Plan de mejora del campus de la escuela primaria Ray del distrito escolar independiente de Hutto 2024-2025

Misión

Aspiramos a ser una comunidad de aprendizaje inclusiva donde brindamos oportunidades para que los estudiantes y las familias capturen su grandeza y alcancen su máximo potencial.

Visión

Escuela Primaria Ray... formando estudiantes de por vida y líderes innovadores.

Declaración de valores

1. El Distrito Escolar Independiente de Hutto se esfuerza por ser el mejor distrito escolar del centro de Texas.
2. La seguridad de todos es una máxima prioridad.
3. Cada decisión debe tomarse en el mejor interés de los estudiantes.
4. El éxito es posible para cada estudiante.
5. Reclutamos, desarrollamos y retenemos personal ejemplar.
6. La búsqueda y aceptación de la diversidad es fundamental.
7. Seremos administradores responsables del dinero de los contribuyentes.
8. Todos los estudiantes son importantes y se deben satisfacer las necesidades educativas de cada uno.
9. Los padres/tutores son vitales para el éxito de nuestros estudiantes.
10. La comunicación bidireccional abierta y la transparencia son imprescindibles para un distrito centrado en las relaciones.
11. El carácter es tan importante como el logro académico.
12. Podemos lograr más como comunidad.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

La escuela primaria Ray es uno de los cuatro campus bilingües del Distrito Escolar Independiente de Hutto (HISD). La escuela primaria Ray ofrece un programa bilingüe para estudiantes desde el kínder hasta el quinto grado y un programa bilingüe unidireccional para estudiantes de preescolar.

ESTUDIANTES	
	.3%
PRE-K	7.59%
Kínder	13.16%
1º	16.71%
2º	13.54%
3º	15.32%
4º	16.46%
5º	17.22%
TOTAL	790

La escuela primaria Ray seguirá el programa de lenguaje dual establecido por el distrito . En este modelo, los estudiantes de preescolar reciben un 90% de enseñanza en español y un 10% de enseñanza en inglés. Los estudiantes de jardín a quinto grado reciben un 50% de enseñanza en inglés y un 50% en español. La enseñanza en lengua y literatura inglesa (Artes del Lenguaje inglés) y lengua y literatura española (SLA) se imparte diariamente. El maestro alterna los idiomas semanalmente con un tiempo incorporado para la transición.
Las subpoblaciones a lo largo de los años escolares son las siguientes:

Subpoblación	2022	2023	2024
Inscripción	674	700	790
Afroamericano	11 estudiantes	10.4%	97
hispano	387 estudiantes	57%	446
Blanco	169 estudiantes	23.1%	176
Bilingüe Emergente	198 estudiantes	24%	
Económicamente Desfavorecidos	186 estudiantes	35.4%	54.75%
Educación Especial.	78 estudiantes	11.4%	13.43%
Dotados y talentosos.	57 estudiantes	6.6%	7.10%
En riesgo	302 estudiantes	46.4%	

Subpoblación	2022	2023	2024
Bilingüe	33.17%	27.1%	
Ingles como segunda lengua	2.67%	4.7%	29.02%

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- Nuestra población estudiantil es diversa.
- En nuestro campus están representados trece idiomas diferentes.
- Nuestro campus está compuesto por maestros con una variedad de experiencias y fortalezas.
- Un gran porcentaje de estudiantes remitidos a educación especial califican para recibir servicios.
- Nuestro proceso de respuesta a la intervención es eficaz para identificar a los estudiantes que necesitan servicios especiales o descartar la necesidad de servicios y/o intervenciones especiales.
- Se ofrece desayuno gratuito a todos los estudiantes diariamente.
- Somos un campus de Título 1.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Nuestro personal no es representativo de nuestra población estudiantil. Algunos de los miembros del personal que se encuentran actualmente en funciones necesitan desarrollo profesional adicional. **Causa raíz:** La escasez de maestros ha limitado la contratación de maestros varones y afroamericanos . Además, en nuestro campus hay una gran cantidad de culturas representadas. Como distrito, debemos centrarnos en implementar formas adicionales de retener, fuera de la Asignación de incentivos para docentes, a nuestro personal docentes de alta calidad.

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

La escuela primaria Ray utiliza las pautas de conocimientos y habilidades esenciales de Texas como su plan de estudios principal; el distrito creó YAG, HIPS y Blueprints que guían el desarrollo de las evaluaciones comunes del distrito. Los maestros de la escuela primaria Ray creen en el uso de evaluaciones formativas y sumativas para monitorear el crecimiento de los estudiantes. Usamos Medidas de Progreso Académico de NWEA para evaluar las habilidades básicas de lectura y matemáticas de los estudiantes desde el kínder hasta el quinto grado. También usamos EDL (Evaluación del Desarrollo de la Lectura) y mClass e IDEL. Las evaluaciones comunes del distrito se realizan en lectura, escritura y matemáticas a los estudiantes desde el tercer grado hasta el quinto grado en inglés y español. El distrito escolar independiente de Hutto brindó capacitación y continuó implementando el plan de estudios de HMH que incluye lectura, escritura, ortografía y fonética. El personal del distrito escolar independiente de Hutto también recibió capacitación para implementar el programa Los escritores empoderadores, que incluye escritura en todas las áreas de contenido desde el kínder hasta el quinto grado. Mi mundo Estudios sociales y Stem Scopes para la ciencia también se utilizan como recursos curriculares y se brindan tanto en inglés como en español. Los profesores de matemáticas de los grados 2° a 5° participaron en la capacitación del distrito relacionada con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas específicos identificados por el distrito como conceptos críticos, así como también en la capacitación sobre Matemáticas Stemscopes.

1. Sistema de recursos TEKS (plan de estudios viable)

2. Los maestros y los estudiantes continúan trabajando juntos para establecer y monitorear objetivos.

3. Proceso de respuesta a la intervención eficaz

4. Se creó un horario maestro para abarcar más tiempo de enseñanza

5. comunidades de aprendizaje profesional quincenales

6. La enseñanza equilibrada será la piedra angular

7. Evaluaciones comunes

8. Empoderamiento de los escritores (Plan de estudios de escritura)

9. Matemáticas de la estrella solitaria

10. Ámbitos de aplicación: inglés y español

11. Desarrollo profesional del distrito

12. Desarrollo profesional en el campus

13. Aprendizaje basado en proyectos

14. Mentoría de mentes/ Idear

Fortalezas del rendimiento estudiantil

- Nuestro porcentaje de dominio de las matemáticas de tercer grado está por encima del porcentaje del distrito y del estado. Se llevaron a cabo reuniones basadas en datos quincenales la mayoría de los meses y las reuniones del PLC (Comunidad de aprendizaje profesional) se llevaron a cabo semanalmente. Debido a un impulso por la colaboración docente continua, se produjo un enfoque en la enseñanza en grupos pequeños, así como en el crecimiento de los estudiantes mediante la enseñanza basada en datos.
- El porcentaje de alumnos de 5º grado que dominan las matemáticas casi se duplicó en comparación con el año de evaluación anterior.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil

Planteamiento del problema 1: Seguimos viendo una disminución en nuestros puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Ciencias. **Causa raíz:** No utilizar regularmente los recursos científicos del campus, así como también falta de experimentos científicos y lecciones científicas rigurosas en todos los grados.

Planteamiento del problema 2: Los puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de los niveles de se aproxima, cumplen y los de domina están por debajo de nuestras expectativas. **Causa raíz:** Nuestra población estudiantil está cambiando. Hemos incorporado estudiantes con poco o ningún conocimiento del idioma inglés. El plan de estudios que utilizamos no tiene el rigor que se observa en las Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. Necesitamos más opciones que se puedan utilizar para la diferenciación de la enseñanza dirigida a todas las subpoblaciones.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

RES ha completado su décimo año de implementación de DALE y tiene un programa BASE. Los niveles de grado se reúnen quincenalmente en comunidades de aprendizaje profesional para discutir los próximos Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, revisar datos y planificar. Las comunidades de aprendizaje profesional duran 50 minutos. Los bloques de enseñanza son más largos para implementar una enseñanza equilibrada con fidelidad. Nuestro equipo de liderazgo está formado por líderes de equipo, nuestro consejero, instructor de enseñanza, intervencionista, nuestro maestro dotado y talentoso y administrador. Las reuniones de la facultad son quincenales.

1. El equipo de liderazgo sigue creando el programa maestro con énfasis en no desperdiciar ningún minuto de enseñanza. Nuestro programa maestro continúa maximizando el tiempo de enseñanza y permitirá una enseñanza equilibrada en lectura y matemáticas, además de minimizar las distracciones y las transiciones al bloque de enseñanza.

2. Los niveles de grado funcionan como comunidad de aprendizaje profesional.

3. El programa DALE está plenamente implementado.

4. El personal participa en la toma de decisiones.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

La primaria Ray utiliza continuamente la tecnología de muchas maneras. Cada salón de clases está equipado con un panel táctil transparente y un carrito para Chromebooks.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: La participación de los padres no es del 100%. **Causa raíz:** Cada vez hay más familias que se suman a nuestra comunidad que no hablan inglés ni español. Necesitamos más actividades que representen a todas las culturas.

Percepciones

Resumen de percepciones

La primaria Ray ofrece la participación de los padres de muchas maneras. Las actividades específicas para promover la participación de los padres incluyen actividades extracurriculares tradicionales como la Noche de conocer al maestro, reuniones de padres del Título 1, asambleas de premios, programa del Día de los Veteranos, noches de padres de alfabetización latina, celebraciones de días festivos, Día de la Carrera, Watch dogs, Noche de alfabetización, Noche de matemáticas, Día de la Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas y Día de Texas. Los padres participan en la vida del campus a través de organizaciones como la Asociación de Padres y Maestros, Watch Dogs y DALE. También participamos en asociaciones comunitarias para apoyar a las familias a través del Desafío Heart para niños, campañas de recolección de alimentos, donaciones de ropa y Lunchbox de fin de semana. La Asociación de Padres y Maestros está creando formas de aumentar la membresía de la Asociación de Padres y Maestros. Tenemos una asociación con Iglesia Cristiana Nueva Esperanza y ha beneficiado a nuestro personal y estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Desde la pandemia, los estudiantes están trabajando para regular sus emociones a nivel social, emocional y académico. **Causa raíz:** No contamos con un consejero bilingüe que pueda brindar aprendizaje socioemocional a nuestros estudiantes bilingües emergentes en su idioma nativo. Todos los estudiantes están aprendiendo a ser líderes y responsables de sus acciones.

Metas

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento1: (1.1.1) Los estudiantes de 1º a 9º grado aumentarán el porcentaje de nivel de grado en lectura y matemáticas en la prueba de detección de Medidas de Progreso Académico de NWEA.

Fuente(s) de datos de evaluación: Los estudiantes que alcancen el crecimiento proyectado en las Medidas de Progreso Académico de NWEA y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas aumentarán al 60% en todas las materias.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Realizar reuniones de DDI (enseñanza basada en datos) durante las comunidades de aprendizaje profesional para medir el progreso de los estudiantes desagregando los datos y usándolos para impulsar la enseñanza. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Transformar la enseñanza en el campus en una cultura basada en datos. **Personal Responsable de la supervisión:** Director Subdirector Instructor pedagógico Intervencionistas Líderes de equipo **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros del salón de clases utilizarán el tiempo WIN (Lo que necesito 1) además de las intervenciones de lectura guiada en grupos pequeños para abordar objetivos específicos que se deben volver a enseñar para garantizar que se satisfagan las necesidades académicas de cada estudiante. Brindaremos al personal el desarrollo profesional necesario para lograr este objetivo. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros atienden las necesidades individuales de los estudiantes **Personal Responsable de la supervisión:** Director Subdirector Maestros de salón de clases Instructor pedagógico Intervencionistas Maestros de recursos **Título I:** 2.4, 2.6 **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros utilizarán una plantilla que los estudiantes podrán consultar durante el WIN y que incluye las expectativas de trabajo. Los profesores harán una lista de grupos pequeños con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas específicos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Transformar equipos de nivel de grado en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) que comparten un lenguaje común y trabajan en colaboración para crear estaciones WIN. **Personal Responsable de la supervisión:** Director Subdirector Especialistas en instrucción Intervencionistas Líderes de equipo **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 2: (1.1.2) Los resultados del Campo 1 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en todas las áreas de contenido aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel "cumple" o superior.

Fuente(s) de datos de evaluación: El rendimiento de los estudiantes que cumplen con el nivel de grado estándar o superior en las evaluaciones estatales en todas las materias del Campo 1 aumentará de 48 a 55 para junio de 2025.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar el proceso RTI (Respuesta a la Intervención) para identificar y brindar apoyo instructivo específico basado en evidencia a los estudiantes en riesgo. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes progresan hacia el cumplimiento de las expectativas del nivel de grado. **Personal Responsable de la supervisión:** Director Subdirector Instructor pedagógico, intervencionista de matemáticas Maestros de salón de clases Maestros de recursos **Título I:** 2.4, 2.6 **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Aumentar la concienciación en el campus y la comunidad sobre el programa y los servicios de dotados y talentosos a través de la comunicación y una mayor visibilidad en eventos de todo el distrito. Aumentar la comunicación en Parent Square, las sesiones de información para padres, la participación en las noches familiares en el Grupo Asesor para Dotados y Talentosos y las presentaciones de los estudiantes en Nación Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Brindar desarrollo profesional a los maestros con estudiantes dotados y talentosos a través de actualizaciones anuales de 6 horas , así como desarrollo profesional de estrategia compartida presentado durante 4 a 6 comunidades de aprendizaje profesional a lo largo del año, con el fin de aumentar el rigor general y la participación de los estudiantes. **Planteamientos de problemas:** procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros de 4º y 5º grado utilizarán un plan de estudios de ciencias adicional para ayudar a aprender los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas para estos niveles de grado y, al mismo tiempo, aclimatarse e implementar la nueva adopción de ciencias. También organizaremos un Día de la Ciencia para todos los niveles de grado para fomentar el interés en todas las categorías de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se realizarán experimentos prácticos al menos una vez por unidad de estudio. **Planteamientos del problema:** aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 3: (1.1.3) Aumentar los resultados porcentuales de crecimiento del Campo 2 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en lectura y matemáticas, garantizando que más del 80% de los estudiantes alcancen los objetivos de crecimiento.

Fuente(s) de datos de evaluación: El crecimiento anual del progreso escolar en todos los grados en ambas materias aumentará del 63% al 68% en junio de 2025

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Incorpore respuestas breves y extensas en las distintas áreas de contenido en los diarios de los estudiantes. Los estudiantes utilizarán el vocabulario académico de la unidad de estudio para mejorar su redacción. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros incluirán escritura crítica y brindarán oportunidades para que los estudiantes escriban en todas las áreas de contenido. **Personal Responsable de la supervisión:** Director Subdirector Instructor pedagógico Maestros del salón de clases **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar tutoría después de la escuela para estudiantes en riesgo y estudiantes que no aprobaron la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas del año anterior. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Nos centraremos en los grados 3º a 5° **Personal Responsable de la supervisión:** maestro, Director, Subdirector **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar intervenciones académicas específicas para estudiantes en riesgo a través de enseñanza en grupos pequeños, períodos de intervención en el campus o sesiones fuera del horario escolar, en colaboración con el instructor de enseñanza, enfocándose en cerrar las lagunas de logros y apoyar el progreso de los estudiantes. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar .

Objetivo de rendimiento 1: (1.2.1) Aumentará el nivel de cumplimiento de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación en los grados 9no a 12mo. En la primaria Ray, el 100% de los estudiantes recibirán información apropiada para su nivel de grado sobre las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación para mayo de 2025.

Fuente(s) de datos de evaluación: Los graduados preparados para la universidad, una carrera o el servicio militar aumentarán del 79% al 83%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Ofrecer un día de orientación profesional para todos los estudiantes. Los estudiantes podrán aprender sobre diversas carreras a lo largo del año a partir de lecciones impartidas por nuestros consejeros. Nos aseguraremos de contar con una representación de la educación técnica y vocacional disponible. **Personal Responsable de la supervisión:** Consejeros **Título I:** 2.5 **Planteamientos de problemas:** procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los alumnos de 5º grado asistirán a una excursión a un campus universitario cercano. Esta visita les proporcionará información relacionada con el CCMR. **Personal Responsable de la supervisión:** Consejeros, administradores, maestros de 5to grado. **Planteamientos del problema:** Percepciones 1
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes del Programa de preparación para maestros de la escuela secundaria Hutto visitarán la primaria Ray una vez por semana y trabajarán en conjunto con nuestros maestros como estudiantes de magisterio. Esta colaboración entre la primaria Ray y la escuela secundaria Hutto permitirá que los estudiantes de la escuela secundaria Hutto aprendan a convertirse en maestros. **Título I:** 2.5 **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar .

Objetivo de rendimiento 2: (1.2.2) Los resultados del Campo 3 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas mostrarán un aumento en el logro de la población especial en niveles de cumplimiento o superiores.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar el rendimiento de los económicamente desfavorecidos en el nivel de competencia del 38% al 45% y el rendimiento de la educación especial en el nivel de competencia o superior del 24% al 29%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Durante las reuniones de Instrucción Basadas por Datos, los maestros se centrarán en cada estudiante de forma individual, determinando sus necesidades específicas y abordándolas. Se reforzarán y desarrollarán las habilidades enseñadas en el salón de clases. Los maestros utilizarán carpetas de datos virtuales o de nivel de grado para realizar un seguimiento del progreso a lo largo del tiempo. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros dispondrán de datos de años anteriores así como datos del año actual. **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Continuar utilizando estrategias de bilingüismo emergente e enseñanza explícita de vocabulario para todos los estudiantes, incluidas estrategias visuales, semánticas y mnemotécnicas. Brindar oportunidades de desarrollo profesional para el personal en enseñanza de alfabetización para estudiantes multilingües y recursos apropiados para los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Instrucción de vocabulario explícito. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirector, entrenador pedagógico y maestros **Título I:** 2.4, 2.6 **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar .

Objetivo de rendimiento 3: (1.2.3) Los resultados del Campo 1 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en todas las áreas de contenido aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel "cumple" o superior.

Fuente(s) de datos de evaluación: El rendimiento de los estudiantes que cumplen con el nivel de grado estándar o superior en las evaluaciones estatales en todas las materias del campo 1 aumentará de 48 a 55 para junio de 2025.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Realizar DDI (instrucción basada en datos), PLC (comunidad de aprendizaje profesional) utilizando datos de Medidas de Progreso Académico de NWEA, Punto de referencia de escritura, mClass/IDEL, EDL (Evaluación del Desarrollo de la Lectura), Evaluación Basada en el Plan de Estudios y datos de intervencionistas para monitorear el progreso del crecimiento de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros utilizan datos para impulsar la enseñanza **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirector, entrenador pedagógico, intervencionistas, maestros **Título I:** 2.4, 2.6 **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2

Meta 3: (1.3) Aumentar el porcentaje de preparación del nivel de grado para alfabetización y aritmética básicas.

Objetivo de rendimiento 1: (1.3.1) Los estudiantes de 1º a 3º grado aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan la preparación para el nivel de grado en alfabetización y matemáticas en LAS Medidas de Progreso Académico de NWEA.

Fuente(s) de datos de evaluación: Establecer una evaluación inicial para medir el crecimiento proyectado en lectura y matemáticas, Medidas de Progreso Académico de NWEA y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de fin de año.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes monitorearán y harán un seguimiento de su progreso para el crecimiento utilizando un documento de seguimiento y conferencias estudiantiles específicas relacionadas con los objetivos de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Estos grados tendrán 1 o 2 habilidades en las que se centrarán y que permitirán a los estudiantes ser dueños de su aprendizaje. **Título I:** 2.4 **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se crearán bibliotecas en el salón de clases con libros apropiados para el nivel de grado para que los utilicen los estudiantes. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2

Meta 3: (1.3) Aumentar el porcentaje de preparación del nivel de grado para alfabetización y aritmética básicas.

Objetivo de rendimiento 2: (1.3.2) Los estudiantes de tercer grado aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel de "cumple" o superior en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura y matemáticas.

Fuente(s) de datos de evaluación: Las tasas de desempeño de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para tercer grado que cumplan con el nivel de grado o superior aumentarán del 38% al 45%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Con un enfoque en la fluidez de los hechos, aumentaremos en esta área mediante el uso de nuestros calentamientos matemáticos diarios que se encuentran en nuestro HIPS. **Título I:** 2.4, 2.6 **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Usaremos Amira para realizar un seguimiento de la fluidez, comprensión y precisión en la lectura. **Título I:** 2.4, 2.6 **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2

Meta 3: (1.3) Aumentar el porcentaje de preparación del nivel de grado para alfabetización y aritmética básicas.

Objetivo de rendimiento 3: (1.3.3) Los estudiantes de kínder aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan la preparación del nivel de grado en MClass.

Fuente(s) de datos de evaluación: Los estudiantes de kínder que cumplen con las expectativas del nivel de grado en la evaluación mClass aumentarán del 65% al 70%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: IStation y Amira se utilizarán diariamente durante las lecciones de fonética y el tiempo WIN. **Título I:** 2.4, 2.6 **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2

Meta 4: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: (1.4.1) Los puntajes generales de participación de los estudiantes aumentarán en las encuestas estudiantiles.

Fuente(s) de datos de evaluación: Administrar una encuesta sobre participación y pertenencia de los estudiantes para establecer percepciones positivas de referencia de la experiencia escolar.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Al final del año escolar, aumentaremos las oportunidades de participación de los estudiantes en el campus como líderes o miembros en clubes o actividades de la Liga Interescolar Universitaria. **Planteamientos del problema:** Percepciones 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los administradores y consejeros se reunirán y se comunicarán con los padres de los estudiantes con 3, 6, 9 o más ausencias. Usaremos nuestra iniciativa de asistencia "Los hipopótamos están aquí" para aumentar la asistencia, lo que aumentará el aprendizaje. **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El personal construirá relaciones y conexiones sólidas con los estudiantes utilizando las estrategias de Líder en Mí aprendidas este año para crear una cultura de alta confianza. **Planteamientos del problema:** Percepciones 1

Meta 4: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: (1.4.2) Los estudiantes de educación especial que alcancen un nivel de cumplimiento o superior mejorarán en lectura y matemáticas en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (Campo 3).

Fuente(s) de datos de evaluación: El rendimiento en educación especial en niveles de competencia o superiores aumentará del 24% al 29%

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los maestros atenderán las necesidades de los estudiantes con una enseñanza consistente en grupos pequeños en el nivel de instrucción de cada estudiante . Los profesores colaborarán para desarrollar e implementar lecciones rigurosas y actividades de aprendizaje con un propósito que proporcionen diferenciación y enriquecimiento. **Título I:** 2.4, 2.6 **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2

Meta 4: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: (1.4.3) Las derivaciones disciplinarias discrecionales del Distrito disminuirán en todas las poblaciones estudiantiles.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Obtendremos la designación de No hay lugar para el odio. Los estudiantes aprenderán a través de las lecciones proporcionadas por nuestro consejero la importancia de ser un aliado. Los estudiantes aprenderán sobre cómo ser un campus libre de acoso y sobre cómo diferenciar el comportamiento apropiado e inadecuado para la escuela. **Planteamientos del problema:** Percepciones 1

Meta 5: (2.2) Ampliar las estrategias que atraigan y retengan talentos de alto desempeño.

Objetivo de rendimiento 1: (2.2.1) Implementar un Plan de Sostenibilidad, es decir, Líneas de Crecimiento para los colaboradores.

Fuente(s) de datos de evaluación: Finalización del Plan de Sostenibilidad para maestros/líderes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los líderes de equipo, los equipos de nivel de grado y los equipos de departamento se reunirán al menos una vez durante el verano con compañeros de equipo nuevos y antiguos para revisar el plan de estudios actual, el cronograma general, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, las listas de clases, las adaptaciones y las rotaciones de clases especiales para tener un plan antes de que comience el año escolar. **Planteamientos del problema:** Estadísticas demográficas 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los administradores y maestros tendrán la oportunidad de asistir a Desarrollo Profesional para mejorar sus habilidades y avanzar en sus conocimientos. **Planteamientos del problema:** Estadísticas demográficas 1

Meta 5: (2.2) Ampliar las estrategias que atraigan y retengan talentos de alto desempeño.

Objetivo de rendimiento 2: (2.2.2) Ampliar las oportunidades de Asignación de incentivos para maestros/ Maestro certificado por la Junta Nacional.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumento de oportunidades de Asignación de incentivos para maestros / Maestro certificado por la Junta Nacional para afectar al 20% de los docentes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Monitorear continuamente las necesidades de cada estudiante y garantizar que todas las clases sean diversas. **Título I:** 2.6 **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2

Meta 5: (2.2) Ampliar las estrategias que atraigan y retengan talentos de alto desempeño.

Objetivo de rendimiento 3: (2.2.3) Utilizar encuestas y datos como encuestas de cultura, recorridos de equidad, encuestas de salida, datos de retención y entrevistas de permanencia para evaluar, monitorear y aumentar la cultura del departamento y del campus.

Fuente(s) de datos de evaluación: Continuar y ampliar las encuestas distritales para aumentar la retroalimentación de las partes interesadas del 55% al 60%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Nuestro Comité Ray de Sunshine ayudará a reconocer los cumpleaños, al personal durante varias semanas de agradecimiento, proporcionará tarjetas de condolencia por la pérdida de un ser querido, organizará comidas compartidas en el campus, organizará baby showers y colaborará con los carritos de refrigerios de la Asociación de Padres y Maestros como muestra de agradecimiento durante el año escolar. La moral del campus será un objetivo central con el uso de nuestro Comité Ray de Sunshine. **Planteamientos del problema:** Estadísticas demográficas 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los administradores de la escuela primaria Ray participarán en un estudio de libros. Esto ayudará al equipo administrativo a aprender nuevas ideas, colaborar y generar conciencia sobre cómo mejorar nuestro campus. **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2

Meta 6: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de rendimiento 1: 3.1.1 Aumentar la cantidad de actividades de participación de alto nivel organizadas por los campus (utilizando una rúbrica de participación de alto nivel para los padres)

Fuente(s) de datos de evaluación: Los campus ofrecen al menos cuatro oportunidades de participación y aprendizaje de alto nivel para los padres.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: En agosto, el personal se inscribirá en al menos un comité o liderará un club de estudiantes. Capacitar al 100% de los maestros para que se integren fuera de su propio salón de clases para que puedan sentir un sentido de comunidad en el campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El personal tendrá tiempo cada primer martes del mes después de la escuela para planificar con su comité eventos y actividades del campus. **Planteamientos de problemas:** procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El personal y nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA) se comunicarán continuamente con los padres y la comunidad para brindarles información sobre los logros de los estudiantes, los programas para estudiantes y las oportunidades adicionales para que tanto los estudiantes como los padres participen en los eventos escolares. Enviaremos al menos dos encuestas para solicitar comentarios de la comunidad escolar. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los eventos escolares incluyen Noches de alfabetización latina, Noche de matemáticas y alfabetización con un autor, Noche informativa Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y Compañeros de lectura. **Título I:** 4.2 **Planteamientos de problemas:** procesos y programas escolares 1

Meta 6: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de rendimiento 2: 3.1.2 La encuesta de percepción de los padres muestra un aumento en la confianza de los padres/tutores en la escuela y el distrito.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar los datos de la encuesta de percepción positiva de los padres (línea de base en 24-25).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollaremos una cultura de inclusión durante todo el año escolar. Mediremos la asistencia y la participación y los obstáculos para asistir a los eventos mediante encuestas enviadas a todos los padres. Se establecerá un "Comité cultural" para revisar los comentarios de las encuestas proporcionadas a los padres y para ayudar con nuestra área de crecimiento. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Ofrecer una variedad de eventos en los que las familias puedan participar. **Título I:** 4.1, 4.2 **Planteamientos de problemas:** procesos y programas escolares 1

Meta 6: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de rendimiento 3: 3.1.3 Aumentar el número de respuestas positivas en las encuestas de servicio al cliente.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar la encuesta de servicio al cliente positiva (datos de referencia recopilados el 24 y 25 de febrero).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros enviarán un boletín semanal o mensual con información positiva e informativa a través de ParentSquare. **Planteamientos de problemas:** procesos y programas escolares 1

Meta 7: (3.3) Establecer un discurso bidireccional significativo con diversas partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: 3.3.2 Aumentar los datos de las encuestas de percepción de los padres en todos los grupos demográficos.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar la encuesta de servicio al cliente positiva (datos de referencia recopilados el 24 y 25 de febrero).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La primaria Ray implementará el Programa de Alfabetización Latina al menos una vez al año para brindar apoyo a las prácticas basadas en la alfabetización y las conexiones desde la escuela hasta el hogar. **Título I:** 2.6, 4.2 **Planteamientos de problemas:** procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se realizará una reunión anual del Título 1 junto con un evento en el campus. Se realizará una sesión informativa sobre Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para padres de estudiantes de tercer grado y sus alumnos durante el segundo semestre. **Planteamientos de problemas:** procesos y programas escolares 1