Plan de mejora del campus de la escuela primaria Kerley del distrito escolar independiente de Hutto 2024-2025



Misión

¡La Nación Hippo inspira excelencia académica, de carácter y comunitaria!

Visión

El distrito Escolar Independiente de Hutto aspira a ser la principal opción en educación a través de la innovación, el liderazgo y la diversidad.

Declaración de valores

El distrito Escolar Independiente de Hutto se esfuerza por ser el mejor distrito escolar en el centro de Texas.
La seguridad de todos es una prioridad máxima. Cada decisión debe tomarse en beneficio de los estudiantes. El éxito es posible para todos los estudiantes. Reclutamos, desarrollamos y retenemos personal ejemplar. La búsqueda y aceptación de la diversidad son fundamentales. Seremos administradores responsables del dinero de los contribuyentes. Todos los estudiantes son importantes y se deben satisfacer las necesidades educativas de cada uno. Los padres/tutores son vitales para el éxito de nuestros estudiantes. La comunicación abierta y bidireccional y la transparencia son imperativas para un distrito centrado en las relaciones. El carácter es tan importante como el rendimiento académico.

El personal de la escuela primaria Kerley cree:

Los niños son lo primero.
Las relaciones importan. La colaboración es clave. La comunicación es crucial. El crecimiento profesional nunca termina.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La escuela primaria Benjamin “Doc” Kerley es la séptima escuela primaria del Distrito Escolar Independiente de Hutto, ubicado en el condado de Williamson en el centro de Texas. Kerley abrió sus puertas en el otoño de 2019 y ha experimentado un aumento constante en la inscripción durante los últimos cuatro años. Al final del año escolar 2023-2024, la inscripción total de la escuela primaria Kerley era de 793 estudiantes. Se espera que la inscripción aumente a 840 estudiantes en 2024-2025. En 2023-2024, la tasa de asistencia de Kerley fue del 94.37%.

Se prevé que la población estudiantil de la primaria Kerley siga aumentando cada año. En el año escolar 2023-2024, el 42.5% de la población estudiantil se clasificó como económicamente desfavorecida. El año escolar 2024-2025 será el segundo año en que Kerley se califique como un campus de Título 1.

El 21.79% de nuestra población en la primaria Kerley recibe servicios de educación especial. Todos nuestros estudiantes identificados con necesidades especiales participan en el entorno menos restrictivo y la mayoría está inscrita en programas de inclusión y/o de retiro de recursos. Para el año escolar 2024-2025, la primaria Kerley comenzará su tercer año con una unidad de educación social y conductual en el campus, que atiende a estudiantes identificados con discapacidades conductuales importantes.

La primaria Kerley ha establecido un programa de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles que se dirige a los estudiantes con dificultades en la enseñanza básica de Nivel 1. A los estudiantes que tienen dificultades se les brinda apoyo de Nivel II y III a través de enseñanza en grupos pequeños con su maestro de salón de clases y/o sesiones de intervención. Los estudiantes que no responden a la intervención son derivados al comité del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para los próximos pasos, que pueden incluir procesos para la colocación en 504 o educación especial.

Nuestra población de estudiantes bilingües emergentes (EB), anteriormente denominada estudiantes que aprenden inglés, se mantiene estable en un 15.0%. Gran parte de nuestra población de estudiantes bilingües emergentes recibe servicios a través del programa de inmersión en español en dos idiomas. KES ofrece clases de dos idiomas en preescolar y se extiende hasta el quinto grado. El año escolar 2024-2025 marcará el primer año en el que el programa de preescolar ofrecerá clases de dos idiomas.

Los estudiantes identificados como dotados y talentosos representan el 8.93 % de la población estudiantil total. El campus y el distrito siguen buscando formas de fortalecer el programa dotados y talentosos para que los estudiantes dotados se sientan desafiados e inspirados para tener éxito en niveles altos.

El año pasado, la primaria Kerley obtuvo la distinción Estrella purpura de la Agencia de Educación de Texas por nuestro apoyo a las familias militares. El 10.36% de los estudiantes de KES tienen conexiones militares.

A continuación se muestran los desgloses demográficos de la escuela primaria Kerley.

Fortalezas de la Estadísticas demográficas

- Los programas de lenguaje dual ahora se extienden a lo largo de cada nivel de grado (desde preescolar hasta quinto grado).
- Un número diverso de estudiantes representa 23 idiomas nativos según lo identificado en nuestras encuestas sobre el idioma que se habla en el hogar.
- El 80% de los maestros tienen 5 o más años de experiencia docente.
- Kerley obtuvo la designación Estrella Púrpura de la Agencia de Educación de Texas por nuestro apoyo a las familias militares en nuestra comunidad escolar.
- un programa de Educación Social y Conductual (BaSE) a nuestro campus para apoyar a nuestros estudiantes de educación especial con necesidades socioemocionales diagnosticadas.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: El 12% de los estudiantes de educación especial en los grados 3º a 5º obtuvieron una puntuación de "Cumple" en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura 23-24. **Causa raíz:** La población de educación especial en nuestro campus está creciendo más rápido de lo que el distrito puede capacitar y/o contratar maestros de educación especial con un conocimiento de estrategias de enseñanza efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.

Planteamiento del problema 2: El 18% de los estudiantes de educación especial en los grados 3º a 5º obtuvieron una puntuación de "Cumple" en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas 23-24. **Causa raíz:** La población de educación especial en nuestro campus está creciendo más rápido de lo que el distrito puede capacitar y/o contratar maestros de educación especial con un conocimiento de estrategias de enseñanza efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.

Planteamiento del problema 3: El 8% de los estudiantes de educación especial de quinto grado obtuvieron una puntuación de "Cumple" en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas 23-24. **Causa raíz:** La población de educación especial en nuestro campus está creciendo más rápido de lo que el distrito puede capacitar y/o contratar maestros de educación especial con un conocimiento de estrategias de enseñanza efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.

Planteamiento del problema 4: La población de educación especial está superando los límites de nuestra dotación de personal actual. **Causa raíz:** Nuestro personal de Educación Especial está teniendo dificultades para cumplir con los minutos de servicio debido a la gran cantidad de estudiantes que reciben servicios.

Planteamiento del problema 5: Durante los últimos tres años, el equipo de Educación Especial de la primaria Kerley ha sufrido altas tasas de rotación de maestros y personal. **Causa raíz:** La población de educación especial en nuestro campus está creciendo más rápido de lo que el distrito puede capacitar y/o contratar maestros de educación especial con un conocimiento de estrategias de enseñanza efectivas para satisfacer las necesidades académicas y de comportamiento de los estudiantes.

Planteamiento del problema 6: La escuela primaria Kerley no logró mantener ni alcanzar las metas de asistencia del 97% en el año escolar 2023-24, específicamente en los grados PK-2. **Causa raíz:** Durante el mes de febrero, la tasa de asistencia al campus cayó por debajo del 90% durante un período de dos semanas, debido a la gripe, la COVID-19 y otras enfermedades. Hubo una alta tasa de estudiantes en PK y K que faltaron varios días a la vez debido a compromisos familiares programados previamente, enfermedad u otras ausencias que se consideraron injustificadas.

Rendimiento Estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

La escuela primaria Benjamin “Doc” Kerley (KES) utiliza datos de los estudiantes para brindar enseñanza de nivel 1 de calidad y prácticas de intervención personalizadas de nivel 2 que apoyan a los estudiantes en entornos de grupos completos y grupos pequeños. Los maestros y el personal participan en comunidades de aprendizaje profesional (PLC), en las que los maestros colaboran para analizar los datos de los estudiantes, planificar y refinar sus prácticas de instrucción para maximizar los resultados de los estudiantes. Los maestros de los grados K-5 aprovechan WIN Time para satisfacer las necesidades de los estudiantes según los datos de evaluación del distrito. WIN Time ofrece oportunidades de aceleración, enriquecimiento e intervención para los estudiantes en un entorno de grupos pequeños para cerrar las lagunas de aprendizaje.

Los datos de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas 24-25 revelan que los estudiantes de 4º y 5º grado de KES tienen dificultades para mantener el crecimiento de un año a otro en matemáticas y lectura. Los maestros de 4º y 5º grado de KES trabajan juntos para crear lecciones en grupos pequeños que sean personalizadas y prioricen las necesidades de los estudiantes, de modo que todos los estudiantes tengan oportunidades de aprendizaje que mejoren los resultados de aprendizaje. Los estudiantes que no cumplieron con los estándares en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas califican para recibir una enseñanza acelerada a través del Proyecto de Ley 1416 de la Cámara de Representantes.

Los estudiantes de los grados PK a 5 también participan en evaluaciones académicas que se realizan al principio, a mediados y al final del año escolar. Durante el año escolar 23-24, Benjamin "Doc" Kerley utilizó mClass (K-2), Ren STAR Screeners para lectura y matemáticas (K-5), evaluaciones provisionales y datos/observación RSK en el salón de clases de prekinder para monitorear el rendimiento de los estudiantes. En 24-25, en lugar de participar en Ren STAR Screeners, los estudiantes participarán en la prueba MAP (Medidas de progreso académico) de NWEA, una herramienta de evaluación que se utiliza para medir el rendimiento y el crecimiento en matemáticas, lectura y uso del lenguaje.

Nuestro comité de Respuesta a la Intervención (RTI) se reúne mensualmente para revisar los datos y los objetivos de aprendizaje de los estudiantes con dificultades. Los maestros brindan apoyo de nivel 2 en grupos pequeños durante el tiempo WIN, a fin de maximizar la enseñanza del nivel de grado durante la enseñanza de nivel 1. Los estudiantes con necesidades especiales reciben una intervención intensa por parte de nuestro intervencionista y maestro del área de contenido a través de la instrucción en grupos pequeños de nivel 3.

Revisión de datos de KES

Fortalezas del rendimiento estudiantil

- Pre-k utiliza RSK durante todo el año para monitorear el progreso de los estudiantes.
- Los grados K-2 utilizan m-CLASS y Screeners durante todo el año para monitorear el progreso de los estudiantes.
- Monitorea el progreso de los estudiantes del 3º al 5º grado durante todo el año usando evaluaciones de matemáticas y Artes del Lenguaje inglés, y Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA) para matemáticas, Artes del Lenguaje inglés y ciencias.
- Un muro de datos digital para rastrear datos y brindar a todos los maestros y administradores acceso a datos longitudinales de los estudiantes.
- Protocolos de Reuniones de Instrucción Basadas por Datos utilizados para revisar datos de Screener, CBA y evaluación estatal.
- Se ofrece capacitación y entrenamiento en el lugar para maestros según sea necesario para que los maestros puedan satisfacer las necesidades individuales de nuestros estudiantes.
- Un maestro dotados y talentosos externo trabaja con nuestros estudiantes dotados.
- Los procesos del Sistemas de apoyo de multiniveles se han perfeccionado para incluir protocolos de intervención para estudiantes académicos y de comportamiento.
- Los maestros utilizan documentos y recursos curriculares alineados con el distrito.
- Los estudiantes están trabajando en el seguimiento de sus propios datos para ayudar a que los estudiantes se apropien del aprendizaje en todos los niveles de grado.

Planteamiento de los problemas Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Los resultados de la prueba de detección de la clase M 23-24 muestran que el 33% de los estudiantes desde kinder hasta segundo grado obtuvieron calificaciones por debajo o muy por debajo del nivel de grado. **Causa raíz:** La enseñanza de Nivel 1 no es consistente ni se implementa con fidelidad en los grados K a 2. Los protocolos y estrategias discutidos durante las comunidades de aprendizaje profesional no necesariamente se traducen en el salón de clases para apoyar a los estudiantes durante la enseñanza de Nivel 1 o mediante enseñanza en grupos pequeños.

Planteamiento del problema 2: Los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura 23-24 indican que los estudiantes de 4º y 5º grado están teniendo dificultades para mantener las medidas de crecimiento en las categorías específicas de Se aproxima, Cumple y Domina en las evaluaciones intermedias y estatales. **Causa raíz:** A medida que aumenta el rigor de un grado a otro, los estudiantes tienen dificultades para aplicar habilidades de pensamiento crítico y mostrar su trabajo durante las evaluaciones. Los maestros informan que los estudiantes tienen dificultades para mantener la resistencia, la responsabilidad y la propiedad de su aprendizaje individual y su crecimiento académico.

Planteamiento del problema 3: Los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas 23-24 indican que los estudiantes de 4º y 5º grado están teniendo dificultades para mantener las medidas de crecimiento en las categorías específicas de Se aproxima, Cumple y Domina en las evaluaciones intermedias y estatales. **Causa raíz:** A medida que aumenta el rigor de un grado a otro, los estudiantes tienen dificultades para aplicar habilidades de pensamiento crítico y mostrar su trabajo durante las evaluaciones. Los maestros informan que los estudiantes tienen dificultades para mantener la resistencia, la responsabilidad y la propiedad de su aprendizaje individual y su crecimiento académico.

Planteamiento del problema 4: Los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Ciencias 23-24 indican que el 44% de los estudiantes de quinto grado no cumplieron con las expectativas de nivel de desempeño. **Causa raíz:** Los maestros informan que es necesario un alineamiento vertical más estratégico centrado en estándares prioritarios, conceptos y estrategias de aprendizaje clave. La enseñanza de nivel 1 no es consistente ni se implementa con fidelidad. Los protocolos y estrategias discutidos durante las comunidades de aprendizaje profesional no necesariamente se están traduciendo en el salón de clases para apoyar a los estudiantes durante la enseñanza de nivel 1.

Planteamiento del problema 5: La cantidad de estudiantes que necesitan intervención en lectura y matemáticas de nivel 3 aumenta año tras año. **Causa raíz:** Es necesario fortalecer la enseñanza de Nivel 1 y Nivel 2 en todos los niveles de grado para cerrar las lagunas académicas.

Planteamiento del problema 6: Un número creciente de alteraciones del comportamiento en los grados K-2 impide que la administración escolar realice recorridos de observación y retroalimentación diariamente. **Causa raíz:** Los altos niveles de estudiantes que exhiben conductas como rabietas, agresión física, gritos y fugas del salón de clases, así como del edificio, requieren el apoyo inmediato de la administración. Para involucrar a todos los estudiantes, los maestros necesitan apoyo y retroalimentación para implementar con éxito la enseñanza diaria, las estrategias de gestión del salón de clases y el plan de estudios Líder en mí con fidelidad.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

La escuela primaria Kerley cuenta con varios apoyos, procesos y programas para garantizar el éxito de nuestros estudiantes y personal. A los estudiantes se les ofrece una variedad de recursos y asistencia tanto académica como social y emocional. Desde la entrevista inicial, los futuros miembros del personal son conscientes de los valores y las fuerzas impulsoras detrás de ser un Kerley Hippo. A los miembros del personal se les brindan varias oportunidades de aprendizaje profesional, apoyo para el plan de estudios y la enseñanza, y recursos para sus necesidades socioemocionales.

El año 2023-2024 marcó el primer año en que la primaria Kerley será el Campus Líder en Mí. El objetivo de Líder en Mí es apoyar el aprendizaje de los estudiantes sobre cómo liderarse a sí mismos, liderar a los demás, la eficacia personal y la eficacia interpersonal. El consejero escolar también trabaja con estudiantes en grupos y se reúne con las personas según sus necesidades. El consejero de la primaria Kerley brinda lecciones socioemocionales de calidad para los estudiantes, así como para el personal docente sobre la necesidad/recursos para el aprendizaje de inglés como segunda lengua y el cuidado personal para el personal. Los estudiantes son honrados cada 9 semanas por varios rasgos de buen carácter.

Las comunidades de aprendizaje profesional continúan realizándose donde los maestros y el personal discuten los Conocimientos Esenciales de Texas en profundidad, analizan datos y determinan áreas de necesidad en todos los niveles de grado, discuten planes de lecciones y recopilan ideas para fortalecer nuestra enseñanza.

La primaria Kerley tiene un instructor educativo en el campus que trabaja junto con los maestros para mejorar sus habilidades y brindarles recursos para que los usen en el salón de clases.

La primaria Kerley sigue el YAG (El año de un vistazo) de todo el distrito para el ritmo de la enseñanza y tiene acceso al HIPS (Apoyo a la planificación educativa de Hutto) para matemáticas y lectura. Los grados 3º a 5º también toman evaluaciones intermedias para verificar la comprensión del contenido. Además, se recopilan las evaluaciones Renaissance inicio, mitad y final de año para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Los mentores y la administración del campus brindan apoyo a los nuevos maestros.
- El distrito continúa utilizando las redes sociales para reclutar nuevos empleados y organiza ferias de empleo.
- Los ciclos de entrenamiento educativo han ganado impulso y mejorado las prácticas de enseñanza en todos los niveles de grado.
- Durante las comunidades de aprendizaje, los maestros mejoran su comprensión de cómo analizar datos, utilizando el proceso de Reuniones de Instrucción Basadas por Datos, para impulsar decisiones educativas.
- El Programa Líder en Mí está entrando en su segundo año en el campus.
- La comunicación e interacción de los padres a través de plataformas de medios, como Parent Square y Facebook, aumentaron en 2023-2024.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: La conducta disruptiva de los estudiantes ha impactado negativamente los entornos de los salones de clases, la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, lo que ha llevado a un mayor número de derivaciones disciplinarias de los estudiantes. **Causa raíz:** Los maestros necesitan capacitación específica para aprender estrategias para abordar el comportamiento en el salón de clases en el Nivel I y el Nivel II para mantener la coherencia dentro del Procesos del Sistemas de apoyo de multiniveles.

Planteamiento del problema 2: En el año 2023-24, las lecciones de Líder en Mí se enseñaron principalmente en un salón de clases de áreas especiales, lo que limitó las oportunidades de los maestros de utilizar plenamente el plan de estudios LIM en sus salones de clases. **Causa raíz:** El tiempo de comunidad de la mañana no se está aprovechando para maximizar el desarrollo de relaciones y las lecciones de Líder en Mí. Los maestros dependían del plan de estudio LIM para enseñarlo durante las clases especiales, en lugar de integrar el plan de estudio en su día a través de lecciones y brindando retroalimentación a los estudiantes, cuando se podían maximizar los elementos del plan de estudio LIM y los 7 hábitos.

Planteamiento del problema 3: Los protocolos de entrada y salida inconsistentes, así como la recopilación de datos de los estudiantes que pasan por el proceso de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), crean lagunas en los apoyos brindados a los estudiantes. **Causa raíz:** A menudo, los estudiantes no son identificados, se los identifica erróneamente o se los "estanca" en el proceso MTSS, lo que hace que los estudiantes logren un progreso mínimo durante su tiempo en Kerley. La enseñanza en grupos pequeños por parte de los maestros del salón de clases durante el tiempo "WIN" tiene dificultades para satisfacer las diversas necesidades individuales de los estudiantes en los niveles I y II.

Planteamiento del problema 4: Los comentarios de maestros y padres han revelado que los miembros del personal necesitan apoyo para mejorar su interacción y comunicación con los padres a través del correo electrónico, Parent Square, interacciones virtuales y en persona. **Causa raíz:** Los maestros se inclinan por comunicarse con los padres a través de una única plataforma. Muchas veces, los maestros y el personal se comunican con los padres de una manera similar a los mensajes de texto. Los maestros prefieren comunicarse a través del correo electrónico y Parent Square, en lugar de llamadas telefónicas y conferencias en persona.

Planteamiento del problema 5: Existen muchas estrategias para apoyar a los estudiantes que tienen un rendimiento por debajo del nivel de grado, pero hay menos estrategias disponibles para ampliar el aprendizaje de los estudiantes de alto rendimiento. **Causa raíz:** Los procesos de Comunidades de aprendizaje profesional (PLC), reuniones de instrucción basada en datos (DDI) y MTSS, anteriormente Respuesta a la intervención (RTI), se centran principalmente en nuestros estudiantes con menor rendimiento.

Planteamiento del problema 6: Las auditorías de seguridad escolar han revelado la necesidad de poner énfasis en los sistemas, procedimientos y prácticas para garantizar que el personal y los estudiantes puedan afrontar de forma segura escenarios inesperados, como incendios, tornados, intrusos o tiradores activos. **Causa raíz:** Los datos extraídos de los simulacros de seguridad y evacuación revelaron que el personal de Kerley requiere capacitación y apoyo continuos para garantizar que se practiquen y perfeccionen las prácticas para mantener la seguridad de la escuela y de los estudiantes.

Planteamiento del problema 7: Las lecciones de orientación en el salón de clases no se han implementado de manera consistente debido a la falta de recursos, la gran cantidad de comportamientos estudiantiles y un mayor número de quejas de estudiantes que requieren intervención de asesoramiento. **Causa raíz:** El aumento de la cantidad de conductas de los estudiantes que requieren una intervención de orientación ha dificultado la impartición de clases de orientación periódicas. Kerley cuenta con un segundo puesto de consejero disponible para los posibles solicitantes, pero quienes se han postulado para el puesto no contaban con las certificaciones necesarias para ocupar un puesto de consejero escolar.

Percepciones

Resumen de las percepciones

La categoría de percepciones de la Evaluación Integral de Necesidades se centra en cómo la escuela primaria Benjamin "Doc" Kerley lleva a cabo sus actividades en las áreas de participación de los estudiantes, participación del personal y participación de los padres/tutores. Se recopilaron y evaluaron datos de cada área. A través de estos datos, pudimos determinar las áreas en las que la escuela primaria Kerley tuvo éxito, así como las áreas problemáticas en las que podemos aprender y crecer de cara al futuro.

Fortalezas de las Percepciones

- El 80% del personal participó en la encuesta escolar sobre percepciones.
- Según los resultados de la encuesta al personal, el 82% de los miembros del personal informaron que confían en poder apoyar el aprendizaje socioemocional de sus estudiantes.
- Según los resultados de la encuesta al personal, el 75% de los miembros del personal informaron que confían en la eficacia y el tono del liderazgo escolar.
- Según los resultados de la encuesta sobre pertenencia estudiantil, el 90% de los estudiantes informaron que sienten que sus maestros se preocupan por ellos.
- Según los resultados de la encuesta sobre pertenencia estudiantil, el 75% de los estudiantes informaron que se sienten incluidos en las actividades y eventos que tienen lugar en la escuela.
- La Asociación de Padres y Maestros tuvo mayores oportunidades de aumentar la participación durante 2023-2024 y continúa siendo una fuerza impulsora en el campus en 2024-2025.
    - Noches de recaudación de fondos para involucrar a la comunidad: Hat Creek, Culver's, Panda Express, Cece's Fro Yo , Sonic, la noche de pizza de Marco (eventos patrocinados por la Asociación de Padres y Maestros)

Eventos 2023-2024

- Presentaciones musicales mensuales para cada nivel de grado.
- Premios Hippo Way.
- Entradas y recompensas de Hippo.
- Noche de conocer al maestro.
- Fiestas en el salón de clases (Navidad y San Valentín).
- Se brindan oportunidades a los estudiantes que puedan calificar para participar en tutorías o grupos pequeños.
- Robótica, Liga Interescolar Universitaria, equipos de coro.
- Recolección de fondos del Desafío del Corazón para Niños.
- Día de campo.
- BASE ESTELAR.
- Días espirituales.
- Trick or treat.
- Carnaval de fin de año.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: El ciclo de observación y retroalimentación carece de consistencia, lo que ha provocado que se pierdan oportunidades de cerrar ciclos de retroalimentación para apoyar el desarrollo profesional de los maestros. **Causa raíz:** Los administradores tuvieron que retirarse para atender otras necesidades del campus. La seguridad de los estudiantes y el personal docente tuvo prioridad sobre las visitas y las observaciones.

Planteamiento del problema 2: Los maestros están luchando por encontrar el éxito en las áreas de implementación de HQIM durante las lecciones, estableciendo sistemas para la enseñanza en grupos pequeños y manteniendo una gestión eficaz del salón de clases para garantizar que la enseñanza cumpla con los indicadores que se encuentran en el Marco de Piedra angular de HISD. **Causa raíz:** El aumento de la cantidad de maestros de primer año en varios niveles de grado requirió una mayor demanda de tutoría y orientación pedagógica. Los maestros han recibido capacitación sobre conceptos y sistemas de mejores prácticas pedagógicas, pero han tenido dificultades para implementar sistemas con éxito dentro de sus salones de clases individuales. Las comunidades de aprendizaje profesional deben mejorar para consolidar las prácticas pedagógicas entre los miembros del equipo.

Planteamiento del problema 3: Los maestros han notado que los estudiantes tienen dificultades en áreas de perseverancia, resiliencia, toma de responsabilidad de sus acciones y necesitan oportunidades para desarrollar habilidades de liderazgo en la escuela y en el hogar. **Causa raíz:** El plan de estudios El líder en mí (LIM) se presentó a los estudiantes durante el tiempo de clase de áreas especiales, pero no en cada salón de clases. Esto provocó que los profesores de salón de clases se desconectaran del plan de estudios LIM y afectó la fidelidad del programa en todo el campus. Las familias no han recibido información completa sobre cómo pueden utilizar el plan de estudios LIM en casa.

Planteamiento del problema 4: El personal no está seguro de cómo proporcionar sistemas de gestión del comportamiento efectivos y proactivos para apoyar a los estudiantes con necesidades académicas y de comportamiento. **Causa raíz:** Los maestros necesitan capacitación para aprender estrategias para abordar el comportamiento en el salón de clases en los niveles de Nivel I y Nivel II. Los recursos del Sistemas de apoyo de multiniveles del distrito para el seguimiento del progreso y la planificación de la enseñanza no se utilizan con fidelidad. Es necesario brindar desarrollo profesional a los maestros para establecer sistemas de gestión del comportamiento proactivos y efectivos en los niveles de Nivel I y Nivel II.

Planteamiento del problema 5: Muchos eventos de PFE ofrecen oportunidades de participación para las familias, sin embargo, existe la necesidad de crear y establecer eventos familiares que integren oportunidades de aprendizaje atractivas para las familias, más allá de los eventos "divertidos". **Causa raíz:** La participación familiar aumenta durante los eventos que se consideran más divertidos. La participación de los padres no ofreció una experiencia más integral para que las familias participaran en el aprendizaje de sus hijos. Es necesario incorporar e integrar oportunidades de aprendizaje atractivas en cualquier evento que incluya a las familias.

Documentación de los datos de evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:
Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Metas de lectura y matemáticas para preescolares a tercer grado de HB3
- Objetivos de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación de HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del rendimiento estudiantil
- Campo del progreso del estudiante
- Campo de cerrar las Lagunas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas
- Informe de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de Rendición de cuentas basada en los resultados
- Datos de la Rendición de Cuentas de Educación Alternativa (AEA)
- Datos de los sistemas de rendición de cuentas locales (SAL)
- Sistema de rendición de cuentas basado en la comunidad (CBAS)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas
- Datos de medición del progreso del Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Bilingüe Emergente (EB)
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Texas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial y no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante y no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo y sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB) y no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección del plan 504
- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Encuestas a estudiantes y/o otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Tendencias de matriculación

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente maestro /estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a Directores en Texas

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/o otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/o otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/beneficios y gastos
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 1: (1.1.1) Los estudiantes de 1º a 9º grado aumentarán el porcentaje de nivel de grado en lectura y matemáticas en la prueba de detección de Medidas de Progreso Académico de NWEA.

Fuente(s) de datos de evaluación: Los estudiantes que alcancen el crecimiento proyectado en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y Medidas de Progreso Académico de NWEA aumentarán al 60% en todas las materias.

Evaluación sumativa: se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El equipo de liderazgo de la Escuela Primaria Kerley facilitará reuniones de análisis de enseñanza basada en datos (DDI) durante las comunidades de aprendizaje profesional, después de cada ventana de evaluación de Medidas de Progreso Académico NWEA en los grados 1ro a 5to para colaborar y determinar qué estrategias de enseñanza y materiales tienen mayor impacto para mejorar los resultados de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos del examen de Medidas de Progreso Académico de NWEA Screener mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado aumentará después de cada período de evaluación. Evidencia del análisis DDI del examen de Medidas de Progreso Académico de NWEA Screener, como se indica en las agendas de la comunidad de aprendizaje profesional para todos los niveles de grado. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector Instructor pedagógico Líderes de nivel de grado Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento- **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 3 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 4

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros priorizarán los principios de la Ciencia de la Enseñanza de la Lectura (STR), mediante el uso de HQIM, como HMH y Heggerty, diariamente en el salón de clases, priorizando la enseñanza explícita, sistemática y secuencial, enfatizando la conciencia fonológica y la fonética en el desarrollo temprano de la lectura. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos del cuestionario de Medidas de Progreso Académico de NWEA mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado aumentará después de cada período de evaluación. Los datos de los recorridos de aprendizaje curricular indicarán que el 100% de los maestros están utilizando los HQIM con fidelidad para la enseñanza en grupo completo de nivel 1 y la enseñanza en grupos pequeños de nivel 2. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector Instructor pedagógico Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 1, 2
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros utilizarán enseñanza en grupos pequeños en lectura y matemáticas, usando datos de evaluación y seguimiento del progreso para orientar la enseñanza y brindar a los estudiantes el apoyo que necesitan para lograr el mayor progreso posible. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todos los maestros planificarán y programarán la enseñanza en grupos pequeños de lectura y matemáticas. Los datos del examen de Medidas de Progreso Académico NWEA mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado aumentará después de cada período de evaluación. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector Instructor pedagógico Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento- **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 3, 5
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros facilitarán y apoyarán la autonomía de los estudiantes mediante el uso de carpetas de datos de los estudiantes en los grados K-5, lo que les permitirá establecer metas académicas y realizar un seguimiento de su propio progreso, utilizando las evaluaciones del distrito y los datos de detección como base para realizar un seguimiento del crecimiento. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes de los grados K-5 tendrán una carpeta con los datos de los estudiantes que muestra su propio progreso individual a lo largo del tiempo. Los datos del examen de Medidas de Progreso Académico NWEA mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado aumentará después de cada período de evaluación. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector Instructor pedagógico Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 2, 5 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El Comité de Sistemas de apoyo de multiniveles, junto con el instructor de enseñanza y el intervencionista, apoyarán a los maestros para garantizar que todos los estudiantes reciban la intervención y/o enriquecimiento apropiado según sus necesidades, de modo que los estudiantes de alto rendimiento y los grupos académicamente frágiles, incluidos los hispanos, afroamericano, de dos o más razas, económicamente desfavorecidos, disléxicos y educación especial, reciban la intervención necesaria y/o enseñanza en grupos pequeños. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de seguimiento del progreso de los estudiantes mostrarán un crecimiento con el tiempo. Mejora con el tiempo en los datos de evaluación provisional. Mejora con el tiempo en los datos de evaluación estatal. Mejora con el tiempo en los datos de evaluación de inicio, mitad y fin de año. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector Instructor e Instructor Intervencionista **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.- **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Demografía 5 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 3

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 2: (1.1.2) Los resultados del campo 1 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en todas las áreas de contenido aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel "cumple" o superior.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: El rendimiento de los estudiantes que cumplen con el nivel de grado estándar o superior en las evaluaciones estatales en todas las materias del Campo 1 aumentará de 48 a 55 para junio de 2025.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El equipo de liderazgo de la Escuela Primaria Kerley facilitará reuniones de análisis de enseñanza basada en datos (DDI) durante las comunidades de aprendizaje profesional para analizar los datos de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura y matemáticas de cada estudiante, al comienzo del año escolar y después de cada evaluación de detección, Evaluación Basada en el Plan de Estudios y/o evaluación provisional en los grados 3°, 4° y 5° para colaborar, determinar e implementar estrategias de enseñanza con las adaptaciones necesarias y materiales de enseñanza de alta calidad a un nivel de Nivel 1. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evidencia de planificación docente con materiales didácticos de alta calidad. Evidencia de muro de datos digitales en los grados 3°, 4° y 5°. Evidencia de implementación docente de materiales didácticos de alta calidad durante la enseñanza. Evidencia de rendimiento estudiantil en el nivel de cumplimiento en los datos de Screener, Evaluación Basada en el Plan de Estudios y/o evaluación intermedia. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector Instructor pedagógico Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 5 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de los grados 3°, 4° y 5° utilizarán datos para brindar enseñanza específica en grupos pequeños, con énfasis en los estándares prioritarios, para garantizar que al menos el 60% de los estudiantes cumplan con los estándares de nivel de grado en lectura y matemáticas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El 60% de los estudiantes cumplen con los estándares de nivel de grado en lectura y matemáticas. Evidencia de planificación por parte de los maestros, utilizando materiales educativos de alta calidad para agrupar, planificar y guiar la enseñanza en grupos pequeños para apoyar a los estudiantes que obtuvieron puntajes de " se Aproxima a lo alto", "Cumple" y "Domina" en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura y matemáticas de 2024. Evidencia de logros estudiantiles en el nivel de "Cumple" en los datos de evaluación preliminar, Evaluación Basada en el Plan de Estudios y/o intermedia. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector Instructor pedagógico Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2, 3 - Procesos y programas escolares 3, 5 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros de quinto grado utilizarán HQIM, como Ciencia McGraw-Hill y datos de estudiantes de evaluaciones formativas en el salón de clases, Evaluación Basada en el Plan de Estudios y evaluaciones intermedias para brindar enseñanza en grupo completo de nivel 1 y enseñanza en grupos pequeños de nivel 2 con énfasis en estándares prioritarios, para garantizar que al menos el 60% de los estudiantes cumplan con los estándares de nivel de grado en Ciencias. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El 60% de los estudiantes cumplen con los estándares de nivel de grado en lectura y matemáticas. Los datos del plan de estudio Learning Walks indicarán que el 100% de los maestros están utilizando HQIM con fidelidad para la enseñanza en grupo completo de nivel 1 y la instrucción en grupos pequeños de nivel 2. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector Instructor pedagógico Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 4 - Procesos y programas escolares 5
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros y el apoyo educativo maximizarán el tiempo de intervención para todos los estudiantes aprovechando la agrupación flexible para brindar instrucción específica en grupos pequeños. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evidencia del crecimiento de los estudiantes en los datos de seguimiento del progreso. Evidencia del crecimiento de los estudiantes en los datos de evaluación, evaluaciones comparativas, evaluaciones intermedias y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. Evidencia de planes de lecciones para grupos pequeños basados en datos. **Personal Responsable de la supervisión:** Director Subdirector Instructor pedagógico Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** procesos y programas escolares 3, 5

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 3: (1.1.3) Aumentar los resultados porcentuales de crecimiento del Campo 2 de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en lectura y matemáticas, garantizando que más del 80% de los estudiantes alcancen los objetivos de crecimiento.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: El crecimiento anual del progreso escolar en todos los grados en ambas materias aumentará del 63% al 68% en junio de 2025

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El equipo de liderazgo de la Escuela Primaria Kerley facilitará reuniones de análisis de enseñanza basada en datos (DDI) durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional para analizar los datos de las Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura y matemáticas de cada estudiante, al comienzo del año escolar y después de cada evaluación de detección, Evaluación Basada en el Plan de Estudios y/o evaluación intermedia en los grados 4° y 5° para colaborar, determinar e implementar estrategias de enseñanza con adaptaciones y materiales que tengan mayor impacto para mantener la medida del crecimiento estudiantil para todos los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El 80% de los estudiantes de 4º y 5º grado cumplirán con los objetivos de crecimiento anual en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 24-25. Evidencia de enseñanza planificada en grupos pequeños para apoyar a los estudiantes que obtuvieron una calificación de Domina en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de 2024. Evidencia de enseñanza planificada en grupos pequeños para apoyar a los estudiantes que obtuvieron una calificación de Cumple en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de 2024. Evidencia de enseñanza planificada en grupos pequeños para apoyar a los estudiantes que obtuvieron una calificación de Se aproxima a la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de 2024. Evidencia de enseñanza planificada en grupos pequeños para apoyar a los estudiantes que obtuvieron una calificación de No cumple Bajo o No cumple Alto en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de 2024. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector Instructor pedagógico Líderes de nivel de grado Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2, 3 - Procesos y programas escolares 5

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de 4º y 5º grado participarán en reuniones de análisis de enseñanza basada en datos (DDI) durante las comunidades de aprendizaje profesional para analizar los datos de los estudiantes que no cumplieron con los estándares en las Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura y matemáticas de 2024, para que puedan colaborar, determinar e implementar estrategias de enseñanza para brindar enseñanza acelerada a los estudiantes que no aprobaron la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura y matemáticas de 2024. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El 80% de los 4545 estudiantes alcanzarán los objetivos de crecimiento anual en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. El 40% de los 4545 estudiantes obtendrán una puntuación de "se aproxima" en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. Evidencia de enseñanza en grupos pequeños planificada para apoyar a los estudiantes que obtuvieron una puntuación no cumple baja o no cumple alta en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de 2024. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector Instructor pedagógico Líderes de nivel de grado Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2, 3 - Procesos y programas escolares 3, 5
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros de 4º y 5º grado utilizarán un muro de datos digital para brindar instrucción específica en grupos pequeños, con énfasis en los estándares prioritarios, a todos los estudiantes en lectura y matemáticas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evidencia de enseñanza planificada en grupos pequeños para apoyar a los estudiantes que obtuvieron una calificación de domina en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de 2024. Evidencia de enseñanza planificada en grupos pequeños para apoyar a los estudiantes que obtuvieron una calificación de cumple en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de 2024. Evidencia de enseñanza planificada en grupos pequeños para apoyar a los estudiantes que obtuvieron una calificación de se aproxima en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de 2024. Evidencia de enseñanza planificada en grupos pequeños para apoyar a los estudiantes que obtuvieron una calificación de no cumple baja o no cumple alta en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de 2024. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector Instructor pedagógico Líderes de nivel de grado Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad **Planteamientos de problemas:** procesos y programas escolares 3, 5

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros incorporarán oportunidades de escritura crítica en todo el currículo en todas las áreas de contenido para promover el desarrollo de la escritura basada en evidencia, preparar a los estudiantes para la escritura basada en respuestas construidas, así como involucrar a los estudiantes en la práctica diaria de Estándares de Dominio del Idioma Inglés (escuchar, leer, escribir, hablar). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de plan de estudio Learning Walks indicarán que el 100% de los maestros están brindando oportunidades para que los estudiantes escriban en todas las áreas temáticas. Evidencia de mejores puntajes de los estudiantes en preguntas basadas en respuestas construidas en evaluaciones formativas, Evaluación Basada en el Plan de Estudios, evaluación intermedia y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal Responsable de la supervisión:** Director Subdirector Instructor pedagógico Líderes de nivel de grado Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 3, 5 - Percepciones 1
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los maestros incorporarán oportunidades de conversación frecuente en todo el currículo en todas las áreas de contenido para promover el desarrollo del pensamiento y la escritura basados en evidencia, preparar a los estudiantes para la escritura basada en respuestas construidas, así como involucrar a los estudiantes en la práctica diaria de Estándares de Dominio del Idioma Inglés (escuchar, leer, escribir, hablar). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de plan de estudios Learning Walks indicarán que el 100% de los maestros están brindando oportunidades para que los estudiantes escuchen, lean, escriban y hablen en todas las áreas temáticas. Evidencia de mejores puntajes de los estudiantes en preguntas basadas en respuestas construidas en evaluaciones formativas, Evaluación Basada en el Plan de Estudios, evaluación intermedia y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal Responsable de la supervisión:** Director Subdirector Instructor pedagógico Líderes de nivel de grado Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 3, 5 - Percepciones 1

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 1: (1.2.2) Los resultados del campo 3 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas mostrarán un aumento en el logro de la población especial en niveles de cumplimiento o superiores.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar el rendimiento de los económicamente desfavorecidos en el nivel de competencia del 38% al 45% y el rendimiento de la educación especial en el nivel de competencia o superior del 24% al 29%

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El equipo de liderazgo de la Escuela Primaria Kerley facilitará reuniones de análisis de enseñanza Basada en Datos (DDI) durante las comunidades de aprendizaje profesional para analizar los datos de evaluación de lectura, matemáticas y ciencias de los estudiantes individuales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, al comienzo del año escolar y después de cada evaluación de detección, Evaluación Basada en el Plan de Estudios y/o datos de evaluación provisional en los grados 3, 4 y 5 para colaborar, determinar e implementar estrategias de enseñanza con adaptaciones y materiales que tengan mayor impacto para aumentar el rendimiento de los estudiantes al indicador de desempeño de Cumple con el Nivel de Grado en las subpoblaciones hispana, afroamericana, bilingüe emergente, económicamente desfavorecida y de educación especial. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evidencia de un mejor rendimiento de los estudiantes en los indicadores de desempeño de nivel de grado de Cumple en las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura, matemáticas y ciencias en las subpoblaciones específicas de hispanos, afroamericanos, bilingües emergentes, económicamente desfavorecidos y educación especial. Evidencia de un mejor rendimiento de los estudiantes en los indicadores de desempeño de nivel de grado de cumple en las evaluaciones Screener, Evaluación Basada en el Plan de Estudios e intermedias en las subpoblaciones específicas de hispanos, afroamericanos, bilingües emergentes, económicamente desfavorecidos y educación especial. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector Instructor pedagógico Líderes de nivel de grado Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2, 3 - Procesos y programas escolares 5 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros y el apoyo educativo colaborarán para planificar, desarrollar e implementar lecciones rigurosas con objetivos de aprendizaje específicos y criterios de éxito claros en entornos de grupo completo, grupos pequeños e independientes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evidencia del crecimiento de los estudiantes en evaluaciones formativas y datos de seguimiento del progreso. Evidencia del crecimiento de los estudiantes en las pruebas Screener, Evaluación Basada en el Plan de Estudios, Evaluación provisional y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector Instructor pedagógico Líderes de nivel de grado Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 5
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros y el apoyo educativo maximizarán el tiempo de intervención para todos los estudiantes aprovechando la agrupación flexible para brindar enseñanza específica en grupos pequeños. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evidencia del crecimiento de los estudiantes en los datos de seguimiento del progreso. Evidencia del crecimiento de los estudiantes en los datos de evaluación, evaluaciones comparativas, evaluaciones intermedias y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. Evidencia de planes de lecciones para grupos pequeños basados en datos. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector Instructor pedagógico Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** procesos y programas escolares 3, 5

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 2: (1.2.3) Los resultados del campo 1 en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en todas las áreas de contenido aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel "cumple" o superior.

Fuente(s) de datos de evaluación: El rendimiento de los estudiantes que cumplen con el nivel de grado estándar o superior en las evaluaciones estatales en todas las materias del Campo 1 aumentará de 48 a 55 para junio de 2025.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El equipo de liderazgo de la Escuela Primaria Kerley facilitará reuniones de análisis de enseñanza basada en datos (DDI) durante las comunidades de aprendizaje profesional para analizar los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura y matemáticas de cada estudiante, al comienzo del año escolar y después de cada evaluación de detección, Evaluación Basada en el Plan de Estudios y/o evaluación provisional en los grados 3°, 4° y 5° para colaborar, determinar e implementar estrategias de enseñanza con las adaptaciones necesarias y materiales de enseñanza de alta calidad a un nivel de Nivel 1. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evidencia de planificación docente con materiales didácticos de alta calidad. Evidencia de implementación docente de materiales didácticos de alta calidad durante la enseñanza. Evidencia de rendimiento estudiantil en el nivel de cumplimiento en los datos de evaluación preliminar, Evaluación Basada en el Plan de Estudios y/o evaluación intermedia. **Personal Responsable de la supervisión:** Director Subdirector Instructor pedagógico Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2, 3 - Procesos y programas escolares 3, 5

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de los grados 3°, 4° y 5° utilizarán datos para brindar enseñanza específica en grupos pequeños, con énfasis en los estándares prioritarios, para garantizar que al menos el 60% de los estudiantes cumplan con los estándares de nivel de grado en lectura y matemáticas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El 60% de los estudiantes cumplen con los estándares de nivel de grado en lectura y matemáticas. Evidencia de planificación por parte de los maestros, utilizando materiales educativos de alta calidad para agrupar, planificar y guiar la enseñanza en grupos pequeños para apoyar a los estudiantes que obtuvieron puntajes de "Se Aproxima a lo alto", "Cumple" y "Domina" en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura y matemáticas de 2024. Evidencia de logros estudiantiles en el nivel de "Cumple" en los datos de evaluación preliminar, Evaluación Basada en el Plan de Estudios y/o intermedia. **Personal Responsable de la supervisión:** Director Subdirector Instructor pedagógico Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** procesos y programas escolares 3, 5

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros de los grados 3°, 4° y 5° utilizarán HQIM, como Stemscopes y datos de los estudiantes de las evaluaciones formativas en el salón de clases, Evaluación Basada en el Plan de Estudios y evaluaciones intermedias para brindar enseñanza en grupo completo de nivel 1 e enseñanza en grupos pequeños de nivel 2 con énfasis en estándares prioritarios, para garantizar que al menos el 60% de los estudiantes cumplan con los estándares de nivel de grado en matemáticas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El 60% de los estudiantes cumplen con los estándares de nivel de grado en matemáticas. Los datos de plan de estudio Learning Walks indicarán que el 100% de los maestros están utilizando HQIM con fidelidad para la enseñanza en grupo completo de nivel 1 y la enseñanza en grupos pequeños de nivel 2. **Personal Responsable de la supervisión:** Director Subdirector Instructor pedagógico Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas escolares 3, 5 - Percepciones 1
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros de quinto grado utilizarán HQIM, como Ciencia McGraw-Hill y datos de estudiantes de evaluaciones formativas en el salón de clases, Evaluación Basada en el Plan de Estudios y evaluaciones intermedias para brindar enseñanza en grupo completo de nivel 1 y enseñanza en grupos pequeños de nivel 2 con énfasis en estándares prioritarios, para garantizar que al menos el 60% de los estudiantes cumplan con los estándares de nivel de grado en Ciencias. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El 60% de los estudiantes cumplen con los estándares de nivel de grado en Ciencias. Los datos de plan de estudio Learning Walks indicarán que el 100% de los maestros están utilizando HQIM con fidelidad para la enseñanza en grupo completo de nivel 1 y la enseñanza en grupos pequeños de nivel 2. **Personal Responsable de la supervisión:** Director Subdirector Instructor pedagógico Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 4 - Procesos y programas escolares 5 - Percepciones 1
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los maestros de quinto grado utilizarán HQIM, como HMH y datos de estudiantes de evaluaciones formativas en el salón de clases, Evaluación Basada en el Plan de Estudios y evaluaciones intermedias para brindar enseñanza grupal completa de nivel 1 y enseñanza grupal pequeña de nivel 2 con énfasis en estándares prioritarios, para garantizar que al menos el 60% de los estudiantes cumplan con los estándares de nivel de grado en Lectura y Artes del Lenguaje. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El 60% de los estudiantes cumplen con los estándares de nivel de grado en lectura. Los datos de plan de estudio Learning Walks indicarán que el 100% de los maestros están utilizando HQIM con fidelidad para la enseñanza en grupo completo de nivel 1 y la enseñanza en grupos pequeños de nivel 2. **Personal Responsable de la supervisión:** Director Subdirector Instructor pedagógico Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 1, 2 - Procesos y programas escolares 5

Meta 3: (1.3) Aumentar el porcentaje de preparación del nivel de grado para alfabetización y aritmética básicas.

Objetivo de rendimiento 1: (1.3.1) Los estudiantes de 1º a 3º grado aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan la preparación para el nivel de grado en alfabetización y matemáticas en Medidas de Progreso Académico NWEA.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: Establecer una evaluación inicial para medir el crecimiento proyectado en lectura y matemáticas en las Medidas de Progreso Académico NWEA y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de fin de año.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Stemscopes Matemáticas se implementará con fidelidad en todos los grados K-5 para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y brindará apoyo educativo diferenciado a todos los estudiantes durante la enseñanza de Nivel 1. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de las Medidas de Progreso Académico NWEA y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas en cada nivel de grado aumenta después de cada período de evaluación. Los datos del plan de estudio Learning Walks indicarán que el 100% de los maestros están utilizando HQIM con fidelidad en Matemáticas. **Personal Responsable de la supervisión:** Director Subdirector Instructor pedagógico Líderes de nivel de grado Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas escolares 5

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: HMH se implementará con fidelidad en todos los grados K-5 para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y brindará apoyo educativo diferenciado a todos los estudiantes durante la enseñanza de Nivel 1. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de las Medidas de Progreso Académico NWEA y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas mostrarán que la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas en cada nivel de grado aumenta después de cada período de evaluación. Los datos del plan de estudio Learning Walks indicarán que el 100% de los maestros están utilizando HQIM con fidelidad en lectura y artes del lenguaje. **Personal Responsable de la supervisión:** Director Subdirector Instructor pedagógico Líderes de nivel de grado Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 3, 5

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El equipo de liderazgo de Kerley priorizará los 4 pilares de enseñanza de HISD (pilar I: gestión eficiente y positiva del salón de clases; pilar 2: relaciones positivas entre docentes y estudiantes; pilar 3: objetivos de aprendizaje alineados y rigurosos; pilar 4: modelo de maestro riguroso y atractivo (I do)) durante los recorridos de observación y retroalimentación. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El uso de la rúbrica piedra angular, el tutorial es evidente en los datos de observación y retroalimentación. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector instructor pedagógico **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 5 - Percepciones 1, 3, 4

Meta 3: (1.3) Aumentar el porcentaje de preparación del nivel de grado para alfabetización y aritmética básicas.

Objetivo de rendimiento 2: (1.3.2) Los estudiantes de tercer grado aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel de "cumple" o superior en las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura y matemáticas.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: Las tasas de desempeño de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para tercer grado que cumplan con el nivel de grado o superior aumentarán del 38% al 45%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: HMH se implementará con fidelidad en todo el tercer grado para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y brindará apoyo educativo diferenciado a todos los estudiantes de tercer grado durante la enseñanza de nivel 1. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de los recorridos de aprendizaje curricular indicarán que el 100% de los maestros están utilizando los HQIM con fidelidad en el lectura y artes del lenguaje. Evidencia de planificación docente con materiales didácticos de alta calidad. Evidencia de implementación docente de materiales didácticos de alta calidad durante la enseñanza. Evidencia de rendimiento estudiantil en el nivel de cumplimiento en los datos de evaluación preliminar, Evaluación Basada en el Plan de Estudios y/o evaluación intermedia. **Personal Responsable de la supervisión:** Director Subdirector Instructor pedagógico Líderes de nivel de grado Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 1, 2 - Procesos y programas escolares 5

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Stemscopes Matemáticas se implementará con fidelidad en todo el tercer grado para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y brindará apoyo educativo diferenciado a todos los estudiantes durante la enseñanza de nivel 1. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos del plan de estudio Learning Walks indicarán que el 100% de los maestros están utilizando HQIM con fidelidad en Matemáticas. Evidencia de planificación docente con materiales didácticos de alta calidad. Evidencia de implementación docente de materiales didácticos de alta calidad durante la enseñanza. Evidencia de rendimiento estudiantil en el nivel de cumplimiento en los datos de Screener, Evaluación Basada en el Plan de Estudios y/o evaluación intermedia. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector Instructor pedagógico Líderes de nivel de grado Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas escolares 3, 5 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El equipo de liderazgo de la Escuela Primaria Kerley facilitará reuniones de análisis de enseñanza basada en datos (DDI) durante las comunidades de aprendizaje profesional para analizar los datos de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura y matemáticas de cada estudiante, al comienzo del año escolar y después de cada Evaluación Basada en el Plan de Estudios, evaluación de detección o evaluación provisional en tercer grado para colaborar, determinar e implementar estrategias de enseñanza con las adaptaciones necesarias y materiales de enseñanza de alta calidad a un nivel de Nivel 1. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evidencia de planificación docente con materiales didácticos de alta calidad. Evidencia de implementación docente de materiales didácticos de alta calidad durante la enseñanza. Evidencia de rendimiento estudiantil en el nivel de cumplimiento en los datos de evaluación preliminar, Evaluación Basada en el Plan de Estudios y/o evaluación intermedia. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector Instructor pedagógico Líderes de nivel de grado Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 3, 5

Meta 3: (1.3) Aumentar el porcentaje de preparación del nivel de grado para alfabetización y aritmética básicas.

Objetivo de rendimiento 3: (1.3.3) Los estudiantes de kínder aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan la preparación del nivel de grado en MClass.

Fuente(s) de datos de evaluación: Los estudiantes de kínder que cumplen con las expectativas del nivel de grado en la evaluación mClass aumentarán del 65% al 70%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros utilizarán mClass y los datos de seguimiento del progreso para agrupar, planificar y guiar la enseñanza en grupos pequeños para todos los niños de kínder. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La evidencia del número de estudiantes que muestran crecimiento aumentará después de cada período de evaluación. Evidencia de enseñanza en grupos pequeños utilizando HQIM basados en investigaciones. **Personal Responsable de la supervisión:** Director Subdirector Instructor pedagógico Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 3, 5 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros utilizarán HMH, Heggerty y otros HQIM dentro de los HIP, con fidelidad para planificar e implementar la enseñanza fonética diaria para todos los estudiantes en entornos de grupo completo y grupos pequeños. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La evidencia de la cantidad de estudiantes que muestran crecimiento aumentará después de cada período de evaluación. Los datos del plan de estudios Learning Walk indicarán que el 100 % brinda enseñanza fonética de nivel 1 a diario. Evidencia de enseñanza en grupos pequeños utilizando HQIM basados en investigaciones. **Personal Responsable de la supervisión:** Director Subdirector Instructor pedagógico Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 5 - Percepciones 1

Meta 4: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: (1.4.1) Los puntajes generales de participación de los estudiantes aumentarán en las encuestas estudiantiles.

Fuente(s) de datos de evaluación: Administrar una encuesta sobre participación y pertenencia de los estudiantes para establecer percepciones positivas de referencia de la experiencia escolar.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Un representante del Comité de Asistencia de Kerley se reunirá y se comunicará con los padres de los estudiantes con ausencias excesivas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evidencia de un incremento en la asistencia estudiantil. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Consejero, Registrador **Título I:** 2.6, 4.1, 4.2 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramienta ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Demografía 6

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes participarán en lecciones de orientación que promueven la salud y regulación física, social y emocional para apoyar a todo el niño. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes de preescolar a quinto grado mejorarán su capacidad de regulación y su salud socioemocional. Las derivaciones disciplinarias disminuirán. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Consejero **Título I:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 6 - Procesos y programas escolares 1, 2 - Percepciones 3, 4
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros brindarán enseñanza diaria del plan de estudios Líder en Mí para desarrollar habilidades de liderazgo, inspirar resiliencia y apoyar la necesidad de los estudiantes de desarrollar habilidades sociales adicionales. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los estudiantes. Las tasas de acoso escolar se reducirán en un 10%. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Consejero, Maestros **Título I:** 2.5, 4.2 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 6 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 3, 4

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los estudiantes con dificultades de conducta participarán en lecciones individuales o en grupos pequeños centradas en los 7 hábitos del Líder en Mí para refinar y desarrollar estrategias de autorregulación . **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes de preescolar a quinto grado mejorarán su capacidad de regulación y su salud socioemocional. Las derivaciones disciplinarias disminuirán. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Consejero, Maestros **Título I:** 4.1 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 6 - Percepciones 3
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El 100% de los maestros y estudiantes participarán en el plan de estudios Líder en Mí para apoyar el aprendizaje de los estudiantes sobre cómo liderarse a sí mismos, liderar a otros, asumir la responsabilidad y la eficacia personal e interpersonal. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evidencia de implementación diaria de lecciones de Líder en Mí. Participación del maestro en el equipo Faro de Líder en Mí. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector Equipo de liderazgo de Lighthouse **Título I:** 4.1 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Percepciones 3

Meta 4: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: (1.4.2) Los estudiantes de educación especial que alcancen un nivel de cumplimiento o superior mejorarán en lectura y matemáticas en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (Campo 3).

Fuente(s) de datos de evaluación: El rendimiento en educación especial en niveles de competencia o superiores aumentará del 24% al 29%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El equipo de liderazgo de la Escuela Primaria Kerley facilitará reuniones de análisis de enseñanza Basada en Datos (DDI) durante las comunidades de aprendizaje profesional para analizar los datos de evaluación de lectura, matemáticas y ciencias de los estudiantes individuales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, al comienzo del año escolar y después de cada evaluación de detección, Evaluación Basada en el Plan de Estudios y/o datos de evaluación provisional en los grados 3°, 4° y 5° para colaborar, determinar e implementar estrategias de enseñanza con adaptaciones y materiales que tengan mayor impacto para aumentar el rendimiento de los estudiantes al indicador de desempeño de Cumple con el Nivel de Grado en las subpoblaciones hispana, afroamericana, bilingüe emergente, económicamente desfavorecida y de educación especial. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evidencia de un mejor rendimiento de los estudiantes en los indicadores de desempeño de nivel de grado de Cumple en las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura, matemáticas y ciencias en las subpoblaciones específicas de hispanos, afroamericanos, bilingües emergentes, económicamente desfavorecidos y educación especial. Evidencia de un mejor rendimiento de los estudiantes en los indicadores de desempeño de nivel de grado de Cumple en las evaluaciones Screener, Evaluación Basada en el Plan de Estudios e intermedias en las subpoblaciones específicas de hispanos, afroamericanos, bilingües emergentes, económicamente desfavorecidos y educación especial. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector Instructor pedagógico Líderes de nivel de grado Maestros de recursos e inclusión Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Demografía 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 5

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El equipo de Recursos e Inclusión coordinará, colaborará, planificará y enseñará conjuntamente con los maestros del salón de clases para garantizar que los estudiantes de la subpoblación de Educación Especial reciban servicios que aseguren que los estudiantes tengan acceso al contenido del nivel de grado, además de garantizar que se cumplan los objetivos individuales de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evidencia de un mayor número de estudiantes de Educación Especial que cumplen con sus metas del IEP. Evidencia de un recorrido del plan de estudio de enseñanza conjunta en salones de clases que reciben apoyo de inclusión. Evidencia de un mayor número de estudiantes de Educación Especial que se desempeñan en el Indicador de Cumplimiento en las Evaluaciones de Desempeño de los Estudiantes (evaluaciones basadas en el plan de estudio), Evaluaciones Intermedias y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector Instructor pedagógico Maestros de recursos e inclusión **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos del problema:** Demografía 1, 2, 3

Meta 4: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: (1.4.3) Las derivaciones disciplinarias discrecionales del Distrito disminuirán en todas las poblaciones estudiantiles.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes participarán en lecciones de orientación que promueven la salud y regulación física, social y emocional para apoyar a todo el niño. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes de preescolar a quinto grado mejorarán su capacidad de regulación y su salud socioemocional. Las derivaciones disciplinarias disminuirán. **Personal Responsable de la supervisión:** Director Subdirector Consejero **Título I:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 2, 7 - Percepciones 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros brindarán enseñanza diaria del plan de estudios Líder en Mí para desarrollar habilidades de liderazgo, inspirar resiliencia y apoyar la necesidad de los estudiantes de desarrollar habilidades sociales adicionales. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los estudiantes. Las tasas de acoso escolar se reducirán en un 10%. **Personal Responsable de la supervisión:** Director Subdirector Consejero Maestros **Título I:** 2.5, 4.2 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 3
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes con dificultades de conducta participarán en lecciones individuales o en grupos pequeños centradas en los 7 hábitos del Líder en Mí para refinar y desarrollar estrategias de autorregulación . **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes de preescolar a quinto grado mejorarán su capacidad de regulación y su salud socioemocional. Las derivaciones disciplinarias disminuirán. **Personal Responsable de la supervisión:** Director Subdirector Consejero Maestros **Título I:** 4.1 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad **Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 1, 2, 7 - Percepciones 3, 4

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El 100% de los maestros y estudiantes participarán en el plan de estudios Líder en Mí para apoyar el aprendizaje de los estudiantes sobre cómo liderarse a sí mismos, liderar a otros, asumir la responsabilidad y la eficacia personal e interpersonal. **Resultad e impacto esperado de la estrategia:** Evidencia de implementación diaria de lecciones de Líder en Mí. Participación del docente en el equipo Faro de Líder en Mí. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director Subdirector Equipo de liderazgo de Lighthouse **Título I:** 4.1 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 3
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El personal de Kerley brindará un refuerzo positivo de los comportamientos esperados y la implementación diaria de los 7 hábitos celebrando "Referencias positivas a la oficina" para los estudiantes, cada semana. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evidencia de implementación de los 7 hábitos en toda la escuela. Disminuirá la cantidad de denuncias disciplinarias. **Personal Responsable de la supervisión:** Director Subdirector Equipo de liderazgo de Lighthouse Miembros del equipo de Lighthouse **Título I:** 4.1 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 3, 4

Meta 5: (2.1) Diseñar sistemas integrales de gestión del capital humano.

Objetivo de rendimiento 1: (2.1.3) Aumentar los caminos y las asociaciones como los programas de aprendizaje de Demostración de aprendizaje, los programas de pre-aprendizaje, las residencias, las asociaciones entre universidades y Planificación académica y profesional, el trabajo compartido, la enseñanza clínica para estudiantes, los maestros internacionales, el programa de embajadores, etc.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar el número de contrataciones internas de maestros provenientes de programas de formación y asociaciones del 70% al 75% para el 31 de mayo de 2025.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La Escuela Primaria Kerley albergará, brindará tutoría y apoyo educativo a maestros de primer y segundo año, y maestros internacionales, contratados para atender a los estudiantes de la Escuela Primaria Kerley. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de los niveles de retención de maestros de primer y segundo año. Mejora de los datos de inicio a fin de año sobre los ciclos de observación y retroalimentación. Implementación de HQIM con fidelidad en los salones de clases para maestros de primer y segundo año. **Personal Responsable de la supervisión:** Director Subdirector Instructor pedagógico Líderes de nivel de grado Maestros de recursos e inclusión Maestros **Título I:** 2.5, 2.6, 4.2 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 2: Dotación de personal estratégica, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos del problema:** Demografía 5 - Percepciones 1, 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: La Escuela Primaria Kerley albergará, brindará tutoría y apoyo educativo a los empleados del Programa de Aprendizaje, contratados para atender a los estudiantes de la Escuela Primaria Kerley. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de los niveles de retención de maestros de primer y segundo año. Mejora de los datos de inicio a fin de año sobre los ciclos de observación y retroalimentación. Implementación de HQIM con fidelidad en los salones de clases para maestros de primer y segundo año. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector Instructor pedagógico Líderes de nivel de grado Maestros de recursos e inclusión Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 2: Dotación estratégica de personal, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos del problema:** Demografía 5 - Percepciones 1, 2

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros de 4º grado participarán en el Programa Hippovation , una iniciativa del campus y del distrito destinada a apoyar el aprendizaje profesional de los nuevos maestros, garantizar que el contenido se imparta con fidelidad y brindar acceso al contenido del nivel de grado a todos los estudiantes dentro del cronograma del Alcance y Secuencia del Distrito. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de los niveles de retención de maestros de primer y segundo año. Mejora de los datos de inicio a fin de año sobre los ciclos de observación y retroalimentación. Implementación de HQIM con fidelidad en los salones de clases para maestros de primer y segundo año. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector Instructor pedagógico Líderes de nivel de grado Maestros de recursos e inclusión Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 2: Dotación estratégica de personal, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos del problema:** Percepciones 2

Meta 6: (2.2) Ampliar las estrategias que atraigan y retengan talentos de alto desempeño.

Objetivo de rendimiento 1: (2.2.1) Implementar un Plan de Sostenibilidad, es decir, Líneas de Crecimiento para los colaboradores.

Fuente(s) de datos de evaluación: Finalización del Plan de Sostenibilidad para maestros/líderes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Brindar oportunidades de aprendizaje profesional que respalden estrategias de enseñanza efectivas que respalden, promuevan y desarrollen los resultados de los estudiantes en alfabetización y aritmética basadas en datos de los ciclos de observación y retroalimentación, los cuatro pilares de HISD y la ciencia de la enseñanza de la lectura. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evidencias de ciclos de observación y retroalimentación. Oportunidades de aprendizaje profesional que se traducen en enseñanza en el salón de clases. **Personal Responsable de la supervisión:** Director Subdirector instructor pedagógico **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos del problema:** Percepciones 1, 2, 4

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar al menos 5 actividades de desarrollo cultural como parte del aprendizaje profesional, reuniones de maestros, reuniones del equipo de liderazgo y reuniones del equipo Lighthouse para construir relaciones del personal dentro y fuera de su equipo y establecer conexiones entre maestros, estudiantes y familias. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Relaciones y colaboración más sólidas entre el personal. Mayor participación familiar en eventos escolares. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector instructor de enseñanza Consejeros Líderes del equipo Lighthouse Maestros. **Título I:** 4.1, 4.2 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 6 - Procesos y programas escolares 5 - Percepciones 2, 3
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Apoyar, reforzar y reconocer los esfuerzos y contribuciones del personal al aprendizaje de los estudiantes, a través de reuniones de personal, boletines informativos, salones de clases modelo y una videoteca accesible de enseñanza ejemplar. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora la moral del personal, el aprendizaje profesional y la retención del personal. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector Instructor pedagógico Líderes de nivel de grado **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 2: Dotación estratégica de personal, herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Percepciones 2

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El director y el subdirector realizarán recorridos regulares con comentarios escritos y/o en persona, con oportunidades de participar en ciclos de entrenamiento con un instructor de enseñanza. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Sistema de observación y retroalimentación de evidencias. Mayor crecimiento profesional entre maestro y personal. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector instructor de enseñanza Líderes de nivel de grado Mentores **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 2: Dotación de personal estratégica **Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 5 - Percepciones 1
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El personal participará en los equipos de Líder en mi Lighthouse para fomentar relaciones, hacer conexiones con colegas y apoyar la implementación general del programa Líder en mi en el campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evidencia de iniciativas a nivel escolar lideradas por los equipos de Líder en Mi Lighthouse. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector Equipo de liderazgo de Lighthouse Miembros del equipo de Lighthouse **Título I:** 4.1 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Percepciones 2, 3

Meta 6: (2.2) Ampliar las estrategias que atraigan y retengan talentos de alto desempeño.

Objetivo de rendimiento 2: (2.2.3) Utilizar encuestas y datos como encuestas de cultura, recorridos de equidad, encuestas de salida, datos de retención y entrevistas de permanencia para evaluar, monitorear y aumentar la cultura del departamento y del campus.

Fuente(s) de datos de evaluación: Continuar y ampliar las encuestas distritales para aumentar la retroalimentación de las partes interesadas del 55% al 60%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El personal participará en encuestas de personal para evaluar la eficacia y brindar comentarios sobre el aprendizaje profesional, la cultura y el entorno. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evidencia de una cultura mejorada entre el personal. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector Maestros **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Herramientas del problema:** Percepciones 2, 4

Meta 7: (2.3) Implementar sistemas de evaluación basados en investigaciones que brinden oportunidades de alta calidad para que los empleados reciban retroalimentación y capacitación.

Objetivo de rendimiento 1: (2.3.1) Implementar un sistema de evaluación orientado a objetivos en múltiples departamentos enfocándose en la evaluación de un puesto departamental vinculado al plan estratégico.

Fuente(s) de datos de evaluación: Completar una herramienta de evaluación en cada departamento para el 5% de los empleados del distrito.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Brindar oportunidades de aprendizaje profesional que respalden estrategias de enseñanza efectivas que respalden, promuevan y desarrollen los resultados de los estudiantes en alfabetización y aritmética basadas en datos de los ciclos de observación y retroalimentación, los cuatro pilares de HISD y la ciencia de la enseñanza de la lectura. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evidencias de ciclos de observación y retroalimentación. Oportunidades de aprendizaje profesional que se traducen en enseñanza en el salón de clases. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector instructor pedagógico **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 5 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El director, el subdirector y el instructor de enseñanza realizarán recorridos regulares de observación y retroalimentación con comentarios escritos y/o en persona, con oportunidades de participar en ciclos de entrenamiento con el instructor de enseñanza. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Sistema de observación y retroalimentación de evidencias. Mayor crecimiento profesional entre docentes y personal. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector instructor pedagógico **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 2: Dotación de personal estratégica **Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 5 - Percepciones 1, 2, 4
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El director y el subdirector se reunirán con cada miembro del personal para establecer y realizar un seguimiento de los objetivos de aprendizaje profesional y estudiantil, utilizando recorridos de observación y retroalimentación junto con retroalimentación escrita y/o en persona y oportunidades para participar en ciclos de entrenamiento con un instructor de enseñanza y mentores para apoyar el aprendizaje profesional. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evidencia del sistema de observación y retroalimentación. Evidencia de ciclos de capacitación pedagógica. Mayor crecimiento profesional entre los maestros y el personal. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector instructor de enseñanza Mentores **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 2: Dotación de personal estratégica **Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 5 - Percepciones 1, 2

Meta 7: (2.3) Implementar sistemas de evaluación basados en investigaciones que brinden oportunidades de alta calidad para que los empleados reciban retroalimentación y capacitación.

Objetivo de rendimiento 2: (2.3.2) Implementar la Disciplina Progresiva con los empleados describiendo expectativas, capacitación y procesos de documentación.

Fuente(s) de datos de evaluación: Implementar modelos de Disciplina Progresiva con el 30% de los colaboradores.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El director y el subdirector implementarán la disciplina progresiva con los empleados estableciendo expectativas claras, manteniendo la documentación adecuada y brindando capacitación para apoyar a los miembros del personal que tengan dificultades para cumplir con las expectativas del personal que se encuentran en el Manual del empleado de HISD y Kerley. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la productividad y eficiencia de los empleados. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 2: Dotación estratégica de personal, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 4 - Percepciones 1, 2, 4

Meta 8: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de rendimiento 1: 3.1.1 Aumentar la cantidad de actividades de participación de alto nivel organizadas por los campus (utilizando una rúbrica de participación de alto nivel para los padres)

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: Los campus ofrecen al menos cuatro oportunidades de participación y aprendizaje de alto nivel para los padres.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El Comité de Participación de Padres y Familias se asociará con la Asociación de Padres y Maestros para brindar oportunidades de voluntariado, aumentar la membresía, mejorar la asistencia y aumentar la participación de los padres y las familias en la Escuela Primaria Kerley, a través de la tutoría y el voluntariado. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres y la familia. Mayor participación de los padres en programas como WATCH DOG. Mayor voluntariado en todo el campus. **Personal Responsable de la supervisión:** Director Padres Comité de participación familiar **Título I:** 4.1, 4.2 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Percepciones 3, 5

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El Comité de Participación de Padres y Familias se asociará con la Asociación de Padres y Maestros para coordinar eventos en toda la escuela que combinen la participación familiar con el aprendizaje, como las Noches de Líder en Mí, el Día de la Herencia Hispana, las Noches de Coro, las Noches de Música, las Noches de Teatro, basquetbol Comunitario, Trick or treat, el Día STEAM, el Día de Texas, excursión y el Carnaval Anual de Fin de Año de Kerley. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres y la familia. Mayor participación en eventos escolares. Mayor voluntariado en todo el campus. Mayores oportunidades para que los estudiantes asuman roles de liderazgo. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Consejero Comité de participación familiar y de padres Equipos Lighthouse **Título I:** 4.1, 4.2 - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamiento del problema:** Percepciones 3, 5

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El Comité de Participación Familiar de Padres se reunirá al menos una vez por semestre para revisar, planificar y coordinar eventos escolares que combinen la participación familiar con el aprendizaje, como las Noches de Líder en Mí, el Día de la Herencia Hispana, las Noches de Coro, las Noches de Música, las Noches de Teatro, basquetbol Comunitario, Trick or Treat, el Día STEAM, el Día de Texas, excursión y el Carnaval Anual de Fin de Año de Kerley. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres y la familia. Mayor participación en eventos escolares. Mayor voluntariado en todo el campus. Mayores oportunidades para que los estudiantes asuman roles de liderazgo. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Consejero Comité de participación familiar y de padres Equipos Lighthouse **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Percepciones 3, 5

Meta 8: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de rendimiento 2: 3.1.2 La encuesta de percepción de los padres muestra un aumento en la confianza de los padres/tutores en la escuela y el distrito.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar los datos de la encuesta de percepción positiva de los padres (línea de base en 24-25).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El Comité de Participación de Padres y Familias se asociará con la Asociación de Padres y Maestros para brindar oportunidades de voluntariado, aumentar la membresía, mejorar la asistencia y aumentar la participación de los padres y las familias en la Escuela Primaria Kerley, a través de la tutoría y el voluntariado. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres y la familia. Mayor participación de los padres en programas como PERRO GUARDIAN. Mayor voluntariado en todo el campus. **Personal Responsable de la supervisión:** Director Padres Comité de participación familiar **Título I:** 4.1, 4.2- **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Demografía 6 - Procesos y programas escolares 4 - Percepciones 3, 5

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El Comité de Participación de Padres y Familias se asociará con la Asociación de Padres y Maestros para coordinar eventos en toda la escuela que combinen la participación familiar con el aprendizaje, como las Noches de Líder en Mí, el Día de la Herencia Hispana, las Noches de Coro, las Noches de Música, las Noches de Teatro, basquetbol Comunitario, Trick or treat, el Día de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas, el Día de Texas, excursión y el Carnaval Anual de Fin de Año de Kerley. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres y la familia. Mayor participación en eventos escolares. Mayor voluntariado en todo el campus. Mayores oportunidades para que los estudiantes asuman roles de liderazgo. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Consejero Comité de participación familiar y de padres Equipos Lighthouse **Título I:** 4.1, 4.2 - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Percepciones 3, 5

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El Comité de Participación Familiar de Padres se reunirá al menos una vez por semestre para revisar, planificar y coordinar eventos escolares que combinen la participación familiar con el aprendizaje, como las Noches de Líder en Mí, el Día de la Herencia Hispana, las Noches de Coro, las Noches de Música, las Noches de Teatro, basquetbol Comunitario, Trick or treat, el Día de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas, el Día de Texas, excursión y el Carnaval Anual de Fin de Año de Kerley. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres y la familia. Mayor participación en eventos escolares. Mayor voluntariado en todo el campus. Mayores oportunidades para que los estudiantes asuman roles de liderazgo. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Consejero Comité de participación familiar y de padres Equipos Lighthouse **Título I:** 4.1, 4.2 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Percepciones 3, 5
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Cada semestre, el campus se comunicará y enviará encuestas de participación de padres y familias a través de Parent Square para recibir comentarios sobre las prácticas de participación de padres y familias. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres y la familia. Mayor participación en eventos escolares. Mayor voluntariado en todo el campus. Mayores oportunidades para que los estudiantes asuman roles de liderazgo. **Personal Responsable de la supervisión:** Director Subdirector Consejero Comité de participación familiar y de padres Equipos Lighthouse **Título I:** 4.1, 4.2 - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 4 - Percepciones 3, 5

Meta 8: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de rendimiento 3: 3.1.3 Aumentar el número de respuestas positivas en las encuestas de servicio al cliente.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar la encuesta de servicio al cliente positiva (datos de referencia recopilados el 24 y 25 de febrero).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El personal de recepción se reunirá semanalmente para revisar la recepción, los sistemas, las actualizaciones, las inquietudes de los padres y los comentarios de los padres para garantizar un servicio al cliente de calidad. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la encuesta de servicio al cliente positivo (datos de referencia recopilados el 24 y 25 de febrero). **Personal Responsable de la supervisión:** Directora Subdirectora Secretaria Registradora Recepcionista **Título I:** 4.2 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** procesos y programas escolares 4

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El director, el subdirector y el instructor de enseñanza asesorarán, modelarán, ayudarán a redactar guiones y brindarán retroalimentación a los miembros del personal que necesiten apoyo para comunicarse con los padres en persona, por teléfono, por correo electrónico o mediante la plataforma Parent Square. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la encuesta de servicio al cliente positivo (datos de referencia recopilados el 24 y 25 de febrero). **Personal Responsable de la supervisión:** Director Subdirector Instructor e instructivo Consejero **Título I:** 4.1, 4.2 **Planteamientos de problemas:** procesos y programas escolares 4

Meta 9: (3.3) Establecer un discurso bidireccional significativo con diversas partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: 3.3.2 Aumentar los datos de las encuestas de percepción de los padres en todos los grupos demográficos.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar la encuesta de servicio al cliente positivo (datos de referencia recopilados el 24 y 25 de febrero).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El Comité de Participación de Padres y Familias se asociará con la Asociación de Padres y Maestros para brindar oportunidades de voluntariado, aumentar la membresía, mejorar la asistencia y aumentar la participación de los padres y las familias en la Escuela Primaria Kerley, a través de la tutoría y el voluntariado. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres y la familia. Mayor participación de los padres en programas como perro guardián. Mayor voluntariado en todo el campus. **Personal Responsable de la supervisión:** Director Padres Comité de participación familiar **Título I:** 4.1, 4.2 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Demografía 6 - Procesos y programas escolares 4 - Percepciones 3, 5

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El Comité de Participación Familiar de Padres se reunirá al menos una vez por semestre para revisar, planificar y coordinar eventos escolares que combinen la participación familiar con el aprendizaje, como las Noches de Líder en Mí, el Día de la Herencia Hispana, las Noches de Coro, las Noches de Música, las Noches de Teatro, basquetbol Comunitario, Trick or treat, el Día de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas, el Día de Texas, excursión y el Carnaval Anual de Fin de Año de Kerley. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres y la familia. Mayor participación en eventos escolares. Mayor voluntariado en todo el campus. Mayores oportunidades para que los estudiantes asuman roles de liderazgo. **Personal Responsable de la supervisión:** Director Subdirector Consejero Comité de participación familiar y de padres Equipos Lighthouse **Título I:** 4.1, 4.2 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Percepciones 3, 5
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Cada semestre, el campus se comunicará y enviará encuestas de participación de padres y familias a través de Parent Square para recibir comentarios sobre las prácticas de participación de padres y familias. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres y la familia. Mayor participación en eventos escolares. Mayor voluntariado en todo el campus. Mayores oportunidades para que los estudiantes asuman roles de liderazgo. **Personal Responsable de la supervisión:** Director Subdirector Consejero Comité de participación familiar y de padres Equipos Lighthouse **Título I:** 4.1, 4.2 - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 4 - Percepciones 3, 5

Meta 9: (3.3) Establecer un discurso bidireccional significativo con diversas partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 2: 3.3.3 Aumentar el número de respuestas positivas en las encuestas de servicio al cliente.

Fuente(s) de datos de evaluación: La participación del comité ciudadano coincide con la demografía del distrito escolar independiente de Hutto.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El personal de recepción se reunirá semanalmente para revisar la recepción, los sistemas, las actualizaciones, las inquietudes de los padres y los comentarios de los padres para garantizar un servicio al cliente de calidad. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la encuesta de servicio al cliente positivo (datos de referencia recopilados el 24 y 25 de febrero). **Personal Responsable de la supervisión:** Directora, Subdirectora, Secretaria Registradora Recepcionista **Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** procesos y programas escolares 4

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El director, el subdirector y el instructor de enseñanza asesorarán, modelarán, ayudarán a redactar guiones y brindarán retroalimentación a los miembros del personal que necesiten apoyo para comunicarse con los padres en persona, por teléfono, por correo electrónico o mediante la plataforma Parent Square. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la encuesta de servicio al cliente positivo (datos de referencia recopilados el 24 y 25 de febrero). **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Instructor e instructivo Consejero **Título I:** 4.1, 4.2 - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** procesos y programas escolares 4

Meta 10: (4.3) Implementar eficiencias operativas para crear entornos de aprendizaje seguros y de calidad.

Objetivo de rendimiento 1: (4.3.2) Establecer prioridades de contratación y niveles de personal para los agentes del orden público y de seguridad del campus; desarrollar cronogramas de dotación de personal estratégicos/tácticos según corresponda.

Alta prioridad

Objetivo HB3

Fuente(s) de datos de evaluación: Datos del análisis de todos los riesgos de nuestra planificación de Programa de Oportunidades Educativas, Evaluaciones de personal para garantizar el cumplimiento de los mandatos legislativos para los recursos de aplicación de la ley. La dotación de personal para las asignaciones de oficiales de seguridad del campus para garantizar que la adecuación y la cobertura coincidan con las evaluaciones y el diseño locales.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los líderes del campus y los miembros del equipo SSSPT llevarán a cabo reuniones para revisar y coordinar un sistema de apoyo sistémico y coordinado de múltiples niveles que aborde el clima escolar, el dominio social y emocional, y la salud y el bienestar conductual y mental. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Resultados mejorados de los estudiantes en los simulacros de seguridad. Sistemas de apoyo mejorados para abordar la seguridad del campus y las necesidades de los estudiantes. **Personal Responsable de la supervisión:** Director Subdirector Consejero LMHP Oficial del campus de del distrito escolar independiente de Hutto Maestros **Título I:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 2: Dotación estratégica de personal, herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** procesos y programas escolares 6

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se creará un Plan de Operaciones de Emergencia (POE) para prevenir, mitigar, preparar, responder y recuperarse ante posibles desastres naturales o emergencias. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se revisarán, practicarán y monitorearán los sistemas de seguridad de toda la escuela para garantizar su fidelidad. **Personal Responsable de la supervisión:** Director Subdirector **Título I:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** heramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** procesos y programas escolares 6