Plan de mejora del campus de la escuela primaria Hutto del distrito escolar independiente de Hutto 2024-2025

Misión

En la escuela primaria Hutto, inspiramos a todos los estudiantes a lograr la excelencia académica, el carácter y la comunidad.

Visión

La visión de la Escuela Primaria Hutto es inspirar excelencia.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La escuela primaria Hutto ha experimentado un crecimiento exponencial en los últimos años. La población estudiantil ha crecido un 69%, pasando de una inscripción de 498 estudiantes en 2020 a 844 estudiantes en el año escolar 2023/2024. Se prevé que el alumnado de la escuela supere los 1.000 estudiantes en los próximos 5 años. El personal incluye 55 maestros y 14 auxiliares educativos. El año que viene, se prevé que cada nivel de grado tenga un equipo de 6 a 7 maestros. La escuela primaria Hutto es la segunda escuela primaria más grande del distrito y actualmente atiende a la zona geográfica más grande del distrito. La escuela atiende a estudiantes desde preescolar hasta quinto grado.

La escuela primaria Hutto está ubicada en Hutto, Texas, en el centro de Texas. El edificio principal se construyó en 1985. En 1998 se agregaron un ala de salones de clases y un gimnasio; en 2007 se completó otra ala de salones de clases. Las renovaciones importantes del campus comenzaron en mayo de 2020. La renovación incluyó: dos nuevos espacios de juegos; una oficina principal remodelada y ampliada; una oficina de salud renovada y ampliada; salas remodeladas y ampliadas en el pasillo del kinder, la creación de una nueva ala de enseñanza de dos pisos que incluye doce salones de clases, una sala de arte con horno interno y un centro multimedia integrado modernizado; la creación de espacios administrativos adicionales; una cafetería remodelada que consta de un nuevo escenario, una cocina ampliada y asientos adicionales; así como la instalación de espacios colaborativos específicos para cada grado. La fase final de la renovación más reciente, que implicó la modernización del gimnasio, se completó justo antes del inicio del año escolar 2022-2023. En marzo de 2023, se modificó el gran patio de juegos para incluir una superficie accesible para sillas de ruedas, una zona de vertido y juegos y sombra. Al comienzo del año escolar 2023-2024, la escuela adquirió 3 salones de clases portátiles, con 2 salones de clases cada una, para dar cabida a nuestra creciente población estudiantil. Se agregará una cuarta salón de clases portátil, con 2 salones de clases, para el año escolar 2024-2025.

DESGLOSE DE LA INSCRIPCIÓN

La inscripción para el año escolar 2023-2024 al 19/3/2024 fue **de 844-** mujeres- **420- (49.76%);** hombres- **424- (50.24%)** .

Inscripción basada en etnia y raza

Hispanos - 344 (40.76%)
Blanco - 280 (33.18%)
Afroamericanos negros: 116 (13.74 %)
Dos o más - 53 (6.28%)
Asiáticos - 47 (5.57%)
americanos nativos de Alaska : 3 (0.36 %)
Nativo de Hawái-Islas del Pacífico 1 (0.12%)

Económicamente desfavorecidos
En total, 303 estudiantes (36.59%). El desglose es el siguiente:
Comidas gratuitas - 54 estudiantes (6.52%)
Precios de comida reducidos - 36 estudiantes (4,35%)
Otras desventajas económicas 213 estudiantes (25.72%)
En 2023-2024, **TODOS los estudiantes disfrutaron de desayuno gratuito.**

Otras categorías de estudiantes-
Personas sin hogar (que comparten vivienda): 5 estudiantes (0.60%)
Bilingüe Emergente -74 estudiantes (8.94%)
Inglés como segunda lengua - 70 estudiantes (8.45%)

Programa de educación especial
Hay un total de **122 estudiantes (14.45% de la población estudiantil total en 2023-2024)** en el programa de educación especial (incluidos también los estudiantes de expresión oral).
El desglose de las etnias es el siguiente:
Blanco - 50 (40.98%)
Hispanos - 48 (39.34%)
Negro o afroamericano - 16 (13.11%)
Dos o más - 4 (3.28%)
Asiático - 3 (2.46%)
Nativo hawaiano-1 (0.82%)

Programa dotado y talentoso
Hay **65 (7.7%) estudiantes dotados** para el año escolar 2023-2024.
37 mujeres (56%), 28 hombres (44%)
Número de estudiantes por grado-
1er grado - 4
2do grado - 15
3er grado - 12
4to grado - 20
5to grado - 14

El desglose étnico es el siguiente:

Blanco 34 (53.13%)
Hispanos 22 (34.38%)
Dos o más 4 (6.15%)
Negro o afroamericano 2 (3.13%)
Indio americano o nativo de Alaska 1 (1.56%)
Asiático 1 (1.56%)

Este año escolar (2023-2024) se evaluaron 64 estudiantes, frente a los 99 que se evaluaron el año pasado (2022-2023). **Diecinueve** estudiantes calificaron en 2024.

Programa de dislexia

Hay 57 estudiantes en el programa de dislexia (6.75% de la población estudiantil total en 2023-2024). Mujeres 26 (46%) Hombres 31 (54%)
El desglose étnico es el siguiente:
Blanco - 29 (51%)
Hispano - 17 (30%)
Dos o más - 8 (14%)
Afroamericanos - 3 (5%)

BASE - Comportamiento: Incluido en los números de educación especial

Actualmente, el programa Base cuenta con 14 estudiantes (9 varones y 5 mujeres). Este año, se incorporaron 8 nuevos estudiantes a Base. De los 14 estudiantes, la distribución por etnia es la siguiente:
Blanco - 8 (57.2%);
Negros/afroamericanos - 3 (21.4%)
Dos o más razas - 3 (21.4%)

Tasa de referencias por disciplina

Este año se han realizado aproximadamente 174 derivaciones disciplinarias (24 infracciones de mujeres y 150 infracciones de hombres). A continuación, se muestra el desglose por tipo de infracción de las 10 principales derivaciones:

Hay un total de 65 estudiantes que tienen referencias disciplinarias, 76.9% hombres y 23.1% mujeres.

El desglose de la carrera es:

Aquí se muestra el desglose de la cantidad de referencias para cada nivel de grado (preescolar tuvo 0):

Hubo 2 estudiantes que recibieron suspensiones fuera de la escuela (OSS) y 30 estudiantes que recibieron suspensiones dentro de la escuela (ISS).

- OSS: 4 incidentes en total
- ISS 62 incidentes en total

CALIDAD DEL PERSONAL, RECLUTAMIENTO Y RETENCIÓN: incluye a todo el personal

Personal total

Maestros - **54** (incluye 3 maestros de educación especial, 2 maestros de dislexia, 2 intervencionistas, 1 maestro de dotados y talentosos, 1 maestro de conducta)
auxiliares- **16**
Consejeros- **3** (1 a tiempo completo)
Enfermera/bibliotecaria/ Especialista Licenciado en Psicología Escolar /patóloga del habla: **5** (una de las patólogas del habla trabaja medio tiempo)
Personal de oficina: **3** (recepcionista, empleado del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública, secretaria del director)
Administración del campus: **3** (1 director, 2 subdirectores)

Personal Años de servicio:

- 0-5 años -60 -(71%)
- 6-10 años -17- (20%)
- 11-20 años - 6 -(7%)
- Más de 20 años - 1 -(2%)

Resumen: 0-10 años- 77 (92 %) y más de 10 años-7 (8%)

Licenciatura -69- (85%)
Maestría - 18- (21%)
Sin título - 12 -(15%)

Certificado en inglés como segunda lengua: **44** maestros (incluido consejero, director y subdirector)
Capacitado en dotados y talentosos (30 horas de capacitación y actualizaciones anuales de 6 horas - **38** maestros (incluido consejero, director, subdirector)
Certificado educación especial (certificación de maestros) - 13 (incluye maestros y subdirector)

Desglose étnico del personal:

- Blanco -61 - (73%)
- Hispano - 13 - (15%)
- Negro - 7 - (8%)
- Asiático-3 -(4%)

La distribución étnica de nuestro personal es un poco diferente a la de los estudiantes. Vea a continuación:

Desglose étnico de los estudiantes (enumerado aquí para comparar con el desglose étnico del personal):

- Hispanos - 344 (40.76%)
- Blanco - 280 (33.18%)
- Afroamericanos negros: 116 (13.74 %)
- Dos o más - 53 (6.28%)
- Asiáticos - 47 (5.57%)
- americanos nativos de Alaska : 3 (0.36 %)
- Nativo de Hawái-Islas del Pacífico 1 (0.12%)

PADRES/TUTORES Y COMUNIDAD

Según el sitio web de la ciudad de Hutto, la ciudad ha experimentado un crecimiento poblacional estimado del 50% en los últimos 11 años (se **estima que la población** es de alrededor de 40 000 habitantes). Se espera que el crecimiento continúe con una población estimada de alrededor de 85 000 habitantes para 2040. La población en 2022 era de 36 655 habitantes.

El sitio web de la ciudad enumera lo siguiente (utilizando una población total de 29,355):

- La distribución étnica es 64.9% blancos, 35.6% hispanos, 11.8% negros, 1.2% asiáticos.
- El ingreso familiar promedio es de $105,743 dentro de los límites de la ciudad.
- La tasa de desempleo en Hutto es del 6.1%.
- El 22.51% de los residentes de Hutto mayores de 25 años tienen una licenciatura o un título superior.
- Vivienda: El 79.58% de las residencias están ocupadas por sus propietarios; el 20.42% de las residencias están ocupadas por inquilinos.

Del sitio web de World Population Review:

- El 78% son angloparlantes y el 17.76% habla español.
- Hutto tiene una tasa de delitos violentos de 0.65 por cada 1,000 personas.
- El nivel de pobreza es del 6.8%.

Crecimiento empresarial: Hutto sigue creciendo y atrayendo nuevos negocios. En 2023-2024, se agregarán nuevos restaurantes en la ciudad, incluido el distrito Co-Op, así como un estacionamiento con capacidad para 450 personas . Samsung se está desarrollando en Taylor y está afectando el crecimiento de Hutto. La escuela secundaria Gus Almquist abrirá el año escolar 24-25 y el Distrito Escolar Independiente de Hutto está en las etapas de planificación para la octava escuela primaria que abrirá el año escolar 25-26.

Escuelas fuera de HISD: Gateway Christian, IDEA, Academia Star Chaparral, Academia Georgetown Charter y Meridian son escuelas autónomas cercanas a nosotros. St. Mary's en Taylor y Academia Grace en Georgetown son las únicas escuelas privadas

Fortalezas de las estadisticas demográficas

- Visitas guiadas para escuchar proporcionadas por el nuevo superintendente y el Tiempo de aprendizaje ampliado
- El superintendente y el Tiempo de aprendizaje ampliado proporcionaron varias encuestas al personal para obtener comentarios.
- El personal interviene y se ayuda entre sí cuando es necesario, independientemente de la situación.
- Visibilidad de los oficiales del campus, incluido el almuerzo de los niños
- Almuerzo grupal proporcionado por consejeros
- Población saludable de estudiantes dotados y talentosos atendidos por un maestro dotados y talentosos de tiempo completo
- La dislexia se identifica en todas las razas y se atiende con 2 especialistas en dislexia altamente calificados a tiempo completo.
- El comité social y la Asociación de Padres y Maestros celebraciones durante todo el año
- Dos intervencionistas que prestan servicios de lectura y matemáticas.
- La Asociación de Padres y Maestros apoya nuestro campus y brinda oportunidades de recaudación de fondos ; los maestros tienen la opción de elegir cómo gastar los fondos obtenidos
- Principales eventos de recaudación de fondos escolares tanto en otoño como en primavera
- Diferentes actividades extraescolares/vespertinas para la participación de estudiantes y familias (es decir, Sneaker Ball, baile de San Valentín, oportunidad de bailar, noche de chicos, noche de chicas, etc.)

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Varios maestros están abandonando nuestra escuela o la enseñanza en general este año; los maestros expresan baja moral. **Causa raíz:** Las entrevistas de salida identifican: demasiadas reuniones, división de clases debido a la falta de maestros sustitutos sin remuneración, comportamientos de los estudiantes, mayor carga de trabajo, falta de apoyo académico/conductual. Muchos incentivos para los nuevos empleados, pero no para retener a los maestros o empleados actuales. El personal se está mudando a escuelas más cercanas a sus hogares y familias. El personal acepta puestos de liderazgo.

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

En la escuela primaria Hutto creemos que nuestro trabajo es ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial. Nuestro trabajo es satisfacer las necesidades tanto de los estudiantes de alto rendimiento como de los que tienen dificultades. Cuando los estudiantes cumplen o superan los estándares del nivel de grado, es nuestra responsabilidad acelerar y extender su aprendizaje a un nivel de pensamiento más alto, así como a la aplicación en el mundo real. Cuando los estudiantes no cumplen con los estándares del nivel de grado o están por debajo de ellos, es nuestra responsabilidad brindar enseñanza que no solo los ayude a crecer, sino también a cerrar las lagunas que tienen en el aprendizaje. Entendemos que la diferenciación es un elemento esencial que debe estar en práctica en cada salón de clases en todo momento para que se puedan lograr estas cosas. También entendemos que para que nuestros estudiantes tengan éxito, se debe tener en cuenta al niño en su totalidad.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

- Pre-k usa RSK para monitorear el progreso durante todo el año
- Los grados K-2 utilizan MCLASS y RenFlo para monitorear el progreso durante todo el año
- Monitoreo del progreso de los grados 3º a 5º durante todo el año utilizando RenFlo para matemáticas y Artes del Lenguaje inglés, y Evaluación Basada en el Plan de Estudios para matemáticas, Artes del Lenguaje inglés y ciencias.
- Un muro de datos digital para rastrear datos y brindar a todos los docentes y administradores acceso a datos longitudinales de los estudiantes.
- Protocolos de Instrucción Basadas por Datos utilizados para revisar los datos y los análisis de comportamiento de los estudiantes de Artes del Lenguaje inglés y de matemáticas
- Se ofrece capacitación y entrenamiento en el lugar para maestros según sea necesario para que los maestros puedan satisfacer las necesidades individuales de nuestros estudiantes.
- La Intervención de alfabetización nivelada se utiliza en 1°, 2º, 3° grado e intervención; Lexia se utiliza en educación especial y dislexia.
- Los estudiantes que reciben una intervención constante muestran progreso en las pruebas de detección y las pruebas estandarizadas
- Un maestro dotado y talentoso externo trabaja con nuestros estudiantes dotados
- El tiempo dedicado a la tecnología ha permitido una planificación adicional y conferencias individuales con los estudiantes; la enseñanza tecnológica también ha aumentado el dominio de las habilidades tecnológicas para todos los estudiantes.
- Los estudiantes reciben enseñanza directa sobre el uso del teclado para que puedan escribir con fluidez en pruebas estandarizadas basadas en computadora.
- Se han perfeccionado los procesos del Sistemas de apoyo de multiniveles
- Uso de documentos y recursos curriculares alineados con el distrito
- Adopción de la estrategia RACE al responder preguntas por escrito en casi todos los grados.
- Agrupaciones flexibles que se llevan a cabo durante SPARK en 1º, 3º, 4º y 5º grado para satisfacer las necesidades de cada estudiante con intervención o enriquecimiento.
- Los estudiantes están haciendo un seguimiento de sus propios datos para ayudar a que los estudiantes se apropien del aprendizaje.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil

Planteamiento del problema 1: Más del 50% de los estudiantes ingresan al siguiente grado por debajo del nivel de grado en lectura según el Star Screener (52% de los estudiantes de kinder, 50% de los estudiantes de primer grado, 67% de los estudiantes de segundo grado, 60% de los estudiantes de tercer grado, 55% de los estudiantes de cuarto grado, 52% de los estudiantes de quinto grado). **Causa raíz:** Los estudiantes pasan de un grado a otro sin recibir una enseñanza intensiva orientada a aumentar las habilidades de alfabetización, con énfasis en las habilidades fundamentales. No existe un enfoque sistemático y consistente para la enseñanza de la alfabetización y no hay datos (puntuaciones de seguimiento del progreso, notas anecdóticas, notas de seguimiento, siguiente paso para los estudiantes). Los grupos de lectura guiada no son consistentes.

Planteamiento del problema 2: Más del 20% de los estudiantes ingresan al siguiente grado por debajo del nivel de grado en matemáticas según el Star Screener (30% de los estudiantes de 1° grado, 59% de los estudiantes de 2º grado, 42% de los estudiantes de 3° grado, 31% de los estudiantes de 4º grado, 24% de los estudiantes de 5º grado) **Causa raíz:** Los estudiantes ingresan sin las habilidades necesarias para las matemáticas. Falta de conocimiento de los sistemas y protocolos que se pueden utilizar para analizar los datos matemáticos de las evaluaciones de las unidades en los grados primarios, similar a las reuniones de Instrucción Basadas por Datos en 3º a 5º grado. Falta un programa común que las clases utilicen para desarrollar la fluidez en las operaciones. No hay coherencia en la formación de pequeños grupos de matemáticas guiadas .

Planteamiento del problema 3: El nivel de rigor no coincide con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas tanto en lectura como en matemáticas. **Causa raíz:** No existe una buena disposición para permitir que los estudiantes experimenten una "lucha productiva". No se les exige responsabilidades a los estudiantes ni se les asignan actividades con un propósito en las estaciones o en el tiempo de centro. Los maestros se centran en que los estudiantes aprueben las evaluaciones en lugar de hacer que todos los estudiantes crezcan. No existe una comprensión clara de la enseñanza de calidad (es decir, Fundamental 5). Existe una gran dependencia de la tecnología en todas las materias.

Planteamiento del problema 4: Los equipos no están creando grupos flexibles durante el tiempo SPARK que puedan satisfacer las necesidades de TODOS los estudiantes. **Causa raíz:** Existe una inconsistencia en la comprensión e implementación de SPARK para que nos enfoquemos en el crecimiento continuo con estudiantes con dificultades y con mayores logros. El 43% de los maestros desde preescolar hasta quinto grado no tienen experiencia en su puesto actual.

Planteamiento del problema 5: El comportamiento provoca interrupciones en el entorno de aprendizaje, además de impedir que el administrador realice recorridos con mayor frecuencia. **Causa raíz:** No existe una gestión uniforme de los salones de clases ni una implementación del programa Capturando los corazones de los niños; no todo el personal está capacitado en el programa CKH. Hay 8 maestros sin experiencia (de 0 a 3 años).

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

La escuela primaria Hutto cuenta con varios apoyos, procesos y programas para garantizar el éxito de nuestros estudiantes y personal. A los estudiantes se les ofrece una variedad de recursos y asistencia tanto académica como social y emocional. Desde la entrevista inicial, los futuros miembros del personal son conscientes de los valores y las fuerzas impulsoras detrás de ser un HES Hippo. A los miembros del personal se les brindan varias oportunidades de aprendizaje profesional, apoyo para el plan de estudios y la enseñanza, y recursos para sus necesidades socioemocionales.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Se proporcionan cartas de contratación a los solicitantes para que sepan lo que representamos en HES, así como también cuál es nuestra misión y valores.
- Los representantes del equipo están incluidos en los equipos de entrevistas y son parte de la toma de decisiones al seleccionar nuevo personal.
- Los maestros reciben apoyo de HIPS proporcionado por el distrito con el ritmo de enseñanza.
- Programa de Mentoría/Aprendizaje de Apoyo a nivel de campus y distrito.
- Reuniones mensuales de Sistemas de apoyo de multiniveles utilizadas para desarrollar objetivos e intervenciones individuales de los estudiantes, así como para monitorear el progreso.
- Los intervencionistas trabajan durante el tiempo SPARK trabajando hacia objetivos estudiantiles individualizados y enseñanza explícita basada en habilidades para estudiantes de Nivel 3 en función de datos de monitoreo del progreso.
- Servicios de dotados y talentosos extraíbles para estudiantes calificados.
- ¡Existen muchos clubes extracurriculares diferentes que brindan oportunidades de crecimiento!
- Día de transición para que los estudiantes visiten el siguiente nivel de grado.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: El personal no está seguro de cómo apoyar a los estudiantes con necesidades académicas y de comportamiento. **Causa raíz:** Algunos maestros necesitan más orientación sobre el proceso del Sistemas de apoyo de multiniveles, qué es y cómo se ven los niveles en el salón de clases/en la mesa de maestros. Hay una larga cola para que los estudiantes pasen al Equipo de Estudio Estudiantil. El personal no está utilizando los recursos del sitio web del kit de herramientas del Sistemas de apoyo de multiniveles del distrito para el seguimiento del progreso y la planificación de la enseñanza.

Percepciones

Resumen de las percepciones

La escuela primaria Hutto es un canal que brinda a la comunidad y a las organizaciones oportunidades para llegar a los padres. La comunidad es una parte integral de nuestros eventos de la Asociación de Padres y Maestros. Los padres y el personal de la Asociación de Padres y Maestros de la escuela primaria Hutto brindan oportunidades para que los estudiantes celebren eventos festivos. La escuela primaria Hutto cuenta con un gran apoyo y participación de las familias durante todos los eventos relacionados con la escuela. El personal y los estudiantes de la escuela primaria Hutto se enorgullecen de su escuela y su cultura.

Fortalezas de las Percepciones

- Campus abierto a visitantes/padres para eventos y almuerzos.
- Participación de los padres y la familia organiza muchos eventos: Hippo Herd para nuevos estudiantes en HES, Desayuno de abuelos, Noche de amigos y Noche de damas.
- Boletines informativos del campus y del equipo y comunicación con los padres a través de Parent Square
- Gran participación en eventos y presentaciones musicales después de la escuela

Encuesta para padres (100 respuestas)

- El 88% de los padres encuentran valor en los boletines semanales para padres.
- El 80% de los padres considera que construir relaciones positivas con los estudiantes es importante para el personal de HES.
- El 98% de los padres saben cómo acceder a la cuenta Skyward de sus hijos.

Encuesta al personal (29 respuestas)

- El 88% del personal se siente seguro en el edificio.
- La mayoría del personal siente que sus colegas los tratan de manera justa.
- La mayoría del personal considera que la administración se adapta a sus necesidades personales.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Debido al crecimiento del campus, el comportamiento de los estudiantes y otras responsabilidades importantes, la administración no pudo ingresar a los salones de clases con frecuencia. **Causa raíz:** No se proporcionan a los estudiantes intervenciones y consecuencias conductuales consistentes. Falta de una gestión coherente del salón de clases (8 maestro en el grupo de 0 a 3 años).

Metas

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 1: (1.1.1) Los estudiantes de 1º a 9º grado aumentarán el porcentaje de nivel de grado en lectura y matemáticas en la prueba de detección de las Medidas de Progreso Académico de NWEA.

Fuente(s) de datos de evaluación: Los estudiantes que alcancen el crecimiento proyectado en las Medidas de Progreso Académico de NWEA y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas aumentarán al 60% en todas las materias.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El personal utilizará el muro de datos de matemáticas y alfabetización y los datos de monitoreo del progreso dentro de las reuniones de Comunidad de Aprendizaje Profesional y Sistemas de apoyo de multiniveles para garantizar que todos los estudiantes muestren crecimiento. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento estudiantil **Personal Responsable de la Supervisión:** director, subdirector, maestros **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros y el personal educativo colaborarán para desarrollar e implementar lecciones rigurosas y actividades de aprendizaje con un propósito que brinden diferenciación y enriquecimiento para el trabajo en grupo completo, en grupos pequeños e independiente en lectura y matemáticas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento estudiantil a través de altas expectativas, enseñanza rigurosa y materiales didácticos de alta calidad. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirectores, maestros **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 3

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros y el personal educativo maximizarán el tiempo de Spark para diferenciar a TODOS los estudiantes mediante el uso de enseñanza flexible en grupos pequeños, tareas de aprendizaje específicas y atractivas y proyectos de enriquecimiento. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento estudiantil a través de altas expectativas y enseñanza rigurosa. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirectores, maestros **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 4
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar intervenciones académicas específicas para estudiantes en riesgo a través de enseñanza en grupos pequeños, períodos de intervención en el campus o sesiones fuera del campus, en colaboración con el intervencionista del campus, centrándose en cerrar las lagunas de logros y apoyar el progreso de los estudiantes. **Título I:** 2.5, 2.6 **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 1, 2
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Utilizar un instructor de enseñanza para colaborar con los maestros, mejorar las prácticas educativas e implementar intervenciones enfocadas para cerrar las lagunas de logros, mejorar la efectividad de los maestros y aumentar el éxito de los estudiantes en riesgo. **Título I:** 2.5, 2.6 **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 2: (1.1.2) Los resultados del Campo 1 y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en todas las áreas de contenido aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel "cumple" o superior.

Fuente(s) de datos de evaluación: El rendimiento de los estudiantes que cumplen con el nivel académico estándar o superior en las evaluaciones estatales en todas las materias del Campo 1 aumentará de 48 a 55 para junio de 2025.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El personal utilizará el muro de datos de matemáticas y alfabetización y los datos de monitoreo del progreso dentro de las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional y Sistemas de apoyo de multiniveles para garantizar que todos los estudiantes muestren crecimiento. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento estudiantil **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirectores, maestros **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. - **herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros y el personal de enseñanza colaborarán para desarrollar e implementar lecciones rigurosas y actividades de aprendizaje con un propósito que brinden diferenciación y enriquecimiento para el trabajo en grupo completo, en grupos pequeños e independiente en todas las áreas de contenido. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento estudiantil a través de altas expectativas, enseñanza rigurosa y materiales didácticos de alta calidad. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirectores, maestros **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. - **herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 3

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros y el personal de enseñanza maximizarán el tiempo de Spark para diferenciar a TODOS los estudiantes mediante el uso de enseñanza flexible en grupos pequeños, tareas de aprendizaje específicas y atractivas y proyectos de enriquecimiento. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento estudiantil a través de altas expectativas y enseñanza rigurosa. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirectores, maestros **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. - **herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 4

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 3: (1.1.3) Aumentar los resultados porcentuales de crecimiento del Campo 2 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en lectura y matemáticas, garantizando que más del 80% de los estudiantes alcancen los objetivos de crecimiento.

Fuente(s) de datos de evaluación: El crecimiento anual del progreso escolar en todos los grados en ambas materias aumentará del 63% al 68% en junio de 2025

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Asegúrese de que todos los grupos de estudiantes con problemas académicos reciban enseñanza específica durante las clases, en Spark o mediante la participación de un especialista en intervención tanto en lectura como en matemáticas. [TEC 39.053(c)(1-3)] **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los grupos de estudiantes académicamente frágiles recibirán apoyo y mostrarán un crecimiento adecuado. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirectores, maestros, intervencionistas **Título I:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Estrategia de apoyo adicional dirigida** **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 4

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros brindarán enseñanza acelerada a los estudiantes de 4º y 5º grado que no aprobaron la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas del año escolar 2023-2024. [TEC 11.252.(3)(H)] **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Cerrar las lagunas de aprendizaje de nuestros estudiantes de 4to y 5to grado en las áreas de lectura y matemáticas. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirectores, maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz - **Estrategia de apoyo adicional dirigida** **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 3, 4 - Procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El personal utilizará el muro de datos de matemáticas y alfabetización y los datos de monitoreo del progreso dentro de las reuniones de Comunidad de Aprendizaje Profesional y Sistemas de apoyo de multiniveles para garantizar que todos los estudiantes muestren crecimiento. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento estudiantil **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirectores, maestros **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. - **herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 4 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros y el personal de enseñanza colaborarán para desarrollar e implementar lecciones rigurosas y actividades de aprendizaje con un propósito que brinden diferenciación y enriquecimiento para el trabajo en grupo completo, en grupos pequeños e independiente en lectura y matemáticas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento estudiantil a través de altas expectativas, enseñanza rigurosa y materiales didácticos de alta calidad. **Personal Responsable de la Supervisión:** Directores, subdirectores, maestros **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. - **herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 3
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los maestros y el personal de enseñanza maximizarán el tiempo de Spark para diferenciar a TODOS los estudiantes mediante el uso de enseñanza flexible en grupos pequeños, tareas de aprendizaje específicas y atractivas y proyectos de enriquecimiento. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento estudiantil a través de altas expectativas y enseñanza rigurosa. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirectores, maestros **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. - **herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 4

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar .

Objetivo de rendimiento 1: (1.2.2) Los resultados del campo 3 de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas mostrarán un aumento en el logro de la población especial en niveles de cumplimiento o superiores.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar el rendimiento de los económicamente desfavorecidos en el nivel de competencia del 38% al 45% y el rendimiento de la educación especial en el nivel de competencia o superior del 24% al 29%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El personal utilizará el muro de datos de matemáticas y alfabetización y los datos de monitoreo del progreso dentro de las reuniones de Comunidad de Aprendizaje Profesional y Sistemas de apoyo de multiniveles para garantizar que todos los estudiantes muestren crecimiento. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento estudiantil **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirector, maestros **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. - **herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros y el personal de enseñanza colaborarán para desarrollar e implementar lecciones rigurosas y actividades de aprendizaje con un propósito que brinden diferenciación y enriquecimiento para el trabajo en grupo completo, en grupos pequeños e independiente en todas las áreas de contenido. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento estudiantil a través de altas expectativas, enseñanza rigurosa y materiales didácticos de alta calidad. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirector, maestros **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. - **herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 3

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros y el personal de enseñanza maximizarán el tiempo de Spark para diferenciar a TODOS los estudiantes mediante el uso de enseñanza flexible en grupos pequeños, tareas de aprendizaje específicas y atractivas y proyectos de enriquecimiento. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento estudiantil a través de altas expectativas y enseñanza rigurosa. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirectores, maestros **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. - **herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 4

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar .

Objetivo de rendimiento 2: (1.2.3) Los resultados del campo 1 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en todas las áreas de contenido aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel "cumple" o superior.

Fuente(s) de datos de evaluación: El rendimiento de los estudiantes que cumplen con el nivel académico estándar o superior en las evaluaciones estatales en todas las materias del campo 1 aumentará de 48 a 55 para junio de 2025.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El personal utilizará el muro de datos de matemáticas y alfabetización y los datos de monitoreo del progreso dentro de las reuniones de Comunidad de Aprendizaje Profesional y Sistemas de apoyo de multiniveles para garantizar que todos los estudiantes muestren crecimiento. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento estudiantil **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirectores, maestros **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. - **herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros y el personal de enseñanza colaborarán para desarrollar e implementar lecciones rigurosas y actividades de aprendizaje con un propósito que brinden diferenciación y enriquecimiento para el trabajo en grupo completo, en grupos pequeños e independiente en todas las áreas de contenido. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento estudiantil a través de altas expectativas, enseñanza rigurosa y materiales didácticos de alta calidad. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirectores, maestros **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. - **herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 3

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros y el personal de enseñanza maximizarán el tiempo de Spark para diferenciar a TODOS los estudiantes mediante el uso de enseñanza flexible en grupos pequeños, tareas de aprendizaje específicas y atractivas y proyectos de enriquecimiento. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento estudiantil a través de altas expectativas y enseñanza rigurosa. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirectores, maestros **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. - **herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 4

Meta 3: (1.3) Aumentar el porcentaje de preparación del nivel de grado para alfabetización y aritmética básicas.

Objetivo de rendimiento 1: (1.3.1) Los estudiantes de 1º a 3º grado aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan la preparación para el nivel de grado en alfabetización y matemáticas en las Medidas de Progreso Académico de NWEA.

Fuente(s) de datos de evaluación: Establecer una evaluación inicial para medir el crecimiento proyectado en lectura y matemáticas en las Medidas de Progreso Académico de NWEA y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de fin de año.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El personal utilizará el muro de datos de matemáticas y alfabetización y los datos de monitoreo del progreso dentro de las reuniones de Comunidad de Aprendizaje Profesional y Sistemas de apoyo de multiniveles para garantizar que todos los estudiantes muestren crecimiento. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento estudiantil **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirectores, maestros **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros y el personal de enseñanza colaborarán para desarrollar e implementar lecciones rigurosas y actividades de aprendizaje con un propósito que brinden diferenciación y enriquecimiento para el trabajo en grupo completo, en grupos pequeños e independiente en lectura y matemáticas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento estudiantil a través de altas expectativas, enseñanza rigurosa y materiales didácticos de alta calidad. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirectores, maestros **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 3
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros y el personal de enseñanza maximizarán el tiempo de Spark para diferenciar a TODOS los estudiantes mediante el uso de enseñanza flexible en grupos pequeños, tareas de aprendizaje específicas y atractivas y proyectos de enriquecimiento. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento estudiantil a través de altas expectativas y enseñanza rigurosa. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirectores, maestros **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 4

Meta 3: (1.3) Aumentar el porcentaje de preparación del nivel de grado para alfabetización y aritmética básicas.

Objetivo de rendimiento 2: (1.3.2) Los estudiantes de tercer grado aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel de "cumple" o superior en las evaluaciones Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura y matemáticas.

Fuente(s) de datos de evaluación: Las tasas de desempeño de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para tercer grado que cumplan con el nivel de grado o superior aumentarán del 38% al 45%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El personal utilizará el muro de datos de matemáticas y alfabetización y los datos de monitoreo del progreso dentro de las reuniones de Comunidad de Aprendizaje Profesional y Sistemas de apoyo de multiniveles para garantizar que todos los estudiantes muestren crecimiento. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento estudiantil **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirectores, maestros **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. - **herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros y el personal de enseñanza colaborarán para desarrollar e implementar lecciones rigurosas y actividades de aprendizaje con un propósito que brinden diferenciación y enriquecimiento para el trabajo en grupo completo, en grupos pequeños e independiente en lectura y matemáticas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento estudiantil a través de altas expectativas, enseñanza rigurosa y materiales didácticos de alta calidad. **Personal Responsable de la Supervisión** Director, subdirectores, maestros **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. - **herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 3

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros y el personal de enseñanza maximizarán el tiempo de Spark para diferenciar a TODOS los estudiantes mediante el uso de enseñanza flexible en grupos pequeños, tareas de aprendizaje específicas y atractivas y proyectos de enriquecimiento. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento estudiantil a través de altas expectativas y enseñanza rigurosa. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirectores, maestros **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. - **herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 4

Meta 3: (1.3) Aumentar el porcentaje de preparación del nivel de grado para alfabetización y aritmética básicas.

Objetivo de rendimiento 3: (1.3.3) Los estudiantes de kínder aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan la preparación del nivel de grado en MClass .

Fuente(s) de datos de evaluación: Los estudiantes de kínder que cumplen con las expectativas del nivel de grado en la evaluación mClass aumentarán del 65% al 70%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El personal utilizará el muro de datos de matemáticas y alfabetización y los datos de monitoreo del progreso dentro de las reuniones de Comunidad de Aprendizaje Profesional y Sistemas de apoyo de multiniveles para garantizar que todos los estudiantes muestren crecimiento. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento estudiantil **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirectores, maestros **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros y el personal de enseñanza colaborarán para desarrollar e implementar lecciones rigurosas y actividades de aprendizaje con un propósito que brinden diferenciación y enriquecimiento para el trabajo en grupo completo, en grupos pequeños e independiente en lectura y matemáticas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento estudiantil a través de altas expectativas, enseñanza rigurosa y materiales didácticos de alta calidad. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirectores, maestros **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 3
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros y el personal de enseñanza maximizarán el tiempo de Spark para diferenciar a TODOS los estudiantes mediante el uso de enseñanza flexible en grupos pequeños, tareas de aprendizaje específicas y atractivas y proyectos de enriquecimiento. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento estudiantil a través de altas expectativas y enseñanza rigurosa. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirectores, maestros **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 4

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar intervenciones académicas específicas para estudiantes en riesgo a través de enseñanza en grupos pequeños, períodos de intervención en el campus o sesiones fuera del campus, en colaboración con el intervencionista del campus, centrándose en cerrar las lagunas de logros y apoyar el progreso de los estudiantes. **Título I:** 2.4, 2.5 **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Meta 4: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: (1.4.1) Los puntajes generales de participación de los estudiantes aumentarán en las encuestas estudiantiles.

Fuente(s) de datos de evaluación: Administrar una encuesta sobre participación y pertenencia de los estudiantes para establecer percepciones positivas de referencia de la experiencia escolar.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El consejero y/o representante del Comité de Asistencia se reunirá y se pondrá en contacto con los padres de aquellos estudiantes con ausencias excesivas. [TEC 11.253.(d)(10)(c)] **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las tasas de asistencia estudiantil aumentarán. **Personal Responsable de la Supervisión:** Registrador, administrador, comité de asistencia **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Percepciones 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Administrar y evaluar datos anuales de FitnessGram [TEC 11.253(d)(10)] **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se hará un seguimiento de la salud física de los estudiantes. **Personal Responsable de la Supervisión:** Instructores de educación física **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad **Planteamientos de problemas:** procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se realizarán anualmente presentaciones sobre seguridad en línea con NetSmartz a cargo de WilCo CAC y seguridad personal y relaciones saludables (prevención de la violencia). [TEC 11.253(d)(8)] **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Padres y estudiantes recibirán información y estrategias para prevenir la violencia **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirectores, consejeros **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 5 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Celebrar audiencias de asistencia y comunicarse con los estudiantes y padres que estén en peligro de no cumplir con las leyes de asistencia obligatoria. [TEC 11.253.(d)(10)(c)] **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el conocimiento de los padres sobre las leyes de asistencia, asociarse con los padres en la asistencia escolar, aumentar las tasas de asistencia **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirectores, registrador, consejero, maestros **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos **Planteamientos de problemas:** procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los maestros y el personal de enseñanza colaborarán para desarrollar e implementar lecciones rigurosas y actividades de aprendizaje con un propósito que brinden diferenciación y enriquecimiento para el trabajo en grupo completo, en grupos pequeños e independiente en lectura y matemáticas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento estudiantil a través de altas expectativas, enseñanza rigurosa y materiales didácticos de alta calidad. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirectores, maestros **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 3, 4
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Los maestros y el personal de enseñanza involucrarán a los estudiantes en el establecimiento de metas académicas y socioemocionales y en el seguimiento de datos para monitorear su progreso hacia las metas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Participación y crecimiento de los estudiantes **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirectores, maestros **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 5 - Procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Proporcionar a todos los estudiantes lecciones de aprendizaje socioemocional para desarrollar la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades de relación y la capacidad de toma de decisiones responsable utilizando los recursos del Distrito y el plan de estudios Carácter fuerte. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor compromiso, menos intervenciones conductuales y/o interrupciones **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirector, consejeros, maestros **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 5 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: El personal construirá relaciones y conexiones sólidas con los estudiantes utilizando las estrategias Capturando los corazones de los niños y/o Líder en mí. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las relaciones sólidas con el maestro conducen a un mayor compromiso **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirector, maestros **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 5 - Procesos y programas escolares 1

Meta 4: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: (1.4.2) Los estudiantes de educación especial que alcancen un nivel de cumplimiento o superior mejorarán en lectura y matemáticas en la evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (campo 3).

Fuente(s) de datos de evaluación: El rendimiento en educación especial en niveles de competencia o superiores aumentará del 24% al 29%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El personal utilizará el muro de datos de matemáticas y alfabetización y los datos de monitoreo del progreso dentro de las reuniones de Comunidad de Aprendizaje Profesional y Sistemas de apoyo de multiniveles para garantizar que todos los estudiantes muestren crecimiento. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento estudiantil **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirectores, maestros **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros y el personal de enseñanza colaborarán para desarrollar e implementar lecciones rigurosas y actividades de aprendizaje con un propósito que brinden diferenciación y enriquecimiento para el trabajo en grupo completo, en grupos pequeños e independiente en lectura y matemáticas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento estudiantil a través de altas expectativas, enseñanza rigurosa y materiales didácticos de alta calidad. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirectores, maestros **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. - **herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 3
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros y el personal de enseñanza maximizarán el tiempo de Spark para diferenciar a TODOS los estudiantes mediante el uso de enseñanza flexible en grupos pequeños, tareas de aprendizaje específicas y atractivas y proyectos de enriquecimiento. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento estudiantil a través de altas expectativas y enseñanza rigurosa. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirectores, maestros **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. - **herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 4

Meta 4: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: (1.4.3) Las derivaciones disciplinarias discrecionales del Distrito disminuirán en todas las poblaciones estudiantiles.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Las expectativas de comportamiento de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención en todo el campus se perfeccionarán con el aporte del personal, se publicarán en un lenguaje amigable para los estudiantes en todas las áreas comunes del campus, se enseñarán explícitamente a todos los estudiantes al comienzo del año y se reforzarán y volverán a enseñar durante todo el año. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Comportamientos consistentes, seguros y esperados en todas las áreas del campus. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirectores, personal **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 5 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Refuerzo positivo de las conductas esperadas por parte de todo el personal mediante la utilización de puntos Hippo (que se otorgan a los estudiantes que demuestran las expectativas de conducta del campus). Los puntos Hippo se otorgan a los estudiantes y estos pueden comprar artículos en la tienda del maestro o de la escuela. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Comportamientos consistentes, seguros y esperados en todas las áreas del campus. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirectores, personal **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 5
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Refuerzo positivo de los comportamientos esperados por parte de todo el personal mediante la utilización de Referencias Positivas de Oficina (entregadas a estudiantes que demuestran comportamientos excepcionales y/o mejoras). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Comportamientos consistentes, seguros y esperados en todas las áreas del campus. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirectores, personal **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 5 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar a todos los estudiantes lecciones de aprendizaje socioemocional para desarrollar la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades de relación y la capacidad de toma de decisiones responsable utilizando los recursos del Distrito y el plan de estudios Carácter fuerte/líder en mí. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor compromiso, menos intervenciones conductuales y/o interrupciones **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirectores, consejeros, maestros **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 5
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El personal construirá relaciones y conexiones sólidas con los estudiantes utilizando Líder en mí y estrategias de construcción de relaciones. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las relaciones sólidas con los docentes conducen a un mayor compromiso y a menos malas conductas. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirectores, maestros **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 5
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Los consejeros se reunirán con los estudiantes identificados a través de reuniones mensuales de Sistemas de apoyo de multiniveles de comportamiento y referencias de maestros para trabajar en habilidades sociales, zonas de regulación y habilidades de amistad. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayores habilidades en el aprendizaje socioemocional, mayor compromiso y rendimiento estudiantil. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirectores , consejeros **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 5 - Procesos y programas escolares 1

Meta 5: (2.2) Ampliar las estrategias que atraigan y retengan talentos de alto desempeño.

Objetivo de rendimiento 1: (2.2.3) Utilizar encuestas y datos como encuestas de cultura, recorridos de equidad, encuestas de salida, datos de retención y entrevistas de permanencia para evaluar, monitorear y aumentar la cultura del departamento y del campus.

Fuente(s) de datos de evaluación: Continuar y ampliar las encuestas distritales para aumentar la retroalimentación de las partes interesadas del 55% al 60%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional dentro y fuera del campus que respalden una enseñanza eficaz basada en las necesidades de los ciclos de retroalimentación con el fin de promover y construir una base sólida de alfabetización y aritmética, así como una cultura estudiantil positiva. [TEC 21.451(b) y TEC 253.(e)] **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Oportunidades de aprendizaje profesional que mejoran la práctica **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirectores **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. - **herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos del problema:** Estadísticas demográficas 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Ofrecer actividades de desarrollo cultural como parte del aprendizaje profesional, reuniones de maestros, reuniones de equipos de liderazgo y reuniones de equipo al menos una vez por trimestre para construir relaciones entre el personal dentro y fuera de su equipo. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Relaciones más sólidas entre el personal, colaboración más sólida **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirectores, consejeros, comité social, instructor pedagógico, líderes de equipo **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **herramientas del ESF:** herramienta 2: Dotación de personal estratégica **Planteamientos del problema:** Estadísticas demográficas 1 - Percepciones 1
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Apoyar, reforzar y reconocer los esfuerzos y contribuciones del personal a la comunidad de aprendizaje y al crecimiento estudiantil a través de Entradas para el personal de Hippo, menciones especiales para el personal en boletines y reuniones, mayores oportunidades de retroalimentación, una videoteca con ejemplos de enseñanza ejemplar y oportunidades para observar colegas facilitadas por el instructor de enseñanza. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la moral del personal, aprendizaje profesional y retención del personal. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirectores, instructor pedagógico, líderes de equipo **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **herramientas del ESF:** herramienta 2: Dotación de personal estratégica **Planteamientos del problema:** Estadísticas demográficas 1 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Brindar aprendizaje profesional diferenciado a través de sesiones de aprendizaje variadas, recorridos regulares con comentarios escritos y/o en persona, oportunidades para trabajar con el instructor de enseñanza, observaciones de pares y mentores y apoyo para todo el personal nuevo en HES. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** crecimiento profesional, aumento de la moral del personal, retención del personal **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirectores, instructores pedagógicos, líderes de equipo, mentores **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **herramientas del ESF:** herramienta 2: Dotación de personal estratégica **Planteamientos del problema:** Estadísticas demográficas 1 - Percepciones 1
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Utilice un instructor de enseñanza para colaborar con los maestros, mejorar las prácticas educativas e implementar intervenciones enfocadas para cerrar las lagunas de logros, mejorar la efectividad de los maestros y aumentar el éxito de los estudiantes en riesgo. **Título I:** 2.6 **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Meta 6: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de rendimiento 1: 3.1.1 Aumentar la cantidad de actividades de participación de alto nivel organizadas por los campus (utilizando una rúbrica de participación de alto nivel para los padres)

Fuente(s) de datos de evaluación: Los campus ofrecen al menos cuatro oportunidades de participación y aprendizaje de alto nivel para los padres.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El Comité de Participación de Padres y Familias desarrollará un plan para utilizar la Asociación de Padres y Maestros para atraer a los padres a oportunidades de voluntariado y asociación para eventos de nivel de grado y reuniones del campus antes, durante y después de la escuela [TEC 11.253(d)(9)] [Sección 1112(b)(7)] **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación y relaciones con los padres **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Comité de participación de padres y familias, maestros **Título I:** 4.2 - **herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Estadísticas demográficas 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Programas de vigilancia y de voluntariado para que la presencia de los padres sea una actividad semanal. [Sección 1116(a)(2)(B)] **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres , relaciones positivas entre adultos y estudiantes **Personal Responsable de la Supervisión:** Director, subdirectores, consejeros, personal de oficina **herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Estadísticas demográficas 1

Meta 6: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de rendimiento 2: 3.1.2 La encuesta de percepción de los padres muestra un aumento en la confianza de los padres/tutores en la escuela y el distrito.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar los datos de la encuesta de percepción positiva de los padres (línea de base en 24-25).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Aumente la confianza de los padres y tutores mejorando la comunicación, la transparencia y el compromiso, medido por un aumento del 20% en las respuestas favorables en la encuesta anual de percepción de los padres. **Título I:** 4.1 **Planteamientos del problema:** Estadísticas demográficas 1

Meta 7: (3.3) Establecer un discurso bidireccional significativo con diversas partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: 3.3.2 Aumentar los datos de las encuestas de percepción de los padres en todos los grupos demográficos.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar la encuesta de servicio al cliente positiva (datos de referencia recopilados el 24 y 25 de febrero).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Mejorar la claridad, consistencia y frecuencia de la comunicación entre la escuela y los padres. **Título I:** 4.1, 4.2 **Planteamientos del problema:** Estadísticas demográficas 1