Plan de mejora del campus de la Academia virtual Hutto del distrito escolar independiente de Hutto 2024-2025

Calificación de responsabilidad: Sin calificación

Misión

Academia River Horse ofrece caminos individualizados para que los estudiantes logren la excelencia personal en el aprendizaje, la vida, el carácter y la carrera.

Academia Virtual Hutto ofrece caminos individualizados y flexibilidad a estudiantes y familias que tienen objetivos o necesidades académicas únicas que pueden recibir mejor apoyo en un entorno de aprendizaje virtual autodirigido.

El Programa de Educación Alternativa Disciplinaria ofrece caminos individualizados para que los estudiantes elijan un futuro positivo.

Visión

Academia River Horse, Academia Virtual Hutto y el Programa de Educación Alternativa Disciplinaria inspiran a todos los estudiantes a lograr la excelencia académica, el carácter y la comunidad al formar estudiantes de por vida a través de métodos de enseñanza relevantes e individualizados.

Creencias fundamentales

Creemos...

La cultura es creada por todos los interesados.
El aprendizaje es un esfuerzo conjunto.
Cada estudiante puede alcanzar la excelencia personal.
El éxito académico comienza con las relaciones.
Los estudiantes preparados encajarán en el perfil de egresado del Distrito Escolar Independiente de Hutto.

Evaluación integral de las necesidades

Descripción general de la evaluación integral de las necesidades

Resumen general de la evaluación integral de las necesidades

En general, la Academia River Horse está marcando una diferencia en la participación de los estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela. RHA está haciendo la transición de un programa de prevención de la deserción a una "Escuela de elección" que también ofrece una opción virtual (Academia Virtual del Distrito Escolar Independiente de Hutto) para atender a una población más grande de estudiantes en el Distrito Escolar Independiente de Hutto. La Academia River Horse aspira a atender a más estudiantes en riesgo y ofrecer un camino de graduación individualizado para la aceleración que ayudará a ampliar el alcance de la influencia de RHA.

Aunque RHA tuvo 5 desertores o se retiró durante el año escolar 22-23, 84 estudiantes completaron su diploma de escuela secundaria para graduarse con HHS.

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

La Academia River Horse (RHA) es un entorno alternativo para estudiantes de secundaria del Distrito Escolar Independiente de Hutto (HISD). La Academia River Horse atiende a los estudiantes del distrito escolar independiente a través de tres propósitos principales:

1) prevención del abandono escolar;

2) ofrecer un entorno alternativo para los estudiantes cuyas necesidades y/o circunstancias de vida justifiquen un entorno alternativo con mayor atención individual;

3) ofrecer la oportunidad de graduarse anticipadamente.

Mediante una plataforma en línea llamada Edgenuity, los estudiantes pueden obtener créditos a un ritmo acelerado para graduarse a tiempo con su cohorte, regresar a la escuela secundaria Hutto con buena nota para participar en actividades extracurriculares o graduarse antes para buscar oportunidades de vida y profesionales. La Academia River Horse también incorpora métodos de "aprendizaje combinado" a través de la enseñanza directa del maestro y una forma abreviada de aprendizaje basado en proyectos (PBL). Las estrategias de aprendizaje combinado y PBL refuerzan el aprendizaje en línea para hacer que la experiencia de aprendizaje sea más significativa, relevante y auténtica para el estudiante.

En la Academia River Horse, los estudiantes siguen un horario tradicional de ocho horas diarias, pero los horarios y las rotaciones se personalizan según las necesidades individuales de cada estudiante. Los estudiantes recibirán apoyo en los salones de clases, pero también tendrán tiempo para sentarse en la sala de estudio de la Academia River Horse cuando no se requiera apoyo en el salón de clases y los estudiantes mantengan su progreso académico. Cada salón de clases en la Academia River Horse ofrece asientos flexibles y una baja proporción de estudiantes por maestro, lo que lo convierte en el entorno ideal para los estudiantes que necesitan un entorno alternativo. Además de la jornada de ocho horas, la Academia River Horse también ofrece un horario flexible en forma de cohorte AM que los estudiantes pueden obtener una vez que alcanzan un hito particular de finalización de créditos y progreso académico diario. Este horario flexible permite a los estudiantes buscar oportunidades de empleo o ayudar a sus familias mientras completan sus carreras académicas.

La Academia River Horse atiende a estudiantes de 9º a 12º grado (estos estudiantes se clasifican por créditos en lugar de años en la escuela secundaria) actualmente inscritos en el distrito escolar independiente. Tenemos una población estudiantil culturalmente diversa y en riesgo. La población demográfica de nuestros estudiantes cambia durante el año a medida que los estudiantes ingresan y se gradúan de la Academia River Horse a través del programa acelerado.

Dado que la Academia River Horse es una escuela alternativa, la Academia River Horse debe mantener una población del 75% en riesgo.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Nuestro campus tiene una población diversa. Fuera de los varones hispanos, no hay otras subpoblaciones étnicas sobrerrepresentadas en la Academia River Horse. A pesar de que tenemos una sobrerrepresentación de varones hispanos, las diversas necesidades de nuestros estudiantes se satisfacen a través del sistema de maestros-mentores. Los maestros visitan y hablan con nuestros estudiantes a diario y están al tanto del progreso académico, la integración social y las necesidades personales de los aprendices. En 2022-2023, la Academia Virtual del distrito escolar independiente de Hutto se convirtió en parte de la Academia River Horse. La academia virtual Hutto agrega aproximadamente 40 estudiantes a la Estadísticas demográficas de la Academia River Horse para comenzar el año. La academia virtual Hutto se convirtió en su propia entidad en el año escolar 2023-2024 con una capacidad de 45 estudiantes adicionales.

Planteamientos de los problemas de la Identificación de necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: La Estadísticas demográficas del personal docente no es comparable con la Estadísticas demográficas de la población estudiantil. **Causa raíz:** Los puestos maestros se cubren en función de la descripción del trabajo, la experiencia laboral y la calidad del currículum; debido al Título IX, la etnia no se considera al seleccionar a los candidatos.

Planteamiento del problema 2: No hay oportunidades electivas disponibles para estudiantes de la Academia River Horse y la academia virtual Hutto
Causa raíz: El personal de apoyo tiene certificaciones limitadas.

Rendimiento Estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

En los últimos 15 años, la Academia River Horse ha graduado a más de 643 estudiantes. La tasa de graduación tiende a fluctuar cada año sin una tendencia aparente; sin embargo, el número total de graduados aumenta constantemente para satisfacer la creciente necesidad de RHA por parte de estudiantes en riesgo. El número promedio de graduados en los últimos seis años tiende a permanecer en alrededor de 57 graduados en total.

Durante el año escolar 2022-2023, la Academia River Horse operó con un director, una secretaria del director, un consejero, un asistente de enseñanza y 5 maestros, quienes utilizaron enseñanza individual y un plan de estudios en línea a su propio ritmo llamado Edgenuity como la columna vertebral de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Se puede acceder al plan de estudios desde el hogar y la escuela y se utiliza para acelerar el aprendizaje con el fin de recuperar créditos. Además, la enseñanza incorporó elementos del aprendizaje combinado, como la incorporación del aprendizaje basado en proyectos (miniproyectos) y la enseñanza directa del maestro para ciertas unidades en Edgenuity. Los maestros utilizaron datos y conocimientos previos para determinar qué conceptos eran difíciles de dominar para los estudiantes; luego, los maestros crearon lecciones o proyectos alternativos para esos conceptos.

Otra incorporación a la instrucción es la implementación de la escritura en el salón de clases. Nuestro maestro de inglés ha desarrollado un formato de párrafo y una rúbrica de escritura que corresponde al formato de párrafo de los ensayos expositivos y persuasivos de los exámenes de fin de curso de inglés I y II. Los maestros de todas las materias enseñan esta estructura de escritura para respuestas breves que se utilizan como boletos de salida de las lecciones. Esta práctica garantiza que la escritura se respalde en todo el plan de estudio.

Para la programación, la Academia River Horse continúa utilizando un horario de 8 horas diarias con apoyo en todas las clases básicas, aunque los estudiantes solo deben estar en el campus durante medio día. Se espera que los estudiantes asistan a las clases básicas con los estudiantes que están trabajando en el mismo curso. Al asignar este tiempo juntos, se espera que los estudiantes se apoyen entre sí a través del trabajo colaborativo. Las clases de fin de curso se integran en el día para satisfacer el requisito de la HB 4545; sin embargo, estas clases seguirán integradas hasta el próximo año. A algunos estudiantes se les permite asistir a la cohorte AM, que es una jornada de enseñanza de 4 horas; sin embargo, esto se debe ganar. Solo se permite este privilegio a los estudiantes que han obtenido 18 créditos, han completado 3 EOCS y han demostrado un buen historial de trabajo. Además, los estudiantes también pueden asistir a la cohorte PM si cumplen con los mismos estándares. Por último, a algunos estudiantes se les asigna el privilegio de hacer su propio horario; esto está reservado para los estudiantes que superan las expectativas en asistencia, desempeño, comportamiento y carácter.

En lo que respecta a la autonomía estudiantil, se espera que los estudiantes mantengan un registro diario de su progreso y un Camino Personal hacia la Graduación (PP2G). El registro de progreso se utiliza a diario para que los estudiantes puedan crear metas diarias y hacer un seguimiento de su progreso hacia estas metas midiendo los porcentajes completados en cada clase. El maestro mentor de cada estudiante revisa este registro a diario antes de que el estudiante se vaya por el día. El PP2G se utiliza para que el camino del estudiante hacia la graduación esté delineado con los cursos restantes del estudiante, los EOCS y otros requisitos. Se espera que los estudiantes hagan un seguimiento de esta información y la actualicen a medida que completan los cursos.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Nuestros estudiantes llegan a la Academia River Horse con 1 a 3 años de retraso en créditos y enfrentando diversas circunstancias de vida, desde la falta de vivienda hasta el embarazo adolescente. Nuestros estudiantes encuentran su fuerza interior y se gradúan a pesar de sus muchos obstáculos. Nuestros estudiantes también vienen a nosotros sin haber tenido éxito en sus evaluaciones de fin de curso. Una vez que son estudiantes en RHA, aprueban sus evaluaciones de fin de curso con la ayuda de nuestras clases de fin de curso integradas o pueden complementar algunas evaluaciones de fin de curso a través de IGC. Además, los estudiantes tienen oportunidades de obtener al menos un indicador CCMR mediante el uso de CP inglés y CP Matemáticas. Todos los graduados de la Academia River Horse completan su Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes y Apply Texas. Además, antes de dejar RHA, se anima a los estudiantes a que abandonen la Academia River Horse con un plan postsecundario.

En la Academia River Horse, los estudiantes se benefician de una proporción baja de estudiantes por docente (1:15), y las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales son atendidas tanto por un docente de educación especial como por un consejero en el lugar. Además, la incorporación del aprendizaje combinado en el plan de estudios ha situado a la Academia River Horse por delante de la mayoría del distrito en esta iniciativa. Con la incorporación del documento Camino personal a la graduación (PP2G), los estudiantes obtuvieron la capacidad y la iniciativa de hacer un seguimiento de su propio progreso y aprendizaje hacia la finalización de su plan de graduación.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil

Planteamiento del problema 1: Ya sea por retiro administrativo, reubicación o retiro para enfocarse en el empleo, 5 estudiantes abandonaron la Academia River Horse en el año escolar 2023-2024. **Causa raíz:** Responsabilidad limitada de los sistemas judiciales para apoyar a las escuelas locales a exigir a los estudiantes que rindan cuentas de su asistencia.

Planteamiento del problema 2: Menos del 55% de la población estudiantil de la Academia River Horse obtuvo un indicador de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación documentado en el año escolar 2023-2024. **Causa raíz:** Los estudiantes no tienen un nivel adecuado de conocimientos de aritmética y alfabetización, lo que les impide aprobar el TSI o el CPM.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

La Academia River Horse (RHA) es un entorno alternativo para estudiantes de secundaria del Distrito Escolar Independiente de Hutto (HISD). La Academia River Horse atiende a los estudiantes del distrito escolar independiente Hutto a través de tres propósitos principales: 1) prevención de la deserción escolar; 2) ofrecer un entorno alternativo para los estudiantes cuyas necesidades y/o circunstancias de vida justifican un entorno alternativo con mayor atención individual; y 3) ofrecer la oportunidad de graduarse temprano. Mediante una plataforma en línea llamada Edgenuity, los estudiantes pueden obtener créditos a un ritmo acelerado para graduarse a tiempo con su cohorte, regresar a la escuela secundaria Hutto con buena reputación para participar en actividades extracurriculares o graduarse temprano para buscar oportunidades de vida y carrera. La Academia River Horse también incorpora métodos de "aprendizaje combinado" a través de la instrucción directa del maestro y una forma abreviada de aprendizaje basado en proyectos (PBL). Estas estrategias se utilizan para reforzar el aprendizaje en línea para hacer que la experiencia de aprendizaje sea más significativa, relevante y auténtica para el estudiante. En el Programa Disciplinario de Educación Alternativa, atendemos a estudiantes de primaria y secundaria; las necesidades académicas y de comportamiento de estos estudiantes también se abordan a través de la enseñanza en grupos pequeños y nuestro programa de educación del carácter. Nuestro consejero del campus aborda las necesidades de aprendizaje social y emocional de los estudiantes en ambos programas.

En RHA, los estudiantes siguen un horario tradicional de ocho horas diarias, pero los horarios y las rotaciones se personalizan según las necesidades individuales de cada estudiante. Los estudiantes recibirán apoyo en los salones de clases, pero también tendrán tiempo para sentarse en la sala de estudio de RHA cuando no se requiera apoyo en el salón de clases. Cada salón de clases de la Academia River Horse ofrece asientos flexibles y una baja proporción de estudiantes por alumno, lo que la convierte en el entorno ideal para los estudiantes que necesitan un entorno alternativo. Además de la jornada de ocho horas, RHA también ofrece un horario flexible en forma de cohorte AM que los estudiantes pueden obtener una vez que alcanzan un determinado hito de finalización de créditos. Este horario flexible permite a los estudiantes buscar oportunidades de empleo o ayudar a sus familias mientras completan sus carreras académicas.

En la Academia River Horse, el enfoque está en los estudiantes en lugar de en los sistemas y procedimientos. Todos los estudiantes cuentan con recursos para satisfacer sus necesidades académicas, conductuales, sociales y emocionales, incluido un sistema de mentoría y maestro que crea una proporción de estudiantes por maestro de 15:1 y un enfoque educativo que utiliza el aprendizaje combinado. Este enfoque permite que los estudiantes trabajen a un ritmo acelerado combinado con el apoyo del trabajo colaborativo, el apoyo de la enseñanza directa y el aprendizaje basado en proyectos. Las demandas de procedimiento que obligan a los estudiantes a adaptarse se reducen al mínimo; en cambio, nuestros procedimientos y rutinas se construyen en torno a nuestros estudiantes, incluido el horario maestro. El horario maestro de la Academia River Horse está diseñado en torno a un enfoque de aprendizaje combinado llamado modelo flexible; este enfoque permite que los estudiantes trabajen en un horario exclusivo para ellos y sus necesidades académicas individuales. Además, nuestro campus es un lugar de respeto mutuo; con nuestros estudiantes de la Academia River Horse, se ha creado una cultura en la que los estudiantes se sienten bienvenidos y se les enseña que pueden tener éxito a pesar de sus circunstancias de vida pasadas y actuales. A los estudiantes se les enseña que tienen el poder de cambiar su situación actual a través de la fortaleza y la determinación. Por último, nos comprometemos a garantizar que nuestros estudiantes reciban información sobre opciones postsecundarias, habilidades para la vida y tengan un plan después de la graduación.

La Academia River Horse atiende a estudiantes que están atrasados en créditos, que corren el riesgo de no graduarse, que son padres jóvenes, que necesitan un entorno educativo alternativo (incluido un entorno virtual) y que han experimentado circunstancias de vida inusuales. Los estudiantes con las barreras mencionadas anteriormente para graduarse se benefician de un enfoque de aprendizaje no tradicional que se ofrece en RHA. Nuestro enfoque de aprendizaje no tradicional se caracteriza por una gran atención que se brinda a las necesidades de aprendizaje social y emocional de nuestros estudiantes, combinado con un modelo de enseñanza innovador que incorpora el aprendizaje combinado. Además, nuestro consejero del campus también se ocupa de las necesidades de aprendizaje social y emocional de los estudiantes en la Academia River Horse.

En el año escolar 2022-2023, la Academia River Horse agregó la Academia Virtual del distrito escolar independiente de Hutto a su lista de servicios y programas. La academia virtual Hutto está diseñada para ofrecer flexibilidad a los estudiantes y familias que tienen metas académicas y necesidades de aprendizaje únicas que no encajan en una jornada escolar tradicional de 8 horas. El objetivo de la academia virtual Hutto es utilizar la innovación para crear flexibilidad. Para lograrlo, la academia virtual Hutto busca brindar atención individualizada a través de un sistema de mentores y una plataforma de aprendizaje en línea, al tiempo que ofrece oportunidades adicionales a través de una programación innovadora que permite a los estudiantes operar entre modalidades de aprendizaje virtuales e híbridas. A través de estas ofertas en la academia virtual Hutto, el distrito escolar independiente de Hutto aspira a convertirse en la "principal opción en educación" a través de la innovación.

Los estudiantes de la Academia River Horse reciben Chromebooks y se les recomienda que los lleven a casa todos los días. Además, la Academia River Horse tiene Chromebooks de repuesto y cargas para prestar a los estudiantes que puedan tener problemas técnicos o necesiten cargar sus dispositivos para continuar con la enseñanza. Además de los Chromebooks como herramientas de enseñanza, cada sala está equipada con un panel ClearTouch para mejorar las lecciones o reflejar los Chromebooks de los maestros y los estudiantes.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

El programa de la Academia River Horse es pequeño y tiene una proporción baja de estudiantes por maestro, lo que permite desarrollar relaciones personales entre estudiantes y maestros. Estas relaciones permiten brindar atención individualizada a las necesidades académicas, sociales y de comportamiento de los estudiantes. La Academia River Horse implementa planes de graduación individuales (PP2G) para cada estudiante; estos planes de acción ayudan al personal de la Academia River Horse a identificar y organizar una variedad de servicios y apoyos que un estudiante podría necesitar para lograr el éxito académico. La Academia River Horse tiene flexibilidad en la programación con el Programa de Día Escolar Flexible Opcional; esto es crucial para los estudiantes que necesitan trabajar o encargarse de otras responsabilidades mientras están inscritos en la escuela. Esto, combinado con las 8 horas de apoyo, será fundamental para atender a una amplia gama de estudiantes y necesidades. La Academia River Horse cuenta con asesoramiento y apoyo académico, profesional y de vida para mantener a los estudiantes en el buen camino y personalizar las ofertas académicas para satisfacer sus necesidades e intereses. La Academia River Horse es un programa basado en competencias que permite flexibilidad en el tiempo que le toma a cada estudiante dominar el contenido, lo cual es esencial para los estudiantes que están atrasados o que necesitan un plan de estudios acelerado. Este programa también permite que los estudiantes progresen y aprendan a su propio ritmo con la orientación y el estímulo del personal de la Academia River Horse. Los estudiantes del Programa Disciplinario de Educación Alternativa completan sus cursos básicos en Edgenuity mientras que los maestros electivos envían trabajos a través de Canvas o Google Classroom.

La relación 1:1 permite a los estudiantes la libertad de trabajar a su ritmo, mientras que los paneles ClearTouch permiten a los maestros ampliar el aprendizaje y monitorear a los estudiantes en DyKnow.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Falta de participación de estudiantes y personal en eventos patrocinados por la escuela/club. **Causa raíz:** Aumento de la apatía de los estudiantes hacia la asistencia a la escuela

Planteamiento del problema 2: la Academia River Horse tuvo 5 estudiantes que abandonaron sus estudios en el año escolar 2023-2024. **Causa raíz:** Falta de apoyo del sistema judicial para apoyar a las escuelas locales.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes están encontrando formas de acceder a aplicaciones que normalmente están bloqueadas por Dyknow. **Causa raíz:** Mayor conciencia y conocimiento de las aplicaciones informáticas que superan los conocimientos de los maestros.

Percepciones

Resumen de percepciones

La Academia River Horse (RHA) es un entorno alternativo para estudiantes de secundaria del Distrito Escolar Independiente de Hutto (HISD). La Academia River Horse atiende a los estudiantes del distrito escolar independiente a través de tres propósitos principales:
1) prevención del abandono escolar;
2) ofrecer un entorno alternativo para los estudiantes cuyas necesidades y/o circunstancias de vida justifiquen un entorno alternativo con mayor atención individual;
3) ofrecer la oportunidad de graduarse anticipadamente.
Mediante una plataforma en línea llamada Edgenuity, los estudiantes pueden obtener créditos a un ritmo acelerado para graduarse a tiempo con su cohorte, regresar a la escuela secundaria Hutto con buena nota para participar en actividades extracurriculares o graduarse antes para buscar oportunidades de vida y profesionales. La Academia River Horse también incorpora métodos de "aprendizaje combinado" a través de la enseñanza directa del maestro y una forma abreviada de aprendizaje basado en proyectos (PBL). Estas estrategias se utilizan para reforzar el aprendizaje en línea y hacer que la experiencia de aprendizaje sea más significativa, relevante y auténtica para el estudiante.

En la Academia River Horse, los estudiantes siguen un horario tradicional de ocho horas diarias, pero los horarios y las rotaciones se personalizan según las necesidades individuales de cada estudiante. Los estudiantes recibirán apoyo en los salones de clases, pero también tendrán tiempo para sentarse en la sala de estudio de la Academia River Horse cuando no se requiera apoyo en el salón de clases. Cada salón de clases de la Academia River Horse ofrece asientos flexibles y una proporción baja de estudiantes por maestro, lo que lo convierte en el entorno ideal para los estudiantes que necesitan un entorno alternativo. Además de la jornada de ocho horas, la Academia River Horse también ofrece un horario flexible en forma de cohorte AM/PM que los estudiantes pueden obtener una vez que alcanzan un determinado hito de finalización de créditos. Este horario flexible permite a los estudiantes buscar oportunidades de empleo o ayudar a sus familias mientras completan sus carreras académicas.

En la Academia River Horse, el enfoque está en los estudiantes en lugar de en los sistemas y procedimientos. Todos los estudiantes cuentan con recursos para satisfacer sus necesidades académicas, conductuales, sociales y emocionales, incluido un sistema de maestros mentores que crea una proporción de estudiantes por maestro de 15:1 y un enfoque eductivo que utiliza el aprendizaje combinado. Este enfoque permite que los estudiantes trabajen a un ritmo acelerado combinado con el apoyo del trabajo colaborativo, el apoyo de la enseñanza directa y la incorporación de miniproyectos para complementar el trabajo en línea. Las demandas de procedimiento que obligan a los estudiantes a adaptarse se reducen al mínimo; en cambio, nuestros procedimientos y rutinas se construyen en torno a nuestros estudiantes, incluido el horario maestro. El horario maestro de la Academia River Horse está diseñado en torno a un enfoque de aprendizaje combinado llamado modelo flexible; este enfoque permite que los estudiantes trabajen en un horario exclusivo para ellos y sus necesidades académicas individuales. Además, nuestro campus es un lugar de respeto mutuo; con nuestros estudiantes de la Academia River Horse, se ha creado una cultura donde los estudiantes se sienten bienvenidos y se les enseña que pueden tener éxito a pesar de sus circunstancias de vida pasadas y actuales. A los estudiantes se les enseña que tienen el poder de cambiar su situación actual a través de la fortaleza y la determinación. Por último, nos comprometemos a garantizar que nuestros estudiantes reciban información sobre opciones postsecundarias, habilidades para la vida y tengan un plan después de la graduación.

En cuanto a la cultura del maestroado, se ha creado una cultura de crecimiento y apoyo. Todos los maestros se apoyan entre sí, no tienen miedo de admitir áreas en las que necesitan crecer y están dispuestos a probar cosas nuevas. Nuestra cultura nos ha permitido pasar de ser un maestroado a ser una familia.

En la Academia River Horse, contamos con 9 miembros del personal que, en conjunto, poseen las siguientes certificaciones: Artes del Lenguaje inglés 7-12, Estudios Sociales 8-12, Ciencias Compuestas, 6-12 y Matemáticas Secundarias 6-12. Además, contamos con miembros del personal certificados en educación especial, dotados y talentosos e inglés como segunda lengua. La Academia River Horse también está equipada con un consejero de tiempo completo que atiende las necesidades de asesoramiento social, emocional y académico de los estudiantes. El año pasado, la Academia River Horse fue aprobada para un maestro de educación especial de tiempo completo que apoya todos los programas especiales (educación especial, plan 504 e inglés como segunda lengua) y un asistente que supervisa la Sala de Estudio. En conjunto, nuestro personal del campus ha permitido que el distrito escolar independiente de Hutto pruebe el "modelo flexible" de aprendizaje combinado en la Academia River Horse. Este modelo ha proporcionado una experiencia de aprendizaje más auténtica y relevante para los estudiantes de la Academia River Horse. Además, la cantidad colectiva de miembros del personal le permite a la Academia River Horse la flexibilidad de exponer a los estudiantes de la Academia River Horse a oportunidades universitarias, profesionales y militares sin interrumpir la jornada escolar del estudiante.

Aunque la Academia River Horse agregó la Academia Virtual HISD (HVA) este año, no se agregaron empleados de tiempo completo (ETC). Dos de nuestros maestros asumieron la responsabilidad de los 35 estudiantes virtuales atendidos este año. Esto limitó el alcance de nuestra academia virtual ya que las reuniones de los aprendices se limitaron a la jornada laboral de los maestros. Además, nuestros dos maestros tuvieron que dividir su atención entre sus estudiantes en persona y sus reuniones virtuales con estudiantes. A medida que la HVA se expande, también deberían hacerlo los ETC disponibles. Puede ser necesario que se le otorgue a la HVA un ETC adicional por cada 25 estudiantes agregados a la misma.

En lo que respecta a la retención, la Academia River Horse retendrá al menos el 80% de nuestro personal. Perdimos 3 miembros del personal del año escolar 22-23; el director, el maestro de educación especial y el maestro de matemáticas. Si bien esta tasa de retención es el resultado de la promoción en cada caso, la Academia River Horse experimentó dos renuncias dentro del año escolar. La Academia River Horse ahora tiene su quinta secretaria en cinco años. Este puesto es responsable de cinco roles diferentes: secretaria del director, recepcionista, empleada de asistencia, registradora y contable; además, estos roles se desempeñan para dos campus diferentes. La Academia River Horse y el Programa Disciplinario de Educación Alternativa. Si bien el alcance de estos es amplio, la escala salarial para este puesto es solo un grado salarial de auxiliar 3.

La participación de los padres es fundamental en la Academia River Horse. Los padres son parte del proceso de admisión al aprender a leer el expediente académico de sus estudiantes y ayudar a planificar el Camino Personal hacia la Graduación (PP2G) del estudiante. También se invita a los padres a participar en el Consejo Asesor de Padres para ofrecer información al director sobre los procesos y procedimientos. La comunicación con los padres también es fundamental. Los maestros mentores se mantienen en estrecha comunicación con los padres de sus estudiantes. Los maestros mentores envían informes de progreso semanales a los padres. Además, realizan varias reuniones durante el año, incluidas las reuniones de padres y maestros de graduación regulares. Cada vez que se necesita transmitir información importante, se les indica a los maestros que llamen a los padres de sus estudiantes; además, el director se comunica con los padres a través de un boletín informativo para padres que se les envía cada 6 semanas. La Academia River Horse pudo realizar dos eventos para padres durante el transcurso del año: la jornada de puertas abiertas en otoño y la noche de universidades y carreras en primavera, en las que recibimos a representantes de ACC, TC, TSTC, UTI, Colegio de Belleza del Centro de Texas, La Academia Profesional de Salones y reclutadores militares. A través de este evento, los padres y los estudiantes pudieron establecer conexiones con instituciones y oportunidades de

educación superior. Además, conectamos a los estudiantes con estos representantes varias veces durante el semestre, ya sea mediante visitas o mediante excursiones escolares.

Fortalezas de las Percepciones

Contamos con un ambiente de gran apoyo con altas expectativas para el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes. Cuando los estudiantes obtienen créditos o se gradúan, se los celebra. Cada estudiante hace sonar la campana de créditos cada vez que completa un curso. Esto le indica al resto del campus que el estudiante está un paso más cerca de graduarse. Cuando un estudiante alcanza la meta final de graduarse, camina con orgullo por el pasillo con su birrete y toga mientras otros estudiantes aplauden. Los estudiantes y el personal también son recompensados al ser nombrados el Hipopótamo del Mes. Los Hipopótamos del Mes reciben un certificado y su fotografía se cuelga en la oficina principal. Un cuadro de obtención de créditos cuelga en el salón principal para celebrar y transmitir altas expectativas para nuestros estudiantes. Además, hay un tablero de récords cerca del cuadro de créditos para que los estudiantes puedan presenciar el nivel más alto de logros. Por último, celebramos el logro de los estudiantes y la cultura positiva de la Academia River Horse en Facebook publicando celebraciones, graduaciones e información.

Se construyen relaciones significativas con nuestros estudiantes. Practicamos la disciplina restaurativa y nos aseguramos de que las reglas y expectativas sean claras para todos los estudiantes. Además, se llevan a cabo reuniones de transición para aumentar la comunicación entre los campus de origen y el programa Disciplinario de Educación Alternativa y para evaluar el progreso académico y conductual de los estudiantes. Las reuniones de transición también fueron diseñadas para que el campus de origen creara un plan para cada estudiante a su regreso. Por último, las reuniones de transición evaluaron las prácticas que ayudaron al éxito de los estudiantes mientras estaban en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa. Esto se hizo para que estas soluciones pudieran replicarse en el campus de origen con el objetivo de disminuir la tasa de reincidencia.

La experiencia docente varía de 1 a 33 años de experiencia. Somos un personal de 11 personas con una variedad de certificaciones. 2020-2021 fue el primer año en que la Academia River Horse tuvo un consejero a tiempo completo, y 2022 es el primer año en que RHA tuvo un maestro de educación especial y un asistente a tiempo completo. Año escolar 2023-2024 Se agregaron 1.5 maestros a la Academia Virtual Hutto. Además, a la Academia River Horse se le ha asignado un trabajador social para ayudar a los estudiantes en momentos de crisis. Otra fortaleza es nuestra capacidad para retener a los mismos sustitutos. Estos sustitutos son seleccionados cuidadosamente porque conocen a nuestros estudiantes y saben la importancia de construir relaciones positivas y respetar a nuestros estudiantes.

La Academia River Horse cuenta con varios sistemas para involucrar a los padres que han tenido dificultades para involucrarse a lo largo de la carrera académica de sus estudiantes. El hecho de que cada estudiante tenga un maestro mentor permite una conexión cercana con cada estudiante y su familia. Los maestros de la Academia River Horse pueden reunirse con los estudiantes a diario y con sus padres con la frecuencia necesaria para analizar el progreso académico. Además, los padres tienen voz para contribuir al crecimiento de la Academia River Horse a través del Comité Asesor de Padres.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Aunque el Programa Disciplinario de Educación Alternativa se está separando y reubicando, la Academia River Horse aún tiene un estigma negativo como un lugar simplemente para estudiantes "en riesgo". **Causa raíz:** La falta de espacio y recursos impide que la Academia River Horse atienda a estudiantes que no están en riesgo o desean acelerar.

Planteamiento del problema 2: La asistencia de los padres al Comité Asesor de Padres y la participación general de los padres es baja. **Causa raíz:** Falta de comunicación bidireccional del personal de la escuela hacia el estudiante y la familia.

Documentación de los datos de evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Informe de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de los sistemas de rendición de cuentas locales (SAL)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, incluidas todas las versiones
- Graduados de educación superior, de carrera o preparados para el servicio militar, incluidos aquellos que se alisten en las fuerzas armadas de los EE. UU., obtengan una certificación basada en la industria, obtengan un título asociado, se gradúen con un programa individualiza de los estudiantes completo y estén preparados para la fuerza laboral.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Población en riesgo y sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre el embarazo y servicios relacionados

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente maestro /estudiante
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/o otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa

Metas

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 1: la Academia River Horse continuará implementando el aprendizaje combinado para aumentar la participación, mejorar el apoyo y crear oportunidades de aprendizaje más auténticas relevantes para los intereses y aspiraciones profesionales de los estudiantes.

Fuente(s) de datos de evaluación: Datos del tutorial, rendimiento mejorado del curso en Edgenuity, niveles de participación de Schlechty y puntajes fin de curso.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros crearán de forma independiente y colaborativa lecciones modificadas de aprendizaje basado en proyectos que complementarán ciertas lecciones o unidades dentro de Edgenuity. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las clases alternativas generan una mayor participación y experiencias de aprendizaje más auténticas para los estudiantes, lo que debería traducirse en una mayor participación. **Personal Responsable de la supervisión:** Maestros y director **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: A pesar del crecimiento continuo, la Academia River Horse seguirá manteniendo asientos flexibles para facilitar espacios de trabajo colaborativo y un entorno más cómodo para los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los estudiantes debido a opciones preferidas de asientos. **Personal Responsable de la supervisión:** Director y maestros **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros de la Academia River Horse incorporarán enseñanza y apoyo docente en vivo a través de cuatro períodos de 45 minutos al día para complementar partes del trabajo del curso de Edgenuity. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se mejoró la comprensión del material en los cursos de Edgenuity. **Personal Responsable de la supervisión:** Maestros y director **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz - **Estrategia de apoyo dirigida**

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Colaborar con los campus integrales para ofrecer más asignaturas electivas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Oportunidades de aprendizaje más auténticas y relevantes para los intereses y aspiraciones profesionales de los estudiantes **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Director de educación técnico profesional **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 2: Dotación estratégica de personal, herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 2: la Academia River Horse continuará empleando el modelo de aprendizaje combinado flexible que permitirá a los estudiantes trabajar de forma sincrónica y asincrónica según sus necesidades.

Fuente(s) de datos de evaluación: Horario maestro, horarios de estudiantes y cargas de cursos de Edgenuity.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes que no estén trabajando en el contenido principal trabajarán de forma independiente o en colaboración en la sala de estudio. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor capacidad de estudiantes del distrito escolar independiente de Hutto atendidos y enfoque permitido en contenido específico en los salones de clases de los maestros. **Personal Responsable de la supervisión:** director **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: enseñanza eficaz

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 3: (1.1.2) Los resultados del Campo 1 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en todas las áreas de contenido aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel "cumple" o superior.

Fuente(s) de datos de evaluación: El rendimiento de los estudiantes que cumplen con el estándar del nivel de grado o superior en las evaluaciones estatales en todas las materias del Campo 1 aumentará de 48 a 55 para junio de 2025.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los equipos de asignaturas de la Academia River Horse se reunirán en comunidades de aprendizaje profesional cada dos semanas para analizar la calidad de la enseñanza y el dominio de los conceptos por parte de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** enseñanza mejorada y enfoque definido en los resultados específicos necesarios. **Personal Responsable de la supervisión:** Director y maestros **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los padres recibirán una copia de todos los informes de calificaciones semanales enviados al campus de origen. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del porcentaje de días exitosos **Personal Responsable de la supervisión:** Director del Programa Disciplinario de Educación Alternativa, maestro principal del Programa Disciplinario de Educación Alternativa
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El maestro de inglés trabajará con los maestros principales para implementar tareas de escritura en matemáticas, ciencias y estudios sociales que requerirán que los estudiantes utilicen un formato de escritura estandarizado propicio para obtener un 3 o más en las evaluaciones de fin de curso de escritura de Inglés I y II. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar las tasas de aprobación en los exámenes de fin de curso de Inglés I y II. **Personal Responsable de la supervisión:** Maestros y director **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 4: (1.1.3) Aumentar los resultados porcentuales de crecimiento del Campo 2 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en lectura y matemáticas, garantizando que más del 80% de los estudiantes alcancen los objetivos de crecimiento.

Fuente(s) de datos de evaluación: El crecimiento anual del progreso escolar en todos los grados en ambas materias aumentará del 63% al 68% en junio de 2025

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros de la Academia River Horse incorporarán estrategias cooperativas (es decir, estrategias Kagan, etc.) que involucran el movimiento y la colaboración de los estudiantes en cada lección de enseñanza docente en vivo. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los estudiantes, lo que resulta en una mejor comprensión de los conceptos académicos y un mejor desempeño en las evaluaciones. **Personal Responsable de la supervisión:** Director y maestros **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros complementan ciertas unidades en Edgenuity con planes de lecciones creados por ellos mismos y completos con estrategias de enseñanza que promueven la colaboración y la exploración, extendiendo el aprendizaje más allá de los módulos en línea en Edgenuity. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Cree apoyo para los estudiantes que tienen dificultades para progresar en unidades largas o difíciles en Edgenuity y cree una experiencia de aprendizaje más auténtica para el estudiante. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 1: la Academia River Horse aumentará la exposición a evaluaciones de detección postsecundaria para la universidad, la carrera profesional y el ejército.

Fuente(s) de datos de evaluación: Inicios de sesión de prueba.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) se ofrecerá y administrará 2 veces por semestre en la Academia River Horse. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayores oportunidades para que los estudiantes sean clasificados como "preparados para la universidad" antes de graduarse. **Personal Responsable de la supervisión:** Consejero y director **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El consejero de la Academia River Horse organizará al menos una administración de ASVAB para el año escolar y comunicará a los estudiantes el valor de ASVAB. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La exposición de los estudiantes a las fuerzas armadas y su aptitud individual para una carrera en el servicio militar. **Personal Responsable de la supervisión:** Consejero, director y reclutador militar **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: la Academia River Horse continuará aumentando el conocimiento sobre las administraciones de la Prueba Universitaria Americana y SAT a través de correos electrónicos para padres, reuniones de aprendices, anuncios y publicación de las fechas de los exámenes en el tablero de anuncios de los consejeros. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes estarán más informados de las fechas de las pruebas, por lo que las tasas de participación aumentarán. **Personal Responsable de la supervisión:** Consejero y director **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 2: la Academia River Horse aumentará las medidas de responsabilidad para garantizar que los estudiantes estén en camino de graduarse a tiempo.

Fuente(s) de datos de evaluación: Datos de progreso de Egenuity y tasas de graduación

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes seguirán teniendo que trabajar a un ritmo acelerado del 20% de progreso total en Edgenuity. (100 % de progreso por semana con actividades de aprendizaje combinado) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formularios de seguimiento de estudiantes y progreso diario de Edgenuity **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 3: la Academia River Horse aumentará las vías para que los estudiantes demuestren su preparación postsecundaria.

Fuente(s) de datos de evaluación: Calendario maestro actualizado, inscripción al programa GED, resultados de la prueba GED y catálogo de cursos de RHA

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: la Academia River Horse trabajará con maestros colaboradores de los campus secundarios del distrito escolar independente de Hutto para que sean maestros registrados para los estudiantes de la Academia River Horse que trabajan en LOTE (idioma distinto del inglés), Bellas Artes y Educación Física. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes obtendrán notificaciones de crédito firmadas por un maestro certificado. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, maestros, maestro colaborador de la secundaria de Hutto **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 4: (1.2.1) Los logros de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación en los grados 9no a 12vo aumentarán.

Fuente(s) de datos de evaluación: Los graduados preparados para la universidad, una carrera o el servicio militar aumentarán del 79% al 83%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: la Academia River Horse explora el potencial de ofrecer cursos de educación profesional y técnica a sus estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Más estudiantes obtienen una certificación en Educación Técnico-Profesional. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, director de la escuela secundaria Hutto y director de Educación Técnico-Profesional **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad -

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 5: (1.2.2) Los resultados del campo 3 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas mostrarán un aumento en el logro de la población especial en niveles de cumplimiento o superiores.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar el rendimiento de los económicamente desfavorecidos en el nivel de competencia del 38% al 45% y el rendimiento de la educación especial en el nivel de competencia o superior del 24% al 29%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes utilizarán un rastreador de progreso diario para delinear y seguir el progreso hacia un porcentaje objetivo individualizado cada día de instrucción. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor conciencia sobre el progreso y los requisitos de graduación, así como mayor autonomía estudiantil. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, consejero y maestros **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes realizarán un seguimiento de sus propios requisitos de créditos y progreso hacia la graduación en el Camino Personal hacia la Graduación (PP2G). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor conciencia sobre el progreso y los requisitos de graduación, así como mayor autonomía estudiantil. **Personal Responsable de la supervisión:** Consejero y director **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 6: la Academia River Horse aumentará las oportunidades para obtener indicadores de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación al mismo tiempo que aumentará la conciencia de las partes interesadas sobre la preparación universitaria, profesional o militar.

Fuente(s) de datos de evaluación: Indicadores de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación proporcionados por el departamento del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS), la aplicación de la Academia River Horse y la transcripción

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes deberán tomar Matemáticas de preparación universitaria junto con Inglés IV para ser elegibles para un indicador de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar las oportunidades para que los estudiantes obtengan un indicador de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación si no aprueban el TSI. **Personal Responsable de la supervisión:** Directora y maestra de inglés **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todos los estudiantes de la Academia River Horse (excluidos los candidatos a GED) participarán en al menos una administración de TSI. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayores oportunidades para que los estudiantes obtengan un indicador de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación. **Personal Responsable de la supervisión:** Director y consejero **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: la Academia River Horse facilitará un recorrido universitario una vez al semestre para sus estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor exposición a la universidad para estudiantes en riesgo, lo que resulta en un mayor interés en oportunidades postsecundarias. **Personal Responsable de la supervisión:** Director y consejero **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: la Academia River Horse organizará una Noche Universitaria y Profesional durante el semestre de primavera en la que los padres podrán interactuar con varios representantes del campus universitario y reclutadores del equipo profesional. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Exponer a los padres y estudiantes a las oportunidades universitarias y profesionales. **Personal Responsable de la supervisión:** Director y consejero **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: la Academia River Horse continuará utilizando el modelo de aprendizaje combinado Flex con Edgenuity como columna vertebral del plan de estudios, respaldado por la enseñanza de maestros en vivo y la incorporación de miniproyectos para crear una experiencia de aprendizaje más rigurosa y auténtica para los estudiantes.

Fuente(s) de datos de evaluación: Monitoreo del progreso de EdGenuity, proceso de enseñanza basada en datos (DDI), objetivos de aprendizaje de los estudiantes (SLO), planes de lecciones en el Libro de planificaciones, datos de recorrido, niveles de participación de Schlechty y comunidades de aprendizaje profesional.

Recomendación del próximo año: Objetivo duplicado

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Ciertas unidades dentro de los cursos básicos de EdGenuity se complementarán con miniproyectos diseñados por los maestros utilizando las notas de Edgenuity como guía. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán una experiencia de aprendizaje más auténtica debido a que verán la conexión del mundo real con lo que están aprendiendo en el salón de clases. **Personal Responsable de la supervisión:** Maestros y director **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: la Academia River Horse reducirá la cantidad de estudiantes que excedan 10 ausencias.

Fuente(s) de datos de evaluación: Registros de asistencia, registros de Skyward, hojas de registro de asistencia 101, contratos de asistencia

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El director y la secretaria de la Academia River Horse se comunicarán con los padres para informarles sobre las ausencias y para mantener un diálogo continuo con los padres sobre la asistencia de sus estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor tasa de asistencia en comparación con el año pasado junto con menos abandonos y menos estudiantes de quinto año que regresan que el año pasado. **Personal Responsable de la supervisión:** Directora y secretaria principal **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Antes de presentar una demanda por ausentismo escolar, el consejero de RHA junto con el personal del Distrito realizará una visita familiar para determinar los motivos de las ausencias. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de ausencias y derivaciones por ausentismo escolar. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Secretario, Consejero y Representante Distrital de Familia y Extensión. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: El consejero de la Academia River Horse ofrecerá mayores oportunidades y recursos para abordar las necesidades de aprendizaje social y emocional de los estudiantes.

Fuente(s) de datos de evaluación: Registro de asistencia a las clases de Hippo Way y salón de clases principal

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El consejero desarrollará y distribuirá lecciones de Hippo Way a los maestros mentores al menos una vez al mes y las pondrá a disposición en línea para los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes se desarrollarán social y emocionalmente a partir de las conversaciones mantenidas en las lecciones. **Personal Responsable de la supervisión:** Consejero, maestros y director **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: la Academia River Horse organizará horarios para que los maestros y estudiantes reconozcan eventos del calendario (es decir, Mes de la Herencia Hispana, Mes de la Historia Negra, etc.) en los salones de clases de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor conciencia de la diversidad cultural que resulta en una cultura escolar más positiva. **Personal Responsable de la supervisión:** Consejero, maestro y director **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: el Programa Disciplinario de Educación Alternativa implementará estrategias y programas para disminuir el número de estudiantes con colocaciones repetidas a menos del 10% del total por año.

Fuente(s) de datos de evaluación: Sistema de Información y Gestión de Educación Pública

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar asesoramiento en persona centrado en el uso y abuso de sustancias para estudiantes con colocaciones de sustancias controladas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Reducir en un 50% el número de estudiantes con colocaciones repetidas por violación de sustancias controladas. **Personal Responsable de la supervisión:** Director del Programa Disciplinario de Educación Alternativa

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Como parte de su plan de transición, todos los estudiantes que salen del Programa Disciplinario de Educación Alternativa recibirán apoyo de asesoramiento por parte de un miembro del Equipo de Apoyo Estudiantil de su campus de origen. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Reducir la reincidencia a menos del 10% del total de colocaciones. **Personal Responsable de la supervisión:** Director del Programa Disciplinario de Educación Alternativa; administradores del campus local; director de servicios estudiantiles del distrito escolar independiente de Hutto

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: El personal del Programa Disciplinario de Educación Alternativa implementará estrategias para lograr una tasa diaria exitosa del 95% para todos los estudiantes inscritos en el programa.

Fuente(s) de datos de evaluación: Informes semestrales del Programa Disciplinario de Educación Alternativa

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: el Programa Disciplinario de Educación Alternativa se estructurará en rotaciones de enseñanza en las que los maestros asumirán la responsabilidad en sus áreas de certificación/experiencia para la enseñanza de los estudiantes y los estudiantes cambiarán de clase. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el éxito diario de los estudiantes al 95%, medido a través de la hoja de puntos diaria. **Personal Responsable de la supervisión:** Director del Programa Disciplinario de Educación Alternativa

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Implementar una hoja de puntos diaria para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes cumpliendo con las expectativas académicas y de comportamiento. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Tasa de éxito del 95% medida a través de la hoja de puntos. **Personal Responsable de la supervisión:** Director del Programa Disciplinario de Educación Alternativa; Personal del Programa Disciplinario de Educación Alternativa
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Todas las orientaciones para estudiantes nuevos se llevarán a cabo en persona por el director del Programa Disciplinario de Educación Alternativa con el padre y el estudiante en el lugar del Programa Disciplinario de Educación Alternativa para garantizar una comprensión inicial fundamental de las políticas, los procedimientos y las expectativas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de las remisiones disciplinarias a los estudiantes del programa. **Personal Responsable de la supervisión:** Director del Programa Disciplinario de Educación Alternativa
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El director del Programa Disciplinario de Educación Alternativa se comunicará diariamente con los estudiantes ausentes y sus padres. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la asistencia al Programa Disciplinario de Educación Alternativa al 90% **Personal Responsable de la supervisión:** Principal **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: enseñanza eficaz

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 6: (1.4.1) Los puntajes generales de participación de los estudiantes aumentarán en las encuestas estudiantiles.

Fuente(s) de datos de evaluación: Administrar una encuesta sobre participación y pertenencia de los estudiantes para establecer percepciones positivas de referencia de la experiencia escolar.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El consejero organizará horarios para que los maestros y los estudiantes reconozcan los eventos del calendario (es decir, el Mes de la Herencia Hispana, el Mes de la Historia Negra, etc.) en los salones de clases de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor conciencia de la diversidad cultural que resulta en una cultura escolar más positiva. **Personal Responsable de la supervisión:** Consejero, maestro y director **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 7: (1.4.2) Los estudiantes de educación especial que alcancen un nivel de cumplimiento o superior mejorarán en lectura y matemáticas en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (Campo 3).

Fuente(s) de datos de evaluación: El rendimiento en educación especial en niveles de competencia o superiores aumentará del 24% al 29%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: la Academia River Horse continuará utilizando un horario de 8 horas que incorporará períodos de tiempo para cada uno de los siguientes: enseñanza sincrónica en vivo, enseñanza asincrónica independiente y tiempo flexible en el que los estudiantes trabajarán en línea con el apoyo del maestro. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes progresarán en Edgenuity a un ritmo más rápido a través de una combinación diversa de apoyo educativo adaptado a las necesidades de los estudiantes. **Personal Responsable de la supervisión:** Maestros y director **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El programa diario de la Academia River Horse incluirá un curso de recuperación de fin de curso para Álgebra I, Inglés I, Biología, Inglés II e Historia de los Estados Unidos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Un enfoque específico en el contenido de las pruebas y las habilidades de evaluación para preparar mejor a los estudiantes para aprobar los exámenes de fin de curso. **Personal Responsable de la supervisión:** Director y maestros **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 8: (1.4.3) Las derivaciones disciplinarias discrecionales del Distrito disminuirán en todas las poblaciones estudiantiles.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: la Academia River Horse planificará e implementará días de intervención aleatorios enfocados en abordar las necesidades de los estudiantes de menor rendimiento de la Academia River Horse. Estos días tendrán un horario alternativo, períodos de instrucción más largos y mayor apoyo para los estudiantes de menor rendimiento. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento para los estudiantes con menor rendimiento de la Academia River Horse. **Personal Responsable de la supervisión:** Director y maestros **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz

Meta 4: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de rendimiento 1: la Academia River Horse ampliará las oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos para crear una cultura de inversión mutua en la trayectoria académica de cada estudiante.

Fuente(s) de datos de evaluación: Encuesta de participación de los padres para la Mitad de año y el fin de año

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El personal de la Academia River Horse se comunicará semanalmente con los padres con respecto al desempeño académico y el comportamiento de sus estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Padres mejor informados y mayor rendimiento estudiantil. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director y maestros **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de la Academia River Horse realizarán conferencias de transición de fin de año para cualquier estudiante que regrese a la Academia River Horse el año siguiente. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Establecer expectativas académicas y de comportamiento para el próximo año escolar. **Personal Responsable de la supervisión:** maestros

Meta 4: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de rendimiento 2: el Programa Disciplinario de Educación Alternativa proporcionará comunicación semanal a los padres sobre el progreso académico y conductual de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los padres recibirán copias de las hojas de puntos de comportamiento de sus estudiantes semanalmente. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la tasa de días exitosos **Personal Responsable de la supervisión:** Director del Programa Disciplinario de Educación Alternativa

Meta 4: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de rendimiento 3: 3.1.1 Aumentar la cantidad de actividades de participación de alto nivel organizadas por los campus (utilizando una rúbrica de participación de alto nivel para los padres)

Fuente(s) de datos de evaluación: Los campus ofrecen al menos cuatro oportunidades de participación y aprendizaje de alto nivel para los padres.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: la Academia River Horse continuará utilizando el Manual de participación de padres y familias para documentar y guiar las prácticas para la participación de las familias de la Academia River Horse. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Servir como documentación y referencia para todas las estrategias y prácticas para involucrar a las familias. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, consejero y maestros **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de rendimiento 4: 3.1.2 La encuesta de percepción de los padres muestra un aumento en la confianza de los padres/tutores en la escuela y el distrito.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar los datos de la encuesta de percepción positiva de los padres (línea de base en 24-25).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Brindar apoyo a las familias mediante la coordinación de presentaciones sobre temas seleccionados por los padres. (Universidad de Padres) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar las asociaciones comunitarias Mayor participación y confianza de los padres **Personal Responsable de la supervisión:** Director del campus **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de rendimiento 5: Mantener y ampliar las asociaciones comunitarias.

Fuente(s) de datos de evaluación: Número de asociaciones con organizaciones externas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: la Academia River Horse trabajará activamente con miembros de la comunidad, empresas locales y universidades cercanas para establecer alianzas estratégicas. Estas colaboraciones incluirán la programación de presentaciones en el lugar, la coordinación de excursiones de los estudiantes y la creación de experiencias de aprendizaje inmersivas en estos lugares. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor exposición a oportunidades universitarias y profesionales. **Personal Responsable de la supervisión:** Consejero y director **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: A los estudiantes del Programa Disciplinario de Educación Alternativa se les brindarán oportunidades de voluntariado mientras estén inscritos en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa, que incluyen Despensa de alimentos Hutto, el Programa del distrito escolar independiente de Hutto 18+ y recursos conectados con el distrito en el campus de College St. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la tasa de días exitosos y disminución de la reincidencia. **Personal Responsable de la supervisión:** Director del Programa Disciplinario de Educación Alternativa

Meta 5: (3.3) Establecer un discurso bidireccional significativo con diversas partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: 3.3.3 Aumentar el número de respuestas positivas en las encuestas de servicio al cliente.

Fuente(s) de datos de evaluación: La participación del comité ciudadano coincide con la estadística demográfica del distrito escolar independiente de Hutto.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El director llevará a cabo reuniones del Consejo Asesor Comunitario durante todo el año para ampliar las oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad participen en los comités participativos y de toma de decisiones a nivel del campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Operaciones y procedimientos mejorados gracias al aporte de los padres. **Personal Responsable de la supervisión:** Director de la Academia River Horse **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramienta del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 6: Crear una cultura y un entorno que proporcione una experiencia integral a los empleados.

Objetivo de rendimiento 1: El director de la Academia River Horse se asegurará de que las partes interesadas de la Academia River Horse estén incluidas en la toma de decisiones que afecten la dirección académica, procesal y cultural de la Academia River Horse.

Fuente(s) de datos de evaluación: Agendas de ELT, agendas de reuniones de personal y encuestas sobre cultura del personal

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: RHA llevará a cabo reuniones de personal cada dos semanas para garantizar que todas las partes interesadas estén actualizadas con la información relacionada con la dirección instructiva, procesal y cultural del campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor conocimiento de los cambios, mejoras, eventos, fechas y plazos en la Academia River Horse **Personal Responsable de la supervisión :** Todo el personal **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El consejero, el maestro principal de la Academia River Horse y el maestro de educación especial se reunirán con el director mensualmente como Equipo de liderazgo de excelencia para discutir decisiones relacionadas con la dirección instructiva, procesal y cultural de la Academia River Horse. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Toma de decisiones mejor informada a nivel ejecutivo. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, consejero y maestro principal de la Academia River Horse **Herramientas del ESF:** herramienta1: Liderazgo y planificación escolar sólidos
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: la Academia River Horse organizará una comida compartida los viernes para el personal una vez al mes dirigida por los maestros. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la cultura y las relaciones de las partes interesadas de la Academia River Horse. **Personal Responsable de la supervisión:** Todo el personal **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva