Plan de mejora del campus de la escuela secundaria Hutto del distrito escolar independiente de Hutto 2024-2025

Misión

La Nación Hippo inspira excelencia académica, de carácter y comunitaria.

Visión

El Distrito Escolar Independiente de Hutto aspira a ser la principal opción en educación a través de la innovación, el liderazgo y la diversidad.

Declaración de valores

1. El Distrito Escolar Independiente de Hutto se esfuerza por ser el mejor distrito escolar del centro de Texas.
2. La seguridad de todos es una máxima prioridad.
3. Cada decisión debe tomarse en el mejor interés de los estudiantes.
4. El éxito es posible para cada estudiante.
5. Reclutamos, desarrollamos y retenemos personal ejemplar.
6. La búsqueda y la aceptación de la diversidad son fundamentales.
7. Seremos administradores responsables del dinero de los contribuyentes.
8. Todos los estudiantes son importantes y se deben satisfacer las necesidades educativas de cada uno.
9. Los padres y tutores son vitales para el éxito de nuestros estudiantes.
10. La comunicación bidireccional abierta y la transparencia son imprescindibles para un distrito centrado en las relaciones.
11. El carácter es tan importante como el logro académico.

Lema de la escuela secundaria Hutto: "¡Remando juntos hacia la excelencia!"

"¡Remando juntos en la excelencia!" significa que todos estamos en el mismo barco, avanzando en la misma dirección, guiados por la misma visión y haciéndolo con excelencia, siendo un entorno de alto propósito y un campus de altas expectativas para todos. Se les pedirá a todos los interesados que sean excelentes en todo lo que hagamos.

Campus 24-25 Enfoque: Intencional 2

1. Crear un clima y una cultura positivos para todas las partes interesadas.
2. Impulsado por la enseñanza

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

La población de Hutto se ha más que duplicado desde 2010 y continúa creciendo. La inscripción en la escuela secundaria Hutto continúa aumentando incluso con la apertura del Centro de Noveno Grado durante los últimos tres años. Durante el año escolar 2023-24, el número total de estudiantes en la escuela secundaria Hutto aumentó de aproximadamente 2000 a 2100. Con la aprobación del Paquete de Bonos del año pasado, se iniciará el trabajo en el Centro de Noveno Grado para crear una segunda escuela secundaria integral. La construcción está en progreso en la ampliación del campus de la Fase II y el Gimnasio de Competencia. La cantidad de estudiantes con dislexia se mantuvo similar al año escolar anterior. Experimentamos un pequeño aumento en la inscripción de educación especial. Observamos una disminución en la inscripción 504: del 4.9% al 3.4%. Hubo un aumento en nuestra población inmigrante: del 0.9% al 1.4%. La cantidad de maestros hispanos aumentó del 9.3% al 13.2%. La cantidad de maestros blancos disminuyó: del 82.8% al 75.8%. El número de maestros afroamericanos aumentó: del 6.3% al 8.3%. Estos porcentajes son desproporcionados en relación con la población estudiantil de la escuela secundaria Hutto: el 47% son hispanos, el 16% afroamericanos y el 28% blancos. Más del 32% de los maestros de la escuela secundaria Hutto tienen entre 11 y 20 años de experiencia. Los porcentajes de nuevos maestros bajaron del 4.5% al 3%.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

La población estudiantil de la escuela secundaria Hutto es extremadamente diversa, e incluye una mayor cantidad de inmigrantes. La diversidad étnica de los maestros está aumentando para reflejar mejor nuestra demografía estudiantil actual. Contamos con una mayor cantidad de maestros con experiencia.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: La Estadística demográfica de nuestro personal docente no refleja la Estadística demográfica de nuestros estudiantes (aunque estamos avanzando en la dirección correcta). La población estudiantil hispana es del 47.2%, mientras que la población del personal hispano es del 9.3%. Además, la población estudiantil afroamericana es del 15.7%, mientras que la población del personal afroamericana es del 8.3%. El personal blanco representa el 75.8% del personal docente y el 28% del personal estudiantil es blanco. **Causa raíz:** Es difícil encontrar solicitantes calificados en las áreas de contenido necesarias.

Planteamiento del problema 2: Los maestros con entre 1 y 5 años de experiencia tienden a escribir la mayor cantidad de derivaciones disciplinarias debido a que no saben cómo responder culturalmente a diferentes grupos demográficos y poblaciones. **Causa raíz:** Falta de capacitación en prácticas educativas efectivas y gestión de estudiantes.

Rendimiento Estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

La escuela secundaria Hutto ha experimentado avances modestos en la mayoría de las áreas (excluyendo Álgebra 1) en nuestra tasa de aprobación para todas las materias evaluadas en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas del año 2022-2023. Nuestra administración de primavera de 2024 muestra que nuestra clase de segundo año entrante obtuvo tasas de Inglés 1 de 78.42% de aproxima, 63.511% de cumple y 17.55% de domina. Esto proporciona a nuestro campus una plataforma sólida para hacer crecer a nuestros estudiantes en preparación para la administración de Inglés 2 para 2024-2025.

Resultados del examen de Preparación Académica del Estado de Texas de fin de curso (administración de la primavera de 2024)

Inglés 1 - Estudiantes que repitieron el examen de Inglés 1. El 10.94% de los estudiantes obtuvo una tasa de se aproxima del 10.94%, una tasa de cumple del 5.47% y una tasa de domina del 0.78%.

Inglés 2 - Los estudiantes obtuvieron una tasa de se aproxima del 13.10%, una tasa de cumple del 54.09% y una tasa de domina del 7%.

Álgebra 1 - un total de 159 estudiantes { repitientes } (el 30% se aproxima: 48 estudiantes; el 3% cumplen: 5 estudiantes; el 2% dominan: 3 estudiantes); un tercio de los estudiantes que toman el examen al menos por segunda vez aprobaron el examen.

Biología - Los estudiantes que repitieron el examen de Biología obtuvieron una tasa de se aproxima del 76.47% y una tasa de cumple del 21.57%.

Historia de EE. UU.: Los estudiantes obtuvieron una tasa en se aproxima del 27.06 %, una tasa de cumple del 33.92 % y una tasa de domina del 33.74%.

Programa de colocación avanzada de la escuela secundaria Hutto, año escolar 23-24

El programa de colocación avanzada de la escuela secundaria Hutto ha experimentado una disminución significativa en la retención de los alumnos, el rendimiento general de los alumnos y la participación en los exámenes y cursos de colocación avanzada. Los alumnos que normalmente serían seleccionados para participar en nuestro riguroso programa de colocación avanzada están tomando cursos de doble crédito y de créditos universitarios que no tienen un examen de alto riesgo asociado. Se han reemplazado maestros con la salvedad de que los sustitutos carecen en general de la experiencia y la conectividad que tenían los antiguos instructores de colocación avanzada. La reconstrucción del "espíritu de equipo" de los instructores del programa, así como la búsqueda de la manera de cultivar y mantener un programa de colocación avanzada exitoso con inscripción abierta, ha supuesto un desafío para todos los implicados.

Datos de colocación avanzada (publicados el 8 de julio de 2024) {puntaje promedio de 5 puntos posibles}

Desglose general de la puntuación del campus: porcentaje de examinados que obtuvieron una puntuación determinada

% puntuación 1 – 16.67%;

% puntuación 2 – 33.58%;

% puntuación 3 – 27.98%;

% puntuación 4 – 16.67%;

% puntuación 5 – 5.11%

Desglose de puntuaciones por asignatura

Colocación avanzada en Arte- 3.00

Colocación avanzada en Biología - 2.33

Colocación avanzada en Cálculo

- A/B: 2.09

- Promedio de puntos básicos: 2.42

- Puntaje parcial de colocación avanzada : 2.92 {Los estudiantes que toman Cálculo BC reciben un puntaje para BC y un puntaje parcial para colocación avanzada }

Colocación avanzada en Química - no evaluada

Colocación avanzada en Lengua y cultura china: 4.00

Colocación avanzada en Ciencias de la Computación A - 2.00

Colocación avanzada de Principios de Ciencias de la Computación: 3.00

Colocación avanzada de Dibujo: 3.08

Colocación avanzada de Inglés 3 (Lenguaje y composición) - 2.11

Colocación avanzada en Inglés 4 (Literatura inglesa y composición) – 2.88

Colocación avanzada en Ciencias ambientales - 2.61

Colocación avanzada en Geografía humana - 2.71

Colocación avanzada en Lengua y cultura japonesa – 5.00

Colocación avanzada en Macroeconomía - 3.06

Colocación avanzada de Física 1 - 1.88

Colocación avanzada de Psicología - 1.67

Colocación avanzada en Cultura del idioma español - 3.3

Colocación avanzada en Literatura y cultura española - 1.69

Colocación avanzada de Estadísticas – 1.69

Colocación avanzada de Gobierno y política de Estados Unidos - 2.51

Colocación avanzada de Historia de Estados Unidos – 2.77

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Nuestros estudiantes de Biología tienen índices de éxito superiores al 75% en los exámenes de Biología que se repiten, así como un índice de dominio del 21.57% de los estudiantes que repiten el examen. Un tercio de los estudiantes que repiten el examen de Álgebra 1 están teniendo éxito después de su segunda administración del examen. Nuestros estudiantes de Historia de los EE. UU. están demostrando un dominio de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas con un 33.47%. Se Aproxima el 49% de nuestros estudiantes de Colocación avanzada obtienen una puntuación de aprobación de 3 o más en el examen.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil

Planteamiento del problema 1: Nuestro programa de Colocación avanzada universitario ha experimentado un declive en nuestro programa de colocación avanzada general durante los últimos tres años. **Causa raíz:** La deserción de maestros veteranos de Colocación avanzada junto con el reemplazo de estos maestros por maestros con poca o ninguna experiencia en Colocación avanzada.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes que repiten el examen de Álgebra 1 han experimentado una disminución en el número de estudiantes que alcanzan puntajes cercanos o satisfactorios en los últimos tres o cuatro años. **Causa raíz:** con la creación del Centro de Noveno Grado (NGC) y el traslado de los estudiantes de noveno grado a este campus, los estudiantes que se presentaban a la prueba de Álgebra 1 de la escuela secundaria Hutto eran solo repitientes. Esto, sumado a un programa de intervención de inicio lento, ha obstaculizado el crecimiento y, junto con la falta de un plan integral de intervención fuera del curso, ha provocado que los puntajes hayan disminuido en los últimos 4 años.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Explicar el reclutamiento, contratación, colocación, desarrollo, evaluación y avance de personal de alta calidad, personal, incluidos auxiliares altamente calificados. (Nota: Algunos distritos o escuelas autónomas pueden considerar esto como una (responsabilidad a nivel de distrito o de estatuto y no responsabilidad del campus).

Describa cómo se planifica el desarrollo profesional y el impacto actual que proporciona.

• Describir cómo las comunidades de aprendizaje profesional u otros grupos de liderazgo participan en la toma de decisiones.

• Analizar los métodos utilizados para buscar una consulta significativa de los maestros y otros sobre la mejor manera de

Mejorar el rendimiento estudiantil.

Analice el programa integral del plan de estudio y enseñanza y cómo todos los estudiantes, especialmente aquellos estudiantes en riesgo se les brindan oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. Considere los datos de:

• aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje o proporcionar enriquecimiento y aceleración

• Explique cualquier cosa significativa relacionada con la inscripción y participación en: educación especial, bilingüe e inglés como segunda lengua,

dotados/talentosos (incluye Colocación avanzada, Bachillerato Internacional y planes de graduación avanzados), educación profesional y técnica (CTE)

y tratamiento de la dislexia.

• Incluir una declaración sobre el estado de la programación en ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (STEAM), según corresponda.

• Describir los hallazgos de los datos sobre cómo la escuela está cumpliendo con la prioridad de la Agencia de Educación de Texas para la universidad, la carrera y el ejército.

Orientación y asesoramiento. Incluya cualquier educación postsecundaria y conocimiento y exploración de carreras profesionales.

actividades. (Prioridades de la Agencia de Educación de Texas)

• Analizar el éxito de cualquier programa que coordine e integre los aspectos académicos, profesionales y técnicos.

Contenido educativo, educación empresarial basada en el plan de estudio.

• Explicar datos para experiencias de aprendizaje personalizadas o combinadas respaldadas por tecnología.

• Explicar la reducción del tamaño de las clases del Título II, si corresponde. (Nota: a partir de 2018-19, la escuela debe mostrar evidencia de

eficacia si se utiliza el Título II.)

• Explicar cualquier otro hallazgo de datos significativos para programas y servicios que tengan un vínculo significativo con

Desafíos que podrían convertirse en enunciados prioritarios de problemas y causas fundamentales. Algunos ejemplos pueden incluir:

servicios coordinados de salud escolar, servicios sociales, bellas artes, atletismo, etc.

Explicar los hallazgos sobre cómo se integra la tecnología en los programas educativos y administrativos.

• Revisar los datos sobre las condiciones de aprendizaje de las escuelas, incluida la protección del tiempo de enseñanza significativo. Los detalles de ejemplo pueden incluir: cronogramas maestros, períodos de planificación, comunidades de aprendizaje profesional, tutoriales, horarios de inicio y fin, enriquecimiento de día extendido, escuela de verano, etc.

• Discutir el estado de la equidad de los servicios para todos los estudiantes.

• Explicar los hallazgos de los datos sobre los procedimientos para apoyar a los estudiantes durante todas las transiciones: desde la primera infancia hasta la elemental, de primaria a secundaria, preparatoria o de secundaria a preparatoria, de preparatoria a postsecundaria.

• Analizar los hallazgos significativos en la gestión del salón de clases y explicar los procedimientos utilizados para reducir el uso excesivo de prácticas disciplinarias que retiran a los estudiantes del salón de clases.

• Analizar datos sobre prevención del acoso escolar, las drogas, la violencia y el suicidio, según corresponda.

• Discutir datos sobre agresión física o verbal no deseada, acoso sexual, violencia en el noviazgo, abuso, tráfico sexual y otros malos tratos a los niños, siempre que corresponda.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Fuerte impulso al plan de liderazgo educativo en el inicio de año: plan para apoyar al personal durante las comunidades de aprendizaje profesional y Desarrollo Profesional durante todo el año alineado con las necesidades del campus y la comunidad.

- Almuerzo y aprendizaje continúa fuerte: el enfoque se traslada al crecimiento de las comunidades de aprendizaje profesional.

- Al contratar auxiliares con "el futuro en mente", queremos hacer crecer los nuestros.

- Premios Bellas Artes – ¡5 años consecutivos!

- La calibración y el encuadre continuo de la importancia que rodea al liderazgo educativo mantienen el compromiso y el alto rendimiento en primer plano.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Problema 1: Falta de un plan disciplinario integral y coherente implementado unilateralmente en todo el campus. **Causa raíz:** Debido a la falta de un liderazgo administrativo consistente durante el año escolar 2023-2024, se desarrolló un estándar de disciplina desigual en todo el campus, que se transformó en un colapso parcial del sistema de disciplina. Estado deseado: Expectativas disciplinarias claras al comienzo del año escolar, con la aceptación e implementación de las expectativas por parte de todo el campus en general

Planteamiento del problema 2: Problema 2: Desarrollo profesional del personal nuevo y existente en las iniciativas y procedimientos actuales del campus. **Causa raíz:** Actualmente, el personal ha recibido un desarrollo profesional mínimo en las áreas de aprendizaje combinado, protocolos y procedimientos de la comunidad de aprendizaje profesional, procesos de Instrucción Basadas por Datos, cultura del campus, seguridad y disciplina. Estado deseado: El personal recibe oportunidades de desarrollo profesional de manera rutinaria para las iniciativas, procedimientos y políticas en curso del campus. Esto se logrará a través de almuerzos de aprendizaje, b

Planteamiento del problema 3: Problema 3: El campus durante el último año ha experimentado una disminución en la efectividad de las Comunidades de Aprendizaje Profesional. **Causa raíz:** Los protocolos y expectativas de las Comunidades de Aprendizaje Profesional se explicaron durante el comienzo del año escolar 2023-2024, pero el equipo administrativo no hizo un gran trabajo asistiendo y monitoreando la efectividad de las Comunidades de Aprendizaje Profesional. Los líderes de las Comunidades de Aprendizaje Profesional también deberían haber recibido capacitación adicional. Estado deseado: Se priorizará el desarrollo profesional de las Comunidades de Aprendizaje Profesional y los administradores y los capacitadores educativos serán una parte activa de las Comunidades de Aprendizaje Profesional. Todas las Comunidades de Aprendizaje Profesional

Percepciones

Resumen de las percepciones

Datos de la encuesta de Panorama

104 maestros completaron la encuesta de Panorama

- El 85% de nuestros educadores creen que somos una escuela consciente de la cultura (un 6% más que el año escolar anterior)
- El 61% de nuestros educadores creen que recibieron retroalimentación y apoyo (un 2% más que el año escolar anterior)
- El 47% cree que no recibió retroalimentación ni entrenamiento de calidad (un 3% menos que el año escolar anterior)
- El 25% cree que recibió una cantidad de calidad de oportunidades de crecimiento y aprendizaje profesional (un 5% menos que el año anterior)
- El 51% cree que el entorno y la cultura escolar son buenos en general (un 4% más que el año anterior)
- El 69% creía que el liderazgo escolar era eficaz (un 1% más que el año anterior)
- El 67% cree que las relaciones entre maestros y líderes escolares fueron positivas (frente al 4% del año anterior)
- El 48% del personal docente y administrativo cree que está conectado y valorado en el trabajo (su bienestar) (frente al 8% del año anterior)

358 estudiantes completaron la encuesta Panorama

- El 77% de nuestros estudiantes se sienten incluidos en las actividades escolares
- El 94% de nuestros estudiantes se sienten parte del grupo
- El 81% de nuestros estudiantes se sienten aceptados y encajan con sus compañeros de clase.
- El 32% de nuestros estudiantes sienten que han experimentado presión social por parte de sus compañeros de clase para participar en actividades con las que no se sienten cómodos.
- El 92% de nuestros estudiantes piensan que la representación es importante y que los libros y recursos deben reflejarlos.
- El 74% de nuestros estudiantes confían en su capacidad para aprender y tener un buen desempeño en la escuela.
- El 73% de nuestros estudiantes sienten que sus maestros se preocupan por ellos y se toman el tiempo para conocerlos como personas.
- El 69% de nuestros estudiantes han visto a otros ser crueles con otros estudiantes porque eran diferentes.

Encuesta de fin de año para maestros y educadores de la secundaria Hutton

Áreas de crecimiento

- Los educadores creían que no tenían tiempo suficiente para completar todo lo que se les pedía.
- Los educadores querían que los estudiantes y sus compañeros rindieran cuentas ante la administración y querían que se implementaran más sistemas para hacerlo.
- Más maestros querrían poder asistir a cursos de desarrollo profesional cuando lo solicitan.
- Algunos maestros creen que debería haber incentivos para los maestros que retienen su puesto.
- Los maestros de educación especial sintieron que cada año se les agregan más y más tareas.
- Es necesario aumentar la comunicación
- Las Comunidades de Aprendizaje Profesional no fueron tan efectivos como podrían haber sido
- La disciplina debe manejarse de manera consistente entre la colocación avanzada
- Es necesario que haya más trabajo en equipo
- Los comportamientos de los estudiantes están en aumento

Fortalezas de las Percepciones

Encuesta de fin de año para maestros de la secundaria Hutton

- Nos sentimos como una familia.
- Que los maestros se sientan apoyados por la administración
- Hubo un aumento en la participación de la comunidad y de los padres.
- Los maestros sienten que están haciendo una diferencia
- A los educadores les gusta la diversidad del campus
- El entorno y la cultura son buenos en el campus.
- Hubo oportunidades de crecimiento profesional.
- El equipo administrativo estuvo visible
- Los compañeros hacen que el trabajo sea agradable
- Tenemos buenos hijos

Compromiso comunitario

- Aumento de la presencia de la Asociación de Padres/Estudiantes y Maestros
- Asociación con Sandbox en Madeline's Place
- Las clases de educación técnico profesional atraen a varias empresas locales al campus
- Los consejeros universitarios y profesionales se asocian con todas las ramas de las Fuerzas Armadas de EE. UU. y varias universidades.

Retención de personal

- Durante el año escolar 2023-24 se creó una Academia de Nuevos Maestros para retener a los nuevos maestros. Todos los nuevos maestros (aproximadamente 40) fueron restringidos. Solo dos no pudieron retenerlos debido a una mudanza y circunstancias familiares.
- La tasa de rotación de maestros y educadores fue la más baja de los últimos cuatro años.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: El 30% del personal siente que su aprendizaje profesional no es relevante para ellos. **Causa raíz:** el personal siente que no tiene autonomía sobre su crecimiento profesional y que no hay suficientes oportunidades para el desarrollo profesional. Además, la mayor parte del desarrollo profesional estaba orientado a los nuevos maestros.

Planteamiento del problema 2: Numerosos educadores creen que no existen sistemas eficaces para abordar la disciplina y el comportamiento de los estudiantes. **Causa raíz:** Había una falta de coherencia dentro del equipo administrativo al abordar el comportamiento y la disciplina de los estudiantes.

Planteamiento del problema 3: El 47% de nuestros maestros creen que no recibieron retroalimentación ni capacitación de calidad. **Causa raíz:** El equipo administrativo no estuvo mucho tiempo en los salones de clases durante el segundo semestre.

Metas

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 1: (1.1.2) Los resultados del Campo 1 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en todas las áreas de contenido aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel "cumple" o superior.

Fuente(s) de datos de evaluación: El rendimiento de los estudiantes que cumplen con el nivel de grado estándar o superior en las evaluaciones estatales en todas las materias del Campo 1 aumentará de 48 a 55 para junio de 2025.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La secundaria Hutton hará que todos los estudiantes de Álgebra 1 participen en el examen de Medidas de Progreso Académico de NWEA al menos 3 veces al año. **Personal Responsable de la supervisión:** instructor de enseñanza, Departamento de Matemáticas, maestros de Álgebra 1 **Título I:** 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Estrategia 1: Se seguirá ofreciendo una clase de recuperación de Inglés 1 para ayudar a los estudiantes. **Personal Responsable de la supervisión:** instructor de enseñanza, Jefe del Departamento de Inglés **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: HHS ofrecerá una opción para que los estudiantes de la escuela de los sábados reciban apoyo adicional en Inglés 1 y Álgebra 1 durante todo el año escolar para aumentar los puntajes en un 10%. **Personal Responsable de la supervisión:** instructor de enseñanza, Presidente del Departamento de Matemáticas, Presidente del Departamento de Inglés **Título I:** 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 2: (1.1.3) Aumentar los resultados porcentuales de crecimiento del campo 2 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en lectura y matemáticas, garantizando que más del 80% de los estudiantes alcancen los objetivos de crecimiento.

Fuente(s) de datos de evaluación: El crecimiento anual del progreso escolar en todos los grados en ambas materias aumentará del 63% al 75% para junio de 2025

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El departamento de matemáticas implementará la escritura en clases para abordar respuestas extendidas y construidas. **Personal Responsable de la supervisión:** instructor de enseñanza, Jefe del departamento de Matemáticas **Título I:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: HHS continuará con las clases de intervención de Álgebra 1 durante todo el año. Se seleccionarán y ubicarán en este curso a los estudiantes que no hayan tenido éxito en el examen de fin de curso de Álgebra. Se contratará a un maestro experimentado para que dicte este curso y se utilizará un plan de estudios viable. **Personal Responsable de la supervisión:** Dra. Whitfield, subdirectora del departamento de Matemáticas, maestro de intervención en Álgebra I **Título I:** 2.4, 4.2 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 1: (1.2.1) Los logros de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación en los grados 9no a 12vo aumentarán.

Fuente(s) de datos de evaluación: Los graduados preparados para la universidad, una carrera o el servicio militar aumentarán del 79% al 87%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los cursos de Álgebra 2, Razonamiento Cuantitativo Avanzado (AQR) y Pre-Cálculo continuarán aumentando la frecuencia con la que se utilizan preguntas de tipo TSI en los respectivos cursos. **Personal Responsable de la supervisión:** Maestros del departamento de matemáticas, entrenador instructivo, evaluador del departamento de matemáticas (subdirector), consejeros universitarios y profesionales. **Título I:** 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: A todos los estudiantes de segundo y tercer año se les administrará el TSI durante el semestre de otoño y primavera y los datos se utilizarán para impulsar la instrucción. **Personal Responsable de la supervisión:** Consejeros del Centro Universitario y Profesional, Coordinador de Exámenes, Consejeros de Orientación, Maestros de Áreas Temáticas Principales.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: En el otoño de su último año, los consejeros se reunirán con cada estudiante de último año al menos una vez durante el semestre de otoño y dos veces durante el semestre de primavera para garantizar que se completen todos los requisitos de graduación. **Personal Responsable de la supervisión:** Consejero principal, equipo de consejería **Título I:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El equipo de asesoramiento se asegurará de que los estudiantes que reciben servicios de educación especial estén codificados correctamente, tengan clases de la Educación profesional y técnica y aumenten la eficacia del administrador de casos de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación para preparar/asistir adecuadamente a los estudiantes. **Título I:** 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad- **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 2: (1.2.2) Los resultados del campo 3 de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas mostrarán un aumento en el logro de la población especial en niveles de cumplimiento o superiores.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar el rendimiento de los económicamente desfavorecidos en el nivel de competencia del 38% al 48% y el rendimiento de la educación especial en el nivel de competencia o superior del 24% al 34%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros de educación técnico profesional planificarán asignar sesiones semanales para revisar los materiales de estudio o las pruebas de práctica, garantizando que los estudiantes tengan tiempo estructurado para interactuar con el contenido una vez por semana durante el año escolar 2024-2025. **Personal Responsable de la supervisión:** Subdirector, Departamento de educación técnico profesional, Departamento de educación técnico profesional del Distrito **Título I:** 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 3: (1.2.3) Los resultados del campo 1 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en todas las áreas de contenido aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel "cumple" o superior.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: En todo el campus, todos los maestros ayudarán a revisar los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas más omitidos en los exámenes de fin de curso de Inglés I, Inglés II y Álgebra I. Los jefes de los departamentos de Inglés y Matemáticas identificarán los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas más omitidos o malinterpretados y esa información se compartirá con otros departamentos. Luego, esos departamentos incorporarán y revisarán esos Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas al menos una vez a la semana en sus salones de clases. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes se familiarizarán más y tendrán más éxito con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas de Inglés I, Inglés II y Álgebra I que se pierden con mayor frecuencia. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirector e instructor(es) de enseñanza(s) **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se implementará una iniciativa de escritura transversal al plan de estudio. Se espera que todos los maestros hagan que los estudiantes escriban al menos dos veces por semana en sus clases sobre tareas y/o evaluaciones. Las tareas de escritura incluirán respuestas breves. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Más estudiantes intentarán responder preguntas breves y su desempeño aumentará, lo que aumentará sus puntajes. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Director asociado, Subdirectores **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: enseñanza eficaz

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 4: Las certificaciones basadas en la industria aumentarán en un 10% al final del año escolar 2024-2025.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Para el final del año escolar 2024-2025, el 80% de los estudiantes inscritos en programas de Educación Técnico-Profesional basados en la industria durante 2 a 3 años estarán completamente preparados y tomarán sus exámenes de certificación de la industria, como se describe en los requisitos y regulaciones de pruebas estatales. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la cantidad de la Certificación basada en la industria para estudiantes. **Personal Responsable de la supervisión:** Subdirector, Departamento de Educación Técnico-Profesional, Departamento de Educación Técnico-Profesional del Distrito **Título I:** 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes centrados en su carrera recibirán asesoramiento de su consejero o profesor actual de Educación Técnico-Profesional una vez al año para garantizar que cumplan con todos los requisitos y la preparación necesarios para tomar y aprobar los exámenes de certificación. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la cantidad de estudiantes que obtienen la Certificación basada en la industria. **Personal Responsable de la supervisión:** Subdirector, Departamento de Educación Técnico-Profesional, Departamento de Educación Técnico-Profesional del Distrito **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 5: Aumentar los puntajes de Colocación Avanzada en un 10%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros de Colocación Avanzada recibirán capacitación en el campus dirigida por maestros de Colocación Avanzada capacitados en la escuela secundaria, **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La capacidad de los maestros de Colocación Avanzada para enseñar eficazmente los cursos de Colocación Avanzada y a los estudiantes aumentará. Además, las calificaciones de Colocación Avanzada de los estudiantes seguirán aumentando de año en año. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirector, instructor de enseñanza y maestro principal de Colocación Avanzada **Título I:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. - **Herramientas del ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: (1.4.1) Los puntajes generales de participación de los estudiantes aumentarán en las encuestas estudiantiles.

Fuente(s) de datos de evaluación: Administrar una encuesta sobre participación y pertenencia de los estudiantes para establecer percepciones positivas de referencia de la experiencia escolar.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El Comité Asesor Estudiantil se reunirá con el director al menos una vez al mes durante el año escolar 2024-2025. Durante las reuniones, los estudiantes identificarán estrategias para que el campus y el alumnado alcancen las metas establecidas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El director utilizará la perspectiva del estudiante para tomar decisiones mejores y más informadas para mejorar la experiencia educativa del estudiante. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Comité Asesor Estudiantil **Título I:** 2.5

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Durante las reuniones semanales y mensuales con administradores escolares, consejeros, maestros y otro personal, tome nota de cualquier estudiante o problema compartido con el director y cree los planes de acción necesarios para ayudar a los estudiantes.

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: (1.4.2) Los estudiantes de educación especial que alcancen un nivel de cumplimiento o superior mejorarán en lectura y matemáticas en la evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (Campo 3).

Fuente(s) de datos de evaluación: El rendimiento en educación especial en niveles de competencia o superiores aumentará del 24% al 29%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se creará una hoja de cálculo con nuestros estudiantes de STARFISH. Los estudiantes de STARFISH son un subconjunto de nuestras poblaciones especiales (estudiantes embarazadas, estudiantes que son padres, estudiantes bilingües emergentes (EB), estudiantes que reciben servicios de educación especial y estudiantes que han demostrado una necesidad de asesoramiento social y emocional). Nuestro consejero y subdirector se reunirán semanalmente para crear planes de acción que aborden las necesidades únicas de nuestros estudiantes de STARFISH. Lo que se haya discutido, las estrategias empleadas y el progreso con los estudiantes se registrarán en la hoja de seguimiento de datos de los estudiantes de STARFISH. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes que cumplan con los criterios de estudiante STARFISH recibirán atención adicional por parte de consejeros y administradores para que se atiendan sus necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, director asociado, subdirectores, consejero principal, consejeros. **Título I:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: (1.4.3) Las derivaciones disciplinarias discrecionales del distrito disminuirán en todas las poblaciones estudiantiles en un 10% para mayo de 2025.

Fuente(s) de datos de evaluación: Derivaciones disciplinarias

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La cantidad de lecciones de orientación que los consejeros imparten a los estudiantes aumentará hasta incluir al menos dos lecciones de orientación por semestre. Las lecciones de orientación incluirán temas como resolución de conflictos, salud y seguridad personal, planificación y preparación para la educación superior. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes serán educados y sabrán cómo responder adecuadamente a las situaciones. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirector, equipo administrativo, consejero principal, equipo de consejería, consejeros universitarios y profesionales **Título I:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los consejeros y el equipo administrativo mediarán entre los estudiantes para enseñarles a resolver conflictos y ayudar a modificar el comportamiento a largo plazo. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** No se producirán altercados entre estudiantes y estos aprenderán a manejar diversas situaciones a medida que se presenten. **Personal Responsable de la supervisión:** Equipo administrativo, equipo de asesoramiento. **Título I:** 2.5 - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Al finalizar el año escolar 2024-2025, el 100% del personal docente estará capacitado en técnicas de gestión efectiva del salón de clases y estrategias de reconocimiento de conflictos, lo que les permitirá abordar eficazmente los conflictos dentro y fuera del salón de clases. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los conocimientos sobre resolución de conflictos aumentarán entre todo el personal. **Personal Responsable de la supervisión:** Administración del campus **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: (2.1) Diseñar sistemas integrales de gestión del capital humano.

Objetivo de rendimiento 1: Retención de educadores

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Para el final del año escolar 2024-2025, el 100% de los nuevos maestros y mentores participarán en la Academia de Nuevos Maestros para adquirir conocimientos y apoyo con la implementación de Piedra angular, las mejores prácticas educativas y las comunidades de aprendizaje profesional colaborativo. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los nuevos maestros y sus mentores (que generalmente son líderes de las comunidades de aprendizaje profesional o departamento) utilizarán los recursos y las estrategias proporcionados durante la Academia de Maestros Nuevos y adquirirán más confianza en sus prácticas y movimientos de enseñanza, lo que conducirá a un crecimiento continuo en los datos de desempeño de los estudiantes. **Personal Responsable de la supervisión:** Equipo de liderazgo educativo (administración, instructores) **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 2: Dotación de personal estratégica - **Estrategia de soporte específico** - **Estrategia de soporte específico adicional**

Meta 4: (2.1) Diseñar sistemas integrales de gestión del capital humano.

Objetivo de rendimiento 2: Desarrollar la capacidad docente.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Para el final del año escolar 2024-2025, el 50% de las comunidades de aprendizaje profesional de la secundaria Hutton tendrán normas completamente desarrolladas, protocolos de internalización y protocolos de análisis de datos para abordar los datos de desempeño de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Con la mitad de las comunidades de aprendizaje profesional de la escuela secundaria Hutto funcionando a alta capacidad (monitoreando los datos de desempeño de los estudiantes, internalizando lecciones y movimientos educativos y adhiriéndose a las normas de la comunidad de aprendizaje), los equipos identificarán lagunas en las habilidades y oportunidades de los estudiantes, asegurando el crecimiento de los datos de desempeño de los estudiantes. **Personal Responsable de la supervisión:** Equipo de liderazgo educativo **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Meta 4: (2.1) Diseñar sistemas integrales de gestión del capital humano.

Objetivo de rendimiento 3: Responsabilidades de contratación distribuidas.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar el número de contrataciones internas de maestros provenientes de programas de formación y asociaciones del 70% al 75% para el 31 de mayo de 2025.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La administración del campus apoyará las iniciativas de contratación del campus reclutando, entrevistando, contratando y reteniendo activamente a candidatos motivados y comprometidos, lo que conducirá a una disminución del 15% en la rotación del personal durante el año escolar 2024-2025. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Con un personal comprometido y motivado para servir a los estudiantes de la secundaria Hutton, la rotación disminuirá, el personal y los estudiantes recibirán más apoyo, y las encuestas de entorno del personal y los estudiantes reflejarán el cambio en una trayectoria ascendente a medida que se sientan más apoyados en todo el sistema del campus. **Personal Responsable de la supervisión:** Administradores del campus. **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 5: (2.3) Implementar sistemas de evaluación basados en investigaciones que brinden oportunidades de alta calidad para que los empleados reciban retroalimentación y capacitación.

Objetivo de rendimiento 1: (2.3.1) Implementar un sistema de evaluación orientado a objetivos en múltiples departamentos enfocándose en la evaluación de un puesto departamental vinculado al plan estratégico.

Fuente(s) de datos de evaluación: Completar una herramienta de evaluación en cada departamento para el 100% de los empleados del distrito.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Realice un mínimo de 5 recorridos utilizando el formulario Piedra angular semanalmente y asigne al menos 15 minutos en cada reunión administrativa semanal para revisar y discutir los hallazgos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Calibración de equipo **Personal Responsable de la supervisión:** Equipo de administración **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Meta 5: (2.3) Implementar sistemas de evaluación basados en investigaciones que brinden oportunidades de alta calidad para que los empleados reciban retroalimentación y capacitación.

Objetivo de rendimiento 2: (2.3.2) Implementar la rendición de cuentas progresiva con los empleados describiendo las expectativas, la capacitación y los procesos de documentación.

Fuente(s) de datos de evaluación: Implementar modelos de Disciplina Progresiva con el 100% de los colaboradores.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Controles de responsabilidad estructurados en la agenda administrativa semanal durante las reuniones.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Al final del año escolar, lograr el 100% de participación en sesiones de desarrollo profesional diseñadas para abordar las necesidades específicas del campus identificadas por todos los niveles de maestros. **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 2: Dotación de personal estratégica

Meta 5: (2.3) Implementar sistemas de evaluación basados en investigaciones que brinden oportunidades de alta calidad para que los empleados reciban retroalimentación y capacitación.

Objetivo de rendimiento 3: La administración de la secundaria Hutton proporcionará un marco para ayudar a los maestros a desarrollar su oficio y mejorar las estrategias de enseñanza que impulsarán a los estudiantes a un nivel más alto de pensamiento, para aumentar nuestra tasa de retención en un 20%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Continuar con los almuerzos de aprendizaje para maestros en los que los especialistas en enseñanza, el personal a nivel de distrito y los instructores de la secundaria Hutton puedan presentar desarrollo profesional relevante. **Personal Responsable de la supervisión:** instructor de enseñanza, jefes de departamento

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Crear un plan de desarrollo profesional para la Academia de nuevos maestros para apoyar al 100% de los nuevos maestros de la secundaria Hutton. La administración apoyará a los nuevos maestros con enseñanza, gestión del salón de clases, tecnología, etc. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Director asociado, Subdirectores, instructor de enseñanza, Jefes de departamento **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 2: Dotación de personal estratégica
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El director y el subdirector de la secundaria Hutton se reunirán semanalmente con especialistas en enseñanza para revisar los datos sobre el desempeño de los maestros y el progreso del campus. Durante estas reuniones, analizarán las necesidades específicas de los maestros y desarrollarán en colaboración planes de acción específicos para abordar las preocupaciones educativas y mejorar el progreso general. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Director Asociado e instructor de enseñanza **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Meta 6: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de rendimiento 1: (3.1.1) Aumentar la cantidad de actividades de participación de alto nivel organizadas por los campus (utilizando una rúbrica de participación de alto nivel para los padres)

Fuente(s) de datos de evaluación: Los campus ofrecen al menos cuatro oportunidades de participación y aprendizaje de alto nivel para los padres.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Reactivar el comité de Participación de Padres y Familias (PFE), que se reunirá una vez cada ciclo de calificación de 9 semanas. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirectores **Título I:** 4.2 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Para el final del año escolar 2024-2025, el 100% de los maestros de educación técnico profesional establecerán al menos dos asociaciones con propietarios de empresas locales para mejorar la relevancia del plan de estudios y brindarles a los estudiantes experiencias del mundo real, según lo medido por reuniones documentadas y resultados de colaboración.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se enviará una actualización principal a las partes interesadas cada dos semanas. **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: La utilización del registro de contacto de padres de la secundaria Hutton aumentará del 25% al 100% este año escolar académico.

Meta 6: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de rendimiento 2: (3.1.2) La encuesta de percepción de los padres muestra un aumento en la confianza de los padres/tutores en la escuela y el distrito.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar la percepción positiva de los padres y los datos de la encuesta de servicio al cliente (línea de base en 24-25).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: HHS ayudará a la Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes (PTSA) del campus a ampliar su membresía y el alcance de sus actividades para brindar medios para una participación significativa de los padres mediante la implementación de estrategias de divulgación específicas, como la organización de reuniones y talleres informativos, el aprovechamiento de las redes sociales para la comunicación y el ofrecimiento de incentivos para la membresía. **Título I:** 4.2 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El equipo de asesoramiento de la secundaria Hutton llevará a cabo varias sesiones de información para padres para educarlos sobre los créditos obtenidos y los créditos necesarios para graduarse, y los pasos a seguir para prepararse para la admisión a la universidad. **Personal Responsable de la supervisión:** Consejero principal, equipo de consejeros, consejeros universitarios y profesionales

Meta 6: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de rendimiento 3: (3.1.3) Aumentar el número de respuestas positivas en las encuestas de servicio al cliente.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar la encuesta de servicio al cliente positivo (datos de referencia recopilados el 24 y 25 de febrero)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los padres recibirán la encuesta para padres a través de ParentSquare, junto con tres recordatorios de seguimiento a través de ParentSquare , el correo electrónico semanal del director y las aplicaciones/avisos de las organizaciones del campus.

Meta 6: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de rendimiento 4: la secundaria Hutton continuará construyendo y manteniendo asociaciones con instituciones locales de educación postsecundaria.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se establecerán alianzas con EWCHEC, Temple College, Houston Tillotson, Texas State y Austin Community College. Los representantes vendrán a hablar con los estudiantes y se realizarán visitas a las instituciones. **Personal Responsable de la supervisión:** Consejero principal, consejeros, consejeros universitarios y profesionales **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los consejeros de la secundaria Hutton y los asesores universitarios y profesionales organizarán noches para padres para brindarles información sobre los requisitos de graduación, así como sobre los pasos y fechas límite de admisión a la universidad. **Personal Responsable de la supervisión:** Consejero principal, consejeros, consejeros universitarios y profesionales

Meta 7: (3.3) Establecer un discurso bidireccional significativo con diversas partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: 3.3.2 Aumentar los datos de las encuestas de percepción de los padres en todos los grupos demográficos.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar la encuesta de servicio al cliente positiva (datos de referencia recopilados el 24 y 25 de febrero).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Centrarnos intencionalmente en nuestra comunidad hispana y bilingüe emergente (EB) a través de nuestro programa Camino al Éxito. Este programa se reunirá al menos una vez al mes, donde se invitará a los padres y estudiantes a la escuela para aprender más sobre cómo nuestros estudiantes pueden tener éxito en la escuela secundaria y en la vida después de la escuela secundaria. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación positiva de los padres de nuestra comunidad hispana y bilingüe emergente. **Personal Responsable de la supervisión:** Equipo administrativo, Equipo Bilingüe Emergente y Gerente de Casos de Recién Llegados. **Título I:** 4.2 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 7: (3.3) Establecer un discurso bidireccional significativo con diversas partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 2: 3.3.3 Aumentar el número de respuestas positivas en las encuestas de servicio al cliente.

Fuente(s) de datos de evaluación: La participación del comité ciudadano coincide con la estadística demográfica del Distrito Escolar Independiente de Hutto.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Toda la familia del personal docente de la secundaria Hutton hará todo lo que esté en su mano para que los padres estén satisfechos con sus hijos y con su experiencia en la secundaria Hutton. Algunas de las intenciones incluyen comunicarse con los padres de manera regular y proactiva, organizar eventos a los que se invite a los padres para que se sientan parte de la secundaria Hutton, comunicarse con frecuencia con la comunidad de padres (por ejemplo, la actualización del director), etc. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los padres estarán contentos con el funcionamiento de la secundaria Hutton y las encuestas lo transmitirán. **Personal Responsable de la supervisión:** Equipo administrativo y de liderazgo. **Título I:** 2.6, 4.1, 4.2 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva