# Plan de mejora del campus de la escuela primaria Veteran's Hill

# del distrito escolar independiente de Hutto 2024-2025

# Misión

Misión de la escuela primaria Veteran's Hill: Somos una comunidad de líderes que colaboramos para inspirar y empoderar a otros.

# Visión

Visión de la escuela primaria Veteran's Hill: ¡Inspirar a los estudiantes, padres, personal y comunidad a alcanzar su potencial!

# Declaración de valores

- Creemos que todos los estudiantes de la escuela primaria Veteran's Hill son NUESTROS estudiantes y creemos en construir relaciones con ellos. Hacemos todo lo posible para asegurarnos de que nuestros estudiantes se sientan bienvenidos, incluidos y valorados como socios en su educación.
- Creemos que las necesidades educativas de cada estudiante son importantes y que cada decisión debe tomarse en el mejor interés de todos los estudiantes y su éxito individual.

- Creemos que se necesita todo un pueblo para que nuestros estudiantes tengan éxito y la participación de los padres/tutores y de la comunidad son vitales para el éxito de nuestros estudiantes.
- Creemos en el desarrollo integral del niño; que el carácter, el bienestar socioemocional, la salud, la seguridad física y la protección son tan importantes como el rendimiento académico.
- Creemos que la comunicación es un proceso bidireccional para la conexión entre el aprendizaje escuela-hogar, así como para la entrega de información y la aplicación de contenidos.
- Adoptamos una mentalidad de crecimiento y nos damos cuenta de que dar y recibir comentarios honestos y constructivos es cómo crecemos como educadores.

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

La primaria Veterans' Hill es una escuela pública ubicada en Round Rock, Texas, en una comunidad en crecimiento. Actualmente, la población estudiantil de la primaria Veterans' Hill es de 654 estudiantes y la escuela ofrece desde preescolar hasta quinto grado. La primaria Veterans' Hill tiene una población diversa de estudiantes que ha crecido desde el comienzo del año escolar en aproximadamente 62 estudiantes. Tenemos una población baja de maestros masculinos con solo 6 en el personal docente, mientras que 46 son mujeres. Nuestro personal docente es mayoritariamente hispano con un 48%, luego blanco con un 46%, afroamericano con un 5% y asiático con un 1%.

Las partes interesadas de la escuela primaria Veterans' Hill incluyen administradores del campus, maestros, padres o tutores, representantes de la comunidad y de las empresas. Los miembros de la comunidad escolar participaron en el proceso de planificación como socios contribuyentes a través de la Asociación de Padres y Maestros (PTA), las reuniones del Comité Asesor del Campus, las encuestas Parent Square, la encuesta sobre el entorno de Hanover y la Feria de Cultura Familiar.

Los programas especiales en la escuela primaria Veteran's Hill se alinean con las necesidades y deseos de nuestros estudiantes, junto con la filosofía y creencias de nuestros maestros y administradores. En el programa dotado y talentoso, hubo un total de 60 estudiantes atendidos en el año 2023-2024. Después de evaluar a 78 estudiantes durante este año y sin contar a los estudiantes que pasan a la escuela secundaria, se espera que 72 estudiantes sean atendidos en este programa este año (24-25). En el programa de educación especial, un total de 139 estudiantes fueron atendidos el año pasado (23-24). El programa BaSE atendió a 15 en el año escolar 2023-2024. En 2023-2024, hubo 36 estudiantes identificados como disléxicos de 654 estudiantes. Los estudiantes disléxicos representan el 5% de nuestra población. La primaria Veterans' Hill comenzará el año escolar 2024-2025 con 26 estudiantes recibiendo servicios de dislexia. Eso no incluye a los estudiantes que serán evaluados durante el verano. El Distrito Escolar Independiente de Hutto sigue procedimientos para identificar y brindar recursos a los estudiantes identificados según la Ley McKinney Vento. Dichos servicios incluyen, entre otros, transporte, suministro de útiles escolares, almuerzo gratuito, asistencia con alimentos de emergencia, asistencia para la inscripción, necesidades básicas y servicios de apoyo de salud mental.

La tasa general de derivaciones disciplinarias disminuyó del año escolar 2022-2023 al año escolar 2023-2024. La escuela primaria Veterans' Hill tuvo aproximadamente 127 derivaciones a la oficina en 2023-2024. Hubo un total de 51 estudiantes con derivaciones disciplinarias.

Durante el año escolar 2023-2024, la escuela primaria Veteran's Hill tuvo una asistencia del 95.17%. La administración del campus y el secretario identifican a los estudiantes con ausencias crónicas. Algunas de las prácticas implementadas para abordar estos problemas incluyen, entre otras: reuniones de asistencia con los padres o tutores, contratos de asistencia, apoyo para la participación de los padres y la familia, derivaciones a recursos comunitarios, derivaciones al servicio de apoyo del campus y presentación de denuncias por ausentismo.

Tenemos la suerte de vivir en una zona tan prestigiosa. Hutto fue nombrado uno de los mejores suburbios para los millennials en Austin Metro en 2017. Con su baja proporción de alumnos por maestro, su baja tasa de criminalidad y su corta distancia hasta Austin, Hutto es fácilmente uno de los mejores lugares para criar una familia en Texas.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

La escuela primaria Veterans' Hill se destaca por la implementación de un modelo de enriquecimiento bilingüe bidireccional, que fomenta el bilingüismo y la alfabetización bilingüe entre los estudiantes. La escuela se caracteriza por su cuerpo estudiantil diverso, con una representación significativa de las comunidades hispana (50.9%), blanca (24.3%), afroamericana (10.2%), asiática (8.9%), isleña del Pacífico (0.3%) y multirracial (5.4%). La escuela ha logrado reducir con éxito la cantidad de derivaciones disciplinarias en comparación con el año anterior, lo que indica una mejora en el comportamiento de los estudiantes y el entorno escolar. Un comité de asistencia activo desempeña un papel crucial en el mantenimiento de altas tasas de asistencia al acercarse a las familias con ausencias crónicas, lo que da como resultado la tasa de asistencia más alta entre todos los campus de primaria en el distrito Escolar Independiente de Hutto. Además, la creciente comunidad de Hutto está atrayendo a más familias con niños en edad escolar, lo que contribuye a la población dinámica y en expansión de la escuela.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las estadísticas demográficas

**Planteamiento del problema 1:** Nuestra plantilla es mayoritariamente femenina, lo que no da a nuestros estudiantes varones una representación suficiente. **Causa raíz:** El reclutamiento de maestros varones es bajo en los campus de primaria en todo el distrito.

# Rendimiento Estudiantil

## Resumen del rendimiento estudiantil

En la escuela primaria Veterans' Hill, creemos que nuestro trabajo es ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial. Nuestro trabajo es satisfacer las necesidades tanto de los estudiantes de alto rendimiento como de los que tienen dificultades. Cuando los estudiantes cumplen o superan los estándares del nivel de grado, es nuestra responsabilidad desafiar y ampliar su aprendizaje a un pensamiento de nivel superior y aplicarlo en el mundo real. El tiempo WIN (tiempo para lo que necesito) o el tiempo de intervención brinda oportunidades de aceleración/enriquecimiento para nuestros estudiantes dotados y de alto rendimiento, e intervención para nuestros estudiantes con dificultades. Cuando los estudiantes tienen dificultades, es nuestra responsabilidad brindarles intervención a través de instrucción en grupos pequeños, repaso, intervención tecnológica y llenar cualquier otra laguna conceptual.

Utilizamos una variedad de técnicas diferentes para brindarles a los estudiantes el apoyo que necesitan para alcanzar el éxito académico. El marco curricular de nuestro distrito incorpora los 5 pilares importantes que priorizan la evaluación, la Instrucción Basadas por Datos, la enseñanza personalizada, la autonomía del estudiante, el rigor y las relaciones. Además, los grados 3º a 5º implementan el programa de aprendizaje combinado.

El proceso y el comité de Respuesta a la Intervención están en marcha para apoyar a los estudiantes que tienen dificultades. El comité de respuesta a la intervención identifica y planifica intervenciones para los estudiantes que necesitan apoyo. Nuestro tiempo de intervención proporciona un tiempo designado para que el personal trabaje con los estudiantes en grupos pequeños, sin que los estudiantes pierdan minutos de enseñanza básicos. Los maestros brindan apoyo adicional durante las clases básicas regulares para implementar intervenciones de Nivel 1 y Nivel 2. También se brinda apoyo adicional a través de maestros de intervención que se incorporan y se retiran, maestros de dislexia que se retiran, apoyo de educación especial y programas de intervención que incluyen Intervención de alfabetización nivelada, Istation y Lexia.

## Fortalezas del rendimiento estudiantil

Nuestras fortalezas radican en nuestro desempeño constante, que coincide con los estándares del distrito y del estado en las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas para el año académico 2023-2024. Este éxito proviene de nuestro programa de Respuesta a la Intervención (RTI), que se caracteriza por reuniones periódicas, expectativas claras y un proceso simplificado para solicitar apoyo. También ofrecemos múltiples oportunidades para atender las diversas necesidades de nuestros estudiantes, incluidas intervenciones, apoyo para la dislexia, programas para superdotados y talentosos (GT), tutoría después de la escuela, tiempo WIN y recursos de educación inclusiva. Nuestros resultados de lectura de quinto grado del año anterior superaron los promedios del distrito y del estado. Hay una tendencia ascendente visible tanto en la competencia en lectura como en matemáticas en varios niveles de grado, lo que indica nuestro compromiso con la mejora continua y la excelencia académica.

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** Las herramientas de seguimiento del progreso de nivel 2 y los recursos de intervención no son de fácil acceso. **Causa raíz:** Los procesos y la disponibilidad de recursos se concentran a principios de año.

**Planteamiento del problema 2:** Bajo porcentaje de estudiantes que obtienen calificaciones de Cumple y Domina en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Causa raíz:** El rigor de los recursos del distrito y la enseñanza en el salón de clases no está alineado con el rigor de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

# Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

En la primaria Veterans' Hill se han implementado importantes sistemas de seguridad que se reevalúan periódicamente para abordar nuevas inquietudes y se atienden y abordan los problemas que surgen con el personal para garantizar que se comprendan y se sigan los protocolos de manera consistente y eficiente durante todo el año para garantizar la seguridad de nuestra comunidad escolar. El distrito escolar independiente de Hutto ofrece beneficios y salarios competitivos, así como oportunidades de estipendios y bonificaciones. Los roles y las responsabilidades están claros para los empleados del distrito escolar independiente de Hutto. En general, los miembros del personal del distrito escolar independiente de Hutto están satisfechos con su trabajo y lugar de trabajo, pero sienten que su carga de trabajo no es apropiada para su puesto. El campus ofrece a los maestros desarrollo profesional de diferentes maneras, incluidas las comunidades de aprendizaje profesional semanales, almuerzos y aprendizajes, reuniones mensuales de la facultad y observaciones de pares. Los maestros tienen la opción de asistir a Desarrollo Profesional fuera del campus con la aprobación del director. Los maestros nuevos o con dificultades reciben apoyo de sus líderes de equipo, maestros mentores, instructor educativo y durante las reuniones semanales de equipo y las comunidades de aprendizaje profesional. Las partes interesadas pueden participar en el proceso del Plan de Mejora del Campus, Evaluación de las Necesidades del Campusa través de datos de encuestas y registrándose en grupos de la Evaluación de las Necesidades del Campus.

En general, los sistemas implementados que ofrece el distrito para abordar las necesidades y realizar un seguimiento del progreso de respuesta a la intervención y los evaluadores son mClass , Renaissance, IA y EDL (Evaluación del Desarrollo de la Lectura). Si un estudiante necesita ser movido a través de los niveles, se debe realizar una reunión del Equipo de Estudio Estudiantil para que el comité de respuesta a la intervención pueda revisar. Los evaluadores Renaissance y mClass brindan a los maestros datos valiosos. La consistencia es fundamental para cumplir con los objetivos establecidos; crear, mantener y completar sistemas para lograrlos es esencial. A los estudiantes se les brindan oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales mediante el uso de nuestro sólido plan de estudios basado en la investigación, que incluye STEMscopes y HMH. A los estudiantes se les brindan oportunidades para cumplir con las altas expectativas mediante el uso del aprendizaje combinado en los grados 3º a 5º, nuestra hora de intervención (tiempo WIN) y nuestro programa BLAST para superdotados y talentosos. Los estudiantes en riesgo tienen necesidades adicionales satisfechas a través de la enseñanza HB4545, la tutoría y nuestro programa de año escolar de día adicional. Los planes de lecciones que se completan están impulsados por datos mediante el uso de evaluaciones formativas y se utilizan intervenciones. Protegemos y maximizamos nuestro tiempo de enseñanza cumpliendo fielmente los minutos de enseñanza requeridos, utilizando tecnología y recursos de enseñanza de alta calidad . Trabajamos constantemente para mejorar nuestros programas Aprendizaje social y emocional, como Líder en mí y Disciplina restaurativa, para garantizar que nuestra visión, misión, objetivos y valores estén alineados.

Los datos demográficos muestran que los hispanos y blancos son los grupos de población más numerosos tanto en el campus (VHE) como en el programa dotados y talentosos. El cuestionario CoGAT de dotados y talentosos de segundo grado es una herramienta que se utiliza para ayudar a identificar a los estudiantes superdotados que pueden no tener un padre o un maestro que los defienda. Los datos de disciplina de la escuela primaria Veterans' Hill reflejan que la mayor parte de la disciplina se aplica a los varones en tercer y quinto grado. Los maestros utilizan una variedad de cuadros y técnicas de disciplina y comportamiento para ayudar a los estudiantes a afrontar cualquier necesidad social y emocional. La primaria Veterans' Hill integra la educación técnico profesional con nuestras carreras maestro de orientación en las lecciones de orientación, organizando una feria profesional anual a la que los padres pueden asistir para mostrar lo que hacen, usando camisetas universitarias el primer miércoles del mes y exhibiendo carteles de carreras en el pasillo.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

La escuela primaria Veterans' Hill demuestra varias fortalezas en la priorización de las medidas de seguridad, que incluyen controles diligentes en las puertas, la participación del personal y los estudiantes en los protocolos de seguridad y el uso de películas de seguridad en los vidrios. Las ofertas de desarrollo profesional (PD) son diversas y abarcan áreas como abordar el bajo rendimiento de los estudiantes a través de la instrucción basada en datos (DDI), las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), la respuesta a la intervención (RTI), la tutoría, el aprendizaje combinado y la disciplina restaurativa. Los estudiantes tienen oportunidades de participar en sus procesos de aprendizaje a través del seguimiento de datos de Líder en mí y las oportunidades de liderazgo.

Planteamientos de los problemas de Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

**Planteamiento del problema 1:** Los maestros no se sienten apoyados con las prácticas actuales de desarrollo profesional. **Causa raíz:** El desarrollo profesional carece de profundidad y diferenciación, sin un enfoque en las necesidades de los estudiantes o estrategias y recursos fácilmente aplicables.

**Planteamiento del problema 2:** Las conductas disruptivas de los estudiantes reducen el tiempo de instrucción en el salón de clases. **Causa raíz:** Las prácticas disciplinarias no son consistentes en los salones de clases, los maestros carecen de estrategias de manejo del comportamiento y las lecciones de orientación/programas de Aprendizaje social y emocional no están adaptados a las necesidades de los estudiantes.

# Percepciones

## Resumen de percepciones

En general, nuestros estudiantes y personal se sienten seguros y bienvenidos en nuestro campus. Trabajamos bien juntos y apoyamos a nuestros equipos. Los nuevos maestros que llegaron a nosotros este año recibieron tutoría de un maestro asignado para responder preguntas y ofrecer orientación para ayudar con la transición al distrito escolar independiente de Hutto y la primaria Veterans' Hill.

Este es el segundo año de nuestra implementación de Líder en mí. Los estudiantes aprenden los 7 hábitos de las personas altamente efectivas a través de un plan de estudios en línea. Los estudiantes ganan boletos de Líder Hippo al mostrar los 7 hábitos a lo largo del día y, al final de cada 9 semanas, dos estudiantes de cada clase son homenajeados por exhibir los hábitos del mes. Continuamos utilizando círculos restaurativos cuando es necesario. Además, los maestros reciben a los estudiantes en la puerta para saludarlos por la mañana y evaluar su estado de ánimo antes de que ingresen al salón de clases. Los estudiantes eligen el tipo de saludo que les gustaría recibir al ingresar. También se establecen rincones tranquilos/espacios seguros en cada salón de clases.

La primaria Veterans' Hill ofrece grupos pequeños para los grados K-5. Los estudiantes que tienen dificultades o muestran signos de necesitar intervención social y emocional pueden obtener la ayuda que necesitan en un espacio seguro y aplicar lo que han aprendido en el salón de clases. Se cubren una variedad de temas, como límites, habilidades para el manejo de la ira, autoestima, habilidades para la amistad, habilidades para la resolución de problemas y comunicación.

Se anima a los padres a participar en el aprendizaje de sus hijos uniéndose a la Asociación de Padres y Maestros, trabajando como voluntarios como perro guardián o buscando otras oportunidades de voluntariado. La Asociación de Padres y Maestros de la primaria Veterans' Hill organiza con éxito los siguientes eventos cada año: Truco o trato, Festival de cometas, Danza resplandeciente, Celebración del Día de los Veteranos, Tienda de regalos navideños en persona, múltiples noches de espíritu escolar, obsequios de agradecimiento al personal, bocadillos de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y desayuno para el último día de clases de los estudiantes de quinto grado. La escuela primaria Veterans' Hill también organiza varios eventos familiares, incluida la Noche de conocer al maestro, la Noche de la herencia hispana, presentaciones musicales de nivel de grado, la Noche de alfabetización y una Feria multicultural. La escuela primaria Veterans' Hill publica información públicamente en las siguientes fuentes: la página web de Veterans' Hill, la página de Facebook de la Asociación de Padres y Maestros de la primaria Veterans' Hill y la página de Facebook de la primaria Veterans' Hill.

Durante el año escolar 2023-2024, el campus celebró ceremonias de premiación tanto presenciales como virtuales al final de cada período de 9 semanas. Se invitó a los padres y miembros de la comunidad a felicitar a los estudiantes por su éxito. Los premios fueron la asistencia perfecta, el Cuadro de honor A/AB, los premios de crecimiento en matemáticas y lectura y los galardones de Líder en mí.

## Fortalezas de las Percepciones

Las siguientes fortalezas subrayan el compromiso de la primaria Veterans' Hill de fomentar un entorno educativo inclusivo, solidario y atractivo. Los estudiantes se sienten seguros y apoyados en la escuela. Además, los maestros se sienten apoyados por sus colegas y líderes de equipo. Esto ha llevado a un entorno escolar sólido donde todos son responsables de todos los estudiantes y toman la iniciativa para apoyarse mutuamente. Los estudiantes y el personal establecen metas, hacen un seguimiento del progreso de las metas y celebran el logro de las mismas. La comunidad de la primaria Veterans' Hill está muy involucrada en el voluntariado y en la asistencia a eventos para padres.

En la evaluación de resultados medibles (MRA) del 23 al 24, la primaria Veterans' Hill arrojó mejoras en todas las áreas (ver a continuación). Sin embargo, lo más notable fue que mejoramos en las áreas de liderazgo del personal y ambiente de apoyo para estudiantes y personal. La participación familiar, el entorno escolar y la voz del personal fueron las subáreas mejor calificadas de la encuesta.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

**Planteamiento del problema 1:** No todos los estudiantes de educación especial cumplen con sus minutos en su totalidad. **Causa raíz:** Escasez de personal de educación especial.

**Planteamiento del problema 2:** Los maestros necesitan más tiempo para planificar. **Causa raíz:** Tiempo del maestro utilizado de manera ineficiente (por ejemplo, turnos matutinos, comunidades de aprendizaje profesional, etc. )

**Planteamiento del problema 3:** Los maestros necesitan más apoyo conductual y los estudiantes necesitan más apoyo Aprendizaje social y emocional. **Causa raíz:** Programa de Aprendizaje social y emocional /asesoramiento insuficiente

# Metas

**Objetivo 1:** (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

**Objetivo de rendimiento 1:** (1.1.1) Los estudiantes de 1º a 5º grado aumentarán el porcentaje de nivel de grado en lectura y matemáticas en la prueba de detección de Medidas de Progreso Académico de NWEA.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Los estudiantes que alcancen el crecimiento proyectado en las Medidas de Progreso Académico de NWEA y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas aumentarán al 60% en todas las materias.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| **Estrategia 1:** Implementar un programa de fluidez matemática en toda la escuela.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes dominarán los datos matemáticos básicos y tendrán un mejor desempeño en fluidez matemática y resolución de problemas.<br>**Personal Responsable de la supervisión:** maestros y administración<br>**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.-<br>**Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz<br>**Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2 |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| **Estrategia 2:** Brindar intervenciones académicas específicas a estudiantes en riesgo a través de enseñanza en grupos pequeños, períodos de intervención en el campus o sesiones fuera del horario escolar, enfocándose en cerrar las lagunas de logros y apoyar el progreso de los estudiantes.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los grupos de estudiantes académicamente frágiles recibirán el apoyo adecuado y mostrarán crecimiento.<br>**Personal Responsable de la supervisión:** maestros, intervencionistas y de salón de clases<br>**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz<br>**Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2 |

| Detalles de la estrategia 3 |
| --- |
| **Estrategia 3:** Los maestros del campus participarán en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) centradas en una variedad de temas que incluyen desarrollo profesional, diseño inverso, planificación y prácticas de instrucción basadas en datos.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del aprendizaje, la colaboración y la eficacia de los maestros. Mejora de las prácticas de enseñanza y de los resultados académicos de los estudiantes.<br>**Personal Responsable de la supervisión:** Administración, Entrenador pedagógico, Maestros de salón de clases<br>**Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.-<br>**Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: enseñanza eficaz<br>**Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 1 |

**meta1:** (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

**Objetivo de rendimiento 2:** (1.1.2) Los resultados del campo 1, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en todas las áreas de contenido aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel "cumple" o superior.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** El rendimiento de los estudiantes que cumplen con el nivel de grado estándar o superior en las evaluaciones estatales en todas las materias del campo 1 aumentará de 48 a 55 para junio de 2025.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| **Estrategia 1:** Brindar desarrollo profesional sobre diferenciación e implementación de adaptaciones para que los maestros puedan satisfacer las necesidades de los estudiantes de todos los niveles de capacidad.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El personal implementará estrategias de diferenciación y adaptaciones de manera eficaz en el salón de clases.<br>**Personal Responsable de la supervisión:** Administrador, Líderes de equipo, Equipo de liderazgo<br>**Título I:** 2.4, 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.-<br>**Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz<br>**Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 3 |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| **Estrategia 2:** Proporcionar tutoría después de la escuela a los estudiantes en riesgo y a los estudiantes que no aprobaron el examen de Preparación Académica del Estado de Texas del año anterior.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes dominarán con éxito el examen de Preparación Académica del Estado de Texas del año en curso.<br>**Personal Responsable de la supervisión:** Maestros, Director, Subdirector<br>**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad<br>**Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2 |

**Meta 1:** (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado

**Objetivo de rendimiento 3:** (1.1.3) Aumentar los resultados porcentuales de crecimiento del Campo 2 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en lectura y matemáticas, garantizando que más del 80% de los estudiantes alcancen los objetivos de crecimiento.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** El crecimiento anual del progreso escolar en todos los grados en ambas materias aumentará del 63% al 68% en junio de 2025

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| **Estrategia 1:** Los estudiantes de la escuela primaria Veterans' Hill crearán metas de matemáticas y/o lectura según sus necesidades y monitorearán el progreso de las metas mediante carpetas de liderazgo estudiantil. Se informará a los padres sobre el progreso actual de los estudiantes y las metas de los estudiantes.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes asumirán una mayor responsabilidad por su propio progreso y se minimizarán las lagunas de aprendizaje.<br>**Personal Responsable de la supervisión:** Maestros de salón de clases, administración, instructor pedagógico<br>**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva<br>**Planeamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2 |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| **Estrategia 2:** Brindar al 100% de los maestros de la escuela primaria Veterans' Hill la oportunidad de observar a un compañero al menos una vez este año escolar.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros adquirirán nuevos métodos y estrategias de enseñanza que podrán implementar en sus salones de clases.<br>**Personal Responsable de la supervisión:** Administración.<br>**Título I:** 2.5- **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz |

**Meta 2:** (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar .

**Objetivo de rendimiento 1:** (1.2.2) Los resultados del campo 3 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas mostrarán un aumento en el logro de la población especial en niveles de cumplimiento o superiores.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Aumentar el rendimiento de los económicamente desfavorecidos en el nivel de competencia del 38% al 45% y el rendimiento de la educación especial en el nivel de competencia o superior del 24% al 29%.

| Detalles de la estrategia 1 |
| --- |
| **Estrategia 1:** Aumentar la disponibilidad de recursos educativos y capacitaciones para maestros y estudiantes de Enseñanza a distancia.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros tendrán acceso a recursos y capacitación bilingües. Los estudiantes tendrán acceso a más libros y desarrollarán el amor por la lectura. Los estudiantes lograrán mayores avances en el progreso de la lectura.<br>**Personal Responsable de la supervisión:** Administración, bibliotecarios de distrito<br>**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz |

**Meta 2:** (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar .

**Objetivo de rendimiento 2:** (1.2.3) Los resultados del Campo 1 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en todas las áreas de contenido aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel "cumple" o superior.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** El rendimiento de los estudiantes que cumplen con el nivel de grado estándar o superior en las evaluaciones estatales en todas las materias del Campo 1 aumentará de 48 a 55 para junio de 2025.

| Detalles de la estrategia 1 |
| --- |
| **Estrategia 1:** Los maestros de la escuela primaria Veterans' Hill en los grados 3º a 5º implementarán contenedores de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas para proporcionar tareas diferenciadas para los estudiantes.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes recibirán tareas en su nivel independiente.<br>**Personal Responsable de la supervisión:** maestros y instructor de enseñanza<br>**Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad |

**Meta 3:** (1.3) Aumentar el porcentaje de preparación del nivel de grado para alfabetización y aritmética básicas.

**Objetivo de rendimiento 1:** (1.3.2) Los estudiantes de tercer grado aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel de "cumple" o superior en las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura y matemáticas.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Las tasas de desempeño de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para tercer grado que cumplan con el nivel de grado o superior aumentarán del 38% al 45%.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| **Estrategia 1:** Los maestros de la escuela primaria Veterans' Hill en los grados 3º a 5º implementarán contenedores de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas para proporcionar tareas diferenciadas para los estudiantes.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes recibirán tareas en su nivel independiente.<br>**Personal Responsable de la supervisión:** maestros y instructor de enseñanza<br>**Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| **Estrategia 2:** Los maestros de tercer grado diseñarán evaluaciones formativas comunes para evaluar el dominio de las habilidades y realizarán reuniones de Instrucción Basadas por Datos para garantizar que todos los estudiantes estén creciendo académicamente.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las tasas de desempeño de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para tercer grado que cumplan con el nivel de grado o superior aumentarán del 38% al 45%.<br>**Personal Responsable de la supervisión:** Admin, instructor de enseñanza, maestros<br>**Palanca(s) ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz |

**Meta 3:** (1.3) Aumentar el porcentaje de preparación del nivel de grado para alfabetización y aritmética básicas.

**Objetivo de rendimiento 2:** (1.3.3) Los estudiantes de kínder aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan la preparación del nivel de grado en MClass.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Los estudiantes de kínder que cumplen con las expectativas del nivel de grado en la evaluación mClass aumentarán del 65% al 70%.

| Detalles de la estrategia 1 |
| --- |
| **Estrategia 1:** Los maestros de kínder utilizarán los recursos individualizados de mClass en grupos pequeños.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes recibirán enseñanza personalizada a su nivel.<br>**Personal Responsable de la supervisión:** Admin, instructor de enseñanza, maestros<br>**Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz<br>**Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2 |

**Meta 4:** (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** (1.4.1) Los puntajes generales de participación de los estudiantes aumentarán en las encuestas estudiantiles.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Administrar una encuesta sobre participación y pertenencia de los estudiantes para establecer percepciones positivas de referencia de la experiencia escolar.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| **Estrategia 1:** Contratar un asistente de enseñanza científica para ayudar a los maestros a planificar, diseñar, preparar y co-enseñar experimentos de laboratorio de ciencias.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes estarán más comprometidos con el plan de estudios y tendrán una experiencia escolar más integral.<br>**Personal Responsable de la supervisión:** instructor pedagógico, líder científico, administración<br>**Título I:** 2.5, 2.6<br>**Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2 - Percepciones 2 |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| **Estrategia 2:** Proporcionar a los maestros de K-5 capacitación y recursos enseñanza sobre dotados y talentosos para brindar un mejor servicio a los estudiantes de dotados y talentosos en el entorno de educación general.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Enriquecimiento de la experiencia de aprendizaje para estudiantes dotados y talentosos<br>**Personal Responsable de la supervisión:** maestros de dotados y talentosos, Administración<br>**Planteamientos de problemas:** procesos y programas escolares 1 |
| **Detalles de la estrategia 3** |
| **Estrategia 3:** Ofrecer a los estudiantes opciones de participación en Robótica, Ballet Folklórico, Consejo Estudiantil, Escuadrón de brillo, Conjunto Musical, Ajedrez y equipos de la Liga Interescolar Universitaria.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los estudiantes<br>**Personal Responsable de la supervisión:** Administración<br>**Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva |

**Meta 4:** (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 2:** (1.4.2) Los estudiantes de educación especial que alcancen un nivel de cumplimiento o superior mejorarán en lectura y matemáticas en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (Campo 3).

**Fuente(s) de datos de evaluación:** El rendimiento en educación especial en niveles de competencia o superiores aumentará del 24% al 29%.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| **Estrategia 1:** Proporcionar a los maestros de K-5 capacitación y recursos educativos de educación especial para brindar un mejor servicio a los estudiantes de educación especial en el entorno de educación general.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Enriquecimiento de la experiencia de aprendizaje para estudiantes de educación especial<br>**Personal Responsable de la supervisión:** Maestros de educación especial, administración<br>**Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz<br>**Planteamientos de problemas:** procesos y programas escolares 1 |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| **Estrategia 2:** Aumentar la disponibilidad de recursos educativos y capacitaciones para maestros y estudiantes de educación especial.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros tendrán acceso a recursos y capacitación bilingües. Los estudiantes tendrán acceso a más libros y desarrollarán el amor por la lectura. Los estudiantes lograrán mayores avances en el progreso de la lectura.<br>**Personal Responsable de la supervisión:** Administración, bibliotecarios de distrito<br>**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz |

**Meta 4:** (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 3:** (1.4.3) Las derivaciones disciplinarias discrecionales del Distrito disminuirán en todas las poblaciones estudiantiles.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| **Estrategia 1:** Utilizar prácticas de disciplina restaurativa (saludo a los estudiantes, círculos de registro, círculos restaurativos, áreas de relajación y mentores estudiantiles) de manera constante en los salones de clases.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las derivaciones disciplinarias disminuirán como resultado de relaciones sólidas entre el personal y los estudiantes.<br>**Personal Responsable de la supervisión:** maestros, Administración<br>**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva<br>**Planteamientos de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 3 |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| **Estrategia 2:** Distribuya boletos de Hippo Líder a los estudiantes que utilicen los 7 hábitos o sigan el método Hippo en clase y en todo el edificio. Los boletos se sortearán semanalmente y se anunciarán los nombres de los estudiantes. Los grados con más boletos recibirán un incentivo cada nueve semanas.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se reforzará a los estudiantes los 7 hábitos y/o seguirán el método Hippo y participarán en menos infracciones disciplinarias.<br>**Personal Responsable de la supervisión:** Comité de Administración de maestros Hippo Way<br>**Título I:** 2.6 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva<br>**Planteamientos de problemas:** procesos y programas escolares 2 |
| **Detalles de la estrategia 3** |
| **Estrategia 3:** Implemente las lecciones de Líder en Mí para enseñar los 7 hábitos, rasgos de carácter, buena ciudadanía y lucha contra el acoso escolar.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes demostrarán rasgos de carácter positivos.<br>**Personal Responsable de la supervisión:** Consejero, Administración<br>**Título I:** 2.5, 2.6 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva<br>**Planteamientos de problemas:** procesos y programas escolares 2 |

| Detalles de la estrategia 4 |
| --- |
| **Estrategia 4:** Capacitar al personal sobre los recursos en línea de El líder en mí para implementar los 7 hábitos de los niños altamente efectivos en el salón de clases. Capacitar al personal sobre la implementación del módulo 3 del núcleo de El líder en mí.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentó las relaciones entre estudiantes y maestros y disminuyó el número de derivaciones disciplinarias.<br>**Personal Responsable de la supervisión:** Líderes administrativos y maestros (miembros del equipo Lighthouse)<br>**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva |

**Meta 5:** (2.2) Ampliar las estrategias que atraigan y retengan talentos de alto desempeño.

**Objetivo de rendimiento 1:** (2.2.3) Utilizar encuestas y datos como encuestas de cultura, recorridos de equidad, encuestas de salida, datos de retención y entrevistas de permanencia para evaluar, monitorear y aumentar la cultura del departamento y del campus.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Continuar y ampliar las encuestas distritales para aumentar la retroalimentación de las partes interesadas del 55% al 60%.

| Detalles de la estrategia 1 |
| --- |
| **Estrategia 1:** Ofrecer almuerzos y oportunidades de aprendizaje trimestralmente.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Desarrollo Profesional diferenciado ofrecido a los maestros.<br>**Personal Responsable de la supervisión:** Equipo de liderazgo educativo<br>**Planteamientos de problemas:** procesos y programas escolares 1 |

**Meta 6:** (2.3) Implementar sistemas de evaluación basados en investigaciones que brinden oportunidades de alta calidad para que los empleados reciban retroalimentación y capacitación.

**Objetivo de rendimiento 1:** (2.3.1) Implementar un sistema de evaluación orientado a objetivos que se centre en los cuatro pilares del éxito del distrito escolar independiente de Hutto, que incluyen 1-Gestión eficiente y positiva del salón de clases, 2-Relaciones positivas entre maestro y estudiantes, 3-Objetivos de aprendizaje alineados y rigurosos, y 4-Modelo de maestro riguroso y atractivo.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Datos de la herramienta de evaluación de Campus Cornerstone. Datos de observación y retroalimentación que muestran que el 100 % de los maestros implementan la retroalimentación.

| Detalles de la estrategia 1 |
| --- |
| **Estrategia 1:** Comunicar, capacitar y revisar las expectativas con respecto a los 4 pilares en el otoño. El 75% de los maestros demostrará evidencia de implementación de los 4 pilares para diciembre de 2025.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** enseñanza de nivel 1 de alta calidad que conduce a los resultados deseados por los estudiantes.<br>**Personal Responsable de la supervisión:** Administrador, instructor de enseñanza, GLL<br>**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz |

## **Meta 7:** (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

**Objetivo de rendimiento 1:** 3.1.1 Aumentar la cantidad de actividades de participación de alto nivel organizadas por los campus (utilizando una rúbrica de participación de alto nivel para los padres)

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Los campus ofrecen al menos cuatro oportunidades de participación y aprendizaje de alto nivel para los padres.

| **Detalles de la estrategia 1** |
|---|
| **Estrategia 1:** Ofreceremos sesiones trimestrales de participación de los padres con el director para padres y familias.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las familias se sentirán conectadas con la escuela y el equipo de liderazgo escolar.<br>**Personal Responsable de la supervisión:** Equipo de liderazgo del campus.<br>**Prioridades del TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento |

| **Detalles de la estrategia 2** |
|---|
| **Estrategia 2:** Promover la alfabetización entre la comunidad hispanohablante organizando el programa de alfabetización latina.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres y mayores tasas de alfabetización de la comunidad hispanohablante<br>**Personal Responsable de la supervisión:** Maestros - Guerrero, Guerra y Zonou |
| **Detalles de la estrategia 3** |
| **Estrategia 3:** El personal de la escuela primaria Veterans' Hill exhibirá artefactos físicos como banderas, muestras de trabajo y tableros de anuncios creados por los padres que representan nuestras culturas.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Esto mejorará la representación de las culturas de nuestras familias y ayudará a la inclusión, la diversidad y la equidad.<br>**Personal Responsable de la supervisión:** Administración y personal de la escuela primaria Veterans' Hill<br>**Título I:** 2.5, 4.2 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva |
| **Detalles de la estrategia 4** |
| **Estrategia 4:** VHE organizará una feria multicultural en el semestre de otoño para mostrar y destacar nuestras culturas representadas.<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Esto creará conciencia y comunidad entre el personal, los estudiantes y las familias.<br>**Personal Responsable de la supervisión:** Administración y personal de la escuela primaria Veterans' Hill<br>**Título I:** 4.2 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva |

**Meta 7:** (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

**Objetivo de rendimiento 2:** 3.1.2 La encuesta de percepción de los padres muestra un aumento en la confianza de los padres/tutores en la escuela y el distrito.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Aumentar los datos de la encuesta de percepción positiva de los padres (línea de base en 24-25).

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| **Estrategia 1:** Realizar conferencias de padres en otoño con todos los padres y conferencias de primavera con los estudiantes con dificultades o por debajo del nivel.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Comunicar el progreso y/o necesidades de los estudiantes con los padres/tutores y fortalecer la participación de los padres y la familia en el proceso educativo.<br>**Personal Responsable de la supervisión:** maestros, Administración<br>**Título I:** 2.4, 2.6, 4.1 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| **Estrategia 2:** Controlar la asistencia de los estudiantes semanalmente y comunicarse con los padres y las familias en relación con los problemas de asistencia. Los maestros se comunicarán con los estudiantes que estén ausentes y el comité de asistencia del campus se reunirá quincenalmente para controlar la asistencia y comunicarse con las familias.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El ausentismo crónico disminuirá.<br>**Personal Responsable de la supervisión:** Director Registrador Subdirector Consejero<br>**Título I:** 2.5, 2.6, 4.2 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva |
| **Detalles de la estrategia 3** |
| **Estrategia 3:** Promoveremos a los padres voluntarios proporcionándoles un formulario de inscripción para voluntarios en el boletín quincenal de VHE.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el voluntariado de los padres en un 25%.<br>**Personal Responsable de la supervisión:** Administración de la escuela primaria Veterans' Hill |

**Meta 8:** (3.3) Establecer un discurso bidireccional significativo con diversas partes interesadas.

**Objetivo de rendimiento 1:** 3.3.2 Aumentar los datos de las encuestas de percepción de los padres en todos los grupos demográficos.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Aumentar la encuesta de servicio al cliente positivo (datos de referencia recopilados el 24 y 25 de febrero).

| Detalles de la estrategia 1 |
| --- |
| **Estrategia 1:** El personal de VHE realizará 1 contacto positivo para cada estudiante en su salón de clases cada 9 semanas.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Esto creará una relación positiva entre el personal y las familias.<br>**Personal Responsable de la supervisión:** Personal y administración de la escuela primaria Veterans' Hill<br>**Título I:** 2.6, 4.2 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva |

| Detalles de la estrategia 2 |
| --- |
| **Estrategia 2:** Garantizar la comunicación entre la escuela y las familias cuando un estudiante esté involucrado en cualquier incidente que provoque una acción por parte de la administración de la escuela primaria Veterans' Hill.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la comunicación. Abrir líneas de comunicación entre las familias y la administración.<br>**Personal Responsable de la supervisión:** Administración de la escuela primaria Veterans' Hill |

# Personal del Título I

| Nombre | Posición | Programa | ETP |
|---|---|---|---|
| Bretaña Alcaraz | Asistente del Título I | Título I | 1 |