Plan de mejora del campus del centro de noveno grado de la escuela secundaria Hutto

del distrito escolar independiente de Hutto 2024-2025

Misión

El Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto inspira a todos los estudiantes a lograr la excelencia académica, el carácter y la comunidad.

Visión

El Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto inspira excelencia.

Declaración de valores

Lema de Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto: “Por encima de la línea”

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Estadísticas demográficas :
El Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto está ubicado en 301 Destiny Lane, en el área más al norte del Distrito Escolar Independiente de Hutto, ubicado en el condado de Williamson en el centro de Texas. El Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto abrió sus puertas en el otoño de 2021 y sigue siendo parte de la escuela secundaria Hutto. La población estudiantil del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto está compuesta por estudiantes que provienen de nuestras dos escuelas secundarias de origen, Middle School Farley y Middle School Hutto, y todos los estudiantes del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto son verdaderos estudiantes de primer año en el distrito. El distrito escolar independiente de Hutto está agregando una tercera escuela secundaria para el año escolar 2024-2025, por lo que el Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto tendrá tres escuelas de origen en lugar de dos a partir de 2024. En el otoño de 2023, la población estudiantil del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto era de aproximadamente 766 estudiantes. Al final del año escolar en 2024, la población se mantuvo constante en 765 estudiantes. Esto representa un cambio con respecto a la proyección de inicio de año (BOY) del año pasado , que era mucho más alta, con 796 estudiantes, lo que muestra una disminución de más de 30 estudiantes. Las proyecciones del inicio de año para el año escolar 2024-2025 muestran un aumento a más de 800 estudiantes en total. Para el año escolar 2023-2024, el desglose demográfico de la población estudiantil del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto es el siguiente:

Población estudiantil	
Género:	
• Femenino	46.69%
• Masculino	53.31%
Distribución étnica:	
• Hispano-Latino	48.41%
• Indio americano - nativo de Alaska	0.37%
• asiático	2.82%

Población estudiantil	
• Negro - Afroamericano	14.58%
• Blanco	26.96%
• Otros/Dos o más	6.86%
Poblaciones especiales:	
• Educación especial (SPED)	14.64%
• Inglés como segunda lengua (ESL)	9.9%
• Bilingüe y bilingüe emergente	15.20%
• En riesgo	52%
• Dotados y talentosos	6.2%
• Dislexia	7.23%
• Sección 5 del plan 04	17.0%
Población de personal	
Género:	
• Femenino	70%
• Masculino	30%
Distribución étnica:	

Población estudiantil	
• Hispano-Latino	16%
• Negro - Afroamericano	14%
• Blanco	66%
• Otro	4%
Años de servicio:	
• 0-1 (4 maestros)	8.5%
• 2 (3 maestros)	6.3%
• 3+ (40 maestros)	85.2%
Rotación de personal:	21%

Resumen :

En general, la población del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto sigue creciendo y refleja el rápido crecimiento de la ciudad de Hutto; sin embargo, en el año escolar 2023-2024 se observó una disminución en el tamaño total de las clases, que descendió de 805 a 765 (una diferencia de 40 estudiantes) con respecto al año anterior. A pesar de esta caída, el Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto mantuvo porcentajes comparables en todos los subgrupos con respecto al año anterior. A continuación, se muestra el análisis:

- Las cifras hispanas se mantuvieron constantes después de aumentar del 43% al 49%.
- Los estudiantes de inglés como segunda lengua (ESL) disminuyeron del 12% al 9.9%.
- Los estudiantes bilingües y bilingües emergentes se mantuvieron constantes en casi el 16% de la población total.
- Los estudiantes de Educación Especial habían aumentado a más del 17%, pero disminuyeron al 14.64% este año escolar.
- La población general de estudiantes en riesgo disminuyó del 58% al 52% del total de estudiantes.

Con el continuo crecimiento de la ciudad de Hutto, se están agregando más edificios de apartamentos dentro de los límites de la ciudad. Esto está atrayendo potencialmente a más familias con ingresos mensuales más bajos que el propietario promedio de una vivienda en Hutto. Esta inferencia fue validada por el aumento de estudiantes económicamente desfavorecidos el año pasado; a pesar de una ligera caída en este porcentaje (6%), la tendencia general muestra un aumento constante en estas cifras generales. Estas cifras también pueden ser un indicador del aumento constante de estudiantes en riesgo, a pesar de la ligera caída de este año. El Distrito Escolar Independiente de Hutto y el Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto continúan creciendo para convertirse en una comunidad más diversa que facilita la presencia de muchas culturas y etnias.

En 2023-2024, el Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto tenía un personal de 80 miembros con 3 administradores, 7 personal de apoyo profesional, 57 maestros y 13 puestos administrativos y auxiliares; sin embargo, estos números se redujeron en 5 equivalentes a tiempo completo para el año escolar 2024-2025. La mayoría de los maestros del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto tienen varios años de experiencia, y solo 4 maestros en total son nuevos en la profesión; 3 maestros están en su segundo año. El Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto experimentó aproximadamente 8 puestos vacantes a mitad de año en 2022-2023, sin embargo, en 2023-2024, el Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto solo experimentó 2 de estas vacantes. A diferencia del año anterior, el Departamento de Matemáticas casi permaneció con todo el personal; sin embargo, una de las renuncias a mitad de año fue de este Departamento. En general, las áreas temáticas están equilibradas con equipos de igual tamaño de aproximadamente 7 maestros; sin embargo, la distribución demográfica del personal no está distribuida de manera uniforme. Además, esta cifra se reducirá a 5 maestros por casi todos los departamentos para el año escolar 2024-2025. El personal del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto es principalmente femenino y más de la mitad de la población del personal es caucásica. Esto no refleja la población estudiantil del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto, que es casi el 54% masculina y casi el 50% hispana. Si bien el personal del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto carece de la diversidad de la población estudiantil, la pequeña cantidad de personal permite un ambiente muy familiar. El Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto experimentó una rotación de casi el 21%, lo que representa una disminución respecto del 37.5% del año anterior.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- El Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto solo tiene un nivel de grado en el cual enfocarse, lo que permite una única misión de preparar a los estudiantes de noveno grado para el éxito en el nivel secundario.
- La población estudiantil del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto continúa volviéndose más diversa y creciendo en etnicidad y cultura.
- Aunque está aislado de otros campus, el Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto puede facilitar de forma independiente el apoyo para todos los programas especiales, desde educacion especial (BASE y FA) hasta los servicios bilingües emergentes, hasta la oferta de todos los programas de Educación profesional y técnica de nivel de entrada.
- El Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto tiene un personal pequeño de alrededor de 80 miembros, lo que crea un sentimiento muy familiar entre ellos.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: 1) Las clases de inclusión/nivel superior en el Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto tienen una amplia gama de niveles de habilidades y déficits que son difíciles de abordar con una cantidad de personal cada vez menor. **Causa raíz:** 1) La pérdida de ETP y el aumento de la población en todos los subgrupos dificultan la satisfacción de las necesidades de todos los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: 2) A lo largo del año se programan regularmente nuevos estudiantes en nuevas clases, incluidos los estudiantes que ingresan desde fuera del distrito. **Causa raíz:** 2) El Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto, la mayor población del Distrito Escolar Independiente de Hutto, continúa creciendo rápidamente.

Planteamiento del problema 3: 3) El porcentaje de personal hispano del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto no refleja el porcentaje de población estudiantil hispana del 48%. **Causa raíz:** 3) La población del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto, el Distrito Escolar Independiente de Greater Hutto, continúa creciendo rápidamente. Necesitamos reclutar y contratar a más maestros hispanos para que la Estadística demográfica de nuestro personal esté más alineada con la Estadística demográfica de nuestra población estudiantil.

Rendimiento Estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

El noveno grado de la escuela secundaria Hutto ofrece una amplia gama de oportunidades de aprendizaje para los estudiantes de 9º grado del Distrito Escolar Independiente de Hutto. Tenemos 8 cursos básicos de nivel de entrada de Educación Técnico, Profesional (CTE) diferentes que permiten a los estudiantes emprender el camino para obtener una certificación en 11 vías de Educación Técnico-Profesional diferentes. En el noveno grado de la escuela secundaria Hutto, ofrecemos cursos de nivel de entrada en Agricultura, Negocios, Ciencias de la Computación, Justicia Penal, Medios Digitales, Educación y Capacitación, Ingeniería, Ciencias de la Salud, Hotelería y Servicios Humanos. Además, el noveno grado de la escuela secundaria Hutto tiene varias oportunidades extracurriculares y de Bellas Artes, que incluyen ROTC de la Fuerza Aérea, Atletismo, Arte I, Banda, Coro, Danza, Orquesta y Teatro. En Idiomas distintos del Inglés (LOTE), el noveno grado de la escuela secundaria Hutto se limita a ofrecer solo español. Todas estas materias optativas ofrecen vías diferenciadas para que los estudiantes logren el éxito personal fuera de las áreas de contenido principales. Al utilizar los cursos anteriores combinados con la carga de cursos básicos "4 x 4" de los estudiantes , todos los estudiantes tienen la oportunidad de obtener un total de 8 créditos en su primer año. Esto implicaría un crédito completo en matemáticas, inglés, ciencias y estudios sociales combinado con 4 créditos adicionales en las materias optativas mencionadas anteriormente; esto les da a los estudiantes la oportunidad de obtener suficientes créditos para ser estudiantes de segundo año en la escuela secundaria Hutto.

Aunque el noveno grado de la escuela secundaria Hutto solo ofrece un nivel de grado (noveno), podemos ofrecer vías aceleradas en Matemáticas y Español. Tenemos varios estudiantes que pueden tomar Geometría en el Noveno Grado De La Escuela Secundaria Hutto, y algunos que avanzan más allá de Geometría a Álgebra II; sin embargo, estos estudiantes deben tomar esta clase en la escuela secundaria Hutto (HHS). Los estudiantes que están avanzados en Español pueden tomar Español II en el Noveno Grado De La Escuela Secundaria Hutto. Además de estas dos oportunidades para el avance acelerado y los cursos de Honores que se llevan a cabo en cada área de contenido, el Noveno Grado De La Escuela Secundaria Hutto también ofrece Colocación Avanzada para Estudios Sociales a través de colocación avanzada en Geografía Humana y colocación avanzada en español IV. Estos dos cursos participan en el examen de colocación avanzada de la Junta Universitaria durante la primavera. Las otras materias básicas se evalúan en la primavera a través de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. Para prepararse para esto, el Noveno Grado De La Escuela Secundaria Hutto participa en tres exámenes de detección del Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y Medidas de Progreso Académico de NWEA durante todo el año. Los exámenes de detección de Medidas de Progreso Académico se utilizan como evaluaciones formativas para medir el crecimiento del estudiante hacia el éxito en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de fin de curso en Matemáticas e Inglés. Además de estas evaluaciones, el Noveno Grado De La Escuela Secundaria Hutto incorpora un ciclo de Evaluaciones Basadas en lo Común (CBA) obligatorio del distrito en todas las áreas básicas para agregar evaluaciones adicionales para datos longitudinales durante todo el año. Todas las evaluaciones ayudan a medir el progreso de los estudiantes, que culmina en abril y mayo a través de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas de primavera, donde los estudiantes toman los exámenes de fin de curso (EOC) para Álgebra I, Biología e Inglés I. Las pruebas de fin de curso se modificaron para el año escolar 2023-2024 para incorporar una amplia gama de formatos de preguntas además de las de opción múltiple. Aunque esto ocurrió, el Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto no vio una caída en el rendimiento. A continuación, se puede ver un desglose de las puntuaciones de los últimos dos años en estas tres evaluaciones.

Álgebra I			
Resultados 2022-2023		**Resultados 2023-2024**	
Total de pruebas realizadas = 541		**Total de pruebas realizadas = 542**	
No cumplió:	27%	No cumplió:	22%
Se aproxima:	47%	Se aproxima:	38%
Cumple:	20%	Cumple:	21%
Domina:	6%	Domina:	19%

Biología			
Resultados 2022-2023		**Resultados 2023-2024**	
Total de pruebas realizadas = 780		**Total de pruebas realizadas = 751**	
No cumplió:	4%	No cumplió:	6%
Se aproxima:	23%	Se aproxima:	28%
Cumple:	41%	Cumple:	42%
Domina:	32%	Domina:	24%

Inglés I			
Resultados 2022-2023		**Resultados 2023-2024**	
Total de pruebas realizadas = 778		**Total de pruebas realizadas = 751**	
No cumplió:	20%	No cumplió:	22%
Se aproxima:	16%	Se aproxima:	15%
Cumple:	48%	Cumple:	46%
Domina:	15%	Domina:	17%

El noveno grado de la escuela secundaria Hutto observó una coherencia entre los resultados de la evaluación de fin de curso del año pasado y los resultados de este año; sin embargo, las tasas de reprobados fueron ligeramente superiores en dos materias; los reprobados (“No cumple”) aumentaron entre un 1 y un 2% en Inglés I y Biología. Además, el nivel “Domina” en Biología disminuyó un 8%, mientras que “Se Aproxima” aumentó un 5%. Aparte de estos dos indicadores, los porcentajes tanto de Inglés I como de Biología estuvieron entre el 1 y el 2% de las puntuaciones del año pasado. Álgebra I experimentó el mayor crecimiento al disminuir en “No cumple” en un 5% y aumentar el nivel “Domina” en un 13%. En contraste con los resultados de fin de curso, los reprobados de los cursos en el noveno grado de la escuela secundaria Hutto mostraron un aumento significativo de 2023 a 2024.

Primavera de 2023	113	23	10
Primavera de 2024	135	88	51

En el semestre de primavera de 2023, 113 estudiantes fueron asignados a la clase de Recuperación de créditos (CR) y necesitaban recuperar un total de 217 cursos. De los 113 estudiantes que fueron asignados a CR, 23 estudiantes no recuperaron completamente sus créditos. Además, 10 estudiantes no recuperaron un solo crédito. De los 805 estudiantes que asistieron al noveno grado de la escuela secundaria Hutto en el año escolar 2022-2023, el 3% de los estudiantes no hicieron la transición a HHS con 8 créditos completos. Este número aumentó en 2024. Solo 47 estudiantes (35%) recuperaron sus créditos necesarios y 51 no recuperaron ningún crédito. Esto es el 6% de la Clase de 2027. Estos estudiantes han sido asignados a la Escuela de Verano para Recuperación de Créditos.

Resumen :

El noveno grado de la escuela secundaria Hutto tiene una gran cantidad de cursos y oportunidades para que los estudiantes encuentren interés y éxito en actividades extracurriculares, Bellas Artes, Idiomas distintos al inglés y Educación Técnico-Profesional. El noveno grado de la escuela secundaria Hutto cuenta con personal y equipamiento para ofrecer acceso al 93% de las vías Educación Técnico-Profesional que se ofrecen en la escuela secundaria Hutto. La única vía que no está disponible para los estudiantes del noveno grado de la escuela secundaria Hutto es Automotriz; sin embargo, pueden comenzar esta vía en HHS en su segundo año. En lo que respecta al logro, las tasas de aprobación de fin de curso son consistentes y tienden ligeramente al alza en Álgebra I, pero ligeramente a la baja en Biología e Inglés I. Biología lidera el camino con el 24% de 751 estudiantes que obtienen el nivel domina, mientras que un total de 94% aprobó Biología de fin de curso. Aunque hubo una caída en el rendimiento en Biología y Artes del Lenguaje inglés, cumple y domina en ambos se mantienen por encima del estado. Aunque Álgebra I vio un aumento en el rendimiento, domina todavía está por debajo del estado.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

- El noveno grado de la escuela secundaria Hutto puede ofrecer acceso a casi todas las actividades extracurriculares y a todos los programas de educación técnico profesional, excepto uno.
- Álgebra I mostró crecimiento en todos los niveles en 23-24, llevando a domina al 19% desde el 6%.
- Álgebra I también mejoró la tasa general de aprobación en un 5%, del 73% al 78%.
- La biología continúa teniendo buenos puntajes y casi alcanzó la meta del Distrito Escolar Independiente de Hutto de “90, 60, 30” en desempeño estudiantil por tercer año consecutivo.
- Obtuve puntajes consistentes con años anteriores y aumento en Domina en un 2%.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil

Planteamiento del problema 1: El noveno grado de la escuela secundaria Hutto experimentó un número significativo de fracasos en el año escolar 2023-2024. **Causa raíz:** Déficit en prácticas instruccionales de calidad de Nivel 1.

Planteamiento del problema 2: En Artes del Lenguaje inglés, los estudiantes luchan por conectar temas universales con diferentes obras literarias. **Causa raíz:** Falta de un marco consistente para guiar el pensamiento de los estudiantes.

Planteamiento del problema 3: En Biología, los estudiantes tienen dificultades para aplicar el conocimiento del contenido a extractos y tablas de datos en los nuevos tipos de preguntas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Causa raíz:** Falta de familiaridad con este tipo de preguntas.

Planteamiento del problema 4: En Álgebra I, los estudiantes tienen dificultades para aplicar diferentes habilidades a problemas de varios pasos y para conectar habilidades de múltiples Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas con el mismo problema individual. **Causa raíz:** Los estudiantes no están equipados con conocimientos conceptuales relacionados con ecuaciones literales.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

El Centro de Noveno Grado del Distrito Escolar Independiente de Hutto cuenta con muchos procesos implementados para crear una experiencia académica, social y emocional óptima para los estudiantes. En lo que respecta a lo académico, el noveno grado de la escuela secundaria Hutto ofrece varias ofertas de cursos que incorporan materias optativas en Educación Técnico-Profesional, Idiomas distintos al inglés, Bellas Artes y Atletismo. A través de estos cursos, los estudiantes pueden comenzar la experiencia de la escuela secundaria en el 93% de las vías disponibles en la escuela secundaria Hutto.

En lo que respecta a las materias básicas, los aspectos académicos se ven reforzados por las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) en las que los maestros reciben un período de 46 minutos integrado en su jornada de enseñanza para colaborar con su equipo de asignaturas a diario y mantenerse alineados y mejorar la enseñanza. Estos procesos y protocolos de las comunidades de aprendizaje profesional se adaptan a las necesidades cambiantes de nuestro personal y nuestros estudiantes. Además, cada materia principal sigue una Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA) obligatoria del Distrito. ciclo que ayuda a proporcionar puntos de datos formativos durante todo el año a medida que los estudiantes progresan en sus cursos. Cada CBA es seguido por una reunión de enseñanza basada en datos en la que el instructor de enseñanza (IC) de noveno grado de la escuela secundaria Hutto se une al equipo central para discutir y analizar los resultados mientras crea planes de acción para la mejora educativa. Además de los CBA, los departamentos de inglés y matemáticas utilizan evaluaciones de Medidas de Progreso Académico (MAP) para evaluar el crecimiento de los estudiantes durante el año escolar. Algunos departamentos utilizan el plan de estudios Springboard, que es un plan de estudios aprobado por Junta Universitaria que se centra en la enseñanza centrada en el estudiante, recursos probados en el aula y alineación con los estándares estatales. El Departamento de Matemáticas también incorpora el plan de estudios de Carnegie para material complementario. El departamento de Biología incorporará el plan de estudios a través de McGraw-Hill para el año escolar 2024-2025. Además del plan de estudios estándar, el noveno grado de la escuela secundaria Hutto brinda a los estudiantes una oportunidad adicional a través de un programa estructurado de Recuperación de Créditos para obtener créditos por cursos que pueden haber reprobado en el semestre de otoño.

En cuanto al personal responsable de apoyar el área académica, cada departamento está representado por un maestro veterano como jefe de departamento. Cada jefe de departamento es parte del Equipo de Liderazgo del noveno grado de la escuela secundaria Hutto, que ayuda a la administración a tomar decisiones críticas que afectan al campus y a los estudiantes. Además, el área académica cuenta con el apoyo de un solo instructor educativo que ayuda con el crecimiento profesional de los maestros y un administrador que se asigna a cada una de las materias académicas. Finalmente, se incorporó un maestro dotado y talentoso durante el año escolar 2023-2024 para ayudar a aumentar las oportunidades de enriquecimiento y aumentar el proceso de identificación y selección.

El desarrollo social de los estudiantes es otra práctica fundamental en el noveno grado de la escuela secundaria Hutto. La mañana en el noveno grado de la escuela secundaria Hutto está diseñada para desarrollar la capacidad social de los estudiantes de 9º grado. Este momento de la mañana se llama “Locura matutina”. Durante este tiempo, los estudiantes pueden recorrer todo el campus para asistir a tutorías, socializar con amigos, jugar con los maestros en las salas de maestros o asistir a clubes. Otro elemento para el desarrollo social de los estudiantes fue la incorporación de una práctica llamada “Freshman 15”. Freshman 15 se incorpora junto con los almuerzos en el noveno grado de la escuela secundaria Hutto. El almuerzo se lleva a cabo durante el quinto período; dado que este período incorpora los 3 almuerzos, el período se extiende para que cada clase tenga 15 minutos adicionales. Durante estos 15 minutos, a los estudiantes se les enseñan lecciones que incorporan el aprendizaje social y emocional (SEL), incluido en la manera Hippo, y habilidades académicas comunes como habilidades de estudio, control de calificaciones y comprensión de créditos. Si bien este es el propósito previsto de este tiempo, se necesitan políticas para garantizar que se enseñen las lecciones y que el tiempo de Freshman 15 se utilice de manera eficiente en todo el campus. Por último, los estudiantes también pueden participar en el consejo asesor estudiantil (SAC) del director, también llamado “Por encima de la línea (ATL) de multitud”. A través de este grupo, los estudiantes tienen voz en las decisiones que se toman con respecto a la dirección del noveno grado de la escuela secundaria Hutto. El grupo es fundamental para ayudar a desarrollar ciertos eventos como bailes y campañas de recaudación de fondos.

Para satisfacer las necesidades emocionales de los estudiantes de noveno grado en el noveno grado de la escuela secundaria Hutto, contamos con tres consejeros disponibles para los estudiantes. Los consejeros del noveno grado de la escuela secundaria Hutto están protegidos de tareas auxiliares para que su enfoque principal pueda ser atender las necesidades emocionales de los estudiantes. Además de nuestros tres consejeros, el noveno grado de la escuela secundaria Hutto también brinda apoyo emocional a través de un consejero de salud mental autorizado que está disponible cuando se lo necesita y se lo solicita en situaciones de emergencia.

Resumen :
El noveno grado de la escuela secundaria Hutto ofrece una amplia selección de cursos que se adaptan a los horarios de los estudiantes y varias oportunidades para fomentar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes. Si bien existen oportunidades, tanto el personal como los estudiantes deben hacer un seguimiento para garantizar que se aprovechen estas oportunidades.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Las comunidades de aprendizaje profesional diarios integrados ayudaron a alinear la enseñanza y la implementación de las expectativas de todo el campus, lo que condujo a mejores comportamientos y un campus más estructurado en el año escolar 2023-2024.
- El inglés, las matemáticas y las ciencias incorporarán un plan de estudios estandarizado que complementará y mejorará la enseñanza y el rendimiento estudiantil.
- Existen muchos procesos para el desarrollo social y emocional de los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Los departamentos de Educación Técnico-Profesional y electivos no tienen una forma eficiente de colaborar. **Causa raíz:** Educación Técnico-Profesional y las materias optativas no tienen un período de Comunidad de Aprendizaje Profesional designado durante el día escolar.

Planteamiento del problema 2: "Freshman 15" no se está utilizando de manera efectiva en todo el campus. **Causa raíz:** Las lecciones/criterios para Freshman 15 solo se dan al personal ocasionalmente, por lo tanto, el tiempo no se utiliza de manera eficiente para el aprendizaje socioemocional y para abordar las necesidades de los estudiantes.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes están luchando por venir a la escuela preparados con tecnología cargada y funcionando. **Causa raíz:** La falta de recursos a nivel de distrito no permite una respuesta rápida cuando los estudiantes presentan una solicitud de trabajo para reparaciones.

Planteamiento del problema 4: Los comentarios de los estudiantes indicaron que el noveno grado de la escuela secundaria Hutto se parecía más a una escuela secundaria que a una preparatoria. **Causa raíz:** Aplicación estricta de reglas y expectativas con una falta de actividades significativas y atractivas para que los estudiantes se conecten y crezcan socialmente.

Planteamiento del problema 5: Los estudiantes son retirados del entorno educativo el 89% de las veces que son derivados por razones disciplinarias. **Causa raíz:** Falta de consecuencias disciplinarias fuera de Suspensión Dentro de la Escuela, Suspensión Fuera de la Escuela y Programa Disciplinario de Educación Alternativa.

Percepciones

Resumen de percepciones

Para establecer percepciones adecuadas del noveno grado de la escuela secundaria Hutto, todas las partes interesadas están incluidas en las decisiones y la dirección del campus y sus programas. Uno de los objetivos del campus del noveno grado de la escuela secundaria Hutto es tener una fuerte presencia de participación de los padres y la comunidad. Se ha utilizado un Manual de participación de los padres y la familia (PFE) en los últimos tres años. El Manual de participación de los padres y la familia (PFE) enumera las actividades/eventos mensuales en los que la familia del noveno grado de la escuela secundaria Hutto se comunicará intencionalmente e involucrará a los padres y la comunidad. Además, se ha utilizado un comité de padres de PFE en conjunto con la Asociación de Padres/Estudiantes y Maestros para ayudar a impulsar la participación de los padres. Este comité se utilizó para recibir las opiniones de los padres, pero también como una caja de resonancia para orientar la dirección del noveno grado de la escuela secundaria Hutto. Además, el comité de padres y la familia se utilizó para mantener a los padres informados sobre la información integral relacionada con el camino de sus estudiantes hacia HHS y la finalización de la escuela secundaria. Queremos que los padres sepan que son una parte integral del éxito de sus estudiantes y queremos que se sientan bienvenidos a venir al campus. Durante el año escolar 2023-2024, se incorporaron las siguientes prácticas y protocolos para involucrar a los padres y miembros de la comunidad del noveno grado de la escuela secundaria Hutto:

- Campamento de pesca del noveno grado de la escuela secundaria Hutto
- Evento público
- Conferencias de padres y maestros
- Postales enviadas a los estudiantes después de cada reunión de la facultad.
- Padres voluntarios y observadores en el campus
- Establecimos nuestra Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto
- Foros comunitarios durante todo el año
- Animaciones (los padres están invitados a asistir)
- Orientación de honores y colocación avanzada

Además de los eventos mencionados anteriormente, también encuestamos a los padres para conocer sus comentarios sobre nuestra cultura, procesos y procedimientos. Este año, encuestamos a los padres a través de un formulario de Google de fin de año. También encuestamos a nuestro personal y estudiantes a través de una encuesta de fin de año (EOY) administrada por una empresa externa llamada Panorama; 398 personas participaron en la encuesta de Panorama esta primavera. El desglose de los participantes es el siguiente:

- Estudiantes participantes = 329
- Participantes del personal = 69

Para la encuesta para padres, lamentablemente solo tuvimos 39 respuestas, pero aquí está el desglose de esa información.

En cuanto a que el noveno grado de la escuela secundaria Hutto es un “entorno seguro”, el 92% de los padres respondió favorablemente. El 82% de los padres siente que las necesidades académicas de sus estudiantes se están satisfaciendo en el noveno grado de la escuela secundaria Hutto y que el N noveno grado de la escuela secundaria Hutto se comunica adecuadamente con respecto a las tareas y el progreso. En cuanto a la administración, el 77% de los padres sintió que los “maestros y el director hicieron que sus estudiantes se sintieran orgullosos de asistir al noveno grado de la escuela secundaria Hutto”. Por último, el 73% de los padres sintió que la administración fue “útil con las necesidades y los problemas”.

Según los resultados de Panorama, el 77% de los estudiantes siente que sus “maestros se preocupan por (ellos)”. Además, el 81% de los estudiantes sintió que estaba “incluido en las actividades y eventos escolares”. También se encuestó a los maestros. El 81% de los maestros respondió favorablemente con respecto al “tono que los líderes establecen para la cultura del departamento”, y el 74% de los maestros respondió favorablemente con respecto al “tono que los líderes establecen para la cultura de la escuela”. Por otro lado, solo el 55% de los maestros respondió favorablemente con respecto a “qué tan positivo es el ambiente de trabajo en (su) escuela”, y solo el 70% de los maestros respondió favorablemente que son “optimistas de que (su) escuela mejorará en el futuro”. Los datos más asombrosos fueron los relacionados con la calidad del desarrollo profesional. Solo el 37% de los maestros respondió favorablemente a la relevancia de las oportunidades de aprendizaje profesional, y solo el 68% respondió favorablemente que la escuela ha apoyado su crecimiento como educador. Por último, la satisfacción laboral parece ser baja, ya que solo el 61% de los maestros respondió favorablemente a esta pregunta.

Los datos de disciplina son otro elemento que se obtuvo de las encuestas a los padres. Según los datos cualitativos de las encuestas, los padres sintieron que no había suficiente responsabilidad en el noveno grado de la escuela secundaria Hutto con respecto al vapeo y las peleas en los baños. Si bien estas dos infracciones fueron frecuentes en el noveno grado de la escuela secundaria Hutto este año, los datos de disciplina muestran una tendencia a que se está produciendo una mayor responsabilidad en función de las infracciones disciplinarias comunes (ver el gráfico a continuación).

Delitos cometidos por noveno grado de la escuela secundaria Hutto	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Sustancia controlada/THC/Alcohol	31	19	26
Tabaco/cigarrillo electrónico	18	3	22
Peleas	15	11	10
Faltar a clase/Salir sin autorización	45	55	60
Insubordinación	57	51	55
Interrupción del aprendizaje	36	22	65
Payasadas	13	16	28
Delitos generales	756	295	558
Resultando en: Suspensión Dentro de la Escuela / Suspensión Fuera de la Escuela / Programa Disciplinario de Educación Alternativa	486	233	498
Porcentaje	64%	78%	89%

Comportamiento	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Estación Espacial Internacional	386	183	341
Sistema de código abierto	47	20	93
Programa Disciplinario de Educación Alternativa	53	30	64

Nuevamente, de acuerdo con el gráfico anterior, la rendición de cuentas está aumentando con el uso de consecuencias disciplinarias, incluyendo Suspensión Dentro de la Escuela, Suspensión Fuera de la Escuela y Programa Disciplinario de Educación Alternativa. La diferencia más asombrosa es el crecimiento en el uso de Suspensión Fuera de la Escuela como consecuencia disciplinaria. La razón más probable para esto es que Suspensión Fuera de la Escuela se utilizó junto con cada colocación en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa y también se utilizó cuando los estudiantes no cumplieron con las directivas cuando se les asignó la Suspensión Dentro de la Escuela. En general, el 89% de las infracciones resultan en Suspensión Dentro de la Escuela, Suspensión Fuera de la Escuela o Programa Disciplinario de Educación Alternativa, todas las cuales retiran a los estudiantes del entorno educativo.

Resumen :
En general, los estudiantes, los padres y el personal indican que el ambiente en noveno grado de la escuela secundaria Hutto es seguro y de apoyo; sin embargo, la satisfacción laboral y el apoyo al desarrollo profesional parecen ser los dos indicadores más bajos.

Fortalezas de las Percepciones

- El noveno grado de la escuela secundaria Hutto ofrece un entorno seguro.
- En general, la administración de noveno grado de la escuela secundaria Hutto fue útil para los padres, pero hay espacio para crecer.
- Los estudiantes se sienten apoyados y conectados en el noveno grado de la escuela secundaria Hutto.
- Los estudiantes serán responsables de su comportamiento en el noveno grado de la escuela secundaria Hutto.

Planteamiento de los problemas de la Identificación de las percepciones

Planteamiento del problema 1: El noveno grado de la escuela secundaria Hutto necesita incorporar más oportunidades de participación de alto nivel para la participación de los padres y la familia. **Causa raíz:** Los eventos celebrados en el Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto en el pasado fueron de bajo nivel de participación y no generaron una mayor participación en la educación de los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes son retirados del entorno educativo el 89% de las veces que son derivados por razones disciplinarias. **Causa raíz:** Falta de consecuencias disciplinarias Suspensión Dentro de la Escuela, Suspensión Fuera de la Escuela y Programa Disciplinario de Educación Alternativa.

Metas

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 1: (1.1.1) Los estudiantes de noveno grado aumentarán el porcentaje de nivel de grado en lectura y matemáticas en la prueba de detección de Medidas de Progreso Académico de NWEA.

Fuente(s) de datos de evaluación: Los estudiantes que alcancen el crecimiento proyectado en las Medidas de Progreso Académico de NWEA, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas aumentarán al 60% en todas las materias.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El desarrollo profesional a lo largo del año se centrará en la comprensión, implementación y ejecución de las prácticas educativas descritas en la rúbrica Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas combinadas con prácticas centradas en el estudiante (es decir , estrategias de Kagan, escritura crítica, etc.). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Un mayor enfoque y exhibición de prácticas centradas en el estudiante indicadas en las evaluaciones del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas, Dimensión 2.1: Logro de las expectativas. El 80% de los maestros del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto obtendrán al menos la calificación de "competente" en la Dimensión 2.1 de su observación formal del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas para el año escolar 2024-2025. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructores pedagógicos y jefes de departamento **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Rendimiento estudiantil 6 - Cultura y entorno escolar 2 – plan de estudio, enseñanza y evaluación 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto adaptarán las prácticas de enseñanza de Nivel 1 para incorporar un enfoque más centrado en el estudiante de acuerdo con la columna "logrado" en la rúbrica del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayores prácticas centradas en el estudiante que generen una mejor participación en el aula y puntajes en las pruebas acordes con los promedios estatales. El 80 % de los maestros del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto obtendrán al menos una calificación de "competente" en 4/5 dimensiones en el campo de enseñanza de su observación formal del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas para el año escolar 2024-2025. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructores pedagógicos y jefes de departamento **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Logros de los estudiantes 2, 3, 4, 5 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto administrarán una lección para los estudiantes de primer año de 15 años sobre la importancia de los exámenes de fin de curso en lo que respecta a la graduación y la importancia de los datos revelados por el evaluador, Medidas de Progreso Académico en relación con su preparación para los exámenes de fin de curso. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se incrementó el valor estudiantil otorgado a los exámenes de Medidas de Progreso Académico de NWEA y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de fin de curso, indicado por un aumento del 5% en Cumple en Inglés I, Álgebra I y Biología. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructor pedagógico, jefes de departamento y maestros de inglés I, álgebra I y biología **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Cultura y entorno escolar 1 - Procesos y programas escolares 2
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Con el fin de dar valor a la prueba de Medidas de Progreso Académico, la participación y el desempeño de calidad en las pruebas se ofrecerán como oportunidades de crédito adicional para los estudiantes de Álgebra I e Inglés I. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se incrementó el valor estudiantil otorgado a los exámenes de Medidas de Progreso Académico de NWEA y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de fin de curso, indicado por un aumento del 5% en Cumple en Inglés I, Álgebra I y Biología. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructor pedagógico, jefes de departamento y maestros de inglés I, álgebra I y biología **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad **Planteamientos de problemas:** Logros de los estudiantes 3, 4, 5 - Aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 4

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 2: (1.1.2) Los resultados del campo 1 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en todas las áreas de contenido aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel "cumple" o superior.

Fuente(s) de datos de evaluación: El rendimiento de los estudiantes que cumplen con el estándar de nivel de grado o superior en las evaluaciones estatales en todas las materias del campo 1 aumentará de 48 a 55 para junio de 2025.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El desarrollo profesional a lo largo del año se centrará en la comprensión, implementación y ejecución de las prácticas educativas descritas en la rúbrica del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas combinadas con prácticas centradas en el estudiante (es decir , estrategias de Kagan, escritura crítica, etc.). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Un mayor enfoque y exhibición de prácticas centradas en el estudiante indicadas en las evaluaciones del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas, Dimensión 2.1: Logro de las expectativas. El 80% de los maestros del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto obtendrán al menos la calificación de "competente" en la Dimensión 2.1 de su observación formal del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas para el año escolar 2024-2025. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructores pedagógicos y jefes de departamento **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Logros de los estudiantes 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto adaptarán las prácticas de enseñanza de Nivel 1 para incorporar un enfoque más centrado en el estudiante de acuerdo con la columna "logrado" en la rúbrica del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayores prácticas centradas en el estudiante que generen una mejor participación en el aula y puntajes en las pruebas acordes con los promedios estatales. El 80 % de los maestros del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto obtendrán al menos una calificación de "competente" en 4/5 dimensiones en el campo de enseñanza de su observación formal del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas para el año escolar 2024-2025. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructores pedagógicos y jefes de departamento **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Logros de los estudiantes 2, 3, 4, 5 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los equipos de Álgebra I, Inglés I y Biología incorporarán un ciclo de Instrucción basada en datos (DDI) después de cada Evaluación Basada en el Plan de Estudios, incluido un período de clase designado para implementar el proceso de enseñanza basada en datos con estudiantes que utilizan rastreadores de datos orientados al estudiante. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El rendimiento estudiantil aumentó de cada Evaluación Basada en el Plan de Estudios a cada Evaluación Basada en el Plan de Estudios en cada materia, lo que indica un aumento general del 5% en el crecimiento estudiantil. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructor pedagógico, jefes de departamento y maestros de inglés I, álgebra I y biología **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Enunciados de problemas:** Logros de los estudiantes 2, 3, 4, 5 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: En su primer comunidad de aprendizaje profesional del año, los maestros de Álgebra I, Inglés I y Biología utilizarán los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de octavo grado 2023-2024 como datos de referencia para identificar las fortalezas de los estudiantes, las áreas de necesidad de los estudiantes y establecer qué estudiantes requieren una intervención específica. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor conciencia de los déficits de aprendizaje, lo que da como resultado una intervención más rápida y más específica. Esto se refleja en un aumento del rendimiento de los estudiantes de cada Evaluación Basada en el Plan de Estudios a cada Evaluación Basada en el Plan de Estudios en cada materia, con un aumento general del 5% en el crecimiento de los estudiantes. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructor pedagógico, jefes de departamento y maestros de inglés I, álgebra I y biología **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos del problema:** Demografía 1 - Demografía 1 - Logros de los estudiantes 1, 3, 4, 5 - Aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 4
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El protocolo de observación y retroalimentación se ajustará para incluir una reunión de seguimiento y un diálogo con guion de "10 pasos" y seguimiento para cada tutorial en Álgebra I, Inglés I y Biología. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayores prácticas centradas en el estudiante que generen una mejor participación en el aula y puntajes en las pruebas acordes con los promedios estatales. El 80 % de los maestros del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto obtendrán al menos una calificación de "competente" en 4/5 dimensiones en el campo de enseñanza de su observación formal del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas para el año escolar 2024-2025. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructores pedagógicos y jefes de departamento **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Logros de los estudiantes 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 3: (1.1.3) Aumentar los resultados porcentuales de crecimiento del campo 2 de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en lectura y matemáticas, garantizando que más del 80% de los estudiantes alcancen los objetivos de crecimiento.

Fuente(s) de datos de evaluación: El crecimiento anual del progreso escolar en todos los grados en ambas materias aumentará del 63% al 68% en junio de 2025

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El desarrollo profesional a lo largo del año se centrará en la comprensión, implementación y ejecución de las prácticas educativas descritas en la rúbrica del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas combinadas con prácticas centradas en el estudiante (es decir , estrategias de Kagan, escritura crítica, etc.). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Un mayor enfoque y exhibición de prácticas centradas en el estudiante indicadas en las evaluaciones del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas, Dimensión 2.1: Logro de las expectativas. El 80% de los maestros del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto obtendrán al menos la calificación de "competente" en la Dimensión 2.1 de su observación formal del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas para el año escolar 2024-2025. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructores pedagógicos y jefes de departamento **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Logros de los estudiantes 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto adaptarán las prácticas de enseñanza de Nivel 1 para incorporar un enfoque más centrado en el estudiante de acuerdo con la columna "logrado" en la rúbrica del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayores prácticas centradas en el estudiante que generen una mejor participación en el aula y puntajes en las pruebas acordes con los promedios estatales. El 80 % de los maestros del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto obtendrán al menos una calificación de "competente" en 4/5 dimensiones en el campo de enseñanza de su observación formal del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas para el año escolar 2024-2025. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructores pedagógicos y jefes de departamento **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Logros de los estudiantes 2, 3, 4, 5 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los equipos de Álgebra I, Inglés I y Biología incorporarán un ciclo de enseñanza basada en datos (DDI) después de cada Evaluación Basada en el Plan de Estudios, incluido un período de clase designado para implementar el proceso de enseñanza basada en datos con estudiantes que utilizan rastreadores de datos orientados al estudiante. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El rendimiento estudiantil aumentó de cada Evaluación Basada en el Plan de Estudios a cada Evaluación Basada en el Plan de Estudios en cada materia, lo que indica un aumento general del 5% en el crecimiento estudiantil. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructor pedagógico, jefes de departamento y maestro de inglés I, álgebra I y biología **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Logros de los estudiantes 2, 3, 4, 5 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: En su primer comunidad de aprendizaje profesional del año, los maestros de Álgebra I, Inglés I y Biología utilizarán los resultados del Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de octavo grado 2023-2024 como datos de referencia para identificar las fortalezas de los estudiantes, las áreas de necesidad de los estudiantes y establecer qué estudiantes requieren una intervención específica. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor conciencia de los déficits de aprendizaje, lo que da como resultado una intervención más rápida y más específica. Esto se refleja en un aumento del rendimiento de los estudiantes de cada Evaluación Basada en el Plan de Estudios a cada Evaluación Basada en el Plan de Estudios en cada materia, con un aumento general del 5% en el crecimiento de los estudiantes. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructor pedagógico, jefes de departamento y maestro de inglés I, álgebra I y biología **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos del problema:** Demografía 1 - Demografía 1 - Logros de los estudiantes 1, 3, 4, 5 - Aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 4
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Con el fin de mejorar la capacidad de los estudiantes del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto para escribir respuestas breves y elaboradas, los maestros de Biología y Álgebra I incorporarán más actividades de escritura en las lecciones y los cierres. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para el final del año escolar 2024-2025, el 80% de los estudiantes del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto mostrarán una mejora de al menos un nivel de competencia en la rúbrica SCR desde su evaluación de referencia a principios de año. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructores pedagógicos, jefes de departamento, maestros de Álgebra I y Biología **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad **Planteamientos de problemas:** Logros de los estudiantes 3 - Aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Todas las materias básicas del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto incorporarán enseñanza en grupos pequeños con estudiantes seleccionados semanalmente como parte de su impartición de educación. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Reducir las lagunas de aprendizaje de los estudiantes de menor rendimiento con una intervención específica, indicada por un aumento en el rendimiento de la población especial en niveles de cumplimiento o superiores. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructores pedagógicos, jefes de departamento, maestros de Álgebra I y Biología **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos del problema:** Demografía 1 - Demografía 1 - Logros de los estudiantes 1, 3, 4, 5 - Aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 4
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Todas las materias básicas, incluidas Matemáticas y Ciencias, implementarán un Material de Enseñanza de Alta Calidad (HQIM, por sus siglas en inglés) como la "columna vertebral" de su plan de estudio. Matemáticas incorporará Carnegie, Ciencias implementará McGraw-Hill, Inglés implementará SpringBoard y Geografía Mundial implementará DBQ. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor adherencia a un mayor nivel de rigor evidenciado por un mayor crecimiento estudiantil del 5% de Evaluación Basada en el Plan de Estudios a Evaluación Basada en el Plan de Estudios. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructor pedagógico, jefes de departamento, maestros de Álgebra I, Biología, Inglés I y Geografía mundial **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Logros de los estudiantes 2, 3, 4, 5 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar .

Objetivo de rendimiento 1: (1.2.1) Los logros de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación en los grados 9 a 12 aumentarán.

Fuente(s) de datos de evaluación: Los graduados preparados para la universidad, una carrera o el servicio militar aumentarán del 79% al 83%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: En la primavera de 2025, los consejeros del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto organizarán una Noche Académica Avanzada para promover el interés en el Programa "Listo para el Acceso Temprano a la Universidad en Hutto" (REACH), el Programa " Instituto de Biociencias de Texas" (TBI), el Programa de Crédito Dual (DC) y el Programa de Colocación Avanzada (AP) para estudiantes que son candidatos de calidad o simplemente están interesados en aprender sobre los programas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor exposición a programas académicos avanzados para estudiantes de noveno grado y sus familias. **Personal Responsable de la supervisión:** Director y consejeros **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad **Planteamientos de problemas:** Percepciones 1 - Participación de los padres y la comunidad 1 - Contexto y organización escolar 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Junto con nuestra Noche Académica Avanzada en el Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto, se les pedirá a representantes del Centro de Educación Superior del Condado de East Williamson (EWCHEC), Colegio Técnico Estatal de Texas (TSTC), Colegio Temple y Texas A&M-Central Texas que vengan y hablen con los estudiantes del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto en la primavera de 2024. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor exposición a trayectorias postsecundarias para estudiantes de noveno grado y sus familias. **Personal Responsable de la supervisión:** Director y consejeros **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad **Planteamientos de problemas:** Percepciones 1 - Participación de los padres y la comunidad 1 - Contexto y organización escolar 3
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto organizará una Noche para padres de colocación avanzada (el 9 de octubre de 2024) para padres y estudiantes en la que se les informará sobre la oportunidad y el beneficio de la participación de sus estudiantes en el examen de colocación avanzada. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación en los exámenes de colocación avanzada de Geografía Humana y Español IV. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, consejeros, maestros de colocación avanzada de geografía humana y español IV **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad **Planteamientos de problemas:** Percepciones 1 - Participación de los padres y la comunidad 1 - Contexto y organización escolar 3

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros de colocación avanzada de Geografía Humana y Español IV organizarán sesiones de tutoría en la primavera de 2025 con el fin de preparar a los estudiantes para ambas administraciones de exámenes de colocación avanzada. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las tasas de aprobación en los exámenes de colocación avanzada al 70% de todos los estudiantes evaluados en colocación avanzada de Geografía Humana y/o Español IV. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, consejeros, maestros de colocación avanzada de geografía humana y español IV **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad **Planteamientos de problemas:** Logros de los estudiantes 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los maestros de colocación avanzada de Geografía Humana y Español IV organizarán una prueba de práctica para la administración de la prueba de colocación avanzada de Geografía Humana en la primavera de 2025. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación en los exámenes de colocación avanzada de Geografía Humana y Español IV. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, consejeros, maestros de colocación avanzada de geografía humana y español IV **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad **Planteamientos de problemas:** Logros de los estudiantes 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: El del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto organizará una feria militar durante los almuerzos en la primavera de 2025. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Exponer a los estudiantes de 9no grado a las diversas ramas militares. **Personal Responsable de la supervisión:** Director y maestros del ROTC **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad **Planteamientos de problemas:** Percepciones 1 - Participación de los padres y la comunidad 1 - Contexto y organización escolar 3

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar .

Objetivo de rendimiento 2: (1.2.2) Los resultados del campo 3 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas mostrarán un aumento en el logro de la población especial en niveles de cumplimiento o superiores.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar el rendimiento de los económicamente desfavorecidos en el nivel de competencia del 38% al 45% y el rendimiento de la educación especial en el nivel de competencia o superior del 24% al 29%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El desarrollo profesional a lo largo del año se centrará en la comprensión, implementación y ejecución de las prácticas educativas descritas en la rúbrica del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas combinadas con prácticas centradas en el estudiante (es decir , estrategias de Kagan, escritura crítica, etc.). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Un mayor enfoque y exhibición de prácticas centradas en el estudiante indicadas en las evaluaciones del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas, Dimensión 2.1: Logro de las expectativas. El 80% de los maestros del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto obtendrán al menos la calificación de "competente" en la Dimensión 2.1 de su observación formal del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas para el año escolar 2024-2025. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructores pedagógicos y jefes de departamento **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Logros de los estudiantes 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto adaptarán las prácticas de enseñanza de Nivel 1 para incorporar un enfoque más centrado en el estudiante de acuerdo con la columna "logrado" en la rúbrica del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayores prácticas centradas en el estudiante que generen una mejor participación en el aula y puntajes en las pruebas acordes con los promedios estatales. El 80 % de los maestros del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto obtendrán al menos una calificación de "competente" en 4/5 dimensiones en el campo de enseñanza de su observación formal del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas para el año escolar 2024-2025. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructores pedagógicos y jefes de departamento **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Logros de los estudiantes 2, 3, 4, 5 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los equipos de Álgebra I, Inglés I y Biología incorporarán un ciclo de enseñanza basada en datos (DDI) después de cada Evaluación Basada en el Plan de Estudios, incluido un período de clase designado para implementar el proceso de enseñanza basada en datos con estudiantes que utilizan rastreadores de datos orientados al estudiante. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento estudiantil de Evaluación Basada en el Plan de Estudios a Evaluación Basada en el Plan de Estudios en cada materia, lo que indica un aumento general del 5% en el crecimiento estudiantil. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructor pedagógico, jefes de departamento y maestro de inglés I, álgebra I y biología **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Logros de los estudiantes 2, 3, 4, 5 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: En su primer comunidad de aprendizaje profesional del año, los maestros de Álgebra I, Inglés I y Biología utilizarán los resultados del Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de octavo grado 2023-2024 como datos de referencia para identificar las fortalezas de los estudiantes, las áreas de necesidad de los estudiantes y establecer qué estudiantes requieren una intervención específica. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor conciencia de los déficits de aprendizaje, lo que da como resultado una intervención más rápida y más específica. Esto se refleja en un aumento del rendimiento de los estudiantes de Evaluación Basada en el Plan de Estudios a Evaluación Basada en el Plan de Estudios en cada materia, con un aumento general del 5 % en el crecimiento de los estudiantes. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructor pedagógico, jefes de departamento y maestro de inglés I, álgebra I y biología **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos del problema:** Demografía 1 - Demografía 1 - Logros de los estudiantes 1, 3, 4, 5 - Aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 4
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El noveno grado de la escuela secundaria Hutto agregará un maestro de ingles como segunda lengua adicional para atender a la creciente población de estudiantes bilingües emergentes (EB). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor soporte para los bilingües emergentes, lo que resulta en una adquisición más rápida del lenguaje. **Personal Responsable de la supervisión:** Director y maestros de inglés como segundo idioma **Herramientas del ESF:** herramienta 2: Dotación estratégica de personal, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Demografía 1 - Demografía 1 - Rendimiento estudiantil 1

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar .

Objetivo de rendimiento 3: (1.2.3) Los resultados del campo 1 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en todas las áreas de contenido aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel "cumple" o superior.

Fuente(s) de datos de evaluación: El rendimiento de los estudiantes que cumplen con el estándar del nivel de grado o superior en las evaluaciones estatales en todas las materias del campo 1 aumentará de 48 a 55 para junio de 2025.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El desarrollo profesional a lo largo del año se centrará en la comprensión, implementación y ejecución de las prácticas educativas descritas en la rúbrica del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas combinadas con prácticas centradas en el estudiante (es decir , estrategias de Kagan, escritura crítica, etc.). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Un mayor enfoque y exhibición de prácticas centradas en el estudiante indicadas en las evaluaciones del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas, Dimensión 2.1: Logro de las expectativas. El 80% de los maestros del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto obtendrán al menos la calificación de "competente" en la Dimensión 2.1 de su observación formal del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas para el año escolar 2024-2025. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructores pedagógicos y jefes de departamento **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Logros de los estudiantes 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto adaptarán las prácticas de instrucción de Nivel 1 para incorporar un enfoque más centrado en el estudiante de acuerdo con la columna "logrado" en la rúbrica del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayores prácticas centradas en el estudiante que generen una mejor participación en el aula y puntajes en las pruebas acordes con los promedios estatales. El 80 % de los maestros del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto obtendrán al menos una calificación de "competente" en 4/5 dimensiones en el campo de enseñanza de su observación formal del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas para el año escolar 2024-2025. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructores pedagógicos y jefes de departamento **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Logros de los estudiantes 2, 3, 4, 5 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los equipos de Álgebra I, Inglés I y Biología incorporarán un ciclo de enseñanza basada en datos (DDI) después de cada Evaluación Basada en el Plan de Estudios, incluido un período de clase designado para implementar el proceso de enseñanza basada en datos con estudiantes que utilizan rastreadores de datos orientados al estudiante. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El rendimiento estudiantil aumentó de Evaluación Basada en el Plan de Estudios a Evaluación Basada en el Plan de Estudios en cada materia, lo que indica un aumento general del 5% en el crecimiento estudiantil. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructor pedagógico, jefes de departamento y maestros de inglés I, álgebra I y biología **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Logros de los estudiantes 2, 3, 4, 5 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: En su primer comunidad de aprendizaje profesional del año, los maestros de Álgebra I, Inglés I y Biología utilizarán los resultados del Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de octavo grado 2023-2024 como datos de referencia para identificar las fortalezas de los estudiantes, las áreas de necesidad de los estudiantes y establecer qué estudiantes requieren una intervención específica. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor conciencia de los déficits de aprendizaje, lo que da como resultado una intervención más rápida y más específica. Esto se refleja en un aumento del rendimiento de los estudiantes de Evaluación Basada en el Plan de Estudios a Evaluación Basada en el Plan de Estudios en cada materia, con un aumento general del 5 % en el crecimiento de los estudiantes. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructores pedagógico, jefes de departamento y maestros de inglés I, álgebra I y biología **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos del problema:** Demografía 1 - Demografía 1 - Logros de los estudiantes 1, 3, 4, 5 - Aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 4
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El protocolo de observación y retroalimentación se ajustará para incluir una reunión de seguimiento y un diálogo con guión de "10 pasos" y seguimiento para cada tutorial en Álgebra I, Inglés I y Biología. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayores prácticas centradas en el estudiante que generen una mejor participación en el aula y puntajes en las pruebas acordes con los promedios estatales. El 80 % de los maestros de Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto obtendrán al menos una calificación de "competente" en 4/5 dimensiones en el campo de enseñanza de su observación formal del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas para el año escolar 2024-2025. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructores pedagógicos y jefes de departamento **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Logros de los estudiantes 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: (1.4.1) Los puntajes generales de participación de los estudiantes aumentarán en las encuestas estudiantiles.

Fuente(s) de datos de evaluación: Administrar una encuesta sobre participación y pertenencia de los estudiantes para establecer percepciones positivas de referencia de la experiencia escolar.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El Consejo Estudiantil y los Oficiales de la Clase de 2028 se unificarán en una organización de gobierno del cuerpo estudiantil que también se utilizará como Consejo Asesor del Director, "El Equipo ATL". **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación y apropiación de las partes interesadas en las decisiones que afectan la cultura del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, patrocinador del oficial de la clase y patrocinadores del consejo estudiantil **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Cultura y entorno escolar 4 - Procesos y programas escolares 4 - Contexto y organización escolar 4

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El equipo de ATL se reunirá con el director al menos tres veces al semestre durante el año escolar 2024-2025 para colaborar en estrategias, ideas e iniciativas que fomenten una cultura universitaria positiva y centrada en el estudiante. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación y apropiación de las partes interesadas en las decisiones que afectan la cultura del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, patrocinador del oficial de la clase y patrocinadores del consejo estudiantil **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Cultura y entorno escolar 4 - Procesos y programas escolares 4 - Contexto y organización escolar 4
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Encuesta de inicio de año a los estudiantes sobre el interés y las preferencias de las ofertas de clubes en el NOVENO GRADO DE LA ESCUELA SECUNDARIA HUTTO para el año escolar 2024-2025. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor entusiasmo y participación de los estudiantes, como lo indican las encuestas de inicio de año y de fin de año. **Personal Responsable de la supervisión:** Director y maestros del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Cultura y entorno escolar 4 - Procesos y programas escolares 4 - Contexto y organización escolar 4

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Las encuestas sobre el entorno estudiantil se distribuirán a principios de año (BOY), a mitad de año (MOY) y al final del año (EOY) para evaluar la eficacia de las estrategias, ideas e iniciativas utilizadas para fomentar una cultura universitaria positiva y centrada en el estudiante. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación y apropiación de las partes interesadas en las decisiones que afectan la cultura del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto **Personal Responsable de la supervisión:** Director, patrocinador del oficial de la clase y patrocinadores del consejo estudiantil **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Cultura y entorno escolar 4 - Procesos y programas escolares 4 - Contexto y organización escolar 4
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El horario de cada maestro y estudiante del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto seguirá incluyendo una asignación adicional de 15 minutos durante el quinto período, conocido como "Freshman 15", en el que pueden invertir unos en otros a través de tutoría, construcción de relaciones, crecimiento académico y aprendizaje social y emocional (SEL). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Hora designada para la entrega de SEL, Hippo Way, exposición a universidades y carreras, y anuncios y expectativas del campus. **Personal Responsable de la supervisión:** Directores , subdirectores, jefes de departamento y maestros del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Cultura y entorno escolar 4 - Procesos y programas escolares 4 - Contexto y organización escolar 4
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: El Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto organizará entre 4 y 6 reuniones de motivación durante el año para promover el interés en las actividades extracurriculares de otoño y primavera. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor entusiasmo y participación de los estudiantes, como lo indican las encuestas de inicio de año y fin de año. **Personal Responsable de la supervisión:** Directora y maestra de danza **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Cultura y entorno escolar 4 - Procesos y programas escolares 4 - Contexto y organización escolar 4
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: El Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto organizará días de espíritu escolar durante todo el año para celebrar varios eventos, desde competencias deportivas hasta festividades culturales y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor entusiasmo y participación de los estudiantes, como lo indican las encuestas de inicio de año y fin de año. **Personal Responsable de la supervisión:** director **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Cultura y entorno escolar 4 - Procesos y programas escolares 4 - Contexto y organización escolar 4

Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: El Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto organizará dos bailes a lo largo del año: uno se llevará a cabo para la bienvenida en el otoño y el segundo se llevará a cabo en febrero como baile de invierno. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor entusiasmo y participación de los estudiantes, como lo indican las encuestas de inicio de año y fin de año. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, Asociación de Padres/Estudiantes y Maestros y patrocinadores del consejo estudiantil **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Cultura y entorno escolar 4 - Procesos y programas escolares 4 - Contexto y organización escolar 4
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: El Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto y la Asociación de Padres/Estudiantes y Maestros organizará un partido de fútbol Powder Puff (el 21 de noviembre de 2024) en el otoño de 2024. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor entusiasmo y participación de los estudiantes, como lo indican las encuestas inicio de año y fin de año. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, Asociación de Padres/Estudiantes y Maestros y patrocinadores del consejo estudiantil **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Cultura y entorno escolar 4 - Procesos y programas escolares 4 - Contexto y organización escolar 4
Estrategia 10 Detalles
Estrategia 10: El Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto y la Asociación de Padres/Estudiantes y Maestros organizará un Spring Kickback en mayo de 2025. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor entusiasmo y participación de los estudiantes, como lo indican las encuestas inicio de año y fin de año. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores y Asociación de Padres/Estudiantes y Maestros **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Cultura y entorno escolar 4 - Procesos y programas escolares 4 - Contexto y organización escolar 4

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: (1.4.2) Los estudiantes de educación especial que alcancen un nivel de cumplimiento o superior mejorarán en lectura y matemáticas en la evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (campo 3).

Fuente(s) de datos de evaluación: El rendimiento en educación especial en niveles de competencia o superiores aumentará del 24% al 29%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El número de inclusión para cada sección de inclusión estará limitado a 10 estudiantes de educación especial para maximizar los servicios de apoyo del maestro de inclusión. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor apoyo individual para todos los estudiantes que reciben servicios de inclusión, lo que resulta en un aumento en las tasas de aprobación del examen de fin de curso en la población de educación especial. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, consejeros y administradores de casos de educación especial **Herramientas del ESF:** herramienta 2: Dotación estratégica de personal, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Demografía 1 - Demografía 1 - Rendimiento estudiantil 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El desarrollo profesional a lo largo del año se centrará en la comprensión, implementación y ejecución de las prácticas educativas descritas en la rúbrica del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas combinadas con prácticas centradas en el estudiante (es decir , estrategias de Kagan, escritura crítica, etc.). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Un mayor enfoque y exhibición de prácticas centradas en el estudiante indicadas en las evaluaciones del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas, Dimensión 2.1: Logro de las expectativas. El 80% de los maestros del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto obtendrán al menos la calificación de "competente" en la Dimensión 2.1 de su observación formal del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas para el año escolar 2024-2025. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructores pedagógicos y jefes de departamento **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Logros de los estudiantes 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto adaptarán las prácticas de instrucción de Nivel 1 para incorporar un enfoque más centrado en el estudiante de acuerdo con la columna "logrado" en la rúbrica del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayores prácticas centradas en el estudiante que generen una mejor participación en el aula y puntajes en las pruebas acordes con los promedios estatales. El 80 % de los maestros del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto obtendrán al menos una calificación de "competente" en 4/5 dimensiones en el campo de enseñanza de su observación formal de del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas para el año escolar 2024-2025. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructores pedagógicos y jefes de departamento **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Logros de los estudiantes 2, 3, 4, 5 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los equipos de Álgebra I, Inglés I y Biología incorporarán un ciclo de enseñanza basada en datos (DDI) después de cada Evaluación Basada en el Plan de Estudios, incluido un período de clase designado para implementar el proceso de enseñanza basada en datos con estudiantes que utilizan rastreadores de datos orientados al estudiante. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El rendimiento estudiantil aumentó de Evaluación Basada en el Plan de Estudios a Evaluación Basada en el Plan de Estudios en cada materia, lo que indica un aumento general del 5% en el crecimiento estudiantil. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructores pedagógico, jefes de departamento y maestros de inglés I, álgebra I y biología **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Logros de los estudiantes 2, 3, 4, 5 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: En su primer comunidad de aprendizaje profesional del año, los maestros de Álgebra I, Inglés I y Biología utilizarán los resultados del Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de octavo grado 2023-2024 como datos de referencia para identificar las fortalezas de los estudiantes, las áreas de necesidad de los estudiantes y establecer qué estudiantes requieren una intervención específica. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor conciencia de los déficits de aprendizaje, lo que da como resultado una intervención más rápida y más específica. Esto se refleja en un aumento del rendimiento de los estudiantes de Evaluación Basada en el Plan de Estudios a Evaluación Basada en el Plan de Estudios en cada materia, con un aumento general del 5 % en el crecimiento de los estudiantes. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructores pedagógico, jefes de departamento y maestros de inglés I, álgebra I y biología **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos del problema:** Demografía 1 - Demografía 1 - Logros de los estudiantes 1, 3, 4, 5 - Aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 4

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: (1.4.3) Las derivaciones disciplinarias discrecionales del Distrito disminuirán en todas las poblaciones estudiantiles.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los administradores y consejeros de Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto se reunirán con el personal de Hutto Middle School (HMS) y Farley Middle School (FMS) durante el verano de 2024 para identificar y analizar a los estudiantes que necesitan apoyo emocional o conductual adicional. Esta misma lista se revisará quincenalmente en reuniones administrativas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Una reducción en las derivaciones disciplinarias discrecionales generales a partir del año escolar 2023-2024. **Personal Responsable de la supervisión:** Directores y subdirectores **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Cultura y entorno escolar 5 - Procesos y programas escolares 5 - Percepciones 2 - Contexto y organización escolar 5

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes que hayan sido identificados como necesitados de apoyo emocional o conductual adicional serán programados manualmente en clases con el maestro más apropiado para sus necesidades. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Una reducción en las derivaciones disciplinarias discrecionales generales a partir del año escolar 2023-2024. **Personal Responsable de la supervisión:** Directores y subdirectores **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Cultura y entorno escolar 5 - Procesos y programas escolares 5 - Percepciones 2 - Contexto y organización escolar 5
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los administradores del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto se ubicarán en los baños durante cada transición para reducir las oportunidades de que los estudiantes usen vaporizadores en los baños durante las transiciones. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Una reducción en las derivaciones disciplinarias discrecionales generales a partir del año escolar 2023-2024. **Personal Responsable de la supervisión:** Directores y subdirectores **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Cultura y entorno escolar 5 - Procesos y programas escolares 5 - Percepciones 2 - Contexto y organización escolar 5

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se agregará el servicio comunitario como consecuencia disciplinaria en el Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto en un esfuerzo por reducir las suspensiones y, al mismo tiempo, enseñar los valores del trabajo duro y la responsabilidad. Los estudiantes recibirán horas de servicio comunitario documentadas por el tiempo cumplido. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Una reducción en las derivaciones disciplinarias discrecionales generales a partir del año escolar 2023-2024. **Personal Responsable de la supervisión:** Directores y subdirectores **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Cultura y entorno escolar 5 - Procesos y programas escolares 5 - Percepciones 2 - Contexto y organización escolar 5

Meta 4: (2.3) Implementar sistemas de evaluación basados en investigaciones que brinden oportunidades de alta calidad para que los empleados reciban retroalimentación y capacitación.

Objetivo de rendimiento 1: (2.3.1) Implementar un sistema de evaluación orientado a objetivos en múltiples departamentos enfocándose en la evaluación de un puesto departamental vinculado al plan estratégico.

Fuente(s) de datos de evaluación: Completar una herramienta de evaluación en cada departamento para el 5% de los empleados del distrito.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El protocolo de observación y retroalimentación se ajustará para incluir una reunión de seguimiento y un diálogo con guion de "10 pasos" y seguimiento para cada tutorial en Álgebra I, Inglés I y Biología. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayores prácticas centradas en el estudiante que generen una mejor participación en el aula y puntajes en las pruebas acordes con los promedios estatales. El 80% de los maestros del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto obtendrán al menos una calificación de "competente" en 4/5 dimensiones en el campo de enseñanza de su observación formal del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas para el año escolar 2024-2025. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructores pedagógicos y jefes de departamento **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Logros de los estudiantes 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 4: (2.3) Implementar sistemas de evaluación basados en investigaciones que brinden oportunidades de alta calidad para que los empleados reciban retroalimentación y capacitación.

Objetivo de rendimiento 2: (2.3.2) Implementar la Disciplina Progresiva con los empleados describiendo expectativas, capacitación y procesos de documentación.

Fuente(s) de datos de evaluación: Implementar modelos de Disciplina Progresiva con el 30% de los colaboradores.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se utilizará un escrito disciplinario uniforme cuando los miembros del personal no cumplan con las expectativas de las pautas de Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto y del distrito para los estudiantes, como: código de vestimenta, política de dispositivos electrónicos, AirPods, etc. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejor adhesión a los "Principios No Negociables" del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto por parte del personal docente del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto. **Personal Responsable de la supervisión:** Director y subdirectores **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos **Planteamientos de problemas:** Cultura y entorno escolar 4 - Procesos y programas escolares 4 - Contexto y organización escolar 4

Meta 5: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de rendimiento 1: 3.1.1 Aumentar la cantidad de actividades de participación de alto nivel organizadas por los campus (utilizando una rúbrica de participación de alto nivel para los padres)

Fuente(s) de datos de evaluación: Los campus ofrecen al menos cuatro oportunidades de participación y aprendizaje de alto nivel para los padres.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: En el campamento de pesca anual de Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto HUTTO (27 de julio de 2024), organizaremos sesiones de información para padres sobre los requisitos de calificaciones y créditos, planes de graduación, código de vestimenta, oportunidades de voluntariado, Asociación de Padres/Estudiantes y Maestros, navegación Skyward y oportunidades académicas avanzadas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los padres están mejor informados sobre las políticas y expectativas, lo que se traduce en mejores resultados de la encuesta para padres de fin de año. **Personal Responsable de la supervisión:** Director y Comité de PFE **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Percepciones 1 - Participación de los padres y la comunidad 1 - Contexto y organización escolar 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Durante el evento de puertas abiertas de Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto (26 de agosto de 2024), se llevarán a cabo varias sesiones para padres con el objetivo de educar a los padres sobre los requisitos de calificaciones y créditos, los planes de graduación, el código de vestimenta, las oportunidades de voluntariado, la Asociación de Padres/Estudiantes y Maestros, la navegación Skyward y las oportunidades académicas avanzadas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los padres están mejor informados sobre las políticas y expectativas, lo que se traduce en mejores resultados de la encuesta para padres de fin de año. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores y comité de PFE **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Percepciones 1 - Participación de los padres y la comunidad 1 - Contexto y organización escolar 3
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto organizará una Noche para padres de colocación avanzada (el 9 de octubre de 2024) para padres y estudiantes en la que se les informará sobre la oportunidad y el beneficio de la participación de sus estudiantes en el examen de colocación avanzada. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los padres están mejor informados sobre las políticas y expectativas, lo que se traduce en mejores resultados de la encuesta para padres de fin de año. **Personal Responsable de la supervisión:** Director y Comité de PFE **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Percepciones 1 - Participación de los padres y la comunidad 1 - Contexto y organización escolar 3

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: En la primavera de 2025, los consejeros de Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto organizarán una Noche Académica Avanzada para promover el interés en el Programa "Listo para el Acceso Temprano a la Universidad en Hutto" (REACH), el Programa " Instituto de Biociencias de Texas" (TBI), el Programa de Crédito Dual (DC) y el Programa de Colocación Avanzada (AP) para estudiantes que son candidatos de calidad o simplemente están interesados en aprender sobre los programas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los padres están mejor informados sobre las políticas y expectativas, lo que se traduce en mejores resultados de la encuesta para padres de fin de año. **Personal Responsable de la supervisión:** Director y Comité de PFE **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Percepciones 1 - Participación de los padres y la comunidad 1 - Contexto y organización escolar 3
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El director de Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto organizará "charlas de mesa" para padres y comunidad una vez cada 6 semanas para facilitar sesiones de preguntas y respuestas y generar colaboración con los padres y las partes interesadas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los padres están mejor informados sobre las políticas y expectativas, lo que se traduce en mejores resultados de la encuesta para padres de fin de año. **Personal Responsable de la supervisión:** director **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Percepciones 1 - Participación de los padres y la comunidad 1 - Contexto y organización escolar 3

Meta 5: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de rendimiento 2: 3.1.2 La encuesta de percepción de los padres muestra un aumento en la confianza de los padres/tutores en la escuela y el distrito.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar los datos de la encuesta de percepción positiva de los padres (línea de base en 24-25).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se establecerá un Comité PFE compuesto por administradores, consejeros, maestros y representantes de la Asociación de Padres y Maestros (PTA) para actualizar el Manual PFE y llevar a cabo sus estrategias y eventos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se establecerá un Comité PFE compuesto por administradores, consejeros, maestros y representantes de la Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes (PTSA) para actualizar el Manual PFE y llevar a cabo sus estrategias y eventos. **Personal Responsable de la supervisión:** Director y subdirectores **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Percepciones 1 - Participación de los padres y la comunidad 1 - Contexto y organización escolar 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El director de Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto organizará "charlas de mesa" para padres y comunidad una vez cada 6 semanas para facilitar sesiones de preguntas y respuestas y generar colaboración con los padres y las partes interesadas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los padres están mejor informados sobre las políticas y expectativas, lo que se traduce en mejores resultados de la encuesta para padres de fin de año. **Personal Responsable de la supervisión:** Principal **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Percepciones 1 - Participación de los padres y la comunidad 1 - Contexto y organización escolar 3
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El director y comunicador clave del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto se asegurará de que la historia del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto se cuente a través de una fuerte presencia en las redes sociales (página web, Twitter, Facebook) semanalmente. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los padres están mejor informados sobre las políticas y expectativas, lo que se traduce en mejores resultados de la encuesta para padres de fin de año. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores y comunicador clave **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Percepciones 1 - Participación de los padres y la comunidad 1 - Contexto y organización escolar 3

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Para aumentar la participación en la Asociación de Padres/Estudiantes y Maestros y en los eventos para padres, se enviarán recordatorios semanales a través de ParentSquare además del boletín mensual para padres. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación en los eventos de PFE que resultan en mejores resultados de la encuesta para padres de fin de año. **Personal Responsable de la supervisión:** Director y Comité de PFE **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Percepciones 1 - Participación de los padres y la comunidad 1 - Contexto y organización escolar 3

Meta 5: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de rendimiento 3: 3.1.3 Aumentar el número de respuestas positivas en las encuestas de servicio al cliente.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar la encuesta de servicio al cliente positiva (datos de referencia recopilados el 24 y 25 de febrero).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se alentará a todos los maestros del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto a utilizar Parent Square o GoTo para realizar llamadas o enviar mensajes de texto diarios a los padres para mantenerlos actualizados sobre el progreso y el comportamiento en lugar de depender únicamente de los correos electrónicos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los padres están mejor informados sobre las calificaciones y el comportamiento de sus estudiantes, lo que resulta en mejores resultados en la encuesta para padres de fin de año. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores y maestros del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Percepciones 1 - Participación de los padres y la comunidad 1 - Contexto y organización escolar 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizando postales, todos los maestros del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto deberán escribir dos mensajes personales a dos estudiantes diferentes de su carga de trabajo al finalizar cada reunión de maestros. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se enviaron más mensajes positivos a casa que resultaron en mejores resultados de la encuesta para padres de fin de año. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores y maestros del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Cultura y entorno escolar 4 - Procesos y programas escolares 4 - Contexto y organización escolar 4
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El director de Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto organizará "charlas de mesa" para padres y comunidad una vez cada 6 semanas para facilitar sesiones de preguntas y respuestas y generar colaboración con los padres y las partes interesadas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los padres están mejor informados sobre las políticas y expectativas, lo que se traduce en mejores resultados de la encuesta para padres de fin de año. **Personal Responsable de la supervisión:** Principal **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Percepciones 1 - Participación de los padres y la comunidad 1 - Contexto y organización escolar 3

Meta 6: (3.3) Establecer un discurso bidireccional significativo con diversas partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: 3.3.2 Aumentar los datos de las encuestas de percepción de los padres en todos los grupos demográficos.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar la encuesta de servicio al cliente positiva (datos de referencia recopilados el 24 y 25 de febrero).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los maestros del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto se comunicarán individualmente con cada una de las familias de sus estudiantes contactando a una sección de su carga de casos cada 6 semanas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los padres están mejor informados sobre las calificaciones y los comportamientos, lo que resulta en mejores resultados de la encuesta para padres de fin de año. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores y maestros **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Cultura y entorno escolar 4 - Procesos y programas escolares 4 - Contexto y organización escolar 4

Meta 6: (3.3) Establecer un discurso bidireccional significativo con diversas partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 2: 3.3.3 Aumentar el número de respuestas positivas en las encuestas de servicio al cliente.

Fuente(s) de datos de evaluación: La participación del comité ciudadano coincide con la Estadística demográfica del Distrito Escolar Independiente de Hutto.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El director de Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto organizará "charlas de mesa" para padres y comunidad una vez cada 6 semanas para facilitar sesiones de preguntas y respuestas y generar colaboración con los padres y las partes interesadas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los padres están mejor informados sobre las políticas y expectativas, lo que se traduce en mejores resultados de la encuesta para padres de fin de año. **Personal Responsable de la supervisión:** Principal **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Percepciones 1 - Participación de los padres y la comunidad 1 - Contexto y organización escolar 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se alentará a todos los maestros de Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto a utilizar Parent Square o GoTo para realizar llamadas o enviar mensajes de texto diarios a los padres para mantenerlos actualizados sobre el progreso y el comportamiento en lugar de depender únicamente de los correos electrónicos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los padres están mejor informados sobre las calificaciones y el comportamiento de sus estudiantes, lo que resulta en mejores resultados en la encuesta para padres de fin de año. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores y maestros del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Percepciones 1 - Participación de los padres y la comunidad 1 - Contexto y organización escolar 3
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Utilizando postales, todos los maestros de Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto deberán escribir dos mensajes personales a dos estudiantes diferentes de su carga de trabajo al finalizar cada reunión de maestros. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se enviaron más mensajes positivos a casa que resultaron en mejores resultados de la encuesta para padres de fin de año. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores y maestros del Noveno Grado de la Escuela Secundaria Hutto **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Cultura y entorno escolar 4 - Procesos y programas escolares 4 - Contexto y organización escolar 4