Plan de mejora del campus de la Middle School Hutto del distrito escolar independiente de Hutto 2024-2025

Misión

¡Hippo Nation inspira excelencia académica, de carácter y comunitaria!

Visión

El Distrito Escolar Independiente de Hutto aspira a ser una opción de primer nivel en educación a través de la innovación, el liderazgo y la diversidad.

Declaración de valores

1. El Distrito Escolar Independiente de Hutto se esfuerza por ser el mejor distrito escolar del centro de Texas.
2. La seguridad de todos es una máxima prioridad.
3. Cada decisión debe tomarse en el mejor interés de los estudiantes.
4. El éxito es posible para cada estudiante.
5. Reclutamos, desarrollamos y retenemos personal ejemplar.
6. La búsqueda y la aceptación de la diversidad son fundamentales.
7. Seremos administradores responsables del dinero de los contribuyentes.
8. Todos los estudiantes son importantes y se deben satisfacer las necesidades educativas de cada uno.
9. Los padres o tutores son vitales para el éxito de nuestros estudiantes.
10. La comunicación bidireccional abierta y la transparencia son imprescindibles para un distrito centrado en las relaciones.
11. El carácter es tan importante como el logro académico.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La Middle School Hutto está ubicada en el condado de Williamson, en el centro de Texas, y atiende a estudiantes de sexto a octavo grado en el Distrito Escolar Independiente de Hutto. Al cierre del año escolar 2023-2024, la inscripción total de la Middle School Hutto era de 1264 estudiantes. Con la apertura de una tercera escuela media, se proyecta que la cantidad de inscripciones disminuya a 725 estudiantes para el año escolar 2024-2025. A medida que continúa la construcción de nuevos proyectos de vivienda y la inscripción del Distrito Escolar Independiente de Hutto sigue aumentando, se prevé que la Middle School Hutto siga aumentando la población estudiantil cada año.

Actualmente, el 45.5% de la población estudiantil se considera económicamente desfavorecida, pero se prevé que esta subpoblación seguirá disminuyendo debido a la construcción de nuevos vecindarios con precios más elevados en la zona de la Middle School Hutto. Sin embargo, es necesario que el personal continúe desarrollando sus capacidades para que se concentre en enseñar a los estudiantes pobres.

Actualmente, la Middle School Hutto atiende a estudiantes identificados con discapacidades conductuales importantes a través del programa de Educación Social y Conductual (BaSE) y también a través de nuestro programa de Académicos Funcionales. Todos nuestros estudiantes identificados con necesidades especiales participan en el entorno menos restrictivo a través de la inscripción en co-enseñanza y/o inclusión. Nuestra población de Educación Especial ha aumentado a su mayor número en el campus hasta la fecha con un 17.6%. Este ligero aumento en nuestra población de Educación Especial, así como nuestra población del plan 504, no ha contribuido a un aumento en nuestra población en riesgo durante los últimos 3 años, que ha seguido disminuyendo. La Middle School Hutto ha establecido un programa de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) que se dirige a los estudiantes con dificultades en la enseñanza básica de Nivel 1. Los estudiantes que aún tienen dificultades reciben apoyo de Nivel II y III a través de clases de intervención, tutorías HB 4545 y tutorías por la mañana o después de la escuela. Los estudiantes que no responden a la intervención son remitidos al comité MTSS para los próximos pasos, que podrían incluir procesos para la colocación del plan 504 o de Educación Especial.

Nuestra población de Limitado Dominio del Inglés ha aumentado hasta alcanzar su mayor número hasta la fecha, 18.9%. Esto representa un aumento del 2% con respecto al año 2022-2023. La mayoría de nuestros estudiantes de ingles como segunda lengua y Limitado Dominio del Inglés provienen de las escuelas primarias Cottonwood Creek, Veterans Hill y Benjamin “Doc” Kerley. Todos estos campus ofrecen un programa bilingüe para sus estudiantes. Los estudiantes de inglés como segunda lengua en la Middle School Hutto reciben apoyo en el salón de clases, ya que todos los maestros de Artes del Lenguaje inglés deben tener un certificado complementario de ingles como segunda lengua a través de la Agencia de Educación de Texas. Nuestros estudiantes de Inglés como Segunda Lengua principiantes e intermedios asisten a una clase de Inglés como Segunda Lengua, impartida por un maestro certificado en Inglés como Segunda Lengua.

Los estudiantes identificados como superdotados y talentosos representan el 8.11% de la población estudiantil total, lo que representa un aumento del 1% con respecto al año pasado. Ahora se está administrando una evaluación de superdotados y talentosos a todos los estudiantes de segundo grado en el Distrito Escolar Independiente de Hutto y, como resultado, esperamos seguir viendo un aumento significativo en los estudiantes identificados como superdotados y talentosos en los próximos años, y que esta subpoblación coincida más estrechamente con las estadísticas demográficas de nuestro campus. Además, el campus y el distrito están trabajando para fortalecer el programa dotados y talentosos en el nivel de la escuela secundaria, incluido un período de enriquecimiento para el aprendizaje basado en proyectos y un plan de desarrollo profesional de un año para el personal.

La Middle School Hutto seguirá manteniendo altas expectativas de comportamiento y disciplina. En 2023-2024, vimos un aumento en las derivaciones disciplinarias; sin embargo, esto se puede atribuir a la inclusión de detenciones durante el almuerzo y después de la escuela en nuestro sistema de disciplina. Ampliaremos Líder en mí este año al brindar oportunidades de liderazgo para todos los estudiantes. También continuaremos reforzando el comportamiento positivo a través de PBIS (Sistema de intervención de comportamiento positivo) a través de nuestros Hippo Tickets y Hippo víveres, así como de las Derivaciones positivas a la oficina, Líderes de la semana y Desayuno de líderes. Cuando sea necesaria una acción disciplinaria, continuaremos utilizando nuestro sistema de derivaciones de bajo nivel que garantiza la comunicación y la colaboración entre el personal y los padres. Los administradores utilizarán prácticas restaurativas y los estudiantes tendrán acceso a apoyo de salud mental a diario.

En 2023-2024, el porcentaje de asistencia se mantuvo constante con el año anterior en 94.27%. Para 2024-2025, las expectativas de asistencia y los incentivos para los estudiantes se establecerán desde el principio y se comunicarán claramente al personal, los estudiantes y los padres. El comité de administración y asistencia de la Middle School Hutto monitoreará los números de asistencia semanalmente y notificará a los padres cuando la asistencia se convierta en una preocupación. Se enviarán llamadas telefónicas automáticas a las familias diariamente cuando se marque a los estudiantes como ausentes y los padres recibirán cartas cuando los estudiantes tengan 3, 6 o 9 ausencias injustificadas. Se llevarán a cabo reuniones de asistencia con las familias cuyos estudiantes estén cerca del ausentismo escolar. Presentaremos la solicitud ante el tribunal de ausentismo escolar cuando se hayan agotado todas las demás intervenciones.

Distribución étnica	
Afroamericano	13.90%
Hispano	44.80%
Blanco	30.40%
Indio americano	0.60%
Asiático	3.20%
Isleño del Pacífico	0.10%
Dos o más razas	7%
Sexo	
Femenino	48.80%
Masculino	51.20%
Poblaciones especiales	
Económicamente Desfavorecidos	46.60%
No económicamente desfavorecido	53.40%
Plan 504	12.90%
Estudiantes Bilingüe Emergente y Aprendices del Idioma Inglés	16.40%
Estudiantes con colocaciones disciplinarias	1.40%

Distribución étnica	
Dislexia	7.20%
Sin hogar	0.70%
Inmigrante	0.80%
Inmigrante	0%
Título 1	100%
Conectado con lo militar	5.50%
En riesgo	37.60%
Estudiantes con discapacidades	
Discapacidades intelectuales	65%
Discapacidades físicas	9%
Autismo	6.80%
Conductual	19.20%

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Puntos fuertes:

- Estamos unidos en la manera en que describimos el campus: estudiantes hoy, líderes mañana (todos los estudiantes son líderes y les brindamos oportunidades para liderar). Nuestro trabajo está guiado por nuestros compromisos colectivos que describen las creencias y los valores de nuestro campus.
- Ofrecemos una amplia variedad de programas para nuestros estudiantes (dotados y talentosos, educación especial, inglés como segunda lengua, Bellas Artes, educación técnico profesional y Electivas). Ampliamos esto con nuestro tiempo de enriquecimiento este año al ofrecer clubes y actividades adicionales para nuestros estudiantes (Proyectos de Pasión dotado y talentoso, Embellecimiento Escolar (Mural), Jardinería, Consejo Estudiantil, No hay lugar para el odio, ASL, Club de Lectura, FCCLA)

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: La asistencia a los eventos y actividades de participación de padres y familias y a las reuniones de Título 1/ Plan de Mejora del Campus es baja, aun cuando se extienden invitaciones a toda la comunidad escolar. **Causa raíz:** Los eventos no atraen ni satisfacen las necesidades de la mayoría de nuestras familias de La Middle School Hutto.

Rendimiento Estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Los estudiantes tomaron la prueba de detección de Medidas de Progreso Académico de NWEA en agosto, enero y mayo para medir su competencia en matemáticas, lectura y lenguaje según su grado. En mayo, los estudiantes de 6º a 8º grado tomaron las Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas y lectura. Los estudiantes de 8º grado también tomaron las Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de estudios sociales y ciencias en mayo. Ambos conjuntos de datos ayudarán a informar la enseñanza y los planes de aprendizaje personalizados para los estudiantes durante nuestro período de enriquecimiento.

Además de Medidas de Progreso Académico y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés se utiliza para medir el dominio del idioma inglés en escuchar, hablar, leer y escribir para nuestra población bilingüe emergente.

	2021			2022			**2023**			**2024**		
Lectura de sexto grado	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina
La Middle School Hutto	62.77%	33.21%	15.69%	66.85%	35.36%	18.51%	79%	52.25%	21.25%	75.56%	50.62%	21.70%
Económicamente en Desventaja	52.52%	23.02%	9.35%	58.43%	25.90%	10.84%	68.75%	42.50%	16.25%	69.52%	43.85%	13.90%
Indio americano/nativo de Alaska	0%	0%	0%	100%	100%	0%	-	-	-	0%	0%	0%
asiático	100%	60%	60%	100%	44.44%	22.22%	85.71%	64.29%	50%	82.61%	69.57%	43.48%
Negro/afroamericano	46.67%	30%	16.67%	68.63%	37.25%	15.69%	68.18%	50%	15.91%	66.67%	40.74%	12.96%
hispano	50.43%	23.08%	10.26%	62.72%	28.99%	15.38%	79.41%	47.06%	18.82%	76.22%	48.65%	18.92%
Dos o más razas	91.67%	75%	41.67%	76%	36%	12%	-	-	-	100%	100%	100%
Blanco	76.85%	39.81%	16.67%	67.62%	42.86%	25.71%	81.82%	42.42%	12.12%	78.79%	54.55%	30.30%
Actualmente Bilingüe Emergente	37.21%	16.28%	6.98%	41.94%	17.74%	8.06%	80.29%	59.85%	25.55%	76.47%	53.92%	23.53%
Primer año de seguimiento	100%	0%	0%	100%	100%	0%	73.33%	37.33%	14.67%	65.85%	39.02%	14.63%
Segundo año de seguimiento	66.67%	66.67%	66.67%	-	-	-	-	-	-	100%	0%	0%
Indicador de educación especial	14.29%	2.38%	0%	38.78%	8.16%	2.04%	40.98%	9.84%	0%	38.36%	10.96%	2.74%

Lectura de sexto grado	2021			2022			**2023**			**2024**		
	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina
	2021			2022			2023			2024		
Lectura de 7mo grado	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina
La Middle School Hutto	69.78%	44.96%	26.62%	82.90%	59.07%	43.26%	82.4%	56.17%	26.77%	77.60%	59.12%	35.57%
Económicamente en Desventaja	64.75%	32.79%	16.39%	79%	55%	38%	76%	47%	18%	67.96%	46.96%	23.76%
Indio americano/nativo de Alaska	-	-	-	0.00%	0%	0%	100%	80%	0%	0%	0%	0%
asiático	-	-	-	91.67%	75.00%	75.00%	100.00%	80.00%	50.00%	75%	56.25%	43.75%
Negro/afroamericano	66.67%	40.00%	10.00%	76.92%	61.54%	35.38%	84.13%	50.79%	20.63%	78.95%	52.63%	31.58%
hispano	71.97%	42.42%	28.03%	79.63%	51.23%	38.27%	79%	51%	22%	74.87%	56.54%	33.51%
Nativo de Hawái/Islas del Pacífico	-	-	-	-	-	-	100.00%	100.00%	0.00%	-	-	-
Dos o más razas	66.67%	42%	16.67%	100%	84%	68%	93.10%	72.41%	41.38%	57.58%	45.45%	27.27%
Blanco	68%	50%	31%	88.00%	64.00%	48.00%	82.65%	60.20%	33.67%	86.47%	69.17%	42.11%
Actualmente Bilingüe Emergente	65%	27%	16%	65%	28%	19%	72%	41%	11%	63.64%	48.05%	31.17%
Primer año de seguimiento	100%	100%	50%	100%	100.00%	100.00%	100%	100%	100%	100%	100%	0%
Segundo año de seguimiento	0.00%	0.00%	0.00%	-	-	-	100.00%	100.00%	0%	-	-	-
Indicador de educación especial	29.55%	9.09%	2.27%	39.22%	7.84%	3.92%	54.17%	12.50%	0%	37.50%	18.75%	3.12%
	2021			2022			2023			2024		
Lectura de octavo grado	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina
La Middle School Hutto	70.04%	35.63%	13.36%	86.45%	62.32%	41.13%	83.95%	58.95%	28.42%	83.96%	57.14%	28.57%
Económicamente en Desventaja	65.09%	32.08%	13.21%	83.52%	56.25%	35.80%	78.17%	51.78%	22.84%	78.92%	47.55%	22.55%
Indio americano/nativo de Alaska	50%	0%	0%	-	-	-	50%	50%	50%	100%	75%	25%
asiático	33.33%	33.33%	0%	100%	25%	25%	93.33%	86.67%	60%	92.31%	76.92%	30.77%

	2021			2022			2023			2024		
Lectura de sexto grado	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina
Negro/afroamericano	56%	24%	4%	89.09%	65.45%	50.91%	76.81%	46.38%	15.94%	80.60%	55.22%	22.39%
hispano	67.92%	28.30%	11.32%	86.36%	61.62%	39.90%	78.95%	51.46%	24.56%	80.65%	51.08%	23.12%
Nativo de Hawái/Islas del Pacífico	-	-	-	100%	0%	0%	-	-	-	100%	100%	100%
Dos o más razas	66.67%	38.10%	9.52%	94.74%	52.63%	26.32%	94.44%	72.22%	38.89%	93.33%	66.67%	36.67%
Blanco	78.89%	47.78%	20%	83.59%	65.62%	42.19%	95.19%	74.04%	36.54%	87.63%	62.89%	39.18%
Actualmente Bilingüe Emergente	56.25%	1875%	3.12%	79.66%	44.07%	23.73%	70.69%	39.66%	20.69%	72%	40%	13.33%
Primer año de seguimiento	100%	100%	100%	100%	100%	100.00%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Segundo año de seguimiento	100%	100%	0%	-	-	-	-	-	-	50%	0%	0%
Indicador de educación especial	41.18%	5.88%	0%	55.74%	13.11%	3.28%	46.43%	10..71%	1.79%	67.92%	26.42%	9.43%
	2021			2022			2023					
Matemáticas de sexto grado	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina
La Middle School Hutto	65.23%	28.67%	8.24%	69.86%	28.22%	8.77%	74.25%	32.25%	5.50%	65.06%	31.65%	9.87%
Económicamente desfavorecido	58.39%	19.71%	5.84%	62.65%	21.69%	4.82%	71.60%	21.30%	3.55%	60.87%	21.74%	4.89%
Indio americano/nativo de Alaska	0%	0%	0%	100%	0%	0%	-	-	-	0%	0%	0%
asiático	83.33%	66.67%	33.33%	77.78%	55.56%	33.33%	78.57%	64.29%	28.57%	73.91%	43.48%	21.74%
Negro/afroamericano	65.62%	15.62%	3.12%	60.78%	23.53%	3.92%	71.11%	24.44%	2.22%	52.83%	22.64%	7.55%
hispano	53.78%	17.65%	5.04%	67.84%	22.81%	7.02%	69.88%	26.51%	4.82%	67.03%	30.22%	7.14%
Nativo de Hawái/Islas del Pacífico	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	100%	0%
Dos o más razas	92.31%	76.92%	15.38%	80%	48%	16%	68.75%	28.12%	3.12%	75%	50%	12.50%
Blanco	74.77%	37.38%	11.22%	74.53%	33.02%	10.38%	81.56%	39.72%	5.67%	62.38%	29.70%	12.87%
Actualmente Bilingüe Emergente	50%	9.52%	2.38%	56.45%	12.90%	4.84%	66.67%	21.33%	2.67%	58.02%	27.16%	3.70%

	2021			2022			2023			2024		
Lectura de sexto grado	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina
Primer año de seguimiento	100%	0%	0%	100%	100%	0%	-	-	-	-	-	-
Segundo año de seguimiento	100%	66.67%	33.33%	-	-	-	100%	0%	0%	100%	0%	0%
Indicador de educación especial	13.95%	2.33%	0%	53.06%	4.08%	0%	43.08%	9.23%	1.54%	33.33%	8.33%	1.39%
	2021			2022			2023			2024		
Matemáticas de séptimo grado	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina
La Middle School Hutto	56.18%	32.86%	11.66%	52.69%	21.54%	3.85%	59.29%	23.57%	1.79%	40.07%	11.45%	0%
Económicamente en desventaja	44.03%	20.15%	6.72%	48.53%	17.65%	3.68%	51.41%	17.61%	0.70%	35.42%	9.72%	0%
Indio americano/nativo de Alaska	-	-	-	0%	0%	0%	100%	100%	25%	0%	0%	0%
Asiático	-	-	-	50%	50%	25%	83.33%	33.33%	0%	77.78%	22.22%	0%
Negro/afroamericano	43.33%	26.67%	3.33%	43.75%	10.42%	2.08%	59.57%	19.15%	0%	29.27%	2.44%	0%
hispano	49.25%	26.87%	10.45%	47.01%	14.53%	1.71%	52.67%	17.56%	1.53%	39.57%	10.07%	0%
Nativo de Hawái/Islas del Pacífico	-	-	-	-	-	-	100%	100%	0%	-	-	-
Dos o más razas	58.33%	25%	8.33%	87.50%	50%	25%	85%	25%	0%	22.73%	4.55%	0%
Blanco	68.22%	42.99%	15.89%	64.20%	34.57%	4.94%	59.15%	30.99%	2.82%	47.06%	18.82%	0%
Actualmente Bilingüe Emergente	31.37%	13.73%	7.84%	45.45%	11.36%	2.27%	36%	10%	0%	44.26%	9.84%	0%
Primer año de seguimiento	83.33%	33.33%	0%	100%	50%	0%	-	-	-	0%	0%	0%
Segundo año de seguimiento	-	-	-	50%	50%	0%	-	-	-	-	-	-
Indicador de educación especial	15.22%	6.52%	0%	16.07%	3.57%	3.57%	31.82%	4.55%	0%	19.35%	3.23%	0%
	2021			2022			2023			2024		
Matemáticas de octavo grado	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina
La Middle School Hutto	32.56%	8.72%	0.58%	74.68%	34.63%	10.08%	73.77%	39.48%	10.39%	85.23%	59.09%	19.77%

	2021			2022			**2023**			**2024**		
Lectura de sexto grado	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina
Económicamente en desventaja	22.62%	5.95%	1.19%	69.10%	26.97%	6.18%	69.57%	32.85%	7.73%	80.79%	47.78%	12.32%
Indio americano/nativo de Alaska	0%	0%	0%	-	-	-	33.33%	33.33%	0%	75%	0%	0%
asiático	50%	0%	0%	100%	70%	60%	90.91%	72.73%	27.27%	94.12%	88.24%	41.18%
Negro/afroamericano	16.67%	0%	0%	67.92%	22.64%	5.66%	66.18%	29.41%	4.41%	80.88%	52.94%	11.76%
hispano	32.93%	9.76%	1.22%	71.19%	29.94%	6.21%	68.51%	31.49%	9.39%	82.74%	51.78%	16.75%
Nativo de Hawái/Islas del Pacífico	-	-	-	100%	100%	0%	-	-	-	100%	100%	0%
Dos o más razas	29.41%	17.65%	0%	80.77%	46.15%	19.23%	85.71%	52.38%	9.52%	87.88%	66.67%	18.18%
Blanco	39.22%	7.84%	0%	79.66%	41.53%	11.86%	86%	55%	15%	89.74%	70.09%	28.21%
Actualmente Bilingüe Emergente	23.08%	0%	0%	61.82%	25.45%	1.82%	69.84%	25.40%	7.94%	80.23%	45.35%	12.79%
Primer año de seguimiento	100%	100%	0%	100%	80%	20%	100%	100%	33.33%	-	-	-
Segundo año de seguimiento	100%	100%	0%	100%	100%	100%	100%	100%	50%	0%	0%	0%
Indicador de educación especial	6.25%	0%	0%	39.68%	9..52%	0%	27.87%	6.56%	1.64%	70.59%	27.45%	3.92%
	2021			2022			2023			2024		
ALGEBRA I FIN DE CURSO	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina
La Middle School Hutto	83.91%	48.28%	18.39%	98.63%	90.41%	67.12%	100%	92.71%	78.12%	100%	98.89%	84.44%
Económicamente desfavorecido	81.25%	46.88%	15.62%	100%	86.79%	62.26%	100%	85.71%	71.43%	100%	100%	85.71%
asiático	100%	100%	50%	100%	50%	50%	100%	87.50%	87.50%	100%	100%	100%
Negro/afroamericano	88.89%	33.33%	0%	94.74%	78.95%	47.37%	100%	91.67%	66.67%	100%	100%	92.86%
hispano	83.33%	40%	13.33%	100%	90.91%	66.67%	100%	91.18%	76.47%	100%	100%	76.32%
Dos o más razas	60%	40%	0%	100%	100%	50%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Blanco	85.37%	56.10%	26.83%	98.18%	94.55%	76.36%	100%	94.12%	76.47%	100%	96.30%	85.19%

	2021			2022			**2023**			**2024**		
Lectura de sexto grado	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina
Actualmente Bilingüe Emergente	77.78%	55.56%	22.22%	100%	78.57%	35.71%	100%	85.71%	57.14%	100%	100%	83.33%
Primer año de seguimiento	-	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Segundo año de seguimiento	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	100%	100%
Indicador de educación especial	50%	50%	0%	50%	50%	50%	100%	100%	100%	100%	100%	75%
	2021			2022			2023			2024		
Estudios sociales de octavo grado	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina
La Middle School Hutto	58.02%	23.46%	10.29%	64.60%	30.45%	18.07%	59.42%	30.89%	11.78%	56.50%	26.25%	10.75%
Económicamente desfavorecido	43.69%	16.50%	7.77%	57.07%	21.47%	8.90%	50.26%	22.28%	7.77%	49%	22%	9%
Indio americano/nativo de Alaska	0%	0%	0%	-	-	-	33.33%	33.33%	0%	75.00%	50.00%	25.00%
asiático	33.33%	33.33%	0%	75%	50%	25%	73.33%	60%	40%	69.23%	38.46%	23.08%
Negro/afroamericano	46.15%	3.85%	0%	64.15%	18.87%	13.21%	47.83%	21.74%	8.70%	51.52%	24.24%	12.12%
hispano	48.54%	18.45%	6.80%	61.11%	25.25%	12.63%	54.39%	26.90%	7.60%	49%	19%	5%
Nativo de Hawái/Islas del Pacífico	-	-	-	100%	100%	0%	-	-	-	100%	0.00%	0.00%
Dos o más razas	61.90%	14.29%	4.76%	47.37%	21.05%	10.53%	72.22%	44.44%	11.11%	70.00%	33.33%	6.67%
Blanco	73.86%	37.50%	19.32%	72.66%	43.75%	29.69%	72.38%	37.14%	17.14%	66.33%	37.76%	19.39%
Actualmente Bilingüe Emergente	32.35%	11.76%	2.94%	52.46%	18.03%	4.92%	41.38%	15.52%	6.90%	35%	14%	4%
Primer año de seguimiento	100%	100%	0%	100%	50%	16.67%	66.67%	66.67%	33.33%	100%	100%	100%
Segundo año de seguimiento	100%	100%	0%	-	-	-	66.67%	66.67%	33.33%	0.00%	0.00%	0%
Indicador de educación especial	26.47%	2.94%	0%	25.81%	3.23%	1.61%	21.31%	1.64%	1.64%	28.85%	9.62%	0%
	2021			2022			2023			2024		
Ciencias de octavo grado	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina

	2021			2022			**2023**			**2024**		
Lectura de sexto grado	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina	Se Aproxima	Cumple	Domina
Hutto Middle Scholl	70.73%	44.31%	21.14%	87.13%	58.91%	32,43%	77.31%	51.98%	20.84%	87.75%	60.50%	24%
Económicamente en desventaja	58.65%	29.81%	15.38%	83.16%	50.53%	25,79%	70.53%	42.63%	12.63%	81.86%	54.90%	18.63%
Indio americano/nativo de Alaska	50%	0%	0%	-	-	-	33.33%	33.33%	0%	100%	100%	0%
Asiático	66.67%	33.33%	33.33%	100%	50%	0%	86.67%	66.67%	53.33%	100%	75%	50%
Negro/afroamericano	57.69%	30.77%	3.85%	90.38%	55.77%	26,92%	73.13%	40.30%	10.45%	91.04%	59.70%	17.91%
Hispano	64.76%	36.19%	19.05%	86.43%	57.29%	26,13%	71.34%	43.27%	15.79%	83.42%	53.48%	19.79%
Nativo de Hawái/Islas del Pacífico	-	-	-	100%	100%	100%	-	-	-	100%	100%	0%
Dos o más razas	61.90%	33.33%	14.29%	78.95%	47.37%	26,32%	77.78%	61.11%	27.78%	96.67%	83.33%	30%
Blanco	84.27%	61.80%	30.34%	88.28%	64.84%	46,09%	90.38%	71.15%	30.77%	88.78%	63.27%	32.65%
Actualmente Bilingüe Emergente	55.88%	20.59%	11.76%	81.67%	45%	15%	60.34%	27.59%	10.34%	72.73%	36.36%	12.99%
Primer año de seguimiento	100%	100%	100%	100%	83.33%	50%	100%	100%	66.67%	100%	100%	100%
Segundo año de seguimiento	100%	100%	100%	-	-	-	100%	100%	66.67%	0%	0%	0%
Indicador de educación especial	47.06%	11.76%	0%	59.68%	16.13%	4.84%	36..07%	11.48%	3.28%	79.25%	41.51%	3.77%

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Puntos fuertes:

- El porcentaje general de estudiantes en el nivel de maestría en la evaluación de lectura de séptimo grado aumentó un 9% hasta alcanzar el 35%. Todas las subpoblaciones experimentaron un aumento en la categoría de domina.
- El desempeño en lectura de octavo grado se mantuvo estable en general, pero se observaron aumentos significativos en la subpoblación de educación especial.
- Las matemáticas de sexto grado duplicaron el porcentaje de estudiantes en el nivel de maestría de 2022-2023 a 2023-2024.
- El porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que se acercaron al nivel de grado en matemáticas de séptimo grado aumentó un 8% entre 2022-23 y 2023-24.
- El nivel de matemáticas de octavo grado aumentó un 10% o más entre 2022 y 2023 en las categorías de Se aproxima, Cumple y Domina. Todas las subpoblaciones aumentaron, y las poblaciones de Educación Especial y Bilingüe Emergente mostraron el mayor porcentaje de crecimiento.
- Álgebra I tuvo casi el 100% de los estudiantes en Cumple, solo un estudiante estaba en Se Aproxima. El 84% de los estudiantes cumplió con el Domina.
- En Estudios Sociales de octavo grado, las subpoblaciones de negros/afroamericanos y de educación especial lograron avances en Se aproxima y Cumple entre 2022 y 2023.
- El octavo grado de Ciencias avanzó en todas las categorías: se aproxima, cumple y domina. Todas las subpoblaciones aumentaron, y las poblaciones de educación especial y bilingüe emergente mostraron el mayor porcentaje de crecimiento.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil

Planteamiento del problema 1: El rendimiento y el crecimiento estudiantil no son consistentes entre las diferentes subpoblaciones representadas en nuestro campus. **Causa raíz:** Nuestro personal carece de la capacitación y las herramientas necesarias para diseñar una instrucción que desafíe adecuadamente a todos los estudiantes.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Retención de personal e impacto en las nuevas escuelas

A pesar de la apertura de una nueva escuela, el campus ha mantenido una tasa de retención del personal del 85%. Esto indica una cultura sólida y un entorno de apoyo en la Middle School Hutto, lo que ha ayudado a retener al personal incluso con más opciones de empleo disponibles.

Clases de intervención para la dislexia y el inglés como segundo idioma

La Middle School Hutto ofrece clases de intervención específicas para estudiantes con dislexia y aquellos que necesitan apoyo en inglés como segundo idioma (ESL). Estos programas son fundamentales para abordar las diversas necesidades de los estudiantes y garantizar que todos tengan acceso al plan de estudios.

Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)

Los PLC se reúnen diariamente para facilitar la colaboración entre los maestros, centrándose en la internalización de las lecciones con nuestros materiales didácticos de alta calidad para las Artes del Lenguaje inglés, matemáticas y ciencias, y la instrucción basada en datos en todas las áreas temáticas. Esto promueve la mejora continua en las estrategias de enseñanza, asegurando que la instrucción esté alineada con las necesidades de los estudiantes.

Instrucción basada en datos

Los maestros analizan periódicamente los datos de desempeño de los estudiantes para fundamentar las decisiones educativas. En la Middle School Hutto, utilizamos múltiples puntos de datos, incluidos: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Medidas de Progreso Académico, evaluaciones basadas en el plan de estudios y evaluaciones formativas creadas por los maestros. Este enfoque ayuda a identificar las lagunas de aprendizaje y a adaptar la instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Reuniones de equipos por nivel de grado

Se llevan a cabo reuniones quincenales de los equipos de cada grado para analizar el progreso de los estudiantes, la alineación del plan de estudios y las estrategias de enseñanza. Estas reuniones son fundamentales para establecer expectativas para todo el campus y un sistema de niveles para el manejo de la conducta. El marco de Intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS) se refuerza mediante el uso de Hippo Tickets y una Hippo Store, que recompensan y fomentan el comportamiento positivo, alineado con los 7 hábitos. Estas reuniones fomentan la colaboración entre los maestros, lo que garantiza la coherencia en la instrucción y el manejo de la conducta en todos los grados.

Equipo de liderazgo del campus (CLT)

El Equipo de liderazgo del campus desempeña un papel fundamental en los procesos de toma de decisiones, orientando la dirección general de las estrategias académicas y operativas de la escuela. El Equipo de liderazgo del campus se reunió durante dos días durante el verano para reflexionar sobre el año anterior y determinar las áreas de enfoque para el año siguiente. Las áreas de enfoque clave incluyen:

- Responsabilidad del personal: alentar al personal a responsabilizarse mutuamente para mantener un ambiente escolar consistente y positivo.
- Gestión del comportamiento: garantizar la coherencia en el refuerzo del comportamiento positivo e implementar estrategias comunes de gestión del salón de clases.
- La escritura en todo el plan de estudios: promoción de las habilidades de escritura en todas las áreas temáticas.
- Carpetas para toda la escuela: Implementar carpetas para cada estudiante para apoyar la organización y el seguimiento académico.
- Liderazgo estudiantil: establecer roles de liderazgo estudiantil en cada salón de clases.
- Declaraciones de misión de nivel de grado: desarrollar y reforzar declaraciones de misión de nivel de grado para alinearlas con los objetivos generales de la escuela.
- Eficacia: La participación de un grupo diverso de líderes garantiza que las decisiones estén bien informadas y reflejen las necesidades de la escuela, estableciendo una base sólida para el próximo año.

Equipo Faro y Equipos de Acción Líder en Mí

La escuela es parte del programa Líder en Mí, con un Equipo Lighthouse dedicado y la participación de todo el personal en Equipos de Acción. Estos equipos se concentran en Liderazgo, Cultura y Académicos, asegurando un enfoque holístico para la mejora de la escuela. El Equipo Lighthouse y los Equipos de Acción identifican los "Grandes Pistones" para el campus, estableciendo prioridades y determinando los próximos pasos para hacer avanzar la escuela. Esta iniciativa fomenta una cultura de liderazgo entre los estudiantes y el personal, promoviendo el crecimiento personal y académico, al mismo tiempo que alinea los esfuerzos de la escuela con sus valores y objetivos fundamentales.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Puntos fuertes:

- La alta tasa de retención de personal nos permite desarrollar nuestros sistemas y procesos actuales, en lugar de tener que empezar de nuevo con personal nuevo.
- Mejora general en el comportamiento de los estudiantes con la implementación de un plan de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Si bien contamos con sistemas y procesos establecidos para gestionar el comportamiento, existe inconsistencia entre el personal a la hora de implementarlos. **Causa raíz:** Nos falta un sistema de rendición de cuentas para que todo el personal cumpla con los sistemas que tenemos establecidos.

Planteamiento del problema 2: No todos los maestros tienen la oportunidad de aportar regularmente ideas y aportes a la toma de decisiones en el campus. **Causa raíz:** La toma de decisiones en el campus se lleva a cabo a través de las reuniones del equipo de liderazgo del campus. Si bien los líderes de los equipos y departamentos aportan información de otros miembros del personal, no existe un sistema para garantizar que se escuche la voz de todos por igual.

Percepciones

Resumen de percepciones

Participación de los estudiantes:

Asistencia:

- La tasa general de asistencia estudiantil para 2023-2024 es del 94.27%, similar a la del año anterior, pero todavía muy por debajo del 96% deseado. Los esfuerzos para aumentar la asistencia, como los incentivos para los estudiantes, las reuniones de introducción a la asistencia y las cartas enviadas a casa en los casos de 3, 6 y 9 ausencias, no tuvieron un impacto significativo en la asistencia.

Disciplina:

Se observó un aumento notable en la disciplina estudiantil, que pasó del 12.89% al 16.97%, atribuido a mayores expectativas de comportamiento y acciones más estrictas relacionadas con la posesión de vaporizadores de nicotina, la agresión y el lenguaje despectivo.

- Inscripción:
  - Blanco: 27.17%
  - Afroamericanos: 14.30%
  - Hispanos: 45.05%
  - Otros: 13.59%
- Suspensión dentro de la escuela (ISS):
  - Blancos: 26.93% (ligeramente por debajo de su porcentaje de matriculación)
  - Afroamericanos: 25.33% (por encima de su porcentaje de matriculados)
  - Hispanos: 33.07% (ligeramente por debajo de su porcentaje de matriculación)
  - Otros: 14.67% (ligeramente por encima de su porcentaje de matriculación)
- Suspensión fuera de la escuela (OSS):
  - Blancos: 23.64% (por debajo de su porcentaje de matriculación)
  - Afroamericanos: 23.64% (por encima de su porcentaje de matriculados)
  - Hispanos: 27.27% (ligeramente por debajo de su porcentaje de matriculación)
  - Otros: 25.45% (por encima de su porcentaje de matriculación)
- Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP):
  - Blancos: 40.00% (significativamente por encima de su porcentaje de matriculación)
  - Afroamericanos: 10.00% (por debajo de su porcentaje de matriculación)
  - Hispanos: 40.00% (por encima de su porcentaje de matriculación)

- Otros: 10.00% (por debajo de su porcentaje de inscripción)

Compromiso del personal:

La tasa de retención de maestros para 2023-24 fue del 85%. A pesar de la apertura de un nuevo campus, la mayoría del personal quería quedarse en la Middle School Hutto. El personal que renunció se fue porque se mudaba fuera de la región o el estado o porque aceptó un ascenso. Los resultados de la encuesta de personal de la primavera de 2024 indican que el personal disfruta de trabajar en la Middle School Hutto porque se siente respaldado por sus administradores y compañeros de trabajo.

Participación de los padres/tutores:

En la Middle School Hutto nos centramos en una auténtica conexión entre el hogar y la escuela para educar y hacer que los padres comprendan cómo apoyar a sus hijos. Hemos creado y seguimos creando muchas oportunidades para que los padres participen y vengan al campus a compartir los éxitos de sus hijos. La siguiente lista incluye oportunidades de participación comunitaria que organizamos cada año.

- Conozca al maestro y jornada de puertas abiertas
- Conferencias de estudiantes, maestros y padres
- Llamadas telefónicas positivas a casa
- Reuniones generales de la Asociación de Padres y Maestros de la Middle School Hutto
- Reunión de participación de los padres del Título 1
- Oportunidades para que los padres acompañen a grupos de estudiantes (socioemocional)
- Mentores padres y miembros de la comunidad

Los padres y otros miembros de la comunidad participan en la escuela a través de:

- Noche de conocer a los maestros antes del inicio de clases, donde los estudiantes y los padres tienen la oportunidad de conocer a sus nuevos maestros.
- Los padres participan en la Middle School Hutto a través de la Asociación de Padres/Estudiantes y Maestros
- Programas de mentores y voluntarios comunitarios/para padres
- La participación de los padres también fue evidente en nuestras clases de artes teatrales. La banda, el coro, las artes teatrales y la robótica contaron con una buena asistencia de padres y miembros de la comunidad.
- Programa del Día de los Veteranos, coordinado por el Departamento de Electivas de la Middle School Hutto, padres y miembros de la comunidad.
- La Asociación de Padres/Estudiantes y Maestros - celebró el Carnaval de Otoño, los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad instalaron stands y pudieron recaudar dinero extra para sus clubes.
- Celebración del Mes de la Historia Negra que incluyó a estudiantes y familias de distritos vecinos.
- Los eventos deportivos cuentan con el gran apoyo de muchas familias y miembros de la comunidad como espectadores y voluntarios.
- Premios académicos de la Middle School Hutto
- Horas de voluntariado comunitario y proyectos estudiantiles de NJHS/Consejo Estudiantil.

En la Middle School Hutto, las expectativas de los maestros con respecto a la participación de los padres son las siguientes:

- Los maestros esperan que los padres ayuden en casa con las conductas que ocurren en clase, así como también que lleven a los estudiantes a sesiones de tutoría según sea necesario.
- Comunicar las necesidades de los estudiantes o los cambios en las situaciones de los estudiantes que puedan obstaculizar su progreso en clase.

Fortalezas de las Percepciones

Puntos fuertes:

- La asistencia se mantuvo constante con respecto al año escolar anterior.
- Las colocaciones en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa disminuyeron de 44 a 21 respecto al año escolar anterior.
- Las tasas de retención de personal aumentaron al 85%.
- Los padres y tutores participan activamente en las actividades del campus que involucran directamente a sus estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: La asistencia estudiantil está un 2% por debajo del 96% deseado. **Causa raíz:** Los estudiantes y los padres no comprenden el impacto que tiene la falta de asistencia a la escuela en el rendimiento académico y el desarrollo social.

Planteamiento del problema 2: Las colocaciones de Suspensión Dentro de la Escuela y Suspensión Fuera de la Escuela aumentaron respecto al año anterior. **Causa raíz:** Falta de un Sistema de apoyo de multiniveles consistente para brindar servicios integrales a los estudiantes con un patrón de comportamientos inesperados.

Planteamiento del problema 3: La participación de los padres y la familia es baja en eventos que no involucran directamente a sus estudiantes. **Causa raíz:** Los eventos que se realizan en todo el campus no brindan oportunidades para que todos los estudiantes participen en la planificación y la presentación.

Metas

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 1: (1.1.1) Los estudiantes de 6º a 8º grado aumentarán el porcentaje de nivel de grado en lectura y matemáticas en la prueba de detección de Medidas de Progreso Académico de NWEA.

Fuente(s) de datos de evaluación: Los estudiantes que alcancen el crecimiento proyectado en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y Medidas de Progreso Académico de NWEA aumentarán al 60% en todas las materias.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Brindar capacitación a todo el personal sobre cómo administrar la prueba de detección de Medidas de Progreso Académico de NWEA para que puedan tomarla en un entorno de evaluación serio con menos distracciones y tiempo suficiente para completarla en un día. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tomarán la evaluación más en serio, lo que conducirá a un aumento en el número de estudiantes al nivel de su grado y al crecimiento de las reuniones. **Personal Responsable de la supervisión:** Administrador, Coordinador de pruebas del campus **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos del problema:** aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Implementar rastreadores de datos orientados a los estudiantes para que estos puedan realizar un seguimiento de su propio progreso en las Medidas de Progreso Académico de NWEA Screener. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes se apropiarán de sus datos, lo que conducirá a un aumento en el número de estudiantes al nivel de su grado y al crecimiento de las reuniones. **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos del problema:** aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Implementar un proceso de análisis de datos estandarizado después de cada evaluación basada en el plan de estudio para identificar áreas de crecimiento y crear un plan de acción para abordar las lagunas en el rendimiento estudiantil. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El análisis de datos conducirá a intervenciones específicas, mejores estrategias de instrucción y toma de decisiones basada en datos, lo que en última instancia dará como resultado un mayor rendimiento estudiantil, una mejor comprensión de las necesidades individuales de los estudiantes y un mejor progreso académico general. **Personal Responsable de la supervisión:** maestros, Administración **Título I:** 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos del problema:** aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 2: (1.1.2) Los resultados del campo 1 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en todas las áreas de contenido aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel de "cumple" o superior. (Plan de Mejora Local (LIP).

Fuente(s) de datos de evaluación: El rendimiento de los estudiantes que cumplen con el estándar del Grado académico o superior en las evaluaciones estatales en todas las materias del Campo 1 aumentará de 48 a 55 para junio de 2025. Todos los estudiantes cumplirán o superarán los puntos de referencia del Campo 3, específicamente la subpoblación de estudiantes blancos en Matemáticas (LIP).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes escribirán en todas las clases con un enfoque en los tres grandes principios de la Middle School Hutto: "Nos probamos a nosotros mismos al conectar la evidencia con las opciones de respuesta. Hablamos en oraciones completas usando lenguaje académico. Escribimos en oraciones completas usando lenguaje académico". **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los puntajes de los estudiantes en los ítems SCR y ECR en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura, ciencias y estudios sociales aumentarán y también resultarán en un mayor logro estudiantil en general. **Personal Responsable de la supervisión:** Administradores, jefes de departamento, maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos del problema:** aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los HQIM se utilizarán, con fidelidad, en todas las áreas de contenido básicas (Springboard para artes del lenguaje inglés, Carnegie para Matemáticas, McGraw Hill para Ciencias y DBQ Project para Historia). (LIP) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Más estudiantes alcanzarán el nivel Cumple y Domina debido a una mayor exposición a oportunidades de aprendizaje rigurosas y apropiadas para el grado. Todos los estudiantes alcanzarán o superarán los puntos de referencia del Campo 3, específicamente la subpoblación de estudiantes blancos en Matemáticas (LIP). **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad **Planteamientos del problema:** aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 3: (1.1.3) Aumentar los resultados porcentuales de crecimiento del Campo 2 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en lectura y matemáticas, garantizando que más del 80% de los estudiantes alcancen los objetivos de crecimiento.

Fuente(s) de datos de evaluación: El crecimiento anual del progreso escolar en todos los grados en ambas materias aumentará del 63% al 68% en junio de 2025

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todas las clases de matemáticas integrarán rutas de aprendizaje personalizadas en Mathia e IXL para abordar las lagunas de aprendizaje y mejorar el dominio de los conceptos de nivel de grado. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Más del 80% de los estudiantes alcanzarán el crecimiento esperado en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas 2024-2025. **Personal Responsable de la supervisión:** maestros, Administración **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad **Planteamientos del problema:** aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todas las clases de artes de la lengua ingles integrarán rutas de aprendizaje personalizadas en IXL para abordar las lagunas de aprendizaje y mejorar el dominio de los conceptos de nivel de grado. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Más del 80% de los estudiantes alcanzarán el crecimiento esperado en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura 2024-2025. **Personal Responsable de la supervisión:** maestros, Administración **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad **Planteamientos del problema:** aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar .

Objetivo de rendimiento 1: (1.2.1) Los logros de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación en los grados 9no a 12vo aumentarán.

Fuente(s) de datos de evaluación: Los graduados preparados para la universidad, con una carrera o el servicio militar aumentarán del 79% al 83%

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes de octavo grado completarán un curso universitario y profesional en el semestre de otoño a través de Enriquecimiento. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán una mejor comprensión de los caminos universitarios y profesionales disponibles para ellos a medida que hacen la transición a la escuela secundaria. **Personal Responsable de la supervisión:** Maestros de 8vo grado, administración **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad **Planteamientos del problema:** aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Presentaremos un sistema de carpetas para toda la escuela para ayudar a los estudiantes a desarrollar las funciones ejecutivas necesarias para convertirse en estudiantes independientes y prepararlos para la universidad y futuras carreras. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes desarrollarán habilidades organizativas más sólidas, lo que les ayudará a gestionar sus materiales, tareas y responsabilidades de forma más eficaz. Las carpetas ayudan a desarrollar habilidades como la organización y la gestión del tiempo, que son esenciales para el éxito en la universidad y en futuras carreras. Las carpetas sirven como herramienta para realizar un seguimiento del progreso del aprendizaje, incluidas las tareas, las notas y los objetivos, lo que ayuda a los estudiantes a responsabilizarse de su educación. Una mejor organización y toma de notas contribuye a una mejor retención de la información, lo que conduce a un mayor rendimiento académico. **Personal Responsable de la supervisión:** Maestros, consejeros, administradores **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos **Planteamientos del problema:** aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar .

Objetivo de rendimiento 2: (1.2.2) Los resultados del Campo 3 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas mostrarán un aumento en el logro de la población especial en niveles de cumplimiento o superiores.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar el rendimiento de los económicamente desfavorecidos en el nivel de competencia del 38% al 45% y el rendimiento de la educación especial en el nivel de competencia o superior del 24% al 29%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Contratar a un maestro de inglés como segunda lengua para brindar apoyo dedicado a los recién llegados (estudiantes que han estado en los Estados Unidos durante tres años o menos) a través de una clase de inglés como segunda lengua designada, así como también ofrecer apoyo adicional mediante la enseñanza conjunta en clases de materias básicas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Contratar a un maestro de inglés como segundo idioma para que brinde apoyo específico a los recién llegados mejorará su adquisición del idioma y su rendimiento académico general al superar las barreras lingüísticas, mejorar la comprensión y el compromiso en las materias básicas y fomentar una mayor confianza y participación en clase. Al combinar la enseñanza específica de inglés como segundo idioma con el apoyo en clase, se espera que los recién llegados logren un progreso acelerado en el dominio del idioma inglés, se integren con más éxito en la comunidad escolar y mejoren su rendimiento académico general. **Personal Responsable de la supervisión:** maestro de inglés como segunda lengua, Administración **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 2: Dotación de personal estratégica **Planteamientos del problema:** aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar a los maestros de educación especial y auxiliares un tiempo diario de planificación común con los maestros de educación general. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar este tiempo de planificación común mejorará las estrategias de enseñanza, alineará los objetivos en los entornos de educación general y especial y garantizará un enfoque cohesivo para satisfacer las necesidades individuales. El impacto probablemente será una mayor coherencia en la implementación de los planes educativos individualizados (IEP), un mayor compromiso y rendimiento de los estudiantes y un entorno de salón de clases más inclusivo para todos los estudiantes. **Personal Responsable de la supervisión:** Maestros de educación especial, maestros de contenido básico, administración **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 5: Instrucción eficaz **Planteamientos del problema:** aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar .

Objetivo de rendimiento 3: (1.2.3) Los resultados del Campo 1 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en todas las áreas de contenido aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel "cumple" o superior.

Fuente(s) de datos de evaluación: El rendimiento de los estudiantes que cumplen con el estándar del grado académico o superior en las evaluaciones estatales en todas las materias del Campo 1 aumentará de 48 a 55 para junio de 2025.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes que obtengan una puntuación de Cumple o Domina en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas del año anterior serán ubicados en una clase de Honores para esa área temática. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Este enfoque tiene como objetivo fomentar una comprensión más profunda de los contenidos, el pensamiento crítico y una mayor participación de estos estudiantes. Se prevé que el impacto incluirá una mayor motivación de los estudiantes, un mejor rendimiento académico y una mayor preparación para cursos avanzados en el futuro. **Personal Responsable de la supervisión:** maestros, Administración **Título I:** 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos del problema:** aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Las comunidades de aprendizaje profesional utilizarán los protocolos de internalización de lecciones del Distrito Escolar Independiente de Hutto para guiar las decisiones de enseñanza. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La internalización de las lecciones ayudará a los maestros a comprender en profundidad el plan de estudios, alinear las prácticas de enseñanza y crear lecciones más atractivas y eficaces. El impacto probablemente incluirá una mejor comprensión de los estudiantes, una enseñanza más intencional y específica y un mayor rendimiento general de los estudiantes. **Personal Responsable de la supervisión:** maestros, Administración **Título I:** 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos del problema:** aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: (1.4.1) Los puntajes generales de participación de los estudiantes aumentarán en las encuestas estudiantiles.

Fuente(s) de datos de evaluación: Administrar una encuesta sobre participación y pertenencia de los estudiantes para establecer percepciones positivas de referencia de la experiencia escolar.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Monitorearemos regularmente la asistencia de nuestros estudiantes, nos comunicaremos proactivamente con los estudiantes y las familias, y colaboraremos con los estudiantes y las familias para crear planes de asistencia según lo requieran las pautas del distrito y del estado para frenar las ausencias crónicas y el ausentismo. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la tasa de asistencia del 94.27% al 95.27%. **Título I:** 2.5 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Percepciones 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Cada estudiante tendrá al menos un rol de liderazgo en el campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor sentimiento de pertenencia entre los estudiantes. **Personal Responsable de la supervisión:** Administración, maestros **Título I:** 2.5, 2.6 **Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes de cada grado trabajarán juntos para crear una declaración de misión de nivel de grado. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor sentido de voz y pertenencia entre los estudiantes. **Personal Responsable de la supervisión:** Administración, maestros **Título I:** 2.5, 2.6 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: (1.4.2) Los estudiantes de educación especial que alcancen un nivel de cumplimiento o superior mejorarán en lectura y matemáticas en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (Campo 3).

Fuente(s) de datos de evaluación: El rendimiento en educación especial en niveles de competencia o superiores aumentará del 24% al 29%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Avanzar hacia un modelo de enseñanza conjunta para clases de inclusión de matemáticas y artes del lenguaje inglés para garantizar que los estudiantes de educación especial reciban apoyo diariamente y durante todo el período de clase. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejor rendimiento académico de los estudiantes de educación especial, mayor compromiso y participación en las actividades del salón de clases y mejor colaboración entre los maestros de educación general y especial. **Personal Responsable de la supervisión:** Maestros de educación especial, maestros de educación general, administración **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 2: Dotación estratégica de personal, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos del problema:** aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: (1.4.3) Las derivaciones disciplinarias discrecionales al campus disminuirán en todas las poblaciones estudiantiles.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar el alcance y la secuencia del plan de estudios Líder en Mí durante el enriquecimiento para involucrar a los estudiantes con los 7 hábitos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Reducir el porcentaje de estudiantes con referencias disciplinarias del 16.97% al 12.5%. **Personal Responsable de la supervisión:** Maestros, administradores, consejeros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Implementar un plan de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención en el campus para incluir boletos de hipopótamo que se puedan canjear en la Tienda Hippo, referencias a Oficina Positiva y otros incentivos para los estudiantes que sigan las expectativas del campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Reducir el porcentaje de estudiantes con denuncias disciplinarias del 16,97% al 12,5% **Título I:** 2.5, 2.6 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Implementar un sistema de referencia de bajo nivel para fomentar las prácticas restaurativas y la colaboración con las familias para la disciplina estudiantil. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Reducir el porcentaje de estudiantes con referencias disciplinarias del 16.97% al 12.5%. **Título I:** 2.5, 2.6 **Planteamientos de problemas:** procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los equipos de nivel de grado se reunirán cada dos semanas durante su tiempo de conferencia común para desarrollar planes de conducta en los Sistemas de apoyo de multiniveles para los estudiantes que necesitan intervención. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Reducir el porcentaje de estudiantes con referencias disciplinarias del 16.97% al 12.5%. **Personal Responsable de la supervisión:** Administradores, maestros **Título I:** 2.5, 2.6 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 2

Meta 4: (2.2) Ampliar las estrategias que atraigan y retengan talentos de alto desempeño.

Objetivo de rendimiento 1: (2.2.3) Utilizar encuestas y datos como encuestas de cultura, recorridos de equidad, encuestas de salida, datos de retención y entrevistas de permanencia para evaluar, monitorear y aumentar la cultura del departamento y del campus.

Fuente(s) de datos de evaluación: Continuar y ampliar las encuestas distritales para aumentar la retroalimentación de las partes interesadas del 55% al 60%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Cada miembro del personal participará en un equipo de acción (liderazgo, cultura, academia) para tomar decisiones en el campus. Se establecerá un equipo Lighthouse en el campus para garantizar que los equipos de acción cumplan con sus objetivos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor sentido de liderazgo y pertenencia entre los miembros del personal. **Personal Responsable de la supervisión:** Administración, Equipo Lighthouse **Título I:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 2: Dotación estratégica de personal, herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Incluir tiempo en el Calendario Maestro y Calendario de Reuniones para que los Departamentos, comunidades de aprendizaje profesional, niveles de grado, Jefes de Departamento, Equipo de Liderazgo y el equipo Lighthouse se reúnan periódicamente para evaluar la cultura del campus y desarrollar planes de mejora. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor sentido de liderazgo y pertenencia entre los miembros del personal. **Personal Responsable de la supervisión:** Administración **Título I:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 2: Dotación estratégica de personal, herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Adoptar compromisos colectivos que deberán ser respetados por todo el personal. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Fomentar una cultura escolar unificada, creando expectativas claras y promoviendo la responsabilidad entre el personal. Estos compromisos tienen como objetivo alinear a todos los miembros del equipo con valores y objetivos compartidos, asegurando un comportamiento y prácticas consistentes en todo el campus. El impacto probablemente será un sentido más fuerte de trabajo en equipo, una mayor colaboración y un mejor clima escolar. Si todos trabajan en pos de objetivos comunes, este enfoque puede generar una mayor moral del personal, prácticas de enseñanza más efectivas y un entorno de aprendizaje positivo para los estudiantes, lo que en última instancia contribuye a un mayor rendimiento estudiantil. **Personal Responsable de la supervisión:** Todos los miembros del personal **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** procesos y programas escolares 2
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Ofrecer oportunidades para que el personal participe en el desarrollo profesional relacionado con su área de contenido específica o sus objetivos de crecimiento profesional (CAST, CAMT, capacitación de aprendices del distrito escolar independiente de Hutto para maestros nuevos) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Ofrecer oportunidades de crecimiento profesional favorece la retención de los maestros al brindarles las herramientas que necesitan para crecer, lo que genera una mayor satisfacción y motivación laboral. A medida que los maestros apliquen nuevas estrategias y las mejores prácticas aprendidas a través del desarrollo profesional, los estudiantes se beneficiarán de una instrucción de mayor calidad, lo que contribuirá a un mayor rendimiento estudiantil. **Personal Responsable de la supervisión :** Maestros, administradores **Título I:** 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos del problema:** aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 5: (2.3) Implementar sistemas de evaluación basados en investigaciones que brinden oportunidades de alta calidad para que los empleados reciban retroalimentación y capacitación.

Objetivo de rendimiento 1: (2.3.1) Implementar un sistema de observación y retroalimentación orientado a objetivos en todo el campus basado en la rúbrica de Piedras angulares del distrito Escolar Independiente de Hutto.

Fuente(s) de datos de evaluación: Seguimiento de observaciones y retroalimentación, evaluaciones del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas, datos de logros estudiantiles.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar la rúbrica de Piedras angulares del distrito escolar independiente de Hutto para brindar retroalimentación oportuna y específica a los maestros. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La retroalimentación basada en la rúbrica Piedras angulares proporcionará a los maestros expectativas claras y retroalimentación práctica, lo que los ayudará a refinar sus prácticas de enseñanza y abordar áreas que necesitan mejoras. El impacto probablemente incluirá una mayor eficacia de la enseñanza, un mayor compromiso de los estudiantes y resultados de aprendizaje, y una cultura de desarrollo profesional continuo entre el personal. **Personal Responsable de la supervisión:** Administración **Título I:** 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos del problema:** aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Brindar capacitación a todos los maestros sobre los pilares del Distrito Escolar Independiente de Hutto. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La capacitación garantiza que todos los maestros estén en sintonía con respecto a las políticas, procedimientos y mejores prácticas de toda la escuela, lo que genera coherencia en la implementación. **Título I:** 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz **Planteamientos del problema:** aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 6: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de rendimiento 1: 3.1.1 Aumentar la cantidad de actividades de participación de alto nivel organizadas por los campus (utilizando una rúbrica de participación de alto nivel para los padres)

Fuente(s) de datos de evaluación: Los campus ofrecen al menos cuatro oportunidades de participación y aprendizaje de alto nivel para los padres.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Realizar un estudio familiar en toda la escuela sobre Los 7 hábitos de las familias altamente efectivas. Cada mes, se asignará a las familias un capítulo para leer y se ofrecerán incentivos a los estudiantes y las familias que participen en el estudio. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor conexión y comunicación con las familias brindándoles la oportunidad de asociarse con la escuela para enseñar a los estudiantes los 7 hábitos. **Personal Responsable de la supervisión:** Administradores, Equipo Lighthouse, Equipo de acción de liderazgo **Título I:** 4.1, 4.2 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Estadísticas demográficas 1 - Percepciones 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Organizar conferencias de padres y maestros dirigidas por estudiantes en los semestres de otoño y primavera. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor conexión y comunicación con las familias brindándoles la oportunidad de asociarse con la escuela para enseñar a los estudiantes los 7 hábitos. **Personal Responsable de la supervisión:** Administración, Consejeros, Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Estadísticas demográficas 1 - Percepciones 3
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Organizar eventos de puertas abiertas en otoño y primavera para educar a las familias sobre los recursos y herramientas disponibles para que se asocien con el campus (Título 1, Skyward, Canvas, ParentSquare , Líder en mí) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor conexión y comunicación con las familias brindándoles la oportunidad de colaborar con la escuela en el progreso de sus hijos. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Estadísticas demográficas 1 - Percepciones 3

Meta 6: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de rendimiento 2: 3.1.2 La encuesta de percepción de los padres muestra un aumento en la confianza de los padres o tutores en la escuela y el distrito.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar los datos de la encuesta de percepción positiva de los padres (línea de base en 24-25).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Enviar un boletín semanal para padres a través de ParentSquare para mantener a las familias informadas sobre información y eventos importantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor conexión y comunicación con las familias brindándoles la oportunidad de asociarse con la escuela. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Estadísticas demográficas 1 - Percepciones 3

Meta 7: (3.3) Establecer un discurso bidireccional significativo con diversas partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: 3.3.2 Aumentar los datos de las encuestas de percepción de los padres en todos los grupos demográficos.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar la encuesta de servicio al cliente positiva (datos de referencia recopilados el 24 y 25 de febrero).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Consolide toda la información importante del campus y las fechas clave en un solo mensaje semanal para reducir la cantidad de comunicaciones enviadas a través de ParentSquare . **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los padres recibirán menos mensajes y de forma más concisa, lo que les permitirá mantenerse informados sin sentirse abrumados. Reducir el volumen de mensajes puede generar una mayor satisfacción, ya que los padres se sienten menos agobiados por las numerosas notificaciones y pueden absorber mejor la información esencial. **Personal Responsable de la supervisión:** Maestros y personal de apoyo, comunicador clave del campus, director **Título I:** 4.1 - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Estadísticas demográficas 1 - Percepciones 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se contactará a los padres por teléfono cuando los estudiantes reciban una recomendación positiva o una recomendación de bajo nivel. Después de la cuarta recomendación de bajo nivel, se programará una reunión con los padres para crear un plan de acción para el estudiante. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La comunicación regular con los padres fomenta las relaciones positivas entre los maestros y las familias, lo que fomenta un enfoque colaborativo para el éxito de los estudiantes. Los padres se sentirán más empoderados como socios en la educación de sus hijos. **Personal Responsable de la supervisión:** Maestros, administradores **Título I:** 4.1 - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Estadísticas demográficas 1 - Percepciones 3