Plan de mejora del campus de la middle school Gus Almquist del distrito escolar independiente de Hutto2024-2025

Calificación de responsabilidad: Sin calificación



Misión

Inspirando la excelencia

Visión

Hippo Nation inspira a todos los estudiantes a lograr la excelencia académica, el carácter y la comunidad.

Creencias fundamentales

LOS ESTUDIANTES son respetuosos de sí mismos y de los demás, afrontan desafíos y están motivados para lograr el éxito personal.

LOS PADRES y las FAMILIAS son bienvenidos y valorados como socios comprometidos, ya que participan de maneras positivas y significativas mientras defienden y son responsables del aprendizaje y las necesidades académicas de sus hijos.

Los maestros y el personal inspiran excelencia, perseveran ante el cambio y aprovechan la oportunidad para construir relaciones significativas.

LOS ADMINISTRADORES DEL CAMPUS sirven con integridad a través de palabras y acciones, mientras cultivan un ambiente acogedor y de apoyo para todos.

EL SUPERINTENDENTE y el PERSONAL DE LA OFICINA CENTRAL son líderes innovadores y comprometidos, con diversos antecedentes educativos, que impulsan al distrito hacia la mejora continua.

LA JUNTA DIRECTIVA está formada por aprendices continuos y un equipo unificado que escucha y valora los aportes de todas las partes interesadas, al mismo tiempo que prioriza y aboga por el mejor interés de la comunidad del Distrito Escolar Independiente de Hutto.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

La middle school Gus Almquist es una nueva escuela en el Distrito Escolar Independiente de Hutto, que abrirá en agosto de 2024 y está ubicada en el condado de Williamson en el centro de Texas. Es la tercera Middle School del Distrito Escolar Independiente de Hutto que atiende a estudiantes de 6º a 8º grado, con una matrícula inicial proyectada de 903 estudiantes para el año escolar 2024-2025. Se proyecta que la cantidad de inscripciones aumentará a medida que la matrícula del Distrito Escolar Independiente de Hutto siga creciendo.

Para el año escolar 2024-2025, Gus Almquist será la Middle School más grande del distrito en términos de población. La clase entrante de 6º grado será la clase más grande del campus, con más de 320 estudiantes al comienzo del año. La clase de 7º grado será la más pequeña, con poco menos de 290 estudiantes. La construcción continúa en varios vecindarios nuevos alrededor del campus y se anticipa que nuestra población seguirá creciendo a medida que se construyan esos vecindarios. Se anticipa que los porcentajes de las poblaciones de Educación Especial (SPED), Dominio Limitado del Inglés (LEP) y En Riesgo serán similares a los de las otras dos escuelas del distrito. Durante la rezonificación de la escuela, esos números fueron presentados por un demógrafo y revisados por un comité comunitario.

El personal de Gus Almquist está compuesto por muchos maestros que anteriormente trabajaban en el distrito en otros campus. Los maestros pudieron solicitar transferencias a Gus Almquist y el distrito tomó decisiones sobre la dotación de personal en beneficio de los estudiantes. Para el año escolar 2024-2025, el campus tendrá un maestro de primer año y cinco maestros de segundo año. Doce maestros están trabajando en el Distrito Escolar Independiete de Hutto por primera vez este año escolar.

Se espera que la población de educación especial se compare con las otras dos Middle School del Distrito Escolar Independiente de Hutto en términos de porcentaje. La middle school Gus Almquist atenderá a los estudiantes identificados con discapacidades importantes a través del programa de Académicos Funcionales. El campus no tendrá un programa de conducta en el año escolar 2024-2025. Todos los estudiantes con necesidades especiales participarán en el entorno menos restrictivo a través de clases de educación general e inclusión.

Los estudiantes con dominio limitado del inglés serán atendidos por un maestro que se dedica exclusivamente a atender a los estudiantes de inglés en el campus. Los estudiantes de ingles como segunda lengua tendrán clases de apoyo, incluidos muchos estudiantes que reciben apoyo adicional durante 30 minutos diarios a través de clases de enriquecimiento integradas en el horario de cada estudiante en el campus. Además de estos servicios, los estudiantes recibirán adaptaciones y apoyo fuera del horario escolar proporcionado por el maestro de ingles como segunda lengua del campus todos los días. Los estudiantes bilingües emergentes también pueden aprobar los requisitos de idioma extranjero al demostrar con éxito el conocimiento y la capacidad en el examen de Evaluación de desempeño hacia la competencia en idiomas (AAPPL) de ACTFL.

Se espera que el programa para dotados y talentosos (GT) preste servicio a muchos estudiantes en el campus de La middle school Gus Almquist. El distrito escolar ha estado evaluando a los estudiantes desde el segundo grado, por lo que se espera que la cantidad aumente anualmente. El campus trabajará para desarrollar un programa dotado y talentoso sólido, comenzando por contratar a un maestro dotado y talentoso experimentado que también se haya desempeñado como líder del distrito. Los estudiantes recibirán servicio diariamente a través de Enriquecimientos y tiempo adicional para dotados y talentosos que incorporará aprendizaje basado en proyectos.

Gus Almquist establecerá un programa de Respuesta a la Intervención (RtI) dirigido a los estudiantes con dificultades en la instrucción básica de Nivel I, incluso mediante instrucción en grupos pequeños en clases de educación general. A los estudiantes que demuestren la necesidad de más apoyo se les brindará apoyo de Nivel II y Nivel III a través de clases de intervención, apoyo de Enriquecimiento 1416 y sesiones de tutoría. Se podría brindar apoyo adicional a través de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), que incluyan retiros intencionales en grupos pequeños.

La escuela se encuentra en una posición única, ya que los líderes del campus establecerán expectativas de conducta y disciplina en un nuevo campus. El equipo administrativo utilizará un sistema de derivación de bajo nivel, Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (PBIS) y un sistema de comunicación de derivación positiva para reforzar esas expectativas. Los administradores utilizarán prácticas restaurativas y los estudiantes tendrán acceso a apoyo de salud mental a diario.

Las expectativas de asistencia se establecerán con anticipación con los administradores, el personal, los estudiantes y los padres. Después de una disminución en los números de asistencia en todo el distrito, la asistencia diaria promedio volvió a aumentar por encima del 94 por ciento en el año escolar 2023-2024 en el Distrito Escolar Independiente de Hutto. La administración de Gus Almquist monitoreará los números de asistencia semanalmente y será proactiva en comunicarse con las familias cuando la asistencia se convierta en una preocupación. Se enviarán llamadas telefónicas automatizadas a las familias diariamente cuando los estudiantes sean marcados como ausentes y los padres recibirán cartas cuando los estudiantes tengan 3, 6 o 9 ausencias injustificadas. Se llevarán a cabo reuniones de asistencia para las familias cuyos estudiantes estén cerca del ausentismo escolar y aquellos que continúen teniendo inquietudes serán llevados al tribunal de ausentismo escolar después de que se hayan agotado todas las intervenciones.

Distribución ética	FMS	HMS
Afroamericano	12.20%	13.90%
Hispano	48.20%	4480%
Blanco	29.30%	30.40%
Indio americano	0.20%	0,.60%
Asiático	2%	3.20%
Isleño del Pacífico	0.40%	0.10%
Dos o más razas	7.80%	7%
Sexo		
Femenino	50.70%	48.80%
Masculino	49.30%	51.20%
Poblaciones especiales		
Económicamente Desfavorecidos	43.50%	46.60%
No económicamente desfavorecido	56.60%	53.40%
Plan 504	12.80%	12.90%
Estudiantes Bilingüe Emergente y Aprendices del idioma ingles	11.70%	16.40%
Estudiantes con colocaciones disciplinarias	3.90%	1.40%
Dislexia	8.20%	7.20%
Sin hogar	1.20%	0.70%
Inmigrante	0.80%	0.80%
Inmigrante	0%	0%

Distribución ética	FMS	HMS
Título 1	100%	100%
Conectado con lo militar	6.80%	5.50%
En riesgo	16.40%	37.60%
Estudiantes con discapacidades		
Discapacidades intelectuales	63.10%	65%
Discapacidades físicas	7.50%	9%
Autismo	5.60%	6.80%
Conductual	23.80%	19.20%

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- La asistencia diaria promedio en el nivel secundario en el Distrito Escolar Independiente de Hutto experimentó un aumento durante el año escolar 2024-2025.
- Si bien será el campus de escuela secundaria más grande del distrito, la población general en La middle school Gus Almquist será menor que la de cada una de las dos escuelas secundarias en 2023-2024. Esto debería afectar el tamaño de las clases de manera positiva.
- Todos los estudiantes tienen acceso a programas y organizaciones en todo el campus.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: No se ha establecido una cultura en el campus ya que todos los grupos demográficos, incluidos los estudiantes y el personal, serán nuevos en La middle school Gus Almquist y muchos estudiantes nunca antes habían asistido a la escuela o a clases con sus compañeros. **Causa raíz:** Hutto ha estado creciendo y se abrirán nuevas escuelas todos los años durante los próximos años. Muchos estudiantes nuevos se mudan con sus familias a medida que la zona continúa construyendo viviendas y se suman importantes empleadores.

Rendimiento Estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

En todo el distrito, los puntajes de lectura han mejorado en los últimos años en la mayoría de los niveles de grado y subpoblaciones. Las matemáticas en todo el distrito continúan mejorando, pero no al ritmo de los puntajes de lectura. Ha habido una mejora general en los puntajes de educación especial al observar los otros dos campus del distrito. Estudios sociales y ciencias en general han mejorado en los últimos años en los dos campus.

*Ver Anexo sobre datos de aprendizaje de los estudiantes

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Los datos acumulados de FMS y HMS indican que entre el 78 y el 79% de los estudiantes se están acercando al nivel de grado en Lectura y Artes del Lenguaje en sexto, séptimo y octavo grado, con un poco más del 50% cumplen el nivel de grado, el 24% de los estudiantes de sexto y octavo grado dominan, y el 33 % de los estudiantes de séptimo grado dominan el nivel de grado.

Se introdujeron materiales de enseñanza de alta calidad (Springboard) y se han implementado en los últimos años, lo que ha llevado a un aumento general en el rendimiento en lectura.

Mejoras significativas en Educación Especial.

Planteamiento de problemas de la Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Menos del 11% de los estudiantes en todo el distrito obtienen la calificación de domina en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas (no incluye Álgebra I) **Causa raíz:** La enseñanza no está alineada con el rigor de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

Planteamiento del problema 2: Menos del 63% de los estudiantes en todo el distrito cumplen con los estándares de nivel de grado según la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura **Causa raíz:** Los estudiantes están expuestos a diferentes niveles de rigor en el plan de estudios Springboard dependiendo del conocimiento y la capacitación del docente.

Planteamiento del problema 3: Hay inconsistencia en los puntajes de Álgebra I en todo el distrito. **Causa raíz:** Los campus están utilizando materiales didácticos de alta calidad de manera diferente

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Plan de estudio, enseñanza y evaluación

A medida que desarrollamos nuestra visión, misión y objetivos del Plan de Mejora del Campus, Gus Almquist Midle School se centrará en el progreso y el crecimiento de los estudiantes, así como en la creación de conexiones en todo el campus para todos los estudiantes. Trabajaremos para que la excelencia académica sea la expectativa en el campus y cerrar las lagunas de logros entre todos los grupos demográficos. El distrito escolar independiente de Hutto utiliza el sistema de recursos TEKS y su YAG e IFD como fuente curricular base. Los maestros deben seguir el YAG para mantenerse al día durante todo el año. Este año, Gus Almquist implementará un enfoque de la comunidad de aprendizaje profesional estructurado con el apoyo de un instructor de enseñanza.

Se realizarán evaluaciones comunes cada nueve semanas en Matemáticas, Artes del Lenguaje inglés, Ciencias y Estudios Sociales. El proceso continúa incluyendo planes de evaluación escritos con el aporte de maestros y capacitadores pedagógicos. Los datos de las evaluaciones provisionales de Medidas de Progreso Académico y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas también se utilizarán en el año escolar 2024-2025.

La middle school Gus Almquist contará con varios niveles de intervención para los estudiantes. A los estudiantes que no hayan tenido éxito en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas del año anterior se les brindará tiempo de apoyo adicional en su horario en el área en la que no tuvieron éxito. Además, con el apoyo del instructor de enseñanza, Gus Almquist implementará rastreadores de datos de los estudiantes durante todo el año. Los estudiantes recopilarán y rastrearán sus propios datos para estar al tanto de su progreso individual.

Diariamente, los maestros se reunirán en las comunidades de aprendizaje profesional para colaborar en el proceso de planificación. Esto incluye el diseño inverso, el intercambio de planes de lecciones, la retroalimentación sobre las estrategias de enseñanza, los recorridos de enseñanza y la búsqueda de datos. Los departamentos de las comunidades de aprendizaje profesional utilizan libros de planificación para documentar y delinear los planes de lecciones semanales. Los maestros utilizarán planes de acción individuales y específicos a través de IXL en las clases de Matemáticas y Artes del Lenguaje inglés.

Gus Almquist brindará desarrollo profesional específico, que está impulsado por las necesidades identificadas a través de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas, informes de recorridos y encuestas de comentarios de los maestros. Los maestros tienen discreción en sus selecciones de desarrollo de personal y se los alienta a asistir a oportunidades de capacitación durante el verano como preparación para el próximo año. Los ejemplos de desarrollo profesional brindado durante el año incluirán Líder en mí, Empoderando a los escritores, Agendas y objetivos efectivos, Almuerzo y aprendizaje tecnológico, Gestión del salón de clases y Marco educativo común. El desarrollo profesional se ofrecerá durante los días de regreso a la escuela a principios de año, en los días de desarrollo profesional durante todo el año y mensualmente durante las comunidades de aprendizaje profesional. Durante los recorridos semanales dirigidos por administradores e IC, los maestros reciben comentarios sobre su implementación de lo que se les enseñó durante los desarrollos profesionales. La capacidad se desarrolla al brindar oportunidades para que los maestros sean líderes. Ejemplos de esas oportunidades en Gus Almquist incluirán Maestro mentor, Jefe de departamento, comité del Plan de Mejora del Campus, representante del Consejo asesor del superintendente, representante de HEF y el Equipo de liderazgo educativo.

Organización escolar

El éxito de los estudiantes en La middle school Gus Almquist se logrará mediante el apoyo del distrito y la colaboración del campus. El distrito apoya al campus al brindar políticas distritales, orientación sobre el plan de estudios y las evaluaciones, y financiamiento para diferentes programas. Además, el personal administrativo de Gus Almquist apoya a los maestros y estudiantes mediante un estricto cumplimiento del Código de conducta de HISD; esto ayuda a facilitar un entorno de aprendizaje seguro y productivo.

La escuela se compone de siete períodos de enseñanza, un período de enriquecimiento y un período de almuerzo diario. A los maestros principales se les asignan cinco clases con un período de conferencia para la planificación y un período de la comunidad de aprendizaje profesional diariamente. Los jefes de departamento principales reciben un período de planificación de datos adicional que se alinea con nuestros objetivos de alfabetización y aritmética. A los maestros no principales se les asignan seis clases y un período de conferencia diariamente. Los departamentos principales en Gus Almquist están equilibrados con tres maestros en cada nivel de grado; los períodos de la comunidad de aprendizaje profesional se programan de modo que todos los maestros del departamento tengan un período de planificación común para maximizar la interacción y la alineación. La cantidad de clases de enriquecimiento para Matemáticas y Artes del Lenguaje inglés se basa en las necesidades presentadas en los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. Los estudiantes que son de Educación Especial o Aprendices del Idioma Inglés son ubicados con maestros experimentados. Las optativas se llenan según la preferencia del estudiante. Los estudiantes son ubicados en clases de enriquecimiento si no han aprobado las pruebas estandarizadas estatales en Lectura y/o Matemáticas.

La escuela funciona con una estructura departamental con jefes de departamento para cada una de las áreas centrales, educación especial y optativas. Estos jefes de departamento se reúnen con el director y recopilan datos para difundirlos en sus departamentos. Otras oportunidades de liderazgo incluyen el Plan de Mejora del Campus, la Evaluación de las Necesidades del Campus y las encuestas que permiten a los maestros expresar sus inquietudes a la administración. Por último, un comité de mejora del campus compuesto por el director, subdirectores, consejeros, especialistas en instrucción, maestros, padres y representantes de la comunidad actúa como comité de toma de decisiones en el sitio para La middle school Gus Almquist. El comité se reúne varias veces al año para evaluar las operaciones del campus, actuar como consejo asesor del director, revisar el progreso del Plan de Mejora del Campus y hacer sugerencias para el programa de instrucción del campus.

La middle school Gus Almquist priorizará las prácticas de seguridad estableciendo y reforzando rutinas consistentes y brindando desarrollo profesional para el personal y los estudiantes. La capacitación y los simulacros de respuesta a emergencias son rutinas mensuales establecidas en el campus. Los administradores brindan comentarios a los miembros del personal en función del desempeño del campus durante los ejercicios. La seguridad de los estudiantes se enfoca en una línea de denuncia anónima donde los estudiantes pueden informar inquietudes. DyKnow es una herramienta de monitoreo proactivo de Chromebook que los maestros usan en el salón de clases. Los administradores también tienen un sistema de alerta para ayudarlos a responder al uso inapropiado de la tecnología. La educación del carácter se enseña a través de nuestro programa Hippo Way y Gus Almquist se convertirá en un campus Líder en Mí en 2024-2025.

Actualmente, los maestros de cada grado han establecido expectativas de procedimiento para el manejo del salón de clases y el comportamiento en los pasillos. Con el apoyo de Líder en mí, los maestros y administradores supervisarán las expectativas de todo el campus. Trabajaremos para proporcionar expectativas consistentes en todo el campus junto con planes de manejo del salón de clases estructurados que brinden apoyo conductual estructurado para los estudiantes.

Programas y oportunidades para estudiantes

La middle school Gus Almquist ofrece diversas oportunidades de aprendizaje socioemocional a través de nuestros programas de bellas artes, atletismo, carreras y tecnología, y servicios de salud. Estos programas inciden en el rendimiento de los estudiantes al brindarles motivación y responsabilizarlos por su desempeño académico. Los programas de preparación profesional, universitaria y militar ofrecen oportunidades para que los estudiantes, durante su octavo grado, investiguen sobre grupos de carreras y universidades en función de sus intereses individuales.

El campus buscará construir una conexión para cada estudiante en el campus mediante la creación de clubes y organizaciones liderados por estudiantes. Además de las organizaciones de atletismo, bellas artes y educación técnico profesional, el campus albergará clubes regularmente después de la escuela. Algunos de los que ya se crearon incluyen deportes electrónicos, ajedrez, jardinería, lectura, escritura, agricultura, danza, step, FCA, finanzas e inversiones y clubes de manualidades. La middle school Gus Almquist también tendrá un programa diverso para dotados y talentosos, así como un programa LEO que se centra en el servicio comunitario. Los cursos académicos avanzados son de inscripción abierta y los estudiantes tienen pocos parámetros establecidos para ingresar a una clase avanzada.

Tecnología

El Distrito Escolar Independiente de Hutto ha definido su Retrato de un Graduado Ideal, que apoya la fidelidad del uso de la tecnología para mejorar el aprendizaje y la colaboración. Gus Almquist continúa funcionando dentro de un período de transición donde las lecciones, las estrategias y el plan de estudios exigen una mayor integración de la tecnología en el salón de clases, así como más recursos y capacitación para los maestros. Gus Almquist tiene hardware y software que el personal y los estudiantes usan a diario para mejorar y promover la enseñanza en el salón de clases y las rutinas diarias de aprendizaje. Gus Almquist tendrá Chromebooks, VDI, tabletas, computadoras portátiles, Renaissance Responders, cámaras de documentos, monitores Toque claro, calculadoras gráficas, robots, gafas Gear VR, sensores de movimiento para ciencias, cámaras de video y cámaras digitales, dispositivos de amplificación de voz y sintonizadores de música. Además de este equipo, Gus Almquist también utiliza varios programas de software en una clase. Los siguientes son los programas y/o software que se prevé que los maestros y estudiantes utilicen en 2024-2025: IXL, Artes del Lenguaje inglés nuevo, CommonLit , Summit K-12, Canvas, Brainpop , 2Know!, Adobe Creative Suite, MyFitnessPal, Audacity, Discovery Education, Easy Bib, Eduphoria, Frontline, Fitness Gram, Flocabulary, Flubaroo , Google Suite, GradPoint , Don Johnston, Dyknow , Gizmos, Lego NXT, libros de texto en línea de McGraw-Hill, Microsoft Office 2013 Suite, Olweus, Naviance, Pearson-EasyBridge , Pixlr , Raptor, Renaissance, Skyward, Virtual Desktop, Windows 7, Google Sites, Parent Square, EdPuzzle , Quizizz, Plickers y otras aplicaciones y software educativos.

Los estudiantes serán competentes en el uso de la tecnología, nuestros recursos y programas, y sentirán que tenemos tecnología adecuada y accesible en la escuela. Como campus individual, nuestros estudiantes son usuarios ávidos de todo tipo de tecnología. Usan Chromebooks en sus clases, y los estudiantes de todo el distrito han informado históricamente de una alta accesibilidad a la tecnología fuera de la escuela. El distrito proporciona puntos de acceso a Wi-Fi a los estudiantes que de otra manera no tendrían acceso a Wi-Fi en casa.

La mayoría del personal se siente cómodo con el uso básico de la tecnología y la utilizará en sus clases con frecuencia. La mayoría del personal ha demostrado competencia con el hardware y el software disponibles para sus clases. Sin embargo, algunos de ellos sienten que necesitan más capacitación sobre herramientas y software más nuevos.

La middle school Gus Almquist seguirá centrándose en aumentar la capacitación y los recursos tecnológicos. Debido a que el uso de la tecnología en el salón de clases siempre está evolucionando y aumentando, es necesario seguir brindando capacitación continua, así como personal de apoyo tecnológico educativo. A medida que aumenta la cantidad de dispositivos para respaldar la integración de la tecnología, será necesario abordar los problemas de hardware y conectividad.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

La tecnología es accesible con acceso individual para todos los estudiantes.

Utilización de evaluaciones provisionales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y portales de práctica en línea de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

Seguimiento de datos del progreso individual en las clases dirigido por los estudiantes

Las rutinas y procedimientos establecidos serán consistentes en todo el campus.

Existe una amplia gama de oportunidades para que los estudiantes se conecten en el campus.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Se necesita la adopción de las expectativas de gestión del campus y una rúbrica de cultura del campus **Causa raíz:** Es un campus nuevo y no se habían fijado expectativas previamente.

Planteamiento del problema 2: Ha existido un seguimiento de los datos de los estudiantes, pero estos no han establecido ni hecho un seguimiento efectivo de sus objetivos individuales de manera consistente. **Causa raíz:** Los maestros han estado fijando metas para los estudiantes y estableciendo expectativas sin darles sentido de propiedad.

Planteamiento del problema 3: Los equipos que se unen como las comunidades de aprendizaje profesional no han trabajado ni planificado juntos anteriormente **Causa raíz:** El personal es nuevo y no ha trabajado con materiales instructivos de alta calidad en equipo.

Planteamiento del problema 4: Los estudiantes no aprovechan las oportunidades para conectarse en el campus **Causa raíz:** Los clubes y organizaciones se reúnen en horarios que no funcionan para los horarios de los estudiantes, ya que muchos tienen que viajar en autobús o cuidar a sus hermanos.

Planteamiento del problema 5: No se ha implementado un programa de desarrollo del carácter basado en la investigación. **Causa raíz:** Los estudiantes y el personal provienen de diferentes campus que implementaron diferentes cosas el año escolar pasado.

Percepciones

Resumen de percepciones

El personal de la middle school Gus Almquist trabajará para crear el mejor entorno para los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad. Buscaremos involucrar a las partes interesadas de diversas maneras para que puedan participar en el campus y apoyar a nuestros estudiantes. Se organizarán eventos durante todo el año, incluidos: Conozca al maestro, reuniones de la Asociación de padres, maestros y estudiantes, festival de otoño, conciertos y presentaciones, eventos deportivos, actividades del Título I, oportunidades para mentores, bailes escolares, programas especiales como el Día de los Veteranos, ceremonias de premios, celebraciones culturales y más. El campus también trabajará para desarrollar programas de apoyo para nuestras familias Aprendices del Idioma Inglés como parte de nuestro Plan de participación de padres y familias.

Además de los eventos, los estudiantes se sentirán conectados en el campus a través de actividades, clubes y organizaciones. Aquellos que no reciben reconocimiento de manera regular también recibirán llamadas telefónicas positivas a sus hogares a través de nuestro proceso de recomendación positiva a la oficina.

Al comienzo del año escolar se implementará una rúbrica de cultura del campus para que los estudiantes y el personal se sientan orgullosos de la nueva escuela. Los estudiantes deberán cumplir con estándares y expectativas altos, ya que el campus se centra en el crecimiento de cada estudiante.

La comunicación eficaz es un aspecto que los administradores del campus deben tener en cuenta al abrir un nuevo campus. Se realizará una encuesta a principios de año para determinar las necesidades de las familias y sus preferencias de comunicación. Se enviará información a las familias a través de ParentSquare para que puedan recibir una notificación inmediata en el idioma de su elección. Se implementarán programas para ayudar a las familias de nuestros estudiantes de inglés con la comunicación en el campus, incluidas noches para que vengan al campus a aprender a usar los sistemas del distrito y a establecer preferencias de idioma.

Fortalezas de las Percepciones

A los estudiantes se les ofrecerán múltiples oportunidades para conectarse en el campus a través de actividades, clubes y organizaciones.

Se implementará una rúbrica de cultura del campus para ayudar a establecer estándares y expectativas altos.

Habrá una variedad de oportunidades disponibles durante todo el año para que las familias participen en el campus.

Se implementarán programas para ayudar a las familias de los estudiantes del idioma inglés con las comunicaciones del campus y del distrito.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: La comunicación eficaz con las partes interesadas ha sido un área de crecimiento en todo el distrito. **Causa raíz:** Las partes interesadas obtienen información de diversas maneras y pueden sentirse abrumadas por la comunicación.

Planteamiento del problema 2: Las familias de estudiantes que aprenden inglés han expresado dificultades para recibir comunicaciones del distrito. **Causa raíz:** Las familias no han recibido capacitación sobre la configuración del idioma ni sobre cómo utilizar las plataformas del distrito.

Planteamiento del problema 3: Las encuestas distritales anteriores han indicado bajos porcentajes de acuerdo entre los estudiantes sobre su pertenencia, agrado y sensación de conexión con la escuela. **Causa raíz:** Las organizaciones estudiantiles no atendieron las necesidades específicas de todas las poblaciones

Documentación de los datos de evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:
Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Campo del rendimiento estudiantil
- Campo del progreso del estudiante
- Campo de cerrar las Lagunas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, incluidas todas las versiones
- Datos de medición del progreso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Bilingüe Emergente (EB)
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de los programas de estudio de educación técnico profesional (CTE), que incluyen información sobre los que completaron el programa, los que se concentraron en él, los que exploraron, los que participaron y los que no participaron.
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Población de educación especial y no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo y sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB) y no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los programas de estudio de educación técnico profesional (CTE), incluidos los logros de quienes finalizaron el programa, se concentraron en él, exploraron, participaron y no participaron por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la sección del plan 504
- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y/o otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente maestro/estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas
- Datos de Sistema de Evaluación y Apoyo a Directores en Texas

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/o otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/o otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación-acción

Metas

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 1: (1.1.1) Los estudiantes aumentarán en el porcentaje de nivel de grado en lectura y matemáticas en el examen de Medidas de Progreso Académico de NWEA en comparación con el promedio del distrito del año pasado.

Fuente(s) de datos de evaluación: El 60% de los estudiantes alcanzarán el crecimiento proyectado en las Medidas de Progreso Académico de NWEA y aprobarán la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en todas las áreas temáticas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El campus contará con un calendario de evaluación integral que incluye evaluaciones comparativas regulares alineadas con el plan de estudios. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las partes interesadas estarán al tanto de las expectativas y los plazos de la evaluación. **Personal Responsable de la supervisión:** director **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se proporcionará al personal capacitación y apoyo en técnicas de análisis de datos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El personal podrá analizar datos de evaluación y ser proactivo en la identificación de tendencias, fortalezas, debilidades y áreas que requieren intervención. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada, instructor de enseñanza **Título I:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El campus utilizará una variedad de herramientas confiables de monitoreo del progreso, incluidos rastreadores de datos dirigidos por los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se hará un seguimiento del progreso de los estudiantes, se identificarán las lagunas de aprendizaje y se ajustarán las estrategias de enseñanza según sea necesario. Los estudiantes establecerán metas basadas en el desempeño y medirán su crecimiento individual. **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los cursos de ciencias y matemáticas utilizarán técnicas y estrategias innovadoras que desarrollan la capacidad de los estudiantes a través de la ciencia y las matemáticas, incluido el uso de CER (Afirmación, Evidencia, Razonamiento). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes podrán utilizar diferentes herramientas para medir y hacer cálculos. Podrán demostrar cómo se utilizan los datos recopilados en fórmulas para resolver problemas matemáticos en las clases de ciencias. Los estudiantes podrán participar en una variedad de actividades centradas en los estudiantes para aumentar la participación en las clases de matemáticas. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada, IC, Jefes de Departamento de Ciencias y Matemáticas **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 1
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: La middle school Gus Almquist implementará planes de estudio específicos en matemáticas (Carnegie, IXL, Springboard), ciencias (McGraw Hill) y artes del lenguaje (Springboard, IXL) para mejorar la alfabetización y la aritmética de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los planes de estudio probados aumentarán las habilidades y el rendimiento de los estudiantes cuando se utilizan con fidelidad **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 2: (1.1.2) Los resultados del campo 1 y de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en todas las áreas de contenido aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel "cumple" o superior.

Fuente(s) de datos de evaluación: El rendimiento estudiantil que cumple con el estándar de nivel de grado o superior en las evaluaciones estatales alcanzará el 50% en junio de 2025.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El campus realizará una evaluación de necesidades para identificar áreas en las que los estudiantes pueden requerir apoyo adicional. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se identificarán estudiantes para recibir apoyo académico, conductual y socioemocional. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada, consejeros **Título I:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: La middle school Gus Almquist utilizará múltiples fuentes de datos de estudiantes para implementar un enfoque basado en datos para la toma de decisiones. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El personal utilizará evaluaciones, herramientas de monitoreo del progreso y sistemas de evaluación del comportamiento para identificar a los estudiantes y brindar apoyo e intervención escalonados. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada, consejeros **Título I:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramienta del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 3
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se brindará desarrollo profesional cada semestre sobre los principios, estrategias y mejores prácticas del Sistemas de apoyo de multiniveles. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El personal tendrá conocimientos de análisis de datos, implementación de intervenciones, seguimiento del progreso y colaboración en equipo. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada, consejeros **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar tiempo para que los equipos de nivel de grado colaboren con los estudiantes y las habilidades específicas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros identificarán áreas de crecimiento y colaborarán en estrategias y mejores prácticas para apoyar a los estudiantes. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada, Maestros **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 2: Dotación estratégica de personal, herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Contratar un instructor educativo. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar desarrollo profesional específico, orientación, observación y retroalimentación a todo el personal. **Personal Responsable de la supervisión:** Principal **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 2: Dotación estratégica de personal, herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Brindar oportunidades de desarrollo profesional específicas para cada departamento y contenido, incluido el contacto con otros campus para colaborar con maestros en la misma área de contenido. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejor rendimiento estudiantil a través de la comprensión por parte de los maestros y el uso de estrategias de enseñanza aprendidas en las ofertas de desarrollo profesional. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada, IC **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Los estudiantes utilizarán una variedad de recursos para ayudar en el proceso de lectura y escritura. Esto puede incluir Chromebooks, tecnología de conversión de voz a texto, diccionarios, diccionarios de idiomas extranjeros y bibliotecas para el salón de clases de los maestros. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La competencia de los estudiantes aumentará en lectura y escritura y demostrarán crecimiento en el campo 1 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirector **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 3: (1.1.3) Aumentar los resultados porcentuales de crecimiento del campo 2 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en lectura y matemáticas, garantizando que más del 80% de los estudiantes alcancen los objetivos de crecimiento.

Fuente(s) de datos de evaluación: El crecimiento anual del progreso escolar en todos los grados en ambas materias alcanzará el 63% en junio de 2025

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El aprendizaje profesional en el campus incluirá las mejores prácticas de Nivel I que se implementarán en todo el campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros tendrán conocimientos prácticos sobre la creación de objetivos, contenidos, métodos de entrega, cronogramas y estrategias de evaluación. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se implementará un programa de coaching y mentoría en el campus para todos los docentes de 1er y 2do año. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros recibirán apoyo y retroalimentación constantes sobre las prácticas de enseñanza de Nivel I. Los maestros de primer y segundo año recibirán orientación, se les enseñarán prácticas efectivas y recibirán apoyo personalizado. **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 2: Dotación estratégica de personal, herramienta 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El campus implementará una variedad de prácticas de observación y retroalimentación a lo largo del año escolar. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros recibirán retroalimentación sobre las prácticas de enseñanza de Nivel I y tendrán la oportunidad de realizar observaciones y comentarios entre pares para promover la colaboración y la mejora continua. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada, IC, jefes de departamento **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 2: Dotación estratégica de personal, herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se incorporará tiempo de enriquecimiento al Programa Maestro para brindar tiempo de apoyo a los estudiantes en áreas de necesidad identificada. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes recibirán enseñanza en grupos pequeños centrada en sus necesidades individuales. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada, Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad **Planteamientos del problema:** Percepciones 3
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Se construirán bibliotecas de salón de clases de alto interés en los salones de clases de Artes del Lenguaje inglés que estén alineadas con las recomendaciones de novelas de Springboard. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del crecimiento de los estudiantes en lectura. Todos los estudiantes de octavo grado leen a nivel de grado al final del año. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, maestros de colocación avanzada, IC y Artes del Lenguaje inglés **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 4: Implementar comunidades de aprendizaje profesional (PLC) con fidelidad en todas las áreas de contenido principales.

Fuente(s) de datos de evaluación: Las agendas del PLC reflejarán el tiempo de colaboración entre los maestros que trabajan en estrategias, análisis de datos e intervenciones.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Cada departamento central llevará a cabo reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) diariamente en un tiempo específico del cronograma maestro y seguirá una agenda. El tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional también se incorporará intencionalmente al desarrollo profesional. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se espera que el desglose de datos en la Comunidad de Aprendizaje Profesional impulse la planificación educativa. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada, IC, jefes de departamento, maestros **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos del problema:** Procesos y programas escolares 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Las comunidades de aprendizaje profesional centrales utilizarán protocolos de análisis basados en datos, centrándose en la participación de los estudiantes y las mejores prácticas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El proceso Instrucción basada en datos mejorará las prácticas docentes y el desempeño de los estudiantes. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada, IC, jefes de departamento, maestros **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: La middle school Gus Almquist utilizará encuestas y comentarios de los maestros durante todo el año para evaluar el entorno y crear el desarrollo profesional necesario. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Oportunidades de desarrollo profesional de mayor calidad. Mayores sentimientos de apoyo por parte de los supervisores. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: enseñanza eficaz

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 5: Proporcionar oportunidades de enriquecimiento de dotado y talentoso para estudiantes identificados

Fuente(s) de datos de evaluación: Horarios de enriquecimiento para dotado y talentoso, excursiones completadas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar 30 minutos diarios de tiempo de enriquecimiento para dotados y talentosos **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes dotados y talentosos trabajarán con el líder de dotados y talentosos y otros estudiantes dotados y talentosos diariamente a través del aprendizaje basado en proyectos. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, maestro de dotado y talentoso **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 2: Dotación estratégica de personal, herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Percepciones 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Habrá dos excursiones para estudiantes dotados y talentosos disponibles para ellos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes dotados y talentosos tendrán la oportunidad de aprender más fuera del salón de clases y del campus. **Personal Responsable de la supervisión:** maestro de dotados y talentosos, directora **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 6: Los estudiantes identificados serán inscritos en cursos de nivel avanzado.

Fuente(s) de datos de evaluación: Evaluar la participación en Artes del Lenguaje inglés de honores, matemáticas, ciencias y estudios sociales, así como español I, II y III.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes serán ubicados en Matemáticas de Honores en sexto grado cuando obtengan una puntuación de Cumple o Domina en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de quinto grado. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Permitir a los estudiantes la oportunidad de tomar cursos avanzados de matemáticas que conduzcan a Álgebra I en su octavo año de primaria. Esto les permitirá tener opciones cuando ingresen a su tercer y cuarto año de secundaria. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada, consejeros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros y consejeros trabajarán para identificar a los estudiantes de 6º y 7º grado para recomendarles cursos avanzados. Los maestros se comunicarán con los padres y tutores y consejeros sobre las recomendaciones para el próximo año escolar. Los consejeros programarán a los estudiantes con la oportunidad de optar por no tomar los cursos recomendados. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del número de estudiantes en cursos avanzados según recomendaciones. **Personal Responsable de la supervisión:** Consejeros, Director, colocación avanzada, Maestros **Título I:** 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 1: (1.2.1) La middle school Gus Almquist se asegurará de que todos los estudiantes reciban información individual, grupal o de toda la escuela relacionada con las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación.

Fuente(s) de datos de evaluación: Horario general, calendario de actividades del campus, visitas al NGC y la escuela secundaria, feria de educación técnico profesional, visitas de consejeros

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes de los grados 6to a 8vo tendrán acceso a los materiales del curso de educación técnico profesional. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes conocerán los caminos de educación técnico profesional mientras se preparan para la escuela secundaria. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, consejeros **Título I:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes se reunirán con consejeros académicos para planificar las opciones de escuela secundaria y postsecundaria, discutir objetivos y monitorear el progreso. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor conciencia sobre las trayectorias de la escuela secundaria y las oportunidades profesionales. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, consejeros **Título I:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 2: (1.2.2) Los resultados del campo 3 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas mostrarán un aumento con respecto a los promedios del distrito en el logro de la población especial en niveles de cumplimiento o superiores.

Fuente(s) de datos de evaluación: El aumento del rendimiento de los económicamente desfavorecidos en el nivel de competencia alcanzará el 38% y el rendimiento de la educación especial en competencias o niveles superiores alcanzará el 24%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: (1.2.2) El campus realizará revisiones de datos para garantizar que los estudiantes estén logrando o superando las expectativas en los grupos de estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El progreso y el crecimiento de los estudiantes se medirán a través del proceso de Instrucción Basadas por Datos y se implementarán intervenciones para apoyar a los estudiantes individuales. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada, IC, Maestros **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.- **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Enunciados de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: (1.3.3) Se implementarán ciclos de observación y retroalimentación para monitorear las estrategias del Sistema de apoyo de multiniveles y garantizar un apoyo escalonado para los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros recibirán orientación y retroalimentación constantes sobre las prácticas de enseñanza de Nivel 1. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada **Título I:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 5: enseñanza eficaz

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 3: (1.2.3) Los resultados del campo 1de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en todas las áreas de contenido aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel "cumple" o superior.

Fuente(s) de datos de evaluación: El rendimiento de los estudiantes que cumplen con el estándar del nivel de grado o superior en las evaluaciones estatales en todas las materias del campo 1 alcanzará el 48% en junio de 2025.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar estratégicamente tecnología y software (Quizizz, NewsELA , CommonLit , Kahoot, Blooket , Quizlet, Summit K-12, Canvas, Google Sites, Parent Square, Plickers , EdPuzzle , Gimkit , Flocabulary, Online Springboard y NearPod) para aumentar la participación activa de los estudiantes y el rigor y la relevancia de las lecciones. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor uso de software en todas las clases y mayor participación de los estudiantes. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada, instructor de enseñanza, Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Brindar desarrollo profesional al personal sobre las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes bilingües y de inglés como segunda lengua. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evidencia de mejores prácticas en observaciones de salones de clases **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada, instructor de enseñanza **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar a los estudiantes de inglés como segunda lengua oportunidades y materiales de instrucción especializados diseñados para aumentar el dominio del idioma. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Puntuaciones mejoradas de las evaluaciones individuales Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada, maestros de inglés como segunda lengua **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se pondrá mayor énfasis en la aritmética y la alfabetización a través de los objetivos Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas individuales de cada maestro. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Altas oportunidades de alfabetización y conocimientos numéricos en todos los salones de clases del campus **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: (1.4.1) Los puntajes generales de participación de los estudiantes aumentarán en las encuestas estudiantiles.

Fuente(s) de datos de evaluación: Administrar una encuesta sobre participación y pertenencia de los estudiantes para establecer percepciones positivas de referencia de la experiencia escolar.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La middle school Gus Almquist reclutará maestros para iniciar nuevos clubes y organizaciones en el campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes individuales podrán construir conexiones con compañeros que tienen intereses similares. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada **Título I:** 2.5 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Percepciones 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se realizarán encuestas a los estudiantes durante el tiempo de enriquecimiento para determinar qué clubes y organizaciones desean ver los estudiantes en el campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Gus Almquist creará clubes basados en los intereses de los estudiantes **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada, Maestros **Título I:** 2.5 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Ofrecer una programación y oportunidades innovadoras a través de clases de Bellas Artes, presentaciones, conciertos y espectáculos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Involucrar a los estudiantes en todas las áreas académicas y escolares a través de la banda, la orquesta, el coro, la guitarra, la danza, el arte o el teatro. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada, maestros de Bellas Artes **Título I:** 2.6 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Percepciones 3

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: (1.4.2) Los estudiantes de educación especial que alcancen el nivel de cumple o superior mejorarán en lectura y matemáticas en la evaluación STAAR (dominio 3)

Fuente(s) de datos de evaluación: El rendimiento en educación especial en niveles de competencia o superiores aumentará del 24% al 29%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: A los estudiantes de educación especial se les brindará una variedad de intervenciones de nivel II y nivel III. Esto puede incluir, entre otras, clases de intervención en grupos pequeños, tutorías y enseñanza individualizada. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes de educación especial demostrarán crecimiento en el campo 3. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, maestros de educación especial, maestros de educación general **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas- **Estrategia de apoyo dirigida**

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: (1.4.3) Las derivaciones disciplinarias discrecionales reflejarán una disminución en los números del distrito en todas las poblaciones estudiantiles.

Fuente(s) de datos de evaluación: Datos de disciplina, informes del Equipo de apoyo para estudiantes y personal

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El equipo de liderazgo del campus Gus Almquist guiará la implementación de estándares de clase consistentes que todos los estudiantes deben seguir en cada clase, área común y durante los períodos de paso. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Reducción de las remisiones disciplinarias y de los incidentes de acoso escolar, agresión física y agresión verbal e interrupciones en el salón de clases. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada, Maestros **Título I:** 2.5, 2.6 - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Gus Almquist empleará una rúbrica de cultura del campus con todos los estudiantes y miembros del personal **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Reducción del número de derivaciones disciplinarias por problemas de conducta **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada **Título I:** 2.5, 2.6 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Gus Almquist comenzará el proceso para convertirse en un campus Líder en Mí. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes y el personal aprenderán y utilizarán estrategias para un campus respetuoso, responsable y seguro. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada **Título I:** 2.5 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los equipos de nivel de grado se reúnen una vez cada dos semanas para colaborar sobre el rendimiento académico, el comportamiento de los estudiantes, las preocupaciones por la asistencia y la comunicación con los padres. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora el rendimiento académico y el comportamiento. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada **Título I:** 2.5, 4.2 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Gus Almquist utilizará un sistema de referencia de bajo nivel para aumentar las prácticas restaurativas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución del promedio del distrito en el número de derivaciones disciplinarias **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Educar a los estudiantes sobre los peligros del consumo de drogas, incluido el uso de vaporizadores de nicotina y THC, así como los peligros del fentanilo. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Número reducido de estudiantes disciplinados por delitos relacionados con drogas en comparación con las cifras del distrito del año pasado **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Brindar oportunidades diarias para que todos los estudiantes establezcan conexiones y aumenten la pertenencia.

Fuente(s) de datos de evaluación: Los horarios de enriquecimiento, los horarios de clubes y organizaciones, los calendarios de bellas artes y actividades extracurriculares reflejarán las oportunidades diarias.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La middle school Gus Almquist se convertirá en un campus sin lugar para el odio al final del año escolar 2024-2025. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes aprenderán sobre el acoso escolar y cómo ser respetuosos con otros estudiantes a través de programas contra el acoso y los prejuicios. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada, patrocinador del consejo estudiantil **Título I:** 2.5 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se creará un Consejo Asesor del Director para solicitar aportes e implementar programas de interés estudiantil. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** el entorno estudiantil mejorado y mayor participación en grupos y organizaciones estudiantiles **Personal Responsable de la supervisión:** Principal **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Percepciones 3
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Gus Almquist reclutará maestros para iniciar nuevos clubes y organizaciones en el campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes individuales podrán construir conexiones con compañeros que tienen intereses similares. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada **Título I:** 2.5 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Percepciones 3
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Las clases, grupos y organizaciones de estudiantes planificarán y celebrarán reconocimientos culturales. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes se familiarizarán más con las diferentes culturas del campus. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada, maestros de estudios sociales **Título I:** 2.6 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Percepciones 3

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar a los estudiantes identificados como sin hogar los útiles necesarios para asistir y tener éxito en la escuela. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes sin hogar tendrán las mismas oportunidades que sus compañeros. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Profesional de salud mental autorizado **Título I:** 2.6 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: (2.2) Ampliar las estrategias que atraigan y retengan talentos de alto desempeño.

Objetivo de rendimiento 1: (2.2.3) Utilizar encuestas y datos como encuestas de cultura, recorridos de equidad, encuestas de salida, datos de retención y entrevistas de permanencia para evaluar, monitorear y aumentar la cultura del departamento y del campus.

Fuente(s) de datos de evaluación: Continuar y ampliar las encuestas distritales para aumentar la retroalimentación de las partes interesadas del 55% al 60%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar encuestas a maestros durante todo el año escolar para determinar sus necesidades y evaluar el clima en el campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros se sentirán apoyados y crearán un entorno positivo en el campus. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

Meta 4: (2.2) Ampliar las estrategias que atraigan y retengan talentos de alto desempeño.

Objetivo de rendimiento 2: La middle school Gus Almquist conservará el 85% del personal después del año escolar 2024-2025.

Fuente(s) de datos de evaluación: Informe y encuesta de fin de año sobre datos del campus

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Incluir a los maestros en el proceso de retroalimentación y planificación para el desarrollo profesional y el cronograma maestro. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el apoyo docente durante todo el año e implementar el desarrollo profesional basado en la retroalimentación de los maestros. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada, instructor de enseñanza **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El personal contará con apoyo de salud mental de forma anónima. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El personal tendrá fuentes externas con las cuales hablar sobre cualquier inquietud relacionada con la salud mental, ya sea laboral o personal. **Personal Responsable de la supervisión:** Consejeros **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 5: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de rendimiento 1: (3.1.1) Organizar al menos cuatro actividades de participación de alto nivel a lo largo del año escolar.

Fuente(s) de datos de evaluación: Se realizan al menos cuatro eventos para involucrar a los padres en el campus

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se llevarán a cabo noches de participación familiar para ayudar a los padres con la comunicación y los sistemas escolares. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las familias podrán acceder a plataformas de comunicación, consultar asistencia y calificaciones y saber cómo comunicarse con el campus. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada **Título I:** 4.1, 4.2 - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Percepciones 1, 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Ofrecer reuniones en cada campus de primaria en la zona de alimentación para los padres de quinto grado para un momento informativo con el director. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres en eventos escolares y mayor conocimiento sobre clubes y organizaciones escolares. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, consejeros **Título I:** 4.1, 4.2 - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Percepciones 1, 2
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Invitar a los padres de estudiantes Aprendices del Idioma Inglés a universidades para padres y reuniones informativas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se informará a los padres de los estudiantes Aprendices del Idioma Inglés sobre la importancia del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, los apoyos en el hogar, Skyward, Canvas y la asistencia. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada **Título I:** 4.2 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Percepciones 2

Meta 5: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de rendimiento 2: (3.1.2) La encuesta de percepción de los padres muestra un aumento en la confianza de los padres/tutores en la escuela

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar los datos de la encuesta de percepción positiva de los padres (línea de base en 24-25).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Crearemos e implementaremos un plan de comunicación personal para llegar a todas las familias de la La middle school Gus Almquist. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros se comunicarán con las familias designadas al menos una vez por período de calificación y se comunicarán con la familia de cada estudiante en su lista antes de fin de año. Esto aumentará la concienciación y la participación de los padres en las actividades escolares y creará una comunicación abierta entre las familias y los maestros. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada, Maestros **Título I:** 4.1, 4.2 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Percepciones 1, 2

Meta 5: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de rendimiento 3: (3.1.3) Aumentar el número de respuestas positivas en las encuestas de servicio al cliente.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar la encuesta de servicio al cliente positivo (datos de referencia recopilados el 24 y 25 de febrero).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se llevarán a cabo ceremonias de premiación cada semestre para reconocer el Cuadro de Honor A/B y otros logros académicos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor reconocimiento de los estudiantes y participación de los padres en los eventos escolares. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, consejeros **Título I:** 2.6 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 6: (3.3) Establecer un discurso bidireccional significativo con diversas partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: 3.3.1 Mayor diversidad y participación en los comités ciudadanos distritales.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar los datos de la encuesta de percepción positiva de los padres (línea de base en 24-25).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los comités de padres iniciales se formarán en el año inaugural de la escuela. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se votará la primera Junta de la Asociación de Padres/Estudiantes y Maestros y los padres participarán en la planificación y creación de comités como Participación de Padres y Familias (PFE), Plan de Mejora del Campus y Título I. **Personal Responsable de la supervisión:** director **Título I:** 4.1 - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 6: (3.3) Establecer un discurso bidireccional significativo con diversas partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 2: 3.3.2 Aumentar los datos de las encuestas de percepción de los padres en todos los grupos demográficos.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar la encuesta de servicio al cliente positivo (datos de referencia recopilados el 24 y 25 de febrero).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La administración enviará comunicaciones a los padres con una frecuencia determinada por la encuesta para padres de principios de año. Se invitará a los padres a varios eventos en el campus durante el año. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar las oportunidades de participación de los padres en el campus. **Personal Responsable de la supervisión:** director **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Percepciones 1, 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Invitar a los padres de estudiantes Aprendices del Idioma Inglés a universidades para padres y reuniones informativas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se informará a los padres de los estudiantes Aprendices del Idioma Inglés sobre la importancia de Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, los apoyos en el hogar, Skyward, Canvas y la asistencia. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada **Título I:** 4.2 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Percepciones 2

Meta 6: (3.3) Establecer un discurso bidireccional significativo con diversas partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 3: 3.3.3 Aumentar el número de respuestas positivas en las encuestas de servicio al cliente.

Fuente(s) de datos de evaluación: La participación del comité ciudadano coincide con la Estadística demográfica del Distrito Escolar Independiente de Hutto.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Crearemos e implementaremos un plan de comunicación personal para llegar a todas las familias de La middle school Gus Almquist. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros se comunicarán con las familias designadas al menos una vez por período de calificación y se comunicarán con la familia de cada estudiante en su lista antes de fin de año. Esto aumentará la concienciación y la participación de los padres en las actividades escolares y creará una comunicación abierta entre las familias y los maestros. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada, Maestros **Título I:** 4.1, 4.2 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Percepciones 1, 2

Meta 7: (4.3) Implementar eficiencias operativas para crear entornos de aprendizaje seguros y de calidad.

Objetivo de rendimiento 1: (4.3.1) Implementar, monitorear y actualizar planes de seguridad en apoyo de todos los requisitos estatales y locales.

Fuente(s) de datos de evaluación: Plan y actualizaciones del Programa de Oportunidades Educativas, auditorías de puertas, registros de reuniones semanales del Equipo de apoyo de seguridad escolar

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La middle school Gus Almquist utilizará un Equipo de apoyo de seguridad escolar (SSST) y se reunirá según sea necesario siguiendo las referencias del administrador, la policía y el consejero. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes recibirán apoyo mientras la escuela trabaja para ser proactiva en satisfacer sus necesidades SEL y de comportamiento. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada, consejeros, Profesional de salud mental autorizado **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se realizarán y registrarán auditorías de seguridad para garantizar que las puertas funcionen correctamente y estén cerradas, y que el campus sea seguro. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las personas solo podrán ingresar al edificio a través de la oficina principal, a menos que tengan acceso con tarjeta de identificación. **Personal Responsable de la supervisión:** Director de Seguridad **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Las órdenes de trabajo sobre temas relacionados con la seguridad escolar se ingresarán de manera oportuna y se les hará seguimiento diariamente hasta que se complete el trabajo. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Asegúrese de que las órdenes de trabajo sobre puertas, cámaras y otros equipos de seguridad se atiendan como elementos prioritarios. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada, Seguridad **Herramientas del ESF:** herramienta1: Liderazgo y planificación escolar sólidos
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Implementar una Estructura de Comando de Incidentes para fines de emergencia y reunificación. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El personal y el campus estarán preparados en caso de que ocurra un evento de reunificación. **Personal Responsable de la supervisión:** director **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos