto supone una mejora con respecto a los 14 maestros que no regresaron el año pasado.

3. El programa El Líder en Mí ha sido bien recibido por los estudiantes. El equipo Junior Lighthouse brindó a los estudiantes múltiples oportunidades de liderazgo a lo largo del año escolar.

4. La Asociación de Padres y Maestros (PTA) continúa aumentando su presencia y participación en el campus. Esto ha llevado a que los miembros de la PTA se conviertan en miembros permanentes del personal y maestros sustitutos regulares.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: El 8.77% de los estudiantes de educación especial en los grados 3º a 5º obtuvieron una puntuación de Cumple en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura 23-24. **Causa raíz:** La población de educación especial en nuestro campus está creciendo más rápido de lo que el distrito puede capacitar y/o contratar maestros de educación especial con un conocimiento de estrategias de enseñanza efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.

Planteamiento del problema 2: El 10,71 % de los estudiantes de educación especial en los grados 3º a 5º obtuvieron una puntuación de Cumple en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas 23-24. **Causa raíz:** La población de educación especial en nuestro campus está creciendo más rápido de lo que el distrito puede capacitar y/o contratar maestros de educación especial con un conocimiento de estrategias de enseñanza efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Después de revisar el Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR), la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Provisional, las evaluaciones del distrito y los evaluadores como los datos de Renacimiento y M-Class, nuestro equipo de maestros líderes pudo analizar el rendimiento de los estudiantes en las áreas de contenido central de Matemáticas y Lectura en la Escuela Primaria Nadine Johnson.

Si la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Provisional 23-24 es un indicio de cómo se desempeñarán los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 23-24, estamos en buena forma. En comparación con la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 22-23, la cantidad de estudiantes que obtuvieron una puntuación en la categoría de maestría aumentó significativamente en cada materia y nivel de grado evaluados. Según los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Provisional, se espera que el 50% de los estudiantes de 5º grado de Nadine Johnson obtengan una puntuación de maestría en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. Y se espera que un porcentaje más alto de estudiantes de 3º y 5º grado alcancen las expectativas del nivel de grado en comparación con los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 22-23.

La Agencia de Educación de Texas no ha publicado las calificaciones de rendición de cuentas para el año escolar 22-23. En la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 22-23, el 43% de los estudiantes de los grados 3º a 5º cumplieron con las expectativas de nivel de grado en Lectura, y el 35% cumplieron con las expectativas de nivel de grado en Matemáticas. Las expectativas de lectura de nivel de grado disminuyeron del 55% en 21-22, pero las calificaciones de Matemáticas mejoraron levemente del 33%.

Las Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Renacimiento son pruebas adaptativas en línea que se utilizan para informar a los maestros sobre el progreso, los logros y el crecimiento de sus estudiantes a lo largo del año. La escuela primaria Nadine Johnson utiliza estas evaluaciones para evaluar la alfabetización temprana de los estudiantes en el kínder y primer grado y la alfabetización lectora en los grados segundo a quinto. Las habilidades matemáticas se evalúan utilizando este programa para los grados primero a quinto. Los resultados de la evaluación de matemáticas Renacimiento 23-24 muestran que el 67% de los estudiantes de Nadine Johnson de 1º a 5º grado están al nivel de su grado o por encima de él. Desafortunadamente, esta tendencia ha estado disminuyendo por segundo año consecutivo. La evaluación de lectura Renacimiento 23-24 muestra que el 46% de los estudiantes de 2º a 5º grado tienen un rendimiento al nivel de su grado o por encima de él. Esto es una disminución del 10% con respecto a la evaluación de mitad de año realizada en el año escolar 22-23.

mClass 23-24, que es un sistema todo en uno que se utiliza para la evaluación de la lectura, la detección de la dislexia y el seguimiento del progreso. Esta herramienta ha demostrado el crecimiento de los estudiantes desde el kínder hasta el segundo grado. Si bien todos los niveles de grado evaluados mostraron una cantidad reducida de estudiantes que estaban muy por debajo del punto de referencia, también hubo una cantidad mayor de estudiantes de segundo grado que obtuvieron una puntuación por encima del punto de referencia en comparación con el comienzo del año escolar.

Los datos longitudinales con los evaluadores mClass y Renacimiento sugieren que los estudiantes han mostrado crecimiento a lo largo del año escolar 23-24, la necesidad de que los estudiantes muestren crecimiento en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas al cumplir con las expectativas del nivel de grado y el desempeño en el nivel de dominio requiere una reforma en la planificación basada en datos y las prácticas de enseñanza, el refinamiento intencional y la implementación de grupos de lectura guiada y matemáticas guiadas, y una ejecución más enfocada de los protocolos de las comunidades de aprendizaje profesional.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

-El porcentaje de estudiantes que obtuvieron una calificación de domina en los grados 3° y 5° en lectura aumentó del 11% al 17% y del 9% al 32%, respectivamente.

-El desempeño en matemáticas para los grados 3º a 5º se mantuvo constante.

mClass 23-24 muestra que los estudiantes desde kínder hasta segundo grado tienen una cantidad reducida de estudiantes que caen en la categoría Muy por debajo del nivel de grado en comparación con los cuestionarios de evaluación de principios de año.

- Según el cuestionario Renaissance Star Screener 23-24, el 67% de los estudiantes de 1º a 5º grado tienen un rendimiento igual o superior a las expectativas de referencia. - Se implementó un tiempo de intervención en toda la escuela que agrupa a los estudiantes y les proporciona una enseñanza más específica.

- Los intervencionistas y el instructor de enseñanza están presentes durante los horarios de la comunidad de aprendizaje profesional para ayudar con los cambios y el apoyo educativo y brindar enseñanza de Nivel 1 que satisfaga las necesidades de nuestros estudiantes.

- La intervención intercurricular en los grados 3º a 5º ha sido eficaz en la preparación para la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

- Se implementaron carpetas de datos desde kínder hasta quinto grado para el seguimiento de datos individuales de estudiantes en lectura, matemáticas y objetivos personales de los estudiantes.

- Se ha puesto mayor énfasis en las discusiones sobre datos en equipo.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los resultados del examen de matemáticas Renacimiento 23-24 muestran que solo el 67% de los estudiantes de 1º a 5º grado de Nadine Johnson están al nivel de su grado o por encima de él. Lamentablemente, esta tendencia ha ido en descenso por segundo año consecutivo. **Causa raíz:** La enseñanza de nivel 1 no es uniforme ni se implementa con fidelidad. El nivel de rigor y la implementación del plan de estudios durante la enseñanza de nivel 1 no involucra a los estudiantes en el contenido y/o las habilidades del nivel de grado. Los protocolos discutidos durante las comunidades de aprendizaje profesional no necesariamente se están traduciendo en el salón de clases.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

La escuela primaria Nadine Johnson continúa adaptándose para crecer y mejorar los procesos y procedimientos del campus. Los maestros tienen un período de conferencia cada día, uno de los cuales está dedicado a las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional. Los maestros se reúnen en sus equipos una vez por semana y tienen reuniones de Respuesta a la Intervención una vez al mes con los Intervencionistas. Los maestros tienen dos períodos de tecnología por semana, donde tienen un período de planificación adicional. Los procesos de incorporación varían de un año a otro, y el distrito brinda cierto apoyo de incorporación, mientras que el campus se encarga de planificar el resto. Al menos cinco miembros del personal se han incorporado al campus después del comienzo del año. Los procesos y procedimientos tienen margen de mejora en el área de maximizar el tiempo de enseñanza mediante el uso de procesos y procedimientos intencionales de la comunidad de aprendizaje profesional, la rendición de cuentas por esos procesos y el apoyo del personal a través de la incorporación y la capacitación.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

El programa Líder en Mí se ha implementado por completo en todo el campus. Los maestros implementan las lecciones del programa Líder en Mí según el alcance y la secuencia proporcionados.

Las etapas iniciales de establecimiento de objetivos y seguimiento de datos de los estudiantes han comenzado en todos los niveles de grado.

Los equipos de acción se reúnen constantemente y planifican eventos en el campus.

El proceso académico de Sistemas de apoyo de multiniveles, anteriormente respuesta a la intervención, en el campus es consistente en trabajar para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Los roles de liderazgo estudiantil han aumentado y están creciendo Los procedimientos de llegada y salida son rápidos, seguros y eficientes

Las etapas iniciales de agrupaciones compartidas de estudiantes en todos los niveles de grado han comenzado durante la hora de intervención.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Las lecciones de Líder en Mí, el establecimiento de objetivos para los estudiantes y el seguimiento de los datos de los estudiantes deben implementarse con un mayor nivel de fidelidad en todo el campus. **Causa raíz:** Ambigüedad en el objetivo del campus, una implementación apresurada y una necesidad de capacitación y seguimiento más claros a través de las comunidades de aprendizaje profesional.

Percepciones

Resumen de las percepciones

En mi de segundo año, la escuela primaria Nadine Johnson está progresando, pero sigue teniendo áreas de déficit en las percepciones. Además, sigue habiendo una desconexión entre algunas percepciones y los datos de resultados. Según la encuesta Líder en mí de la primavera de 2024, la escuela primaria Nadine Johnson tuvo una puntuación en la Evaluación de resultados medibles general de 75. La cultura fue la más alta con 76, los académicos con 75 y el puntaje más bajo en liderazgo con 74. En comparación con los puntajes del año pasado de académicos 78, cultura 75 y liderazgo 74. Solo ha habido un ligero cambio, con la cultura subiendo un punto, los académicos bajando 3 puntos y el liderazgo se mantuvo igual. Sin embargo, estos compuestos de estudiantes, personal y familia muestran que solo se cumplió el objetivo de los estudiantes. Solo se cumplió el 27% del objetivo del personal y participó el 13.5% de las familias. Aunque esto es un 3% más que el año pasado, se necesita más participación de familias y voluntarios. Además, un vistazo a los datos de asistencia de 2023 a 2024 muestra un promedio diario de 94.37%; una asistencia mejorada mostraría una mayor participación de las familias y los voluntarios a través de una tasa de asistencia más alta. Además de los datos de la Evaluación de resultados medibles, se consideraron los datos de Panorama del otoño de 2023, así como los aportes del comité Lighthouse y sus equipos.

Fortalezas de las Percepciones

Las puntuaciones de la Evaluación de resultados medibles se encuentran en la categoría satisfactoria y son uniformes en todos los ámbitos. Hay pequeñas diferencias, pero en general, se encuentran en torno a los 70 puntos. En Cultura, los entornos de los estudiantes y el personal han mejorado, y tanto la voz del personal como el sentido de pertenencia de los estudiantes han mejorado. En los comentarios de Panorama hay pruebas de que el personal disfruta trabajando con su equipo y que la administración establece un tono positivo.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Las oportunidades de participación de padres y familias no se están traduciendo en aumentos en la asistencia y/o aumentos en el rendimiento estudiantil. **Causa raíz:** Los eventos no ofrecen muchas formas para que las familias lleven herramientas y recursos a casa para involucrar a sus estudiantes académicamente.

Metas

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 1: (1.1.1) Los estudiantes de 1º a 5º grado aumentarán el porcentaje de nivel de grado en lectura y matemáticas en la prueba de detección Medidas de Progreso Académico de NWEA.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: Los estudiantes que alcancen el crecimiento proyectado en las Medidas de Progreso Académico de NWEA y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas aumentarán al 60% en todas las materias.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El equipo de liderazgo de la escuela primaria Nadine Johnson facilitará reuniones de análisis de enseñanza basada en datos (DDI) durante las comunidades de aprendizaje profesional, después de cada ventana de evaluación de Medidas de Progreso Académico de NWEA en los grados 1° a 5° para colaborar y determinar qué estrategias de enseñanza y materiales tienen mayor impacto para mejorar los resultados de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos del examen de Medidas de Progreso Académico de NWEA mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado aumentará después de cada período de evaluación. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director Subdirector Instructor pedagógico Líderes de nivel de grado Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1, 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros utilizarán enseñanza en grupos pequeños en lectura y matemáticas, usando datos de evaluación y seguimiento del progreso para orientar la enseñanza y brindar a los estudiantes el apoyo que necesitan para lograr el mayor progreso posible. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos del examen de Medidas de Progreso Académico de NWEA mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado aumentará después de cada período de evaluación. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director Subdirector Instructor pedagógico Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1, 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros facilitarán y apoyarán la autonomía de los estudiantes mediante el uso de carpetas de datos de los estudiantes en los grados K-5, lo que les permitirá establecer metas académicas y realizar un seguimiento de su propio progreso, utilizando las evaluaciones del distrito y los datos de detección como base para realizar un seguimiento del crecimiento. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos del examen de Medidas de Progreso Académico de NWEA mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado aumentará después de cada período de evaluación. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirector, instructor pedagógico, maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1, 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 2: (1.1.2) Los resultados del Campo 1 en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en todas las áreas de contenido aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel "cumple" o superior.

Fuente(s) de datos de evaluación: El rendimiento de los estudiantes que cumplen con el estándar nivel de grado o superior en las evaluaciones estatales en todas las materias del Campo 1 aumentará de 48 a 55 para junio de 2025.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El equipo de liderazgo de la escuela primaria Nadine Johnson facilitará reuniones de análisis de instrucción basada en datos (DDI) durante las comunidades de aprendizaje profesional para analizar los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura y matemáticas de cada estudiante, al comienzo del año escolar y después de cada evaluación de detección, Evaluación Basada en el Plan de Estudios y/o evaluación provisional en los grados 3°, 4° y 5° para colaborar, determinar e implementar estrategias de enseñanza con las adaptaciones necesarias y materiales de enseñanza de alta calidad a un nivel de Nivel 1. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento estudiantil en el nivel Cumple **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirector, instructor pedagógico, maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1, 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de los grados 3º a 5º utilizarán HQIM, como McGraw-Hill Ciencia y datos de estudiantes de evaluaciones formativas en el salón de clases, Evaluación Basada en el Plan de Estudios y evaluaciones intermedias para brindar enseñanza en grupo completo de nivel 1 y enseñanza en grupos pequeños de nivel 2 con énfasis en estándares prioritarios, para garantizar que al menos el 60% de los estudiantes cumplan con los estándares de nivel de grado en Ciencias. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El 60% o más de los estudiantes cumplen con los estándares de nivel de grado en lectura y matemáticas. Los datos del plan de estudios Paseos de aprendizaje indicarán que el 100% de los maestros están utilizando HQIM con fidelidad para la enseñanza en grupo completo de nivel 1 y la enseñanza en grupos pequeños de nivel 2. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirector, instructor pedagógico, maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1, 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 3: (1.1.3) Aumentar los resultados porcentuales de crecimiento del Campo 2 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en lectura y matemáticas, garantizando que más del 80% de los estudiantes alcancen los objetivos de crecimiento.

Fuente(s) de datos de evaluación: El crecimiento anual del progreso escolar en todos los grados en ambas materias aumentará del 63% al 68% en junio de 2025

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El equipo de liderazgo de la escuela primaria Nadine Johnson facilitará reuniones de análisis de enseñanza basada en datos (DDI) durante las comunidades de aprendizaje profesional para analizar los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura y matemáticas de cada estudiante, al comienzo del año escolar y después de cada evaluación de detección, Evaluación Basada en el Plan de Estudios y/o evaluación intermedia en los grados 4° y 5° para colaborar, determinar e implementar estrategias de enseñanza con las adaptaciones necesarias y materiales de enseñanza de alta calidad para mantener y lograr el máximo crecimiento estudiantil en función de las necesidades individuales de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El 90% de los estudiantes de 4º y 5º grado alcanzarán los objetivos de crecimiento anual esperados en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 24-25. Planes de lecciones del Libro de planificaciones que indican planes de tiempo BOOM específicos para cada estudiante. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirector, instructor pedagógico, maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1, 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar .

Objetivo de rendimiento 1: (1.2.2) Los resultados del campo 3 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas mostrarán un aumento en el logro de la población especial en niveles de cumplimiento o superiores.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar el rendimiento de los económicamente desfavorecidos en el nivel de competencia del 38% al 45% y el rendimiento de la educación especial en el nivel de competencia o superior del 24% al 29%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El equipo administrativo de la escuela primaria Nadine Johnson facilitará reuniones de análisis de datos durante las comunidades de aprendizaje profesional para analizar los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura, matemáticas y ciencias de cada estudiante, al comienzo del año escolar y después de cada evaluación de detección, Evaluación Basada en el Plan de Estudios y/o evaluación intermedia en los grados 3°, 4° y 5° para colaborar, determinar e implementar estrategias de enseñanza con adaptaciones y materiales que tengan mayor impacto para aumentar el rendimiento de los estudiantes al indicador de desempeño de Cumple con el nivel de grado en las subpoblaciones hispana, afroamericana, bilingüe emergente, económicamente desfavorecida y de educación especial. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evidencia de un mejor rendimiento estudiantil en los indicadores de desempeño de nivel de grado en Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Evaluación Basada en el Plan de Estudios y evaluaciones provisionales en las subpoblaciones específicas de hispanos, afroamericanos, bilingües emergentes, económicamente desfavorecidos y educación especial. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirector, instructor pedagógico, maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1, 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar .

Objetivo de rendimiento 2: (1.2.3) Los resultados del campo 1 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en todas las áreas de contenido aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel "cumple" o superior.

Fuente(s) de datos de evaluación: El rendimiento de los estudiantes que cumplen con el estándar nivel de grado o superior en las evaluaciones estatales en todas las materias del campo 1 aumentará de 48 a 55 para junio de 2025.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El equipo de liderazgo de la escuela primaria Nadine Johnson facilitará reuniones de análisis de enseñanza basada en datos (DDI) durante las comunidades de aprendizaje profesional para analizar los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura y matemáticas de cada estudiante, al comienzo del año escolar y después de cada evaluación de detección, Evaluación Basada en el Plan de Estudios y/o evaluación provisional en los grados 3°, 4° y 5° para colaborar, determinar e implementar estrategias de enseñanza con las adaptaciones necesarias y materiales de enseñanza de alta calidad a un nivel de Nivel 1. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento estudiantil en el nivel cumple **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirector, instructor pedagógico, maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1, 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 3: (1.3) Aumentar el porcentaje de preparación del nivel de grado para alfabetización y aritmética básicas.

Objetivo de rendimiento 1: (1.3.1) Los estudiantes de 1º a 3º grado aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan la preparación para el nivel de grado en las Medidas de Progreso Académico de NWEA de alfabetización y matemáticas.

Fuente(s) de datos de evaluación: Establecer una evaluación inicial para medir el crecimiento proyectado en las en las Medidas de Progreso Académico de NWEA de lectura y matemáticas y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de fin de año.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Stemscopes Matemáticas se implementará con fidelidad en todos los grados K-5 para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y brindará apoyo educativo diferenciado a todos los estudiantes durante la enseñanza de Nivel 1. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de las Medidas de Progreso Académico de NWEA mostrarán que el número de estudiantes que cumplen las expectativas está aumentando. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, colocación avanzada, instructor de enseñanza, Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: HMH se implementará con fidelidad en todos los grados K-5 para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y brindará apoyo educativo diferenciado a todos los estudiantes durante la enseñanza de Nivel 1. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de las Medidas de Progreso Académico de NWEA mostrarán que el número de estudiantes que cumplen las expectativas está aumentando. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, colocación avanzada, instructor de enseñanza, Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos del problema:** Estadísticas demográficas 1

Metas 3: (1.3) Aumentar el porcentaje de preparación del nivel de grado para alfabetización y aritmética básicas.

Objetivo de rendimiento 2: (1.3.2) Los estudiantes de tercer grado aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel de "cumple" o superior en las evaluaciones Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura y matemáticas.

Fuente(s) de datos de evaluación: Las tasas de desempeño de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para tercer grado que cumplan con el nivel de grado o superior aumentarán del 38% al 45%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Stemscopes Matemáticas se implementará con fidelidad en todos los grados K-5 para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y brindará apoyo educativo diferenciado a todos los estudiantes durante la enseñanza de Nivel 1. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de las Medidas de Progreso Académico de NWEA mostrarán que el número de estudiantes que cumplen las expectativas está aumentando. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, colocación avanzada, instructor de enseñanza, Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: HMH se implementará con fidelidad en todos los grados K-5 para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y brindará apoyo instructivo diferenciado a todos los estudiantes durante la instrucción de Nivel 1. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de las Medidas de Progreso Académico de NWEA mostrarán que el número de estudiantes que cumplen las expectativas está aumentando. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, colocación avanzada, instructor de enseñanza, Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos del problema:** Estadísticas demográficas 1

Meta 3: (1.3) Aumentar el porcentaje de preparación del nivel de grado para alfabetización y aritmética básicas.

Objetivo de rendimiento 3: (1.3.3) Los estudiantes de kínder aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan la preparación del nivel de grado en MClass .

Fuente(s) de datos de evaluación: Los estudiantes de kínder que cumplen con las expectativas del nivel de grado en la evaluación mClass aumentarán del 65% al 70%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros utilizarán HMH, Heggerty y otros HQIM dentro de los HIP, con fidelidad para planificar e implementar la enseñanza fonética diaria para todos los estudiantes en entornos de grupo completo y grupos pequeños. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El número de estudiantes que muestran crecimiento aumentará después de cada período de evaluación. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, colocación avanzada, instructor de enseñanza, Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos del problema:** Estadísticas demográficas 1

Meta 4: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: (1.4.1) Los puntajes generales de participación de los estudiantes aumentarán en las encuestas estudiantiles.

Fuente(s) de datos de evaluación: Administrar una encuesta sobre participación y pertenencia de los estudiantes para establecer percepciones positivas de referencia de la experiencia escolar.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se creará e implementará un plan de asistencia de la escuela primaria Nadine Johnson para comunicarse con los padres en las 3, 6 y 9 ausencias. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la asistencia estudiantil. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, colocación avanzada, Registrador y Empleado del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública **Título I:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Percepciones 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes participarán en lecciones de orientación que promueven la salud y regulación física, social y emocional para apoyar a todo el niño. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la autorregulación, de las habilidades de afrontamiento y de la salud socioemocional general. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, colocación avanzada, Consejero **Título I:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** procesos y programas escolares 1

Meta 4: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: (1.4.2) Los estudiantes de educación especial que alcancen un nivel de cumplimiento o superior mejorarán en lectura y matemáticas en la evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (campo 3).

Fuente(s) de datos de evaluación: El rendimiento en educación especial en niveles de competencia o superiores aumentará del 24% al 29%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El equipo de Recursos e Inclusión coordinará, colaborará, planificará y enseñará conjuntamente con los maestros del salón de clases para garantizar que los estudiantes de la subpoblación de Educación Especial reciban servicios que aseguren que los estudiantes tengan acceso al contenido del nivel de grado, además de garantizar que se cumplan los objetivos individuales de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento académico de los estudiantes que reciben servicios de educación especial. Aumento del número de estudiantes que reciben servicios de educación especial que cumplen con los objetivos del programa independiente de los estudiantes. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, colocación avanzada, instructor de enseñanza, Jefe del Departamento de Educación Especial, Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: educación eficaz **Planteamientos del problema:** Estadísticas demográficas 1, 2

Meta 4: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: (1.4.3) Las derivaciones disciplinarias discrecionales al campus disminuirán en todas las poblaciones estudiantiles.

Fuente(s) de datos de evaluación: Referencias de Skyward, sistema de referencia de bajo nivel

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El campus continuará con la implementación del Año 3 del programa Líder en Mí en todos los niveles de grado para enseñar a los estudiantes educación del carácter, estrategias de afrontamiento y resolución de conflictos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las derivaciones disciplinarias al campus disminuirán significativamente. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, colocación avanzada, maestros y personal **Planteamientos de problemas:** procesos y programas escolares 1

Meta 5: (2.2) Ampliar las estrategias que atraigan y retengan talentos de alto desempeño.

Objetivo de rendimiento 1: (2.2.1) Implementar un Plan de Sostenibilidad, es decir, Líneas de Crecimiento para los colaboradores.

Fuente(s) de datos de evaluación: Finalización del Plan de Sostenibilidad para maestros y líderes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar comunidades de aprendizaje profesional (PLC) que respalden estrategias de enseñanza efectivas que respalden, promuevan y desarrollen los resultados de los estudiantes en alfabetización y aritmética basándose en datos de ciclos de observación y retroalimentación. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la eficacia, capacidad y confianza de los maestros. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, colocación avanzada, instructor de enseñanza, Mentores, Líderes de equipo **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1, 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El director, el subdirector y el instructor de enseñanza realizarán recorridos regulares con comentarios escritos y/o en persona, con oportunidades de participar en ciclos de entrenamiento con el instructor de enseñanza. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la capacidad y autoeficacia docente **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, colocación avanzada, instructor de enseñanza **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1, 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 5: (2.2) Ampliar las estrategias que atraigan y retengan talentos de alto desempeño.

Objetivo de rendimiento 2: (2.2.3) Utilizar encuestas y datos como Encuestas de Cultura para evaluar, monitorear y aumentar la cultura del departamento y del campus.

Fuente(s) de datos de evaluación: Continuar y ampliar las encuestas en el campus para aumentar la retroalimentación de las partes interesadas del 55% al 60%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El personal participará en encuestas de personal para evaluar la eficacia y brindar comentarios sobre el aprendizaje profesional, la cultura y el entorno. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evidencia de una mejora en la cultura entre el personal. Menos ausencias de los maestros, mayor participación de los maestros en las comunidades de aprendizaje profesional. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, colocación avanzada, instructor de enseñanza, Consejero, Maestros **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1, 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 6: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de rendimiento 1: 3.1.1 Aumentar la cantidad de actividades de participación de alto nivel organizadas por los campus (utilizando una rúbrica de participación de alto nivel para los padres)

Fuente(s) de datos de evaluación: Los campus ofrecen al menos cuatro oportunidades de participación y aprendizaje de alto nivel para los padres.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El Comité de Participación de Padres y Familias trabajará en equipo con la Asociación de Padres y Maestros para coordinar eventos escolares que combinen la participación familiar con el aprendizaje, como el Día del Líder en Mí, la Noche de la Herencia Hispana, las Noches de Coro, las Noches de Música, las Noches de Teatro, Trick or treat, el Día de Texas, el Día de Campo y el Festival de Primavera. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres en los eventos. Mayor voluntariado y mayores oportunidades para el liderazgo estudiantil. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, colocación avanzada, instructor de enseñanza **Título I:** 4.2 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramientas 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Percepciones 1

Meta 6: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de rendimiento 2: 3.1.2 La encuesta de percepción de los padres muestra un aumento en la confianza de los padres o tutores en la escuela y el distrito.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar los datos de la encuesta de percepción positiva de los padres (línea de base en 24-25).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El equipo administrativo de la escuela primaria Nadine Johnson enviará una encuesta de comentarios después de cada evento de participación de padres y familias para recopilar aspectos positivos y áreas de mejora necesarias. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres y la familia en la planificación de eventos Mayor confianza en la comunidad de la escuela primaria Nadine Johnson **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, colocación avanzada, instructor de enseñanza, Equipo LightHouse **Título I:** 2.5, 4.1, 4.2 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Percepciones 1

Meta 6: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de rendimiento 3: 3.1.3 Aumentar el número de respuestas positivas en las encuestas de servicio al cliente.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar la encuesta de servicio al cliente positiva (datos de referencia recopilados el 24 y 25 de febrero).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El equipo administrativo de la escuela primaria Nadine Johnson trabajará para aumentar la cantidad de respuestas a las encuestas ofreciendo la encuesta en múltiples formatos y ubicaciones. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del número de participantes Aumento del número de experiencias positivas compartidas **Personal Responsable de la Supervisión:** Equipo de recepción, Director, colocación avanzada **Título I:** 4.1, 4.2 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Percepciones 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El personal de recepción se reunirá semanalmente para revisar la recepción, los sistemas, las actualizaciones, las inquietudes de los padres y los comentarios de los padres para garantizar un servicio al cliente de calidad. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las experiencias positivas de servicio al cliente compartidas en la encuesta. **Personal Responsable de la Supervisión:** Personal de recepción, director, colocación avanzada **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Percepciones 1

Meta 7: (3.3) Establecer un discurso bidireccional significativo con diversas partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: 3.3.2 Aumentar los datos de las encuestas de percepción de los padres en todos los grupos demográficos.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar la encuesta de servicio al cliente positiva (datos de referencia recopilados el 24 y 25 de febrero).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Brindar capacitación al personal sobre inclusión en colaboración con el Director de Diversidad, Equidad e Inclusión para garantizar que los maestros tengan una comprensión más profunda de todos las estadísticas demográficas y necesidades. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor percepción positiva de los padres sobre los eventos del campus **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, colocación avanzada, instructor de enseñanza, Consejero, Maestros **Título I:** 2.6, 4.1, 4.2 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Percepciones 1